

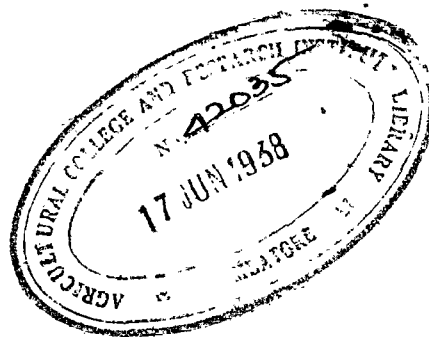
INSTITUT INTERNATIONAL D'AGRICULTURE
INTERNATIONAL INSTITUTE OF AGRICULTURE

L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE DANS LE MONDE

VOLUME III: AMÉRIQUE DU NORD

AGRICULTURAL EDUCATION IN THE WORLD

VOLUME III: NORTH AMERICA



ROME
VILLA UMBERTO I
1938

INSTITUT INTERNATIONAL
D'AGRICULTURE

Rome, le 15 février 1938.

Monsieur le Président,

Ce troisième volume de l'enquête sur l'Enseignement agricole dans le Monde est consacré aux pays de l'Amérique du Nord: Canada, États-Unis, Mexique, Terre-Neuve.

L'organisation de l'Enseignement agricole y est étudiée d'après les mêmes principes que ceux suivis pour l'élaboration des volumes précédents, consacrés à l'Europe.

La rédaction du texte du présent volume a été assurée avec beaucoup de soin, sous la direction autorisée de M. Georges Ray, Professeur à l'École supérieure d'agriculture, Chef du Service technique, par M. Daniel Kaltenbach, Rédacteur au Bureau des Renseignements agricoles.

Veuillez agréer, Monsieur le Président, l'expression de mon parfait dévouement.

Le Secrétaire Général

A. BRIZI.

A Son Exc. le Prof. GIACOMO ACERBO

BARON DE L'ATERO

*Président de l'Institut International
d'Agriculture*

INTERNATIONAL INSTITUTE
OF AGRICULTURE

Rome, 15 February 1938.

Sir.

This third volume in respect of the inquiry on Agricultural Education in the World, deals with North America: Canada, Mexico, Newfoundland and U. S. A.

The organization of agricultural instruction in these countries is studied in accordance with the same principles followed in the preparation of the preceding volumes regarding Europe.

The text of this volume was prepared with particular attention to accuracy and detail by Mr. Daniel Kaltenbach, Redactor of the Bureau of Agricultural Science, under the authorized supervision of Mr. Georges Ray, Professor of the Higher School of Agriculture, Chief of the Technical Service of the said Bureau.

Always at your service.

I am, Yours most respectfully.

A. BRIZI,

Secretary General.

AVERTISSEMENT

Dans le présent volume se trouvent rassemblées les données concernant l'Amérique du Nord. Ainsi se poursuit la vaste enquête entreprise par l'Institut International d'Agriculture sur l'Enseignement Agricole dans le Monde.

Les pays sont rangés suivant l'ordre alphabétique de leurs noms français. Pour chaque pays on a adopté, autant que possible, une disposition générale uniforme: dans un premier chapitre *A*, on expose sommairement l'organisation générale de l'enseignement agricole, puis au chapitre *B* on donne des indications détaillées, sur les institutions d'enseignement agricole, classées sous les rubriques suivantes: Enseignement agricole supérieur, Enseignement agricole moyen, Enseignement agricole élémentaire, Enseignement agricole post-scolaire, Enseignement ménager. Chaque institution est citée avec son nom traduit en français et en anglais, suivi du nom et de l'adresse exacts dans la langue du pays.

Chaque fois que cela a été possible, on s'en est tenu, pour l'élaboration des données reçues pour chaque institution, au questionnaire suivant auquel on est prié de se reporter dans chaque cas, le numéro des questions ayant seul été conservé dans le texte.

QUESTIONNAIRE

- 1) Nom exact de l'Institution.
- 2) Situation géographique (adresse exacte).
- 3) Date de fondation. Historique.
- 4) Budget:
 - a) Subventions d'Etat.
 - b) Donations.
 - c) Ressources propres.
- 5) Organisation de l'Institution (bâtiments, laboratoires, fermes et champs expérimentaux annexés).
- 6) Composition du personnel enseignant:
 - a) Professeurs.
 - b) Assistants.
 - c) Chefs de pratique.
- 7) Durée des études.
- 8) Programme d'enseignement:
 - a) Enseignement théorique.
 - b) Enseignement pratique.
- 9) Conditions exigées des élèves pour être admis.
- 10) Nombre moyen d'élèves suivant les cours - Conditions d'admissions des élèves étrangers.
- 11) Diplôme sanctionnant la fin des études. Titre officiel des élèves diplômés.
- 12) Groupement des élèves sortants (Associations d'anciens élèves) - Publications éditées par ces groupements - Proportion des élèves sortants se consacrant à l'agriculture.
- 13) Votre établissement édite-t-il une brochure de propagande ?
Si oui, pourriez-vous nous la faire parvenir ?

On trouvera donc pour chaque institution, et au numéro correspondant, la réponse à ce questionnaire.

Un certain nombre d'institutions ne sont cependant pas traitées avec tous les détails désirés, parce que les données demandées nous ont été

fournies incomplètement. Ce volume, qui intéresse les pays suivants: Canada, Etats-Unis, Mexique, Terre-Neuve, c'est-à-dire l'Amérique du Nord, constitue le troisième de la série sur l'enseignement agricole: les deux premiers, concernant l'Europe, ont paru précédemment en 1935 et en 1936 (1).

L'index des villes et l'index des noms, concernant l'Amérique du Nord et l'Amérique du Sud, seront donnés à la fin du volume sur l'Enseignement agricole en Amérique du Sud.

(1) *L'Enseignement Agricole dans le Monde*; Vol. I: Europe - 1ère Partie, 336 pages. Rome 1935. — *L'Enseignement Agricole dans le Monde*; Vol. II: Europe - 2ème Partie, 466 pages. Rome 1936.

NOTICE

In the present volume are assembled the data regarding North America, in this way continuing the extensive enquiry undertaken by the International Institute of Agriculture on Agricultural Instruction throughout the World.

The countries appear in French alphabetical order. A uniform arrangement has been adopted as far as possible for each country. In a first paragraph, *A*, a short description is given of the general organization of Agricultural Instruction, while paragraph *B* gives detailed information on the institutions for agricultural instruction, classified under the following headings: Higher Agricultural Instruction, Secondary Agricultural Instruction, Elementary Agricultural Instruction, Post-scholastic Agricultural Instruction, Instruction in Domestic Economy. The name of each institution is given in French and English, followed by the exact name and address in the language of the country.

Whenever it has been possible, the following questionnaire has been utilized for the development of information received on each institution. The questionnaire may be referred to in every case, the number only of the questions having been given in the text.

QUESTIONNAIRE

- (1) Exact title of the Institution.
- (2) Geographical situation (exact address).
- (3) History and date of foundation.
- (4) Finance:—
 - (a) State grants;
 - (b) Donations;
 - (c) Income from farm(s) or other property.
- (5) Organization (including buildings, laboratories and attached experimental farms or plots).
- (6) Composition of teaching staff:—
 - (a) Professors.
 - (b) Assistant staff.
 - (c) Foremen, etc. in charge of the farm work.
- (7) Duration of the course.
- (8) Scheme of instruction:—
 - (a) Theory;
 - (b) Practice.
- (9) Conditions required for the admission of students.
- (10) Average number of students in attendance at the course(s) —
Conditions for the admission of foreign students.
- (11) Diploma testifying to completion of course. Official title given to students obtaining diplomas.
- (12) Societies formed by ex-students (Former Students Associations).
Publications issued by these Societies — Proportion of ex-students following an agricultural career.
- (13) Does your Institution issue any propaganda bulletin? — If so, please supply a specimen copy.

Consequently, for each Institution, and at the corresponding number the reply to this questionnaire is given.

A certain number of institutions has not been treated with the amount of detail desired, owing to the fact that complete information

has not been obtainable. This volume which deals with the following countries: Canada, Mexico, Newfoundland and U. S. A., that is North America, constitutes the third publication in the series on agricultural instruction: the first two volumes regarding Europe, were previously issued in 1935 and 1936 (1).

The index of the towns and names, in respect of North and South America will be given at the end of the volume on agricultural instruction in South America.

(1) *Agricultural Education in the World*; Vol. I: Europe - 1st Part. 336 p., Rome 1935. — *Agricultural Education in the World*; Vol. II: Europe - 2nd Part. 466 p., Rome 1936.

TABLE DES MATIÈRES

	PAGE
CANADA	1
ETATS-UNIS	53
MEXIQUE	262
TERRE-NEUVE	276

CONTENTS

	PAGE
CANADA	1
UNITED STATES OF AMERICA	53
MEXICO	262
NEWFOUNDLAND	276

L'enseignement agricole au Canada a été officiellement établi par la loi « Agricultural Instruction Act » de 1913-14.

Dans la pensée du Ministre de l'agriculture cette loi était la réalisation d'une promesse faite par le premier Ministre selon laquelle l'aide du Gouvernement serait accordée aux Provinces pour qu'elles complètent et étendent leurs organisations éducatives agricoles, et améliorent les conditions de leur agriculture.

Cette loi sur l'enseignement agricole a été précédée par l'« Agricultural Aid Act » de 1911-12, aux termes duquel le Parlement du Canada accordait la somme de 500.000 dollars à répartir entre les diverses provinces sur la base de la densité de leur population. La majeure partie de cette somme fut consacrée à l'enseignement. L'« Agricultural Instruction Act » de 1912-13 est donc la suite normale de l'« Agricultural Aid Act ».

L'article 3 de la loi de 1912-13 stipule qu'afin d'aider et de développer l'industrie de l'agriculture, des sommes s'élevant au total de 10 millions de dollars, seront accordées par le « Consolidated Revenue Fund of Canada » chaque année pendant 10 ans à partir de l'année 1915, inclusivement.

Les institutions qui ont profité des avantages donnés par cette loi ont été les suivantes:

1) *Les collèges de médecine vétérinaire.* — Il y avait en 1913 deux collèges de médecine vétérinaire donnant des titres officiels: le collège de méde-

Agricultural education was established on an official basis through the Agricultural Instruction Act of 1913-14.

According to the Minister of Agriculture this Act was passed in consequence of a promise made by the Prime Minister, by which, Government aid was to be accorded to the Provinces on the condition that the said provinces would complete and extend their educational agricultural organizations and improve the local condition prevailing in agriculture.

This Act dealing with agricultural instruction was preceded by the Agricultural Aid Act of 1911-12, according to which the Canadian Parliament granted the sum of 500,000 dollars to be divided among the different provinces in proportion to the density of the population. The greater part of this sum was reserved for educational purposes. The Agricultural Instruction Act of 1912-13 consequently, is the normal sequel of the Agricultural Aid Act.

Article 3 of the 1912-13 Act stipulates that in order to assist and develop agriculture, sums amounting to a total of 10 million dollars shall be granted by the Consolidated Revenue Fund of Canada every year for a period of 10 years commencing from 1915 inclusive.

The institutions who profited by the advantages offered by this Act are the following:

(1) *Colleges of Veterinary Medicine.* — In 1913, there were two colleges of veterinary medicine conferring official diplomas, the Ontario College of Ve-

cine vétérinaire de l'Ontario, à Toronto, et l'école de médecine comparée et de science vétérinaire, à Montréal. En raison de l'importance de ces deux collèges on jugea opportun de leur accorder la somme annuelle de 20.000 dollars.

2) *Les collèges et les écoles d'agriculture.* — Grâce aux subventions accordées en vertu de l'« Agricultural Instruction Act », l'enseignement agricole a pu être créé ou développé dans les diverses provinces du Canada, dès la date d'entrée en vigueur de ladite loi.

Les institutions qui ont particulièrement bénéficié des avantages accordés par la loi ont été les suivantes:

Collège d'agriculture de la Nouvelle-Ecosse, collège d'agriculture du Manitoba, collège d'agriculture du Saskatchewan, école d'agriculture du Nouveau-Brunswick, école d'agriculture de l'Alberta, collège d'agriculture Macdonald, collège d'agriculture de l'Ontario, école d'agriculture de Sainte-Anne de la Pocatière, institut agricole d'Oka.

3) *Les écoles privées.* — Quelques écoles privées ont profité des avantages de la loi pour donner à leurs élèves un certain enseignement agricole; en 1914 elles étaient toutes dans la province de Québec.

4) *Les cours de courte durée.* — Chacune des neuf provinces a consacré une partie de la subvention fédérale à développer les cours d'agriculture de courte durée.

5) *Les écoles publiques.* — Dès la promulgation du « Agricultural Instruction Act » plusieurs provinces ont introduit l'enseignement de l'agriculture dans leurs écoles publiques; les premières qui aient nommé des fonctionnaires spécialement chargés de l'organisation de cet enseignement ont été la Nouvelle-Ecosse, le Nouveau-Brunswick, le Québec, l'Ontario, le Manitoba, et la Colombie-Britannique. Dans l'Île du Prince-Édouard, cette mission était

terinary Medicine at Toronto, and the School of Comparative Medicine and Veterinary Science at Montreal. Owing to the importance of these two colleges, it was considered expedient to grant them the sum of 20,000 dollars per annum.

(2) *Colleges and Schools of Agriculture.* — In consequence of the subsidies accorded by virtue of the Agricultural Instruction Act, it was possible to establish or extend agricultural instruction in the different provinces of Canada, commencing from the coming into force of the said Act.

The following institutions have especially benefited through the advantages accorded by this Act:

The Nova Scotia College of Agriculture, Manitoba College of Agriculture, the Saskatchewan College of Agriculture, New Brunswick School of Agriculture, Alberta School of Agriculture, Macdonald College of Agriculture, Ontario College of Agriculture, the Sainte-Anne de la Pocatière School of Agriculture, the Oka Agricultural Institute.

(3) *Private Schools.* — A few private schools took advantage of the Act to give their students a certain agricultural instruction; in 1914, these schools were all to be found in Quebec Province.

(4) *Short term courses.* — Each of the nine provinces devoted part of the Federal grant to the development of short term courses in agriculture.

(5) *Public Schools.* — After the promulgation of the Agricultural Instruction Act, several provinces introduced agricultural instruction into the public schools; the first provinces to nominate special officials for the organization of this type of instruction were Nova Scotia, New Brunswick, Quebec, Ontario, Manitoba, and British Columbia. In Prince Edward Island, this task was assigned to the Superintendent for Education; in Saskatche-

confiée à l'inspecteur de l'enseignement; dans le Saskatchewan, au Député Ministre de l'enseignement; dans l'Alberta, au directeur de l'enseignement technique.

6) *Les instructeurs agricoles.* — Les diverses provinces ont consacré une partie des subventions fédérales à la formation d'instructeurs pour les collèges et les écoles; elles en ont également consacré une partie à l'envoi d'instructeur au sein des masses rurales.

7) *Les institutions féminines et les écoles d'économie domestique.* — Tout programme complet d'enseignement agricole devait inclure également l'enseignement agricole pour les filles des agriculteurs. Dans quelques provinces ce travail n'a été rendu possible que par les subventions fédérales.

L'« Agricultural Instruction Act » est resté en vigueur pendant 10 ans, de 1914 à 1924; c'est au cours de ces 10 années que l'enseignement agricole a pris au Canada sa physionomie actuelle.

On donne dans le tableau suivant le compte des sommes versées aux Provinces par le Gouvernement Fédéral en vertu de cette loi de 1913:

wan, to the Deputy Minister for Education; in Alberta, to the Director for Technical Education.

(6) *Agricultural instructors.* — The different provinces have devoted part of the Federal grants to the training of instructors for colleges and schools; a certain amount is also reserved for instructors among the rural populations.

(7) *Women's Institutions and Schools of Home Economics.* — Every complete curriculum of agricultural instruction should also comprise the agricultural education to be given to farmers' daughters.

In some provinces, this instruction has only been rendered possible by means of Federal grants.

The Agricultural Instruction Act remained in force for 10 years, from 1914 to 1924; during these 10 years, agricultural instruction in Canada acquired its present characteristics.

The Dominion Payments to Provinces under the Agricultural Instruction Act of 1913 are given in the following table:

Sommes versées aux provinces par le Gouvernement Fédéral en vertu de la loi sur l'enseignement agricole de 1913.

Dominions' Payments to Provinces under the Agricultural Instruction Act of 1913.

Année finissant le 31 mars Year ending March 31	Ile du Prince- Edouard Prince Edward Island	Nouvelle- Ecosse Nova Scotia	Nouveau- Brunswick New Brunswick	Québec Quebec	Ontario Ontario	Manitoba Manitoba	Saskatchewan Saskatchewan	Alberta Alberta	Colombie- Britannique British Columbia	Collèges vétérinaires Veterinary Colleges	Total Total
1914.....	26.530	54.289	44.510	159.482	195.733	51.730	54.296	46.095	47.335	20.000	700.000
1915.....	27.833	61.145	49.407	187.409	230.869	58.076	61.152	51.310	52.799	4.392	784.392
1916.....	29.138	68.002	54.308	215.311	266.014	64.421	68.011	56.529	58.266	5.130	885.130
1917.....	30.444	74.859	59.210	243.212	301.158	58.767	74.870	61.747	63.733	21.322	989.322
1918.....	31.749	81.717	64.111	271.114	336.303	89.113	40.864	66.966	63.949	7.425	1.053.311
1919.....	31.749	81.717	64.111	271.114	161.303	77.113	81.738	66.966	74.449	21.536	931.786
1920.....	31.749	81.717	64.111	271.114	511.303	77.113	122.593	66.966	69.199	5.882	1.301.747
1921.....	31.749	81.717	64.111	271.114	336.303	77.113	40.864	66.966	69.199	19.285	1.058.421
1922.....	31.749	81.717	64.111	271.114	336.303	77.113	122.593	33.483	69.199	17.188	1.104.570
1923.....	31.479	81.717	64.111	271.114	336.303	77.113	81.728	100.448	69.199	77.820	1.191.302
1924.....	27.068	61.783	50.939	208.339	254.002	68.666	80.422	66.968	61.843	20.000	900.000

A la fin de cette période la situation de l'enseignement agricole au Canada était la suivante:

ONTARIO.

Un peu plus du tiers des subventions fédérales reçues a été employé à développer le service de la représentation agricole. L'Ontario est la première province du Canada qui ait envoyé dans les divers districts des jeunes gens ayant une formation agricole technique et pratique, pour servir en tout temps la cause de l'agriculture. La loi sur l'enseignement agricole permet de multiplier le nombre de ces représentants, de sorte qu'actuellement chaque comté ou district bénéficie des services d'un représentant permanent formé au collège d'agriculture de l'Ontario.

Ces agents s'intéressent à toutes les activités agricoles et en particulier à la diffusion des connaissances agricoles parmi les fils et les filles des agriculteurs au moyen des foires écolières, des classes agricoles d'hiver. On comptait en 1921 442 foires écolières contre 25 en 1912, et 39 classes agricoles contre 19 en 1912.

Le collège d'agriculture de l'Ontario a bénéficié de la loi de 1913; sa part de subventions fédérales a été consacrée à la construction de nouveaux bâtiments.

L'école d'agriculture de Kemptville doit son existence uniquement à la loi sur l'enseignement agricole; la création de cette institution fut décidée en 1916; l'enseignement n'y a été donné qu'à partir de 1921.

Quant au collège vétérinaire de l'Ontario, le total des subventions reçues par lui en vertu de l'« Agricultural instruction Act », s'élevait en 1922 à 130,529 dollars.

QUÉBEC.

Les trois collèges agricoles existant dans cette provinces ont bénéficié de subventions; ce sont le collège Mac-

At the end of this period, the position of agricultural instruction in Canada was as follows:

ONTARIO.

Slightly more than a third of the Federal grants received were utilized for the development of the agricultural representative service. Ontario was the first province to send to the local districts, representatives having a technical and practical instruction in agriculture for the purpose of giving assistance in all matters relating to agriculture. In consequence of the Agricultural Instruction Act, it was possible to increase the number of these representatives so that at present, each county or district benefits through the services of a permanent representative trained at the Ontario College of Agriculture.

These officials deal with all questions regarding agriculture and in particular the diffusion of agricultural information among the young farming population by means of school fairs and winter agricultural classes. In 1921, 442 fairs were held as against 25 in 1912, and 39 agricultural classes compared with 19 in 1912.

The Ontario College of Agriculture has benefited by the 1913 Act; its share of the Federal grants was devoted to the construction of new buildings.

The Kemptville School of Agriculture was founded in consequence of the Agricultural Instruction Act; the establishment of this institution was decided in 1916, teaching only commenced in 1921.

With regard to the Ontario Veterinary College, in 1922 the total grants received by virtue of the Agricultural Instruction Act amounted to 130,529 dollars.

QUÉBEC.

The three agricultural colleges in this province having the benefit of subsidies are the Macdonald College,

donald, l'école d'agriculture de Sainte-Anne de la Pocatière, l'Institut Agricole d'Oka. Une quatrième institution d'enseignement agricole a été ouverte à Rimouski, en 1925.

L'école de médecine vétérinaire, affiliée à l'Université de Montréal, a également bénéficié de la loi, et reçu une subvention du Gouvernement provincial. Grâce à cette loi également les écoles d'économie domestique qui en 1913 n'étaient qu'au nombre de 34 sont passées en 1922 au nombre de 65. La plupart de ces écoles sont très bien outillées.

L'enseignement agricole par les cours de courte durée a pris également un très grand développement.

MANITOBA.

Le principe adopté dès le début dans cette province a été que pratiquement tous les subventions versées en vertu de la loi sur l'enseignement agricole de 1913 devaient être dépensées dans les districts ruraux. Les branches d'activité qui en bénéficièrent furent donc les suivantes: économie domestique, propagande, représentation des agriculteurs, clubs de jeunes gens et de jeunes filles, écoles de continuation, réunions au sein des communautés rurales.

SASKATCHEWAN.

Au moment où la loi sur l'enseignement agricole était promulguée, de vastes régions de l'Etat n'étaient occupées que depuis peu; la nécessité de donner un enseignement agricole était d'autant plus impérieuse que la plupart des colons n'étaient pas familiarisés avec les conditions de l'agriculture au Saskatchewan. La promulgation de la loi sur l'enseignement agricole permit de développer les organisations d'enseignement déjà existantes; la subvention fut également répartie entre le collège d'agriculture et de Départe-

the Sainte-Anne de la Pocatière School of Agriculture and the Oka Agricultural Institute. A fourth institution giving instruction in agriculture was established at Rimouski in 1922.

The School of Veterinary Medicine affiliated to the Montreal University, also benefited by this Act, and received a grant from the provincial Government. In consequence of this law, the schools of Home Economics which in 1913 only numbered 34, in 1922 increased to 65. The majority of these schools are exceedingly well equipped.

Short term courses in agricultural instruction have also developed considerably.

MANITOBA.

In this province the principle adopted was that practically all the funds granted by virtue of the 1913 Agricultural Instruction Act were to be distributed among the rural districts. The following branches of activity benefited: Home Economics, Extension, Farmers' Representation, Boys and Girls Clubs, Continuation Schools, Meetings in rural communities.

SASKATCHEWAN.

When the Agricultural Instruction Act was promulgated, vast areas of the State had only recently been occupied, and agricultural instruction was very necessary, as the majority of the colonists were not familiar with the agricultural conditions prevalent in Saskatchewan. The promulgation of the Agricultural Instruction Act afforded a greater development of the educational organizations already established; the grant was equally divided between the College of Agriculture and the Department of Agriculture;

ment de l'agriculture; le Département de l'enseignement n'en reçut sa part que plus tard.

La subvention fédérale permet les réalisations suivantes:

a) Au collège d'agriculture: paiement des salaires des professeurs, recherche, enseignement de propagande, clubs féminins, création de bourses d'étude, etc.

b) Au Département de l'agriculture: Enseignement et démonstration relatifs à l'élevage, la laiterie, l'organisation coopérative, les trains de démonstration, les cours de courte durée en médecine vétérinaire, etc.

c) Au Département de l'enseignement: enseignement agricole dans les écoles moyennes et normales publiques, développement des clubs de jeunes gens et de jeunes filles, foires écolières.

ALBERTA.

Les résultats des travaux poursuivis dans cette province à partir du moment où elle a bénéficié de la loi sur l'enseignement agricole ont été particulièrement heureux; dès le début, des écoles d'agriculture ont été ouvertes dans les divers points de la province: 3 en 1913 et 3 autres en 1919. Les cours durent deux ans et portent sur toutes les branches de l'agriculture, pour les jeunes gens, et de l'économie domestique, pour les jeunes filles. La subvention a également permis de créer un réseau d'agronomes de district, de développer un service de propagande donnant des cours d'agriculture de courte durée et de développer l'enseignement agricole féminin.

COLOMBIE-BRITANNIQUE.

Les organismes qui ont bénéficié de la loi sur l'enseignement agricole, ont été: le Département de l'agriculture qui a consacré ses disponibilités au développement de l'enseignement agri-

the Department of Education did not participate in this grant until later.

The Federal Grant was utilized for the following purposes:

(a) At the College of Agriculture: payment of professors' salaries, research work, extension instruction, womens' clubs, establishment of bursaries, etc.

(b) At the Department of Agriculture: instruction and demonstration in Animal Husbandry, Cooperative Organization, Demonstration Trains, short term courses in Veterinary Medicine, etc.

(c) At the Department of Education: agricultural instruction in the high school and normal public schools, establishment of young peoples' clubs, school fairs.

ALBERTA.

Particularly successful results were obtained from the time when this province came under the advantages of the Agricultural Instruction Act; Schools were established from the very beginning of this period at various points of the province: 3 in 1913 and 3 others in 1919. The courses are of two years duration and include all branches of agriculture for men students and home economics for young women students. Through this subsidy, it has also been possible to establish a district organization of agronomists, to develop the extension service, giving short term courses in agriculture, and to extend agricultural instruction for women.

BRITISH COLUMBIA.

The organizations which benefited by the Agricultural Instruction Act are: The Department of Agriculture which employed the funds at its disposal for the development of agricul-

école et à l'amélioration de l'agriculture sous des formes diverses (concours, journaux, démonstrations, cours de courte durée, etc.); l'Université de la Colombie-Britannique, à Vancouver qui s'est servi de la subvention pour développer son programme d'enseignement dans les cinq branches suivantes: agronomie, élevage, laiterie, horticulture, aviculture.

Le Département de l'enseignement a également eu sa part de cette subvention, et s'en est servi pour développer l'enseignement agricole dans les écoles élémentaires.

NOUVELLE-ÉCOSSE.

Une grande partie de la subvention accordée, a servi à assurer le développement nécessaire du collège d'agriculture, qui auparavant était tout petit et mal outillé. Une autre partie a permis de créer une division laitière rattachée au Département provincial de l'agriculture, et de faire dans toute la province des améliorations agricoles importantes. Enfin l'enseignement agricole élémentaire, l'enseignement agricole ambulante, l'enseignement agricole féminin, ont reçu une impulsion notable.

NOUVEAU-BRUNSWICK.

La loi sur l'enseignement agricole a été pour cette province le principal moyen de développer l'enseignement professionnel agricole; au moment où cette loi passa le Nouveau-Brunswick n'avait encore adopté aucune politique en matière d'enseignement agricole, les écoles d'agriculture n'existaient pas; il n'y avait qu'une école de laiterie. La subvention permit de construire, d'outiller et d'entretenir diverses écoles; c'est ainsi qu'une école fut ouverte à Sussex, une autre à Woodstock; deux écoles de laiterie furent organisées,

tural instruction in its various aspects (competitions, journals demonstrations, short term courses, etc.).

The University of British Columbia at Vancouver, also benefited by this grant, in consequence of which, the following five branches of agricultural instruction given in the curricula were also extended: Agronomy, Animal Husbandry, Dairy Husbandry, Horticulture and Poultry Husbandry.

The Department of Education also participated in this subsidy and devoted these funds to agricultural instruction in the elementary schools.

NOVA SCOTIA.

The greater part of the grant was utilized in the requisite extension of the college of agriculture which was very inadequate and poorly equipped. Part of the subsidy led to the establishment of a dairy section, attached to the Provincial Department of Agriculture, and was used to bring about considerable improvements in agriculture throughout the Province. Elementary agricultural instruction, itinerant agricultural instruction and agricultural instruction for women also received a notable stimulus.

NEW BRUNSWICK.

In this province, the development of vocational agricultural instruction was effected principally through the Agricultural Instruction Act; at the time when this Act was passed, no policy whatsoever had been adopted with regard to agricultural instruction, schools of agriculture did not exist; there was only a school for dairy husbandry. By means of the subsidy granted, it was possible to establish, equip and maintain several schools; one school was founded at Sussex, another at Woodstock; two schools for dairy hus-

l'une à Sussex et l'autre à Saint Hilaire. L'enseignement agricole élémentaire reçut également une grande impulsion, un directeur de l'enseignement agricole élémentaire était nommé.

ILE DU PRINCE-ÉDOUARD.

La subvention fédérale permet de poursuivre dans cette province l'œuvre d'enseignement agricole et de démonstration pratique déjà commencée. On développa les cours de courte durée donnés dans chacun des trois comtés; on créa une division pour la science rurale au Collège du Prince de Galles; on organisa les instituts féminins qui en 1922 étaient au nombre de 62; on ouvrit enfin l'école agricole et technique où les cours commencèrent en 1920.

Tels étaient en 1922 les progrès réalisés en matière d'enseignement agricole dans les diverses provinces du Canada.

bandry were organized, one at Sussex, and the other at St. Hilaire. Elementary agricultural instruction also received a considerable impulse. A Director of elementary agricultural instruction was nominated.

PRINCE EDWARD ISLAND.

In this Province, the Federal grant afforded the possibility of continuing the work of agricultural instruction and practical instruction already commenced. The short term courses given in each of the three counties were improved; a Department of Agricultural Science was established at the Prince of Wales College; agricultural institutions for women were organized, and in 1922 these numbered 62; the Technical and Agricultural School was established and courses began in 1920.

Such was the progress attained in 1922 in agricultural instruction, in the different provinces of Canada.

— B —

ÉTAT ACTUEL DE L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE AU CANADA. PRESENT STATE OF AGRICULTURAL EDUCATION IN CANADA.

I) ENSEIGNEMENT AGRICOLE SUPÉRIEUR.

Cet enseignement est donné dans les Collèges d'agriculture. Dans six des neuf provinces du Canada on trouve un collège d'agriculture, ayant rang d'Université, c'est à dire offrant un cours pour lequel l'examen d'immatriculation est requis. Dans la province de Québec il existe trois collèges de ce genre; les deux provinces les plus petites, Ile du Prince-Edouard et Nouveau-Brunswick, en sont privées. A l'exception d'un seul, celui de la Nouvelle-Écosse, tous les collèges d'agriculture sont affiliés à une Université, ou sont une faculté d'agriculture d'une Université; leurs diplômés reçoivent le grade de

I) HIGHER AGRICULTURAL EDUCATION.

In six of the nine provinces of Canada there is one agricultural college of University rank, i. e., offering a course for which matriculation is a prerequisite. In the province of Quebec there are three such colleges. Only in the two smallest provinces, Prince Edward Island and New Brunswick these colleges do not exist. All except one of the colleges, the Nova Scotia Agricultural College, are affiliated with a University, or are the Faculty of Agriculture within a University, and their graduates receive the degree of Bachelor of Science in Agriculture. The course is one of four or five years'

Bachelier ès-sciences agricoles (Bachelor of Science in Agriculture). La durée des cours est de quatre ou cinq ans.

On trouvera ci-dessous la liste des collèges et des Universités auxquelles ils sont affiliés:

Collège d'agriculture de la Nouvelle-Ecosse, Truro, Nouvelle-Ecosse;

Collège Macdonald, affilié à l'Université McGill, Montréal, Québec;

Institut agricole d'Oka, affilié à l'Université de Montréal, Québec;

Ecole supérieure d'agriculture de Sainte-Anne de la Pocatière, affiliée à l'Université Laval, Québec City, Québec;

Collège d'agriculture de l'Ontario Guelph, Ontario, affilié à l'Université de Toronto, Ontario;

Collège d'agriculture du Manitoba, Faculté d'agriculture de l'Université du Manitoba, Winnipeg, Manitoba;

Collège d'agriculture, Université du Saskatchewan, Saskatoon, Saskatchewan;

Faculté d'agriculture, Université de l'Alberta, Edmonton, Alberta;

Faculté d'agriculture, Université de la Colombie-Britannique, Vancouver, Colombie-Britannique.

Ces collèges donnent deux sortes de cours d'agriculture: le cours du degré et le cours du diplôme.

Cours du degré. — Au cours des dernières années le nombre des candidats ayant obtenu dans ces neuf collèges le grade de Bachelier ès-sciences agricoles, a été le suivant:

	Hommes <i>Men</i>	Femmes <i>Women</i>
1936	231	7
1935	233	10
1934	213	2
1933	196	2
1932	149	1
1931	158	2
1930	130	1
1929	93	1
1928	103	1

duration. The following is a list of the colleges and the Universities with which they are affiliated:

Nova Scotia College of Agriculture, Truro, Nova Scotia;

Macdonald College, affiliated with McGill University, Montreal, Quebec;

Institut Agricole d'Oka, affiliated with the University of Montréal; Quebec;

Ecole Supérieure d'Agriculture de Sainte-Anne de la Pocatière, affiliated with the Laval University, Quebec City, Quebec;

Ontario Agricultural College, Guelph, Ontario, affiliated with the University of Toronto, Ontario;

Manitoba Agricultural College, the Faculty of Agriculture in the University of Manitoba, Winnipeg, Manitoba;

College of Agriculture, University of Saskatchewan, Saskatoon, Saskatchewan;

Faculty of Agriculture, University of Alberta, Edmonton, Alberta;

Faculty of Agriculture, University of British Columbia, Vancouver, British Columbia.

These colleges offer two different courses in Agriculture: the Degree Course and the Diploma Course.

Degree Course. — The number of Bachelors of Science in Agriculture from these nine colleges in recent years was as follows:

	Hommes <i>Men</i>	Femmes <i>Women</i>
1927	84	3
1926	108	3
1925	131	—
1924	157	—
1923	183	3
1922	192	1
1921	153	3
1920	112	1

Exception faite pour la province de Québec où les collèges sont dirigés par des organismes privés et reçoivent des subventions du Gouvernement provincial, tous les collèges sont des institutions provinciales, dirigées par des conseils nommés publiquement, et financées au moyen de subventions provinciales.

Cours du diplôme. — A côté du cours pour le degré chaque collège donne un cours moins long, s'étendant sur deux ou trois années, pour lequel l'examen d'immatriculation n'est pas nécessaire. Il est suivi surtout par les fils des agriculteurs qui, en règle générale, retournent à l'agriculture pratique à la fin du cours, tandis que ceux qui suivent le cours du degré font plus fréquemment carrière dans les services du gouvernement, la presse agricole, les agences commerciales, etc. Depuis 1920 le nombre des diplômés de ce cours a été le suivant:

	Hommes <i>Men</i>	Femmes <i>Women</i>
1935	106	1
1934	89	1
1933	124	1
1932	138	—
1931	115	—
1930	108	2
1929	105	—
1928	80	—

Activités de propagande.

Les collèges rendent d'autres services variés au public; mentionnons parmi leurs diverses activités, l'entretien d'un service de renseignement, l'organisation des conférences par T. S. F., l'encouragement des foires scolaires et des clubs agricoles de jeunes gens et de jeunes filles, l'organisation de voyages ou de cours de courte durée pour les gagnants des concours pour la jeunesse agricole. Les collèges entretiennent également des fermes expérimentales que la population agricole est encouragée à visiter; les collèges collaborent étroitement avec les diverses divisions agricoles du Gouvernement et les aident à remplir leur mission d'enseignement du peuple.

With the exception of Quebec Province, where the colleges are conducted by private corporations and receive grants from the provincial Government, all the colleges are provincial institutions conducted by publicly-appointed boards and supported by provincial funds.

Diploma Course. — In addition to the degree course each college offers a shorter course of two or three years' duration, and for which matriculation is not required. It is followed mainly by farmers' sons who as a rule return to farming on completion of the course, whereas those who take the degree course are more frequently employed in Government departments, by the farm press, marketing agencies, etc. The annual number of graduates in the diploma course from 1920 onwards was as follows:

	Hommes <i>Men</i>	Femmes <i>Women</i>
1927	63	—
1926	52	1
1925	70	—
1924	82	—
1923	71	—
1922	127	1
1921	171	—
1920	142	—

Extension activities.

The colleges offer other and varied services to the public, question bureau, radio lectures, judges for local agricultural exhibitions, encouragement of school fairs and boys' and girls' farm clubs, including various trips or short courses for the winners of young people's farm competitions. They conduct experiment farms which the farming community is encouraged to visit, and cooperate closely with the various Government Departments of Agriculture in their educational services to the general public.

Enseignement agricole pour « gradués ».

Sous le terme de « gradués » on désigne les étudiants qui ont déjà obtenu un grade universitaire, comme le grade de bachelier. Ces étudiants peuvent poursuivre leurs études dans les écoles dites écoles pour « gradués » (Graduate Schools).

Les institutions suivantes du Canada sont organisées pour donner cet enseignement spécial en agriculture ou dans les sciences connexes: Université McGill, Toronto (y compris le Collège d'agriculture de l'Ontario qui lui est affilié); Universités du Manitoba, du Saskatchewan, de l'Alberta et de la Colombie-Britannique.

Les trois premières institutions confèrent le grade de docteur en philosophie, les trois autres ne confèrent que celui de maître.

L'introduction de cet enseignement supérieur remonte à des époques diverses: la plus ancienne institution enseignant l'agriculture, le collège d'agriculture de l'Ontario, ne donne des cours pour élèves « gradués » que depuis 1927. Au collège Macdonald les premiers cours de ce genre ont été donnés en 1911, c'est-à-dire peu d'années après l'ouverture du collège. Ces débuts plus rapides sont dûs en partie à l'association étroite qui lie le collège Macdonald à l'Université McGill. On peut observer les mêmes conditions dans les provinces de l'ouest. Dans l'Alberta, la Colombie-Britannique, le Saskatchewan où les collèges d'agriculture font partie intégrale de l'Université et sont situés sur le même terrain universitaire, les cours pour « gradués », en vue de l'obtention du grade de maître ont été établis dès que la demande s'en est fait sentir. Au Manitoba, où le collège d'agriculture était il y a quelques années encore une institution séparée, aucun travail de ce genre n'a encore été entrepris par le collège d'agriculture lui-même, et c'est à la Faculté des arts

Graduate instruction in agriculture.

The term graduate refers to students who have already obtained a University degree, such as a bachelor degree. These students may continue their studies at the Graduate Schools.

The following institutions in Canada are authorized to give this special instruction in agriculture or related sciences. The McGill University, Toronto (including the Ontario College of Agriculture to which it is affiliated); the Universities of Manitoba, Saskatchewan, Alberta and British Columbia.

The first three institutions confer the degree of Doctor of Philosophy, the others only grant a Master's degree.

The introduction of this type of instruction dates back to varying periods: the oldest institution giving agricultural instruction, the Ontario College of Agriculture, only began graduate courses in 1927. At the Macdonald College, courses of this kind were given in 1911, that is to say, slightly over a year after the opening of the College. This more rapid initiation was partly due to the close cooperation existing between the Macdonald College and the McGill University. The same conditions may be seen in the western provinces. In Alberta, British Columbia, Saskatchewan where the colleges of agriculture constitute an integral part of the University and are situated on the same campus, the graduate courses terminating in a Master's degree, were established as soon as the need was felt. At Manitoba where until a few years ago, the College of Agriculture was a separate institution, no studies of this kind were as yet undertaken by the college of agriculture itself, and it was at the Faculty of Arts and Science of the University that students

et des sciences de l'Université que les élèves bacheliers ès-sciences agricoles peuvent poursuivre des études de « gradués » pour l'obtention des grades de maître ou de docteur.

II. — ÉCOLES D'AGRICULTURE INTERMÉDIAIRES.

Dans trois provinces seulement il existe des écoles d'agriculture où les étudiants résident. Dans le Québec ces écoles sont au nombre de deux; il y en a une dans l'Ontario et quatre dans l'Alberta (elles n'ont pas toutes été ouvertes au cours des dernières années de crise). Elles sont fréquentées par les enfants des agriculteurs; les cours peuvent y être d'un ou de deux ans; les cours sont moins longs que ceux du diplôme dans les collèges; les élèves sont généralement plus jeunes aussi.

Dans ces institutions comme dans les collèges (à l'exception toutefois des institutions franco-canadiennes du Québec) on donne un cours de science domestique aux filles des agriculteurs; ces écoles sont entretenues par les Gouvernements provinciaux. Depuis 1920 le nombre des élèves inscrits au cours d'agriculture a été le suivant:

1935	384
1934	422
1933	302
1932	285
1931	338
1930	368
1929	472
1928	505

III. — COURS D'AGRICULTURE DANS LES ÉCOLES SECONDAIRES, OU DE CONTINUATION.

Au cours des dernières années (années d'enseignement secondaire) les programmes d'étude dans les écoles publiques

holding a degree of Bachelor of Science in Agriculture, were able to continue their studies for the obtention of the degrees of Master and Doctor.

II. — INTERMEDIATE SCHOOLS OF AGRICULTURE.

Only in three provinces are these Schools of Agriculture, other than the Colleges, where the students live in residence. In Quebec there are two such schools, in Ontario one, and in Alberta four (not all of which have been open in the recent years of depression) These are attended by farm boys, and courses may be of one or two years in length, the course being shorter and the students generally younger than in the diploma courses of the colleges.

Like the Colleges (except the French-Canadian institutions in Quebec) a course in household science is offered to farm girls in the same institutions, these schools are supported by provincial Governments. The annual enrolment of boys in agricultural courses since 1920 was as follows:

1927	509
1926	386
1925	323
1924	291
1923	160
1922	280
1921	269
1920	329

III. — AGRICULTURAL COURSES IN THE SECONDARY OR CONTINUATION SCHOOLS.

In the majority of the provinces the higher (secondary) years of the public schools include agricultural sub-

de la plupart des provinces, comprennent l'agriculture. Dans les deux provinces les plus étendues, le Québec et l'Ontario, certaines écoles donnent un cours d'agriculture spécial, c'est à dire que certains élèves peuvent suivre un cours d'agriculture tandis que d'autres suivent des cours commerciaux, industriels, de science domestique, ou académiques. En dehors de ces deux provinces l'enseignement agricole, lorsqu'il existe, revêt en général un caractère facultatif; il ne constitue pas la matière principale d'un cours complet.

On a bien adressé quelques critiques à l'enseignement secondaire canadien, en disant qu'il « faisait l'éducation des jeunes gens loin des exploitations », et pendant nombre d'années ceux qui ont eu la charge de l'enseignement au Canada ont consacré leur attention à ce problème. On essaye maintenant de réformer cet enseignement en introduisant de nouveaux programmes d'étude permettant d'avoir ainsi un type satisfaisant d'école pour les jeunes gens et les jeunes filles de la campagne.

IV. — ENSEIGNEMENT AGRICOLE DANS LES ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES.

La majeure partie de la jeunesse rurale fréquente au Canada, de petites écoles ne disposant que d'une seule pièce et d'un seul maître qui assure le cours élémentaire pendant les huit années requises. Cette situation est en partie le résultat de l'éparpillement de la population rurale, et elle est inévitable; les exploitations céréalicoles sont vastes surtout dans les Provinces de Prairie, et dans ces conditions il est difficile que le maître trouve le temps nécessaire pour donner un enseignement quelque peu professionnel et cela en dehors du temps consacré à l'enseignement des matières considérées normalement comme fondamentales.

Les meilleurs maîtres cherchent à développer ce côté professionnel de

jects in their curricula. In the two largest provinces, Quebec and Ontario, a special agricultural course is given in some of the schools, i. e., some students may follow an agricultural course while others follow a commercial, industrial, household science, or academic course. Apart from these two provinces however, agriculture instruction is generally given, if at all, as a single optional subject, rather than the principal study of a full-time course.

There has been some criticism of Canadian secondary education on the ground that it "educates young people away from the farms", and this problem has for a number of years been receiving the attention of educators. By means of new programmes curricula, an endeavour is being made to introduce changes that will provide a satisfactory type of adolescent schooling for the farm boy and girl.

IV. — AGRICULTURAL INSTRUCTION IN ELEMENTARY SCHOOLS.

The great majority of rural children in Canada attend small one-room schools with a single teacher presiding over all the eight years of the elementary school course. This situation is in part the result of the scattered rural population and unavoidable — grain farms are large, especially in the Prairie Provinces — but under such circumstances it is difficult for a teacher to give time to the vocational character of his teaching in addition to what are customarily regarded as the basic school subjects.

The best teachers seek to develop the vocational aspect of their teaching,

leur enseignement et les Départements de l'enseignement et de l'agriculture cherchent constamment à faciliter leurs efforts. Dans la province de Québec en particulier le Département de l'enseignement s'est spécialement attaché au cours des dernières années à la « ruralisation » de l'enseignement dans les écoles rurales. Dans toutes les provinces les jardins-écoles, les foires scolaires, les clubs agricoles de jeunes gens et de jeunes filles ont pris un certain développement, et complètent en quelque sorte le programme de l'école élémentaire.

and the Departments of Education and Agriculture are constantly endeavouring to facilitate their effort. The Quebec Department in particular has in recent years devoted special attention to the "ruralisation" of teaching in country schools. In all provinces, school gardens, school fairs, and boys' and girls' clubs are used to some extent outside the regular elementary curriculum to assist in agricultural instruction.

Province de l'Ontario.

Ontario Province.

HISTORIQUE DE L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE.

Les premiers efforts ayant en vue l'amélioration des méthodes agricoles pratiquées dans la province remontent à la fin du XVIII^{ème} siècle. En effet, vers 1792, une société agricole était créée à Newark; on ne connaît que peu de choses sur son existence; elle a cependant son importance car elle est la première d'une série nombreuse de sociétés qui se multiplient partout en Ontario et avaient pour but de stimuler la production du blé et d'améliorer les méthodes agricoles. Egalement avant la fin du siècle il existait déjà une certaine forme d'apprentissage agricole.

En 1826-27, Egerton Ryerson entreprit d'inclure l'agriculture dans le programme de l'école missionnaire pour les Indiens de « Credit River West of Toronto ». Cette tentative d'instruction des Indiens fut poursuivie, le mouvement s'amplifia et bientôt le Gouvernement de la Province lui donna son appui.

En 1837, à la suite d'un voyage qu'il fit aux Etats-Unis pour y étudier les

HISTORY OF AGRICULTURAL INSTRUCTION.

The first endeavours having in view the improvement of the methods employed in agriculture in this province, date back to the end of the XVIIIth century. In fact, an agricultural society was established at Newark about 1792; very little information regarding this society is available; however, it is of a certain importance as it was the first of a numerous series of associations which spread throughout Ontario and their object was to stimulate wheat production and improve agricultural methods. Towards the end of the century, a certain form of agricultural apprenticeship was already in operation.

In 1826-27, Egerton Ryerson undertook to include agricultural instruction in the curriculum of the missionary school for Indians of Credit River West of Toronto. This tentative of agricultural instruction for Indians was continued, the movement extended and the Government of the province was not long in lending their assistance.

In 1837, following a visit paid to U. S. A. for the purpose of studying the

conditions dans lesquelles s'y pratiquait l'enseignement, le Dr. Duncombe présenta à l'Assemblée législative du Canada Supérieur un texte de loi autorisant les administrations des écoles publiques à se procurer par des taxes l'argent nécessaire pour acheter une parcelle de terre à l'usage de l'instituteur ou de l'école où l'on donnerait un enseignement agricole et horticole.

Cependant la révolte qui éclata dans le Canada Supérieur détourna l'attention dans une autre direction.

Le mouvement en faveur de l'introduction de l'enseignement agricole dans les écoles de la province fut repris quelques années plus tard. En qualité de surintendant à l'enseignement pour le Canada Supérieur, le Dr. Ryerson visita l'Europe en 1844 afin d'étudier les systèmes d'enseignement pratiqués dans les divers pays européens; à son retour il plaida en faveur de l'introduction de l'enseignement agricole dans les écoles communales et moyennes; c'est ainsi que cet enseignement fut introduit à l'école normale de Toronto, en 1847, sous forme de conférences de chimie agricole, et de travaux pratiques sur des parcelles expérimentales. Cinq années après, une chaire d'agriculture était créée à l'Université de Toronto: cette chaire donna un cours d'agriculture pendant plus de vingt ans; le professeur titulaire de cette chaire disposait d'une petite ferme modèle; des prix et des boursés d'études furent institués en faveur des étudiants qui suivraient le cours d'agriculture, et malgré cela les élèves n'étaient que peu nombreux.

L'Assemblée législative de la province était cependant résolue à faire quelque chose, d'autant plus que l'enseignement agricole était à cette époque très en faveur dans les collèges d'agriculture des Etats-Unis; elle décida d'acheter une ferme et d'y établir une école d'agriculture spéciale pour l'On-

conditions under which agricultural instruction was given, Dr. Duncombe presented to the Legislative Assembly of Upper Canada the draft of a law authorizing the administrative bodies of public schools to obtain, by means of taxes, the necessary funds for the purchase of a piece of land for the use of the instructor of the school where agricultural and horticultural instruction would be given.

However, the rebellion which broke out in Upper Canada turned attention elsewhere.

The movement in favour of the introduction of agricultural instruction in the schools of the province was renewed some years later. In his official capacity as Superintendent for education in Canada Dr. Ryerson visited Europe in 1844 in order to study the systems of instruction practised in the different European countries; on his return, he advocated in favour of the introduction of agricultural instruction in the communal and high schools; consequently, agricultural instruction was introduced into the Normal School of Toronto, in 1847, in the form of lectures in agricultural chemistry and practical work in experimental fields. Five years later a professorship of agriculture was established at the University of Toronto: agricultural courses were given for a period of over twenty years; the titular professor of this chair had a small model farm at his disposal; premiums and scholarships were instituted for students taking agricultural courses, but in spite of these advantages, attendance was poor.

However, the Legislative Assembly of the province was resolved to take some action, especially as agricultural instruction at that period was very popular in U. S. A. colleges of agriculture; the Assembly decided to purchase a farm and there establish a special school of agriculture for Ontario.

tario. Cette institution, appelée le collège d'agriculture de l'Ontario, fut créée en 1874 à Guelph. Pendant de nombreuses années les progrès du collège furent lents; les professeurs firent de la propagande, organisèrent des excursions au collège; des représentants agricoles apportant aux agriculteurs les dernières nouveautés concernant les méthodes agricoles les meilleures, furent envoyés dans tous les points de l'Ontario; le collège alla ainsi vers le peuple et gagna peu à peu la confiance des agriculteurs. Son influence s'étendit aussi aux écoles publiques et moyennes. Dans ces écoles l'enseignement agricole était très lent à s'implanter, à cause de la méfiance des parents et des conseils de direction, en raison également du petit nombre d'instituteurs préparés pour cette tâche. Le mouvement en faveur des études de nature et des jardins-écoles, favorisé par le collège et l'institut Macdonald, donna naissance à des conditions plus favorables au développement de l'enseignement agricole dans les écoles publiques, et au début du vingtième siècle cet enseignement y était graduellement introduit.

En 1907, à la demande du Vice-Ministre de l'agriculture et du surintendant à l'enseignement, des classes d'agriculture furent ouvertes dans quelques unes des institutions ayant rang de collège et des écoles moyennes de la province. En 1909 une loi votée accordait aux conseils des écoles moyennes, aux conseils des écoles publiques, aux conseils des écoles de continuation, le privilège d'engager un instituteur pour enseigner l'agriculture dans leurs écoles respectives.

La loi sur l'enseignement industriel de 1911 devait donner une nouvelle impulsion à l'enseignement agricole; cette loi autorisait la nomination d'un comité industriel consultatif composé de huit personnes pour diriger et contrôler le travail poursuivi en agriculture à l'école de continuation.

This institution, termed the College of Agriculture of Ontario was established in 1874 at Guelph. For many years, the college made slow progress; the professors carried out propaganda work, organized excursions to the college; agricultural representatives supplying the farmers with the latest improved cultivation methods, were sent to the various districts of Ontario; in this way the College sought to interest the public and gradually gained the confidence of the farmers. Its influence also extended to public and high schools. In these schools, agricultural instruction took some considerable time to become established, owing to the diffidence of the parents and the school boards, and also in consequence of the restricted number of qualified instructors in agriculture. The movement in favour of nature studies and garden schools advocated by the College and the Macdonald Institute brought about more favourable conditions in the development of agricultural instruction in the public schools and at the beginning of the twentieth century this instruction was gradually introduced into these schools.

In 1907, at the request of the Deputy Minister of Agriculture and the Superintendent for Education, classes in agricultural instruction were opened in some of the Institutions ranking as colleges, and in high schools in the province. In 1909 a law was passed granting to the council boards of high schools, public schools and continuation schools, the privilege of employing a tutor for agricultural instruction in the respective schools.

The 1911 Agricultural Instruction Act gave a new impulse to agricultural instruction; this Act authorized the nomination of a consulting industrial Committee composed of eight persons, to direct and control all matters regarding agricultural instruction in the continuation school.

De 1913 à 1920 le Gouvernement du Dominion accorda 10 millions de dollars pour développer ce genre d'enseignement, ce qui permit de former un plus grand nombre d'instituteurs; cette préparation des instituteurs a lieu surtout pendant l'été, dans les écoles d'été; la première de ces écoles a été ouverte en 1893 au collège d'agriculture de l'Ontario; en 1904 une école similaire était ouverte à l'institut Macdonald; d'autres écoles d'été furent ouvertes par la suite, à Whitby en 1918, à Monteith en 1920, à Kemptville en 1922.

Actuellement tous les instituteurs en formation dans les écoles normales reçoivent un enseignement agricole, et l'agriculture est enseignée dans la majorité des écoles publiques élémentaires de la province.

En ce qui concerne les écoles secondaires, la loi sur l'enseignement technique de 1919 accordait dix millions de dollars aux provinces pour le développement de l'enseignement professionnel, technique et industriel; et la loi sur l'enseignement professionnel provincial de 1921 accordait d'autres subventions pour la création de divisions agricoles dans les écoles secondaires. Actuellement l'agriculture est enseignée dans plus d'un cinquième des écoles moyennes et de continuation, et dans un petit nombre d'écoles moyennes agricoles spéciales.

ETAT ACTUEL DE L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE.

Les deux institutions donnant un enseignement spécifiquement agricole dans l'Ontario sont l'école d'agriculture de l'Ontario à Guelph et l'école d'agriculture de Kemptville. Ces deux institutions dépendent du Département provincial de l'agriculture.

La science agricole est également enseignée dans un grand nombre d'établissements ayant rang de collège, et

During the period from 1913 to 1920, the Dominion Government granted 10 million dollars for the purpose of developing this type of instruction and consequently it was possible to increase the number of instructors; this preparation of instructors takes place chiefly in summer at the summer schools; the first of these schools was opened in 1893 at the Ontario College of Agriculture; in 1904 a similar school was established at the Macdonald Institute; further schools continued to be founded, at Whitby in 1918 at Monteith in 1920, at Kemptville in 1922.

At present, all students in the normal schools training for teachers receive instruction in agriculture and agricultural courses are given in the majority of the elementary public schools of the province.

In respect of secondary schools, the 1919 Act regarding technical instruction granted ten million dollars to the Provinces for the development of vocational, technical and industrial instruction; and the 1921 Provincial Vocational Instruction Act granted further subsidies for the establishment of agricultural divisions in secondary schools. Agricultural instruction is now given in over a fifth of the high schools and continuation schools and in small number of special high schools.

PRESENT STATE OF AGRICULTURAL INSTRUCTION.

The two institutions in Ontario giving a specifically agricultural instruction are the Ontario School of Agriculture at Guelph and the Kemptville School of Agriculture. These two institutions are controlled by the Provincial Department of Agriculture.

Instruction in agricultural science is also given in a considerable number of establishments classed as colleges, and

d'écoles moyennes; cet enseignement dépend alors du Département provincial de l'enseignement. Les écoles de cette catégorie sont situées dans les localités suivantes:

a) *Institutions ayant rang de collège:* à Barrie, Belleville, Brockville, Clinton, Cobourg, Cornwall, Fort William, Goderich, Ingersoll, Kitchener, Lindsay, Mapanee, Orillia, Perth, Port Arthur, Renfrew, Runnymede, Scarborough, Smiths Falls, Stamford, Strathroy, East York, York Memorial, Oshawa.

b) *Ecoles moyennes:* à Alliston, Amherstburg, Athens, Beamsville, Bowmanville, Bracebridge, Brighton, Burford, Burlington, Caledonia, Cayuga, Cobalt, Dundas, Dunnville, Elmira, Essex, Etobicoke, Fergus, Fort Frances, Grimsby, Hagersville, Haileybury, Iroquois, Kincardine, Kingsville, Leamington, Listowel, Markdale, Midland, Milton, Mitchell, Nepean, Newburgh, New Liskeard, Niagara, Norwich, Norwood, Oakville, Petrolia, Port Elgin, Port Perry, Ridgetown, Ridgeway, Saltfleet (Stoney Creek), Shelburne, Smithville, Stirling, Thorold, Tweed, Uwbridge, Waterdown, Watford, Whitby, Winchester.

c) *Ecoles de continuation:* à Agincourt, Belmont, Brownsville, Burks' Falls, Castleton, Coldwater, Comber, Drayton, Drumbo, Eganville, Embro, Pelham (Fenwick P. O.), Florence, Fordwich, Ilderton, Lobo (Ilderton, R. R. 2), Lynden, Lyndhurst, Merlin, Minde-moya, Minden, Mount Bridges, Mount Elgin, Mount Pleasant, Mount Albert, New Hamburg, Sparta, Saint George, Thamesford, Wales, Wellesley, Wheatley, Woodville.

d) *Travail d'école élémentaire dans les cinquièmes classes, conformément aux règlements des écoles moyennes:* à Linwood, Point Anne, Port McNicoll, Tecumseh, La Sallette, Winterbourne, Saint Jacobs, Hespeler, Port Arthur, Innerkip, Conestoga.

high schools; this instruction is supervised by the Provincial Department of Education. The schools coming under this category are situated in the following localities:

(a) *Institutions ranked as colleges:* at Barrie, Belleville, Brockville, Clinton, Cobourg, Cornwall, Fort William, Goderich, Ingersoll, Kitchener, Lindsay, Mapanee, Orillia, Perth, Port Arthur, Renfrew, Runnymede, Scarborough, Smiths Falls, Stamford, Strathroy, East York, York Memorial, Oshawa.

(b) *High Schools:* at Alliston, Amherstburg, Athens, Beamsville, Bowmanville, Bracebridge, Brighton, Burford, Burlington, Caledonia, Cayuga, Cobalt, Dundas, Dunnville, Elmira, Essex, Etobicoke, Fergus, Fort Frances, Grimsby, Hagersville, Haileybury, Iroquois, Kincardine, Kingsville, Leamington, Listowel, Markdale, Midland, Milton, Mitchell, Nepean, Newburgh, New Liskeard, Niagara, Norwich, Norwood, Oakville, Petrolia, Port Elgin, Port Perry, Ridgetown, Ridgeway, Saltfleet (Stoney Creek), Shelburne, Smithville, Stirling, Thorold, Tweed, Uwbridge, Waterdown, Watford, Whitby, Winchester.

(c) *Continuation schools:* at Agincourt, Belmont, Brownsville, Burks' Falls, Castleton, Coldwater, Comber, Drayton, Drumbo, Eganville, Embro, Pelham (Fenwick P. O.), Florence, Fordwich, Ilderton, Lobo (Ilderton, R. R. 2), Lynden, Lyndhurst, Merlin, Minde-moya, Minden, Mount Bridges, Mount Elgin, Mount Pleasant, Mount Albert, New Hamburg, Sparta, St. George, Thamesford, Wales, Wellesley, Wheatley, Woodville.

(d) *Elementary instruction in the fifth grade given in conformance with the regulations of high schools:* at Linwood, Point Anne, Port McNicoll, Tecumseh, La Sallette, Winterbourne, Saint Jacobs, Hespeler, Port Arthur, Innerkip, Conestoga.

Tous ces points sont situés dans la province de l'Ontario.

L'agriculture est également enseignée d'une façon plus ou moins étendue dans 5.047 écoles primaires de la province.

Il n'existe pas en Ontario de publications consacrées à l'enseignement agricole; le collège d'enseignement de l'Ontario, Université de Toronto, publie une petite revue intitulée « The School », qui renferme de temps à autres des articles sur l'enseignement agricole.

All these schools are in the province of Ontario.

Agricultural instruction is also given more or less extensively in 5,047 primary schools in the province.

In Ontario there are no publications devoted to agricultural instruction; the Ontario College of Education, Toronto University, publishes a brief review entitled " The School ", which occasionally includes articles on agricultural education.

Collège d'agriculture de l'Ontario. The Ontario Collège of Agriculture.

- (1) Collège d'agriculture de l'Ontario.
- (2) Guelph, Comté de Wellington, Ontario, Canada.
- (3) Ouvert en 1874 sous le nom d'école d'agriculture de l'Ontario, son rayon d'action s'étendit rapidement et en 1880 il recevait le statut d'un collège et son nom actuel; à cette époque on n'y donnait qu'un cours de deux ans, aucun grade n'était conféré; en 1888 le cours fut porté à trois ans, et le grade de B. S. A. (Bachelier ès-sciences agricoles) était conféré aux étudiants l'ayant suivi avec succès. Quelque temps après, la durée du cours était portée à quatre ans, le grade conféré restait le même.

(4) Le collège reçoit une subvention annuelle du Gouvernement de l'Ontario. Cette subvention s'élève en moyenne à 700.000 dollars; les revenus divers y compris les pensions des élèves apportent également 200.000 dollars.

(5) Le collège dispose de 22 bâtiments dont les principaux sont les suivants: bâtiment administratif, institut Macdonald, bâtiment pour les machines de ferme, bâtiment de chimie, bâtiment pour l'élevage et la bactériologie, bâtiments d'horticulture, d'apiculture, de biologie, institut Trent (école de boulangerie), laiterie, collège vétérinaire

- (1) The Ontario College of Agriculture.
- (2) Guelph, County of Wellington, Ontario Canada.
- (3) Opened in 1874 under the name of School of Agriculture of Ontario, its field of action rapidly extended and in 1880, it attained the rank of a college, and its present title; at this period, only a two-year course was given, no degree being conferred; in 1888, the courses were extended to three years and the B. S. A. (Bachelor of Science in Agriculture) degree was given to students having successfully completed the courses. Some time later, the period of study was increased to four years, the diploma remaining the same.
- (4) The College receives an annual grant from the Ontario Government. This subsidy on an average, amounts to 700,000 dollars; various revenues, including students' fees bring in an additional 200,000 dollars.

(5) The College disposes of 22 buildings the most important being: the Administration Building, Macdonald Institute, the buildings for Farm Machinery, Chemistry, Animal Husbandry and Bacteriology, Horticulture, Apiculture, Biology, the Trent Institute (Bakery School), Dairy, the Veterinary College of Ontario, the Pavilion for

de l'Ontario, pavillon pour l'estimation du bétail, etc. Le travail expérimental est poursuivi sur des terres voisines de l'institution et également sur des parcelles réparties en tous les points de la province.

(6) Le personnel enseignant se compose de 81 hommes et 14 femmes.

(7) La durée des cours est normalement de 4 ans; le collège donne aussi des cours de 5 ans et de 2 ans.

(8) Le but principal du collège est de former des jeunes gens pour la profession d'agriculteur; les cours sont organisés de façon à donner un enseignement pratique et scientifique, leur nombre dépasse la trentaine; les principaux sont les suivants: génie rural, élevage des animaux, apiculture, bactériologie, botanique, chimie, élevage laitier, économie, entomologie, propagande, grandes cultures, horticulture, aviculture, etc.

Le cours de 4 ans est sanctionné par le grade de bachelier ès-sciences agricoles; il est fréquenté surtout par des jeunes gens qui se destinent à l'enseignement, à la recherche, à la propagande, etc.; le cours de 2 ans permet d'obtenir le diplôme d'associé et est destiné surtout aux personnes désireuses de pratiquer l'agriculture.

Cours de courte durée: le collège donne des cours d'agriculture et d'économie domestique d'une durée de quelques semaines à quelques mois chaque année.

Ecole d'été pour les instituteurs:

Cette école a été établie en 1908; elle dépend du Département de l'enseignement. Chaque année plusieurs centaines d'instituteurs viennent au collège pour y suivre un cours de cinq semaines sur les méthodes à suivre pour enseigner l'agriculture dans les écoles.

(9) Pour être admis aux cours de 4 ans, les candidats doivent posséder l'« Ontario Junior Matriculation », ou son équivalent.

Judging Cattle, etc. Experimental work is carried out on the neighbouring grounds of the college and also on the fields in various districts of the province.

(6) The teaching staff comprises 81 men and 14 women.

(7) The courses are normally of 4 years duration; the college also gives 5 and 2-year courses.

(8) The main object of the college is to train students to become good farmers; the courses which are arranged so as to give both practical and scientific instruction are thirty in number; the principal courses are: Agricultural Engineering, Animal Husbandry, Apiculture, Bacteriology, Botany, Chemistry, Dairy Husbandry, Economics, Entomology, Extension, Field Crops, Horticulture, Poultry Husbandry, etc.

The four-year course terminates in the degree of Bachelor of Science in Agriculture; this course is followed chiefly by students intending to become instructors, take up research, extension work, etc. the diploma of associate may be obtained from the two-year course which is designed for students desirous of following practical agriculture.

Short term courses: the college gives courses in Agriculture and Home Economics covering a period of from a few days to several months each year.

Summer school for instructors:

This school was established in 1908; and is under the control of the Department of Education. Several hundred instructors come to the college every year to attend a five-week course on the methods to follow in giving agricultural instruction in the schools.

(9) To be admitted to the 4-year courses, the candidates should have the Ontario Junior Matriculation certificate or its equivalent.

(10) 2.300 élèves environ suivent les cours d'agriculture, d'économie domestique et les cours d'été pour instituteurs.

(11) Bachelier ès-sciences agricoles; diplôme d'associé.

(12) Association des élèves du collège d'agriculture de l'Ontario.

(10) Approximately 2,300 students attend the courses in Agriculture and Home Economics and the summer courses for instructors.

(11) Bachelor of Science in Agriculture; Associate diploma.

(12) Students' Association of the Ontario College of Agriculture.

ÉCOLES SPÉCIALES INSTITUÉES AUPRÈS
DU COLLÈGE D'AGRICULTURE DE L'ONTARIO.

a) *Institut Macdonald*. — Cette institution a été créée en 1903 et fait partie du collège d'agriculture. Elle comprend 2 bâtiments (Macdonald Institute et Macdonald Hall); on y enseigne l'économie domestique. 220 jeunes filles environ suivent les cours chaque année.

b) *École canadienne de boulangerie*. — Elle porte le nom d'Institut Trent; le bâtiment et le matériel qu'il renferme ont été donnés à la province par l'Association canadienne des boulangers et pâtisseries à condition que l'on y donnerait des cours de boulangerie commerciale et qu'on y poursuivrait des travaux de recherche et de démonstration dans ce domaine.

Cette école est très fréquentée.

On trouve encore, à côté du collège d'agriculture de l'Ontario, une autre école d'agriculture, située à Kemptville, qui donne un cours d'agriculture pratique de deux ans; ce cours porte aussi sur les sciences étayant l'agriculture.

SPECIAL SCHOOLS ESTABLISHED IN CONNECTION WITH THE ONTARIO COLLEGE OF AGRICULTURE.

(a) *Macdonald Institute*. — This institution was established in 1903 and forms part of the College of Agriculture. It is composed of two buildings (the Macdonald Institute and Macdonald Hall); instruction is given in Home Economics. Approximately 220 girls attend the courses each year.

(b) *Canadian School of Baking*. — This school is known as the Trent Institute; building and the equipment were supplied to the province by the Canadian Bakers' and Pastry-cooks' Association on the condition that courses would be given in commercial bread-making and that research and practical work would be carried out.

This school has a large attendance.

Besides the Ontario College of Agriculture, there is another school of agriculture situated at Kemptville, where a two-year course in practical agriculture is given; this course also includes instruction in the sciences regarding agriculture.

Province de Québec.

Province of Quebec.

L'enseignement agricole dans la province de Québec remonte à l'année 1859, date à laquelle fut créée l'école d'agriculture de Sainte-Anne de la Pocatière.

Agricultural instruction in the province of Quebec dates back to 1859, when the Sainte-Anne de la Pocatière School of Agriculture was established.

L'enseignement agricole est actuellement organisé comme suit:

**I) ENSEIGNEMENT AGRICOLE
SUPÉRIEUR.**

Cet enseignement est donné dans les quatre institutions suivantes: Ecole d'agriculture de Sainte-Anne de la Pocatière; Institut Agricole d'Oka; Ecole de médecine vétérinaire; Collège Macdonald.

a) Ecole d'agriculture de Sainte-Anne de la Pocatière.

(a) Sainte-Anne de la Pocatière School of Agriculture.

Cette école est située dans le comté de Kamouraska; elle a été fondée en 1859; son personnel enseignant se compose de 24 professeurs. Elle donne des cours d'agriculture moyens et supérieurs, ainsi que des cours d'hiver de courte durée pour les enfants des cultivateurs et les cultivateurs eux-mêmes. 165 élèves en moyenne suivent les cours.

L'école est affiliée à l'Université Laval de Québec; la langue d'enseignement est le français.

Agricultural instruction is at present organized as follows:

**(I) ADVANCED AGRICULTURAL
INSTRUCTION.**

Agricultural instruction is given in the four following institutions: The Sainte-Anne de la Pocatière School of Agriculture; the Oka Agricultural Institute, the School of Veterinary Medicine, the Macdonald College.

This school is situated in the county of Kamouraska; and was established in 1859; the teaching staff comprises 24 Professors. Secondary and advanced courses in agriculture are given as well as short term winter courses for the children of the farmers and also the farmers themselves. An average of 165 students attend the courses.

The school is affiliated with the Laval University of Quebec. It is a French speaking institution.

b) Institut agricole d'Oka.

(b) Oka Agricultural Institute.

Cet établissement a été fondé en 1893; il est dirigé par l'ordre des Cisterciens; 215 élèves suivent les cours. Le cours scientifique dure 4 ans; le cours moyen dure 2 ans; l'institut donne en outre des cours de courte durée de trois ou quatre semaines pour cultivateurs, inspecteurs d'écoles, instituteurs; et des cours spéciaux d'aviiculture et d'horticulture d'une durée d'une à deux semaines. Le personnel enseignant se compose de 30 professeurs. (religieux et laïcs). Il est affilié à l'Université de Montréal. C'est une institution de langue française.

Adresse: La Trappe, Deux-Montagnes, Qué.

This institution was established in 1893; and is conducted by the Cistercian Order; 215 students attend the courses. The scientific courses cover a period of 4 years; the secondary courses are of 2 years duration; the Institute also gives short term courses of three or four weeks for farmers, school inspectors, and instructors; and special courses from one to two weeks in Poultry Husbandry and Horticulture.

The teaching staff is composed of 30 Professors (monks and laymen). This Institute is affiliated with the University of Montreal. It is a French speaking institution.

Address: La Trappe, Deux-Montagnes, Quebec.

c) Ecole de médecine vétérinaire.

(c) School of Veterinary Medicine.

Elle a été fondée en 1886 à La Trappe, Deux-Montagnes, Qué. Le cours universitaire a une durée de 4 ans. Le personnel enseignant se compose de 20 professeurs dont 12 docteurs vétérinaires. 37 étudiants ont suivi les cours en 1933-34. L'école est affiliée à l'Université de Montréal. C'est une institution de langue française.

This school was founded in 1886 at la Trappe, Deux-Montagnes, Quebec. The University courses cover a period of 4 years. The teaching staff comprises 20 Professors including 12 Veterinary Surgeons. 37 students attended the courses during the year 1933-34. The school is affiliated to the University of Montreal. It is a French speaking institution.

d) Faculté d'agriculture, Université McGill; Collège Macdonald, Université McGill.

(d) Faculty of Agriculture, McGill University; Macdonald College, McGill University.

(1) Faculté d'agriculture, Université McGill; collège Macdonald, Université McGill. Le collège Macdonald comprend les écoles d'agriculture, de sciences domestiques, et d'enseignement; la faculté d'agriculture de l'Université McGill dirige l'école d'agriculture et gouverne son personnel.

(1) Faculty of Agriculture, McGill University; Macdonald College, McGill University. Macdonald College includes the Schools of Agriculture, Household Science, and Teaching; the Faculty of Agriculture, McGill University governs the School of Agriculture and heads its staff.

(2) Le domaine du collège se trouve en bordure de la ville de Sainte-Anne de Bellevue, une petite partie est même située à l'intérieur du périmètre urbain. Sainte-Anne de Bellevue est à 20 milles à l'ouest de la ville de Montréal.

(2) The College is situated on the outskirts of the town of Sainte-Anne de Bellevue a small section coming within the city limits. Sainte-Anne de Bellevue lies 20 miles to the west of the city of Montreal.

(3) Le collège a été fondé en 1906; l'enseignement y a commencé en 1907.

(3) The College was founded in 1906; teaching began in 1907.

(4) Subventions de l'Etat: 62.000 dollars par an pour le collège Macdonald; sur cette somme 45.000 dollars reviennent à l'école d'agriculture.

(4) State grants: 62,000 dollars per annum for the Macdonald College; out of this amount 45,000 dollars are allocated to the School of Agriculture.

Dotation: 4.000.000 de dollars.

Donations: 4,000,000 dollars.

Revenus des fermes et des autres propriétés: 34.000 dollars.

Revenues obtained from the farms and other properties: 34,000 dollars.

(5) Les domaines du collège s'étendent sur 786 acres comprenant une ferme pour l'élevage, de 375 acres, 30 acres de vergers, 25 acres de cultures maraîchères, 20 acres de parcours avicoles, 70 acres de parcelles expérimentales, 120 acres destinés à la production des graines, 70 acres occupés par les bâtiments et les pelouses.

(5) The college grounds cover a surface area of 786 acres including a stock farm of 375 acres, 30 acres of orchards, 25 acres for vegetable gardening, 20 acres for poultry keeping, 70 acres of experimental plots, 120 acres intended for grain production, 70 acres taken up by buildings and lawns.

Les bâtiments comprennent: le bâtiment principal, avec les bureaux de l'administration, la bibliothèque, la salle pour les assemblées, quelques salles de classe et laboratoires; le bâtiment pour l'agriculture et l'horticulture; 3 bâtiments avec les laboratoires de science; un bâtiment avicole; l'école moyenne Macdonald; des bâtiments d'habitation pour les étudiants, le personnel et les employés; des étables et des granges, etc.

(6) Le personnel enseignant se compose de 13 professeurs, 1 professeur associé, 13 professeurs assistants, 9 maîtres de conférence, 2 instructeurs, 2 démonstrateurs, 4 assistants.

(7) L'école d'agriculture donne les cours suivants :

Des cours de courte durée, des cours partiels, un cours de deux ans pour le diplôme d'agriculture; un cours supérieur pour le diplôme d'agriculture; un cours de 4 ans permettant d'arriver au grade de bachelier ès-sciences agricoles, des cours pour « gradués » permettant d'obtenir les grades de maître ès-sciences et de docteur en philosophie. Les cours pour le diplôme ont lieu du 1^{er} novembre au 1^{er} avril; ceux pour le grade de bachelier ès-sciences agricoles ont lieu du 1^{er} octobre au 1^{er} mai.

(8) a) *Cours d'agriculture de courte durée.* — Ce sont des cours pratiques organisés de temps à autres sur tel ou tel sujet agricole. Quelques-uns sont donnés au collège, d'autres en divers points de la province.

b) *Cours partiels.* — Les étudiants ayant passé l'examen d'immatriculation peuvent suivre un ou plusieurs des cours figurant au programme du baccalauréat ès-sciences agricoles B. Sc. (Agr.); de même les étudiants qui n'ont pas passé l'examen d'immatriculation peuvent suivre un ou plusieurs des cours inscrits au programme du diplôme.

c) *Cours du diplôme agricole.* — Enseignement théorique: cours de 6 mois

The buildings comprise: the main building comprising the administration bureaux, the library, the assembly hall, some classrooms and laboratories; the building for agricultural and horticultural instruction; 3 buildings with scientific laboratories; a poultry plant; the Macdonald High School; residences for the students, staff and employees; stables, barns, etc.

(6) The teaching staff comprises 13 Professors, 1 Associate Professor, 13 Assistant Professors, 9 Lecturers, 2 Instructors, 2 Demonstrators, 4 Assistants.

(7) The School of Agriculture gives the following courses:

Short term courses, partial courses, a 2-year diploma course in Agriculture, an advanced diploma course in Agriculture; a 4-year course leading to the degree of Bachelor of Science in Agriculture, graduate courses terminating in the degrees of Master of Science and Doctor of Philosophy. The diploma courses are held from 1 November to 1 April; those for the degree of Bachelor of Science in Agriculture take place from 1 October to 1 May.

(8) (a) *Short term agricultural courses.* — Practical courses are organized from time to time in different agricultural subject. Some of these courses are given at the college, others at various centres of the province.

(b) *Partial Courses.* — Following the matriculation examination, students may take one or more of the courses given in the B. Sc. (Agr.) curriculum; in the same way, students not having passed the matriculation examination, may follow one or more courses included in the diploma curriculum.

(c) *Diploma courses in Agriculture.* — Theoretical instruction: 6 months

portant sur la physique, chimie, botanique, entomologie et bactériologie; enseignement pratique: au cours de la première année il porte sur toutes les diverses branches de l'agriculture pratique ainsi que sur la comptabilité agricole et l'économie agricole. Au cours de la seconde année les élèves peuvent choisir entre l'agriculture laitière et l'agriculture fruitière; ils doivent cependant tous suivre les cours de science, d'économie, d'anglais et de génie rural. Une des caractéristiques de ce cours est que les élèves doivent préparer un projet d'exploitation de ferme portant sur 5 années.

d) *Cours supérieur pour le diplôme agricole.* — Les élèves qui ont terminé dans de bonnes conditions la deuxième année du cours du diplôme peuvent continuer une troisième année; cette année supplémentaire a pour but de donner une expérience éprouvée aux étudiants qui auront à occuper des postes demandant de la responsabilité. Cet enseignement est donné dans toutes les divisions du cours du diplôme ordinaire.

e) *Cours de quatre ans (Degree Course).* — Il permet d'accéder au grade de bachelier ès-sciences agricoles; au cours des deux premières années l'enseignement est le même pour tous les élèves auxquels on inculque les sciences fondamentales, comme la physique, les mathématiques, etc.; au cours des troisième et quatrième années les élèves peuvent se spécialiser en agronomie, élevage, chimie, entomologie, horticulture, pathologie des plantes, aviculture.

Avant d'être admis à la seconde année du cours les élèves doivent avoir passé un été sur une ferme canadienne.

f) *Cours pour élèves « gradués ».* — Ils dépendent de la Faculté pour les études supérieures et la recherche de l'Université McGill à Montréal. Le collège Macdonald donne cependant les cours pour « gradués » suivants: agro-

course in Physics, Chemistry, Botany, Entomology and Bacteriology; practical instruction: during the first year, courses are given in the different branches of practical agriculture as well as in Agricultural Accountancy and Agricultural Economics. In the second year, the students may choose between Dairy Farming and Fruit Farming; however, at the same time they are required to follow the courses in Science, Economics, English and Agricultural Engineering. One of the characteristics of this course is that the students have to draw up a scheme for working a farm over a period of 5 years.

(d) *Advanced Diploma Course in Agriculture.* — Students who have successfully terminated the second year of the diploma course may continue their studies for a further year; the object of this supplementary year of study is to equip students with the requisite knowledge to enable them to later hold responsible positions. This supplementary instruction is given in all divisions of the regular diploma course.

(e) *Degree Course.* — The degree of Bachelor of Science in Agriculture is granted on the successful termination of this course; during the two preliminary years, the same instruction is given to all students, namely in the basic sciences, such as Physics, Mathematics, etc.; during the third and fourth years, students may specialize in Agronomy, Animal Husbandry, Chemistry, Entomology, Horticulture, Plant Pathology, Poultry Husbandry.

Before being admitted to the second year of the course, the students are obliged to spend a summer on a Canadian farm.

(f) *Graduate Courses.* — These courses are given at the Faculty of Graduate Studies and Research McGill University, Montreal. However, the Macdonald College also gives the following graduate courses: Agronomy, Animal Nutrition

nomie, alimentation des animaux et sélection, bactériologie et chimie, entomologie, horticulture, parasitologie et pathologie des plantes.

Ces cours permettent d'obtenir les grades de maître ès-sciences et de docteur en philosophie.

(9) Pour être admis au cours du diplôme les candidats doivent être âgés de 16 ans, avoir des connaissances suffisantes en arithmétique et en anglais élémentaire. Pour être admis au cours du degré les candidats doivent avoir passé l'examen d'immatriculation de l'Université, ou bien les examens de sortie de l'école provinciale, ou leur équivalent. L'âge minimum est de 17 ans.

(10) Au cours des cinq années 1929-34 le nombre des élèves qui ont suivi les cours de collège a été le suivant:

cours du degré	71 élèves
cours du diplôme	54 »
cours partiels	25 »
élèves « gradués »	21 »

Les candidats étrangers sont admis aux mêmes conditions que les nationaux.

(11) Bachelier ès-sciences agricoles (B. Sc. Agr.); diplôme d'agriculture; les élèves faisant trois années d'études reçoivent un diplôme supérieur.

(12) Association des élèves du collège d'agriculture Macdonald.

90 % des élèves sortants poursuivent une carrière agricole.

Le collège d'agriculture de la Nouvelle-Ecosse, à Truro est affilié au collège Macdonald. Les étudiants peuvent suivre les deux premières années du cours du degré à Truro et poursuivre ensuite leurs études au collège Macdonald.

Depuis 1908 l'édition anglaise du Journal d'agriculture et d'horticulture de la province de Québec est éditée au collège Macdonald.

and Breeding, Bacteriology and Chemistry, Entomology, Horticulture, Parasitology and Plant Pathology.

These studies lead to the degrees of Doctor of Science and Doctor of Philosophy.

(9) To obtain admission to the diploma courses, the candidates should be 16 years of age, and have a sufficient knowledge of arithmetic and elementary English. To enter the degree courses, the candidates should have passed the University matriculation examination, or show a provincial leaving school certificate or its equivalent. The minimum entrance age is 17 years.

(10) During the five-year period 1929-34, attendance at the college was as follows:

degree course	71 students
diploma courses	54 »
partial courses	25 »
graduate courses	21 »

Foreign candidates are admitted under the same conditions as resident Canadians.

(11) Bachelor of Science in Agriculture (B. Sc. Agr.); after three years' study, the students receive an Advanced Diploma.

(12) Macdonald College of Agriculture Alumni Association.

90 % of the students on leaving college follow an agricultural career.

The Nova Scotia College of Agriculture at Truro is affiliated to the Macdonald College. Students may take the first two years of the degree course at Truro and subsequently continue their studies at the Macdonald College.

The English edition of the Journal of Agriculture and Horticulture of Quebec province has been published by the Macdonald College since 1908.

**Écoles spéciales dépendant du collège Macdonald.
Special Schools affiliated to Macdonald College.**

1. — Ecole pour la formation des instituteurs.

1. — The School for Teachers.

Cette école est logée dans le bâtiment principal du collège Macdonald; elle a en vue la formation des instituteurs pour les écoles élémentaires, les jardins d'enfants, les écoles intermédiaires protestantes de la province de Québec. Les futurs instituteurs reçoivent un certain enseignement agricole à la fois théorique et pratique.

This school is placed in the main building of the Macdonald College; its object is to train teachers for elementary schools, infants' garden schools, and the Protestant intermediary schools of Quebec Province. The future teachers receive a certain agricultural instruction, both theoretical and practical.

2. — Ecole d'économie domestique.

2. — The School of Household Science.

Cette école est également située dans le bâtiment principal du collège Macdonald. Les cours donnés sont les suivants:

un cours de 4 ans conduisant au grade de bachelier ès-sciences domestiques;
un cours de deux ans pour la direction des institutions, sanctionné par un diplôme;
un cours d'un an sanctionné également par un diplôme.

Trois cours de courte durée, de trois mois environ chacun, donnant une formation pratique.

**II. — ENSEIGNEMENT AGRICOLE
MOYEN.**

L'enseignement agricole moyen dans la province de Québec est donné dans les deux écoles suivantes :

- a) Ecole moyenne d'agriculture de Rimouski.
(a) Rimouski Secondary School of Agriculture.**

L'école a été fondée en 1925 (voir page 5). Elle est fréquentée par une soixantaine d'élèves chaque année. Le cours régulier est à la fois théorique et pratique. Le personnel enseignant se compose d'un directeur, de 5 professeurs, et de 4 chefs de pratique. Le nombre des élèves diplômés est de 16 par an en moyenne.

This school is also situated in the main building of Macdonald College. The following courses are given :—

a four-year course leading to the Degree of Bachelor of Household Science;
a two-year course in Institution Administration, leading to a diploma;
a one-year course leading also to a Diploma.

Three short term courses, each of about three months duration, providing a practical training.

**II. — SECONDARY AGRICULTURAL
EDUCATION.**

In Quebec province, secondary agricultural education is given in the following two schools :—

This school was established in 1925 (see page 5), and has an attendance of about sixty students each year. The regular course includes both theoretical and practical instruction. The teaching staff comprises a Director, 5 Professors, and 4 Foremen. The average number of graduate students per annum is 16.

b) Ecole moyenne d'agriculture de Sainte-Martine.**(b) Ste Martine Secondary School of Agriculture.**

Cette école est située à Châteaugay, Qué. Elle a été fondée en 1933. 60 élèves suivent les cours en moyenne. Le personnel enseignant se compose de 2 directeurs, 11 professeurs, 4 chefs de pratique. Le cours régulier est à la fois théorique et pratique. 16 élèves diplômés sortent en moyenne chaque année de l'école.

Un certain enseignement agricole est donné dans les écoles spéciales suivantes:

a) Ecole de laiterie de Saint-Hyacinthe.

Fondée en 1893, elle est organisée en même temps en station expérimentale; ses buts sont les suivants: amélioration des produits laitiers, recherche, formation de bons fabricants, expertises, etc. Son personnel enseignant se compose d'un directeur, de 5 professeurs, d'un chimiste-bactériologiste, d'un expérimentateur. Les diplômes délivrés par l'école sont les suivants:

Certificat d'expert-essayeur du lait; diplôme de fabricant de beurre, diplôme de fabricant de fromage.

b) Ecole d'économie domestique.

Cette école a été fondée à Québec en 1930. Elle donne un cours gratuit pour les institutrices, en particulier celles des écoles ménagères. Son but est d'améliorer la technique des travaux domestiques, de la teinturerie domestique, du tissage de la laine, du lin, d'encourager les arts paysans, comme la sculpture sur bois, la poterie, le cuir repoussé, etc.

c) Ferme-école provinciale, la Gorgendière.

Cette école a été fondée en 1931 dans le but de familiariser les fils des agriculteurs avec les travaux culturels les plus recommandés sur la

This school is situated at Châteaugay Quebec, and was established in 1933. Approximately 60 students attend the courses. The teaching staff is composed of 2 Directors, 11 Professors, 4 Foremen. Both theoretical and practical instruction is given. An average of 16 students graduate from the school each year.

A certain amount of agricultural instruction is given in the following special schools:—

(a) School of Dairying of Saint-Hyacinthe.

Established in 1893. At the same organized as an experiment station; the object of this school being the improvement of dairy products, the training of good cheese, etc. makers, the execution of valuations etc. The teaching staff comprises a Director, 5 Professors, a bacteriological Chemist and a Tester.

The following diplomas are granted by the school:—

Expert milk testers' certificate, Butter-makers' diplomas; Cheese-makers' diplomas.

(b) School of Domestic Arts.

This school was founded at Quebec in 1930. A free course is given for women teachers, especially for women instructors in domestic science schools. Its purpose is to perfect the technique of household duties, home dyeing and cleaning, wool and flax weaving, to encourage peasant art such as wood sculpture, leather work etc.

**(c) Provincial Farm-school,
La Gorgendière.**

This school was established in 1931 with the object of familiarizing farmers' sons with the best cultivation methods to be adopted on the farm, and Animal

ferme, l'élevage et l'alimentation du bétail. Depuis deux ans l'école donne aussi des cours pratiques d'une semaine.

III. — ENSEIGNEMENT AGRICOLE ÉLÉMENTAIRE.

Cet enseignement est donné dans les académies rurales ou collèges ruraux, où l'agriculture forme une section spéciale.

Ces institutions ont organisé depuis 1931 un cours spécial d'agriculture propre à donner aux élèves les premières notions de bonne agriculture. Actuellement, plus de 200 élèves suivent ce cours spécial qui est donné dans les institutions suivantes:

Séminaire de Sainte-Thérèse, Sainte-Thérèse, Terrebonne, Qué.

Orphelinat Agricole, Sainte-Germaine, Dorchester, Qué.

Séminaire Mont-Laurier, Labelle, Qué.
Collège de Saint-Rémi, Saint-Rémi, Napierville, Qué.

Orphelinat Agricole, Saint-Ferdinand, Mégantic, Qué.

Collège de Beauceville, Beauceville, Beauce, Qué.

Collège de Saint-Barthélémy, Saint-Barthélémy, Berthier, Qué.

IV. — ENSEIGNEMENT MÉNAGER.

Cet enseignement est donné:

a) Dans 4 écoles ménagères générales, situées à Saint-Pascal, Montréal, Sainte-Anne de Bellevue, Sainte-Martine;

b) Dans 12 écoles ménagères régionales, situées à Roberval, Montebello, Sutton, Sainte-Ursule, Saint-Georges, Montréal, Loretteville, Mont-Joli, Nicolet, Nominigüe, Saint-Jacques-l'Achigan, Cap-de-la-Madeleine;

c) Dans 6 écoles ménagères spéciales, situées à Saint-Damien, Grand'Mère, Gaspé, Montréal, Sherbrooke, Port-Alfred.

d) Dans 160 écoles ménagères primaires.

Husbandry and Animal Nutrition. Beginning two years ago, practical courses of one week's duration are still given.

III. — ELEMENTARY AGRICULTURAL EDUCATION.

This education is given in the rural academies or colleges, where agricultural instruction forms a special division.

In 1931 these institutions initiated a special agricultural course suitable for giving students a preliminary knowledge of agriculture. Over 200 students at present follow this special course.

This course is given in the following institutions:—

The Sainte-Thérèse Seminary, Sainte-Thérèse, Terrebonne, Quebec.

Agricultural Orphanage, Sainte-Germaine Dorchester, Quebec.

Mont-Laurier Seminary, Labelle, Quebec. Saint-Rémi College, Saint-Rémi, Napierville, Quebec.

Agricultural Orphanage, Saint-Ferdinand, Megantic, Quebec.

Beauceville College, Bauceville, Beauce, Quebec.

Saint-Barthélémy College, Saint-Barthélémy, Berthier, Quebec.

IV. — DOMESTIC SCIENCE EDUCATION.

This instruction is given:—

(a) In four General Household Science Schools situated at Saint-Pascal, Montreal, Sainte-Anne de Bellevue, Sainte-Martine;

(b) In 12 district Household Science Schools established at Roberval, Montebello, Sutton, Sainte-Ursule, Saint-Georges, Montreal, Loretteville, Mont-Joli, Nicolet, Nominigüe, Saint-Jacques-l'Achigan, Cap-de-la-Madeleine;

(c) In 6 special Household Science Schools situated at Saint-Damien, Grand-Mère, Gaspé, Montreal, Sherbrooke, Port-Alfred.

(d) In 160 Primary Household Science Schools.

Province du Manitoba.

Province of Manitoba.

HISTORIQUE

DE L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE.

Les premières tentatives faites pour enseigner l'agriculture dans la province du Manitoba remontent à l'année 1893, au cours de laquelle l'enseignement de l'agriculture élémentaire fut compris dans les programmes d'étude, en particulier dans ceux des écoles rurales. Quelques années plus tard cet enseignement était remplacé par des études de nature données en rapport avec l'agriculture.

Le premier mouvement défini en faveur de l'enseignement agricole supérieur date de 1902; c'est en effet à cette époque que l'Assemblée Législative de la Province chargea une commission de faire une enquête sur l'utilité de la création d'un collège agricole. Le rapport de la commission fut favorable à cette entreprise, et en 1903 une loi était promulguée qui portait création d'un collège d'agriculture et définissait les méthodes d'organisation de ce dernier. Dès lors l'histoire de l'enseignement agricole dans la province du Manitoba est celle de cet établissement. En 1905 on commençait à en construire les bâtiments, et le collège ouvrait ses portes en novembre 1906.

En 1907 il était affilié à l'Université du Manitoba, et le baccalauréat agricole pouvait être conféré aux étudiants terminant avec succès le cours de cinq ans. Le grade de bachelier ès-sciences agricoles (B. S. A.) était conféré pour la première fois en 1911 par l'Université du Manitoba; le grade bachelier en économie domestique (B. H. E.) était conféré pour la première fois en 1918; à la désignation de ce grade on a substitué maintenant celle de Bachelier ès-sciences de l'économie domestique, B. Sc. (H. Ec.).

HISTORY

OF AGRICULTURAL INSTRUCTION.

The first endeavours made regarding agricultural instruction in Manitoba province date back to 1893, during which year, elementary agricultural instruction was included in the curriculum of studies in general, and especially in the curriculum of rural schools. A few years later, this instruction was changed to that of nature studies given in connexion with agriculture.

The first definite movement in favour of advanced agricultural instruction dates back of 1902; in fact, at this period, the Provincial Legislative Assembly authorized a commission to ascertain the advisability of establishing a college of agriculture. The report of the commission was in favour of this undertaking, and in 1903, a law was promulgated which authorized the establishment of an agricultural college and defined the methods of organization to be adopted. Since that period, the history of agricultural education in Manitoba province is the history of this institution. In 1905, the construction of the building commenced, and the college was opened in November, 1906.

In 1907, the college was affiliated to the University of Manitoba, and the degree in agriculture was conferred on students having successfully completed the five-year course. The degree of Bachelor of Science in Agriculture (B. S. A.), was conferred for the first time in 1911 by the University of Manitoba; the degree of Bachelor in Home Economics (B. H. E.) was granted for the first time in 1918; this degree is now designated as Bachelor of Science in Home Economic B. Sc. (H. Ec.).

Par loi de l'Assemblée Législative du Manitoba, en date du 1^{er} mars 1924, l'administration du collège d'agriculture était transférée au conseil des Gouverneurs de l'Université; le collège d'agriculture devenait désormais la Faculté d'agriculture et d'économie domestique de l'Université, avec à sa tête un conseil consultatif, dépendant directement du conseil des gouverneurs. Enfin en 1933 ce conseil consultatif était supprimé, et ses pouvoirs étaient transférés au conseil des gouverneurs, dont le nombre des membres était augmenté.

By Act of the Legislative Assembly of Manitoba, dated 1 March, 1924, the administration of the College of Agriculture was transferred to the Board of Governors of the University; the college of agriculture henceforth became the Faculty of Agriculture and Home Economics of the University, under the control of a Advisory Council, directly dependent on the Board of Governors. Finally in 1933 this Advisory Council was abolished and its powers transferred to the Board of Governors, of which the number of members was increased.

Université du Manitoba, Faculté d'agriculture et d'économie domestique.
University of Manitoba, Faculty of Agriculture and Home Economics.

(1) Université du Manitoba, Faculté d'agriculture et d'économie domestique.

(2) Fort Garry, Winnipeg, Manitoba.

(3) Ouvert en 1906 (voir plus haut)

(4) Subvention annuelle de l'Assemblée législative provinciale. La Faculté encaisse en outre les revenus des terres, des diverses dotations, ainsi que les frais de scolarité des élèves.

(6) Le personnel de l'Université, enseignant l'agriculture, l'économie domestique et les sciences connexes, comprend environ 15 professeurs, 15 professeurs assistants, 5 professeurs associés, 6 maîtres de conférence, etc.

(7) La Faculté donne les cours suivants:

un cours d'agriculture de 4 ans conduisant au grade de bachelier ès-sciences agricoles (B. S. A.);

un cours d'économie domestique de 4 ans conduisant au grade de bachelier ès-sciences de l'économie domestique, B. Sc. (H. Ec.); des cours pour « gradués », en coopération avec la Faculté des arts et des sciences, conduisant aux grades de M. Sc. et de M. A.;

un cours d'agriculture de 2 ans, sanctionné par un diplôme (c'est un cours pratique pour jeunes fermiers).

(1) University of Manitoba, Faculty of Agriculture and Home Economics.

(2) Fort Garry, Winnipeg, Manitoba.

(3) Opened in 1906 (see above).

(4) Annual grant by the Provincial Legislative Assembly. The Faculty also receives land rents, various donations as well as the students' fees.

(6) The staff of the University giving instruction in Agriculture, Home Economics and Related Sciences, comprises approximately 15 Professors, 15 Assistant Professors, 5 Associate Professors, 6 Lecturers, etc.

(7) The Faculty offers the following course:—

a 4-year course in Agriculture leading to the degree of Bachelor of Science in Agriculture (B. S. A.);

a 4-year course in Home Economics leading to the degree of Bachelor of Science in Home Economics, B. Sc. (H. Ec.), graduate courses in cooperation with the Faculty of Arts and Science, terminating in the degrees of M. Sc. and M. A.

a 2-year course in Agriculture, leading to a diploma (this is a practical course for young farmers).

Des cours de courte durée en:

a) laiterie (durée: 3 mois de janvier à mars, sur la production et la manutention du lait, de la crème, et la manufacture des produits laitiers);

b) apiculture (durée: 10 jours en janvier);

c) horticulture (durée: de 5 jours à deux semaines en hiver). Ces cours portent sur la culture maraîchère et la production des graines, la culture fruitière et les pépinières, les cultures florales;

d) Cours d'apiculture (durée: 2 semaines en hiver).

(8) *Cours du diplôme en agriculture.* — Il prépare à la vie sur l'exploitation, ce qui fait que tout en ne négligeant pas l'étude des questions scientifiques, l'enseignement donné laisse une très large part à la pratique agricole. Les problèmes de la production des plantes de grande culture sont examinés en détail; en outre les principales questions étudiées sont les suivantes: bétail de la ferme, méthodes d'alimentation, machinerie de ferme, commerce des produits agricoles, comptabilité, direction de l'exploitation, etc.

Cours du degré:

a) *Agriculture.* — Ces cours préparent les jeunes gens aussi bien pour l'agriculture pratique que pour les services agricoles professionnels.

Au cours des deux premières années l'enseignement porte sur les sciences de base étayant l'agriculture; au cours des troisième et quatrième années l'étudiant peut se spécialiser dans les matières suivantes: agriculture générale, science des plantes, science animale, science laitière.

b) *Economie domestique.* — Le cours du degré en économie domestique comprend trois années de travail obligatoire et une année de travail au choix. Au cours des trois premières années l'enseignement porte sur les sciences fondamentales (chimie, physique, bio-

Short term courses in:—

(a) Dairying (duration: 3 months from January to March, on Milk and Cream Production and Manipulation, and the Preparation of Dairy Products);

(b) Apiculture (duration: 10 days in January);

(c) Horticulture (duration: from 5 to 14 days in winter). These courses give instruction in Vegetable Gardening and Seed Production, Fruit Growing and Nursery Practice, Floriculture;

(d) Apiculture (duration: 2 weeks in winter).

(8) *Diploma Course in Agriculture.* — This course prepares the student for practical farming, at the same time not omitting scientific studies; however the greater part of the instruction given regards practical agricultural. The problems of crop production are examined in detail; the principal subjects studied are: Livestock of the farm, Feeding Methods, Farm Machinery, Trade in Agricultural Products, Farm Accounts, Farm Management, etc.

Degree Courses:—

(a) *Agriculture.* — These courses prepare students both for practical agriculture and for professional agricultural service.

During the first two years, instruction is given in the basic sciences regarding agriculture; in the third and fourth years, the student may specialize in following subjects: General Agriculture, Plant Science, Animal Science, and Dairy Science.

(b) *Home Economics.* — The degree course in Home Economics comprises three years of prescribed work and one year of elective work. During the first three years, instruction is given in the basic sciences (Chemistry, Physics, Biology, Bacteriology) and

logie, bactériologie), et également sur les diverses branches de l'économie domestique comme l'alimentation, l'habillement, les arts appliqués, la direction de la maison, la direction des institutions, etc. Vers la fin de la troisième année les élèves peuvent choisir entre les orientations spéciales suivantes :

Enseignement; cette spécialisation est destinée aux jeunes filles désireuses d'enseigner l'économie domestique ou d'entrer dans un service de propagande;

Direction des institutions;

Orientation générale (pour les jeunes filles qui ne désirent pas se spécialiser au cours de la quatrième année).

Enseignement de propagande. — Le service de propagande a pour but de porter à la connaissance des agriculteurs de la province les travaux effectués par la Faculté d'agriculture. Ce service dispose d'un personnel de spécialistes consacrant la majeure partie de leur temps au service des communautés rurales; toutes les informations émanant de l'Université sont toujours à leur disposition; c'est ce service qui organise les réunions et les conférences que donneront les membres du personnel de l'Université dans les divers points de la province.

(9) Pour être admis au cours du baccalauréat agricole (degré) les candidats doivent être âgés de 16 ans au moins; ils doivent avoir passé l'examen d'immatriculation standard; cependant les candidats qui ont terminé le cours d'entrée aux écoles normales peuvent également être admis.

Pour être admises au cours du degré en économie domestique les candidates doivent être âgées de 16 ans, et avoir terminé le cours normalement requis pour l'immatriculation. Pour être admis au cours du diplôme agricole, les candidats doivent avoir terminé la huitième classe de l'école élémentaire, ou avoir fait des études équivalentes; ils doivent être âgés de 16 ans.

also in the different branches of Home Economics, such as Nutrition, Clothing, Applied arts, Household Management, Institutional Management, etc.

At the end of the third year, students may choose between the following special courses:—

Teaching option: this specialization is designed for girl students desirous of teaching Home Economics or of entering the Extension Service.

Institutional option;

General option: (for girl students not intending to take up specialized studies in the fourth year).

Extension teaching. — The object of the Extension Service is to keep the local farmers informed with regard to the work carried out by the Faculty of Agriculture. This service disposes of a staff of experts devoting the greater part of their time to the service of the rural communities; every available information from the University is always at their disposal; this Service organizes the meetings and lectures which are to be given by members of the University in the different districts of the province.

(9) To be admitted to the graduate course in agriculture, the candidates should be at least 16 years of age; and should have passed the standard matriculation examination; however, candidates who have terminated the entrance-to-Normal-Schools-course are also admitted.

To obtain admission to the degree course in Home Economics, the candidates should be 16 years of age, and have concluded the standard course for matriculation. To be admitted to the diploma courses in Agriculture, the candidates should have passed the eighth grade of an elementary school, or have completed equivalent studies; they should be 16 years of age.

(10) Au cours des 10 dernières années la moyenne annuelle des élèves suivant les cours d'agriculture a été de 129; elle a été de 171 pour les cours d'économie domestique.

(11) Voir numéro 7.

(12) Association des élèves de la Faculté d'agriculture et d'économie domestique.

ENSEIGNEMENT AGRICOLE MOYEN.

Certaines écoles moyennes de la province donnent un cours d'agriculture facultatif, en un nombre de centres restreint. Ce sont des instituteurs réguliers spécialisés en sciences qui enseignent le côté théorique de l'agriculture, tandis que la pratique est enseignée par quelques résidents locaux qui ont reçu une formation agricole particulière.

ENSEIGNEMENT AGRICOLE ÉLÉMENTAIRE.

L'agriculture n'est pas enseignée dans les écoles élémentaires de la province du Manitoba.

Province du Saskatchewan.

Saskatchewan Province.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE DANS LA PROVINCE.

Au Saskatchewan, l'enseignement de l'agriculture dans les écoles publiques, les écoles moyennes et celles ayant rang de collège, dépend du Département de l'enseignement, à Regina.

En vertu du « School Attendance Act » tous les enfants de la province ayant de sept à quinze ans sont tenus d'aller à l'école et d'en suivre les cours jusqu'à la huitième classe inclusivement.

Conformément au « School Act » les autorités locales ont organisé des écoles pour assurer l'instruction de ces enfants. C'est le Département de l'en-

(10) During the last 10 years, the annual average of students attending courses in Agriculture was 129; and 171 in respect of the courses in Home Economics.

(11) See No. 7.

(12) Alumni Association of the Faculty of Agriculture and Home Economics.

SECONDARY AGRICULTURAL EDUCATION.

Some High Schools of the province give an optional agricultural course, in a restricted number of centres. Theoretical instruction in agriculture is given by the regular science teachers, while practical instruction is ensured by a few local residents who have received a specialized agricultural training.

ELEMENTARY AGRICULTURAL EDUCATION.

No instruction in agriculture is given in the elementary schools of Manitoba province.

ORGANIZATION OF AGRICULTURAL INSTRUCTION IN THE PROVINCE.

In Saskatchewan, agricultural instruction in the public schools, high schools and the schools ranked as colleges, is controlled by the Department of Education at Regina.

By virtue of the " School Attendance Act " all the children of the province from seven to fifteen years of age are obliged to attend school and follow all the courses up to the eighth grade inclusive.

In conformity with the " School Act " the local authorities established schools in order to ensure the education of these children. The Depart-

enseignement qui prescrit les cours à donner et tous les instituteurs attachés à ces écoles doivent posséder un certificat les autorisant à enseigner dans la province.

ENSEIGNEMENT AGRICOLE ÉLÉMENTAIRE.

Il est donné dans les huit premières classes des écoles publiques, et porte sur les sciences naturelles et l'agriculture. Voici dans ses grandes lignes l'organisation de cet enseignement:

Au cours des trois premières classes on cherche à intéresser l'enfant aux choses de la nature et à développer ses rapports avec le milieu naturel, à aiguïser son sens de l'observation, à lui faire comprendre combien il est nécessaire de conserver les beautés naturelles et de prendre soin des plantes. Les buts des trois premières classes sont également ceux des trois suivantes (classes 5, 6 et 7), on attache cependant plus d'importance dans ces dernières à développer le sens critique de l'enfant, à lui faire comprendre le « pourquoi » et le « comment » des phénomènes naturels, la notion de l'interdépendance de toutes les formes de vie et de l'adaptation des organismes au milieu environnant. On lui apprend en outre à se servir de l'expérimentation et de la recherche comme moyens d'acquérir un jugement sûr.

Dans les classes 7 et 8 il ne s'agit plus seulement de sciences naturelles mais aussi d'agriculture, sans introduire toutefois aucune tendance professionnelle. Le but de cet enseignement est de développer chez l'élève son sens du jugement de quelques problèmes ruraux fondamentaux, de le familiariser avec les méthodes scientifiques employées pour les poser et les résoudre.

ENSEIGNEMENT AGRICOLE MOYEN.

Cet enseignement est donné dans les écoles moyennes; les élèves sortant de la huitième classe de l'école publique

ment of Education determines the courses to be given and all the instructors attached to these schools are required to hold a certificate authorizing them to teach in the province.

ELEMENTARY AGRICULTURAL INSTRUCTION.

This instruction is given during the first eight grades of public schools and regards Natural Science and Agriculture. A general summary of this instruction is given below:—

During the first three grades an endeavour is made to interest the children in nature and to develop their relations with the natural environment, to sharpen their powers of observation and make them understand the necessity for preserving the beauties of nature and the care of plants. The aims of the first three grades are also the same for the following three (grades 5, 6 and 7) however, in these latter grades, greater importance is attached to developing the critical sense of the children and make them understand the “why” and “wherefore” of natural phenomena, the notion of the interdependence of all forms of life and the adaptation of organisms to environment. The children are also taught to make use of experimental and research work as means of acquiring a good judgement.

In the 7th and 8th grades, instruction is given not only in natural sciences but also in agriculture, without, however, any vocational tendency. The object of this instruction is to enable the students to obtain some idea of the fundamental problems regarding agriculture: to familiarize them with the scientific methods employed in ascertaining and resolving these problems.

SECONDARY AGRICULTURAL INSTRUCTION.

This education is given in the secondary schools; students on completing the eighth grade of the public school

sont libres de poursuivre leurs études pendant 4 années encore (classes 9 à 12) dans ces établissements; dans les classes 9 et 10 l'enseignement des sciences est obligatoire; il comprend le traitement de sujets ayant un caractère agricole. Dans la classe 11 l'agriculture est une science qui peut être librement choisie par ceux qui veulent l'étudier.

Voici du reste quelle est l'organisation des écoles moyennes et des institutions ayant rang de collège:

D'après le « Secondary Education Act » les écoles secondaires sont classées en deux catégories, les écoles moyennes et les institutions ayant rang de collège. Dans chacune des écoles moyennes, il doit y avoir au moins deux professeurs permanents; dans chaque institution ayant rang de collège il doit toujours y en avoir au moins 4. L'enseignement donné dans l'un ou l'autre de ces établissements doit être conforme aux directives prescrites par le Ministre.

Admission. — Pour être admis à la première classe de l'école moyenne les candidats doivent généralement passer des examens à la fin de la huitième classe de l'école publique; ils peuvent y être également admis sans examen sur avis favorable du directeur de l'école publique dont ils sortent.

Durée de la période scolaire. — Dans toute école moyenne et institution ayant rang de collège organisées en vertu du « Secondary Education Act » l'année scolaire comprend trois périodes: la première, du 1^{er} septembre au 22 décembre; la seconde, du 3 janvier au jeudi précédant Pâques; la troisième, du second lundi consécutif au dimanche de Pâques, au 13 juin.

Dans les écoles organisées en vertu du « School Act » l'année scolaire va du 1^{er} janvier au 31 décembre et est divisée en deux périodes finissant l'une le 13 juin, l'autre le 31 décembre.

are free to continue their studies for 4 further years (grades 9 to 12) in these establishments; in the 9th and 10th grades, instruction in science is compulsory; this education comprises subjects of an agricultural character. In the 11th grade, agricultural science is an elective not a compulsory subject.

The organization of high schools and institutions ranking as colleges is as follows:—

According to the « Secondary Education Act », the secondary schools are classed under two categories, high schools and institutions ranking as colleges. In the high schools, at least two professors must be permanently retained, and in institutions ranking as colleges, at least four professors are necessary. The education given in both of these institutions should conform with the instructions laid down by the Minister.

Admission. — To obtain admission to the first grade of a high school, the candidates are generally required to pass examinations held on completion of the eighth grade of a public school; they may also be admitted without examination, if the headmaster of the public school which they have attended gives a favourable opinion of their capabilities.

Duration of the scholastic period. — In every high school or institution ranking as a college organized by virtue of the « Secondary Education Act », the scholastic year comprises three periods: the first period is from 1 September to 22 December; the second, from 3 January to the Thursday preceding Easter; the third, from the second Monday following Easter Sunday to 13 June.

In the schools organized by virtue of the « School Act », the scholastic year lasts from 1 January to 31 December and is divided into two periods, one terminating on 13 June and the other on 31 December.

La durée des études peut être réduite à trois ans pour les élèves qui ne suivent que des cours spéciaux, ou prolongée au-delà de 4 ans pour ceux qui désirent entrer à l'école normale.

Parmi les matières inscrites au programme des écoles moyennes il faut mentionner entre autres les suivantes:

Neuvième classe: botanique et économie domestique;

Dixième classe: étude des sols, de la multiplication et de la protection des plantes; lutte contre les insectes nuisibles, économie domestique;

Onzième classe: agriculture et économie domestique;

Douzième classe: biologie.

Les diplômes certifiant qu'on a terminé avec succès les classes onze et douze sont accordés tous les ans à la suite d'examens départementaux.

Cours d'agriculture et d'économie domestique de courte durée. — Les écoles secondaires peuvent donner des cours d'agriculture et d'économie domestique de courte durée (3 mois au moins); ces cours ont pour but de permettre aux jeunes gens et aux jeunes filles des communautés rurales d'améliorer leurs connaissances générales en recevant de personnes particulièrement qualifiées un enseignement portant sur l'agriculture et l'économie domestique.

ENSEIGNEMENT AGRICOLE SUPÉRIEUR.

Cet enseignement est donné au collège d'agriculture de l'Université du Saskatchewan, à Saskatoon.

Collège d'agriculture de l'Université du Saskatchewan. College of Agriculture of the University of Saskatchewan.

- (1) Collège d'agriculture de l'Université du Saskatchewan.
- (2) Saskatoon.
- (3) Fondé en 1909.

The duration of the studies may be reduced to three years in the case of students only taking special courses, or prolonged to over 4 years for those students desirous of entering a normal school.

Among the subjects included in the curriculum of high schools, mention should be made, *inter alia*, of the following:

Ninth grade: Botany and Home Economics.

Tenth grade: Soil Science, Plant Propagation and Protection; Control of Harmful Insects, Home Economics;

Eleventh grade: Agriculture and Home Economics;

Twelveth grade: Biology.

Diplomas certifying that the 11th and 12th grades have been successfully terminated are granted every year following departmental examinations.

Short term courses in Agriculture and Home Economics. — Secondary schools may give short term courses (3 months at least) in Agriculture and Home Economics; the object of these courses is to enable the young people of both sexes of the rural communities to improve their general knowledge by obtaining from specially qualified teachers, an instruction in Agriculture and Home Economics.

ADVANCED AGRICULTURAL INSTRUCTION.

This instruction is given at the College of Agriculture of the University of Saskatchewan, at Saskatoon.

- (1) College of Agriculture of the University of Saskatchewan.
- (2) Saskatoon.
- (3) Established in 1909.

(4) Budget assuré par des subventions gouvernementales.

(5) Le collège des arts et des sciences et le collège d'agriculture sont logés dans le bâtiment principal; on trouve comme autres bâtiments, celui de la chimie, avec le laboratoire pour l'étude des sols, celui du génie rural, avec des salles de classe et des laboratoires, celui de la culture, avec des salles de conférence, un laboratoire, un musée et des magasins; le pavillon du bétail avec deux salles de classe et tout ce qu'il faut pour la préparation des viandes; les troupeaux de bovins, ovins et porcins sont logés dans des bâtiments modernes. La ferme du collège s'étend sur 830 acres; les parcelles expérimentales occupent 450 acres; en outre une ferme de 560 acres, située au sud-ouest de Dundurn, sert pour les démonstrations de bétail.

(6) Le personnel enseignant du collège d'agriculture se compose de 19 professeurs, 6 professeurs assistants, plusieurs maîtres de conférences, 2 instructeurs, etc.

(7) Cours de 2 ans et cours de 4 ans.

(8) L'activité du collège d'agriculture est triple; elle englobe la recherche, l'enseignement et la propagande agricole.

a) *L'enseignement.* — Les étudiants qui viennent au collège pour une période plus ou moins longue reçoivent une instruction correspondant à leurs besoins; le collège cherche à donner à ses élèves une large connaissance des sciences fondamentales (économie et histoire des sols, culture, élevage des animaux, laiterie, aviculture, machinerie de ferme, horticulture, apiculture, direction de la ferme).

Le cours conduisant au grade de bachelier ès-sciences agricoles couvre une période de 4 ans. Il est destiné aux jeunes gens qui se préparent à l'enseignement dans les écoles secondaires ou dans les collèges, à ceux également

(4) Revenue assured by Government grants.

(5) The College of Arts and Science and the College of Agriculture are established in the main building; among other buildings, are those for chemistry, with a laboratory for the study of soils; for agricultural engineering, with classrooms and laboratories; for agricultural instruction, with lecture rooms, a laboratory, a museum and store-rooms; a pavilion for cattle with two classrooms, and all the requisite apparatus necessary for the dressing of meat; stocks of cattle, sheep and pigs are housed in up-to-date quarters. The college farm covers a surface area of 830 acres. The experimental fields cover 450 acres; another farm of 560 acres situated to the southwest of Dundurn, is used for cattle demonstrations.

(6) The teaching staff of the College of Agriculture comprises 19 Professors, 6 Assistant Professors, a Few Lecturers, 2 Instructors, etc.

(7) Courses are of 2 years' and 4 years' duration.

(8) The activity of the College of Agriculture is divided into three branches: research work, instruction and agricultural extension.

(a) *Instruction.* — The students attending the college for a more or less extensive period, receive an instruction corresponding to their requirements; the college endeavours to give the student a comprehensive knowledge of the fundamental sciences (Economics and Soil History. Farming, Animal Husbandry, Dairying, Poultry, Husbandry, Farm Machinery, Horticulture, Apiculture, Farm Management).

The course leading to the degree of Bachelor of Science in Agriculture covers a period of 4 years. This course is intended for students training for teachers in secondary schools or colleges and also for those desirous of

qui se destinent à la recherche ou à l'agriculture pratique. Au cours des troisième et quatrième années, les étudiants peuvent se spécialiser en pédologie, culture, élevage des animaux, horticulture, aviculture, laiterie, machines agricoles, économie, biologie ou chimie.

Le cours sanctionné par le certificat d'associé en agriculture couvre une période de deux ans, il est destiné aux jeunes gens qui veulent poursuivre une carrière agricole pratique. L'enseignement y est plus pratique et porte entre autres sur la culture, l'élevage des animaux et l'aviculture, les machines agricoles, la direction de la ferme, les sols, l'horticulture et la sylviculture, la laiterie, l'apiculture; on inculque également aux élèves des sciences de base comme la chimie, la physique, la biologie et la bactériologie.

b) *La propagande agricole.* — Le but de la division de la propagande agricole est de porter à la connaissance des agriculteurs les dernières acquisitions de la science. Elle organise entre autres à l'Université, des cours de courte durée en aviculture, laiterie, battage, elle fournit des conférenciers pour les cours d'agriculture de courte durée, pour les réunions agricoles, etc.; elle dispose d'un service de correspondance important. Cette division du collège est donc en contact direct et permanent avec les agriculteurs de toutes les communautés rurales de la province.

(9) Pour être admis au cours d'associé le candidat doit être âgé de 16 ans, avoir une bonne santé physique et morale, et connaître déjà la pratique agricole. Il n'est pas tenu de passer un examen.

Pour être admis au cours du baccalauréat le candidat doit répondre aux mêmes conditions que précédemment; en outre il doit passer l'examen dit d'immatriculation. Cette épreuve porte sur certaines matières demandées à l'examen du diplôme de la classe 11

taking up research work or practical agriculture. During the third and fourth years, the students may specialize in Pedology, Cultivation, Animal Husbandry, Horticulture, Poultry Husbandry, Dairy Husbandry, Farm Machinery, Economics, Biology or Chemistry.

The course leading to the certificate of Associate in Agriculture covers a period of two years, and is intended for students desirous of practising farming. The instruction given is mostly practical and includes, *inter alia*, Farming, Animal Husbandry, Poultry Husbandry, Farm Machinery, Farm Management, Soil Science, Horticulture and Forestry, Dairy Husbandry, Apiculture; instruction is also given in the basic sciences as Chemistry, Physics, Biology and Bacteriology.

(b) *Agricultural Extension.* — The object of the division of agricultural extension is to inform the farmers of the latest developments of science. This division, *inter alia*, organizes at the University, short term courses in Poultry Husbandry, Dairy Husbandry, Threshing, and also arranges for lecturers for the short term courses in Agriculture, Agricultural Meetings, etc.; an extensive correspondance service is maintained. Consequently, this division of the college is in constant and direct contact with the farmers of all the rural communities of the province.

(9) To be admitted to the associate course the candidate should be 16 years of age, of good moral standing and physically healthy and have already had some practice in agriculture. No entrance examination is necessary.

To be admitted to the degree course the candidate must comply with the same conditions as above; he is also required to pass the matriculation examination.

This test comprises certain subjects included in the diploma examination

de l'école moyenne (voir école moyenne); ces matières sont les suivantes: anglais, mathématiques, histoire, une science au choix (agriculture, ou chimie, ou économie domestique, ou physique), français ou allemand.

(11) Grade de bachelier ès-sciences agricoles. Certificat d'associé en agriculture.

of the 11th grade of the secondary schools (see secondary school); these subjects are:

English, Mathematics, History, one science subject, elective (Agriculture, or Chemistry, Home Economics, or Physics), French or German.

(11) Degree of Bachelor of Science in Agriculture. Certificate of Associate in Agriculture.

Province de l'Alberta.

Province of Alberta.

L'enseignement agricole a été organisé en 1905 dans cette province.

I. — ENSEIGNEMENT AGRICOLE SUPÉRIEUR.

Cet enseignement est donné au collège d'agriculture de l'Université de l'Alberta à Edmonton, en un cours de 4 ans permettant d'obtenir le grade de bachelier ès-sciences agricoles. Moyennant des études supplémentaires, les bacheliers peuvent accéder au grades de maître et de docteur.

II. — ENSEIGNEMENT AGRICOLE MOYEN.

Il est donné dans quatre écoles d'agriculture dépendant du Département de l'agriculture; ces écoles acceptent les élèves qui ont suivi la sixième classe de l'école publique et qui veulent développer leurs connaissances agricoles pratiques. Le cours dure deux ans et les élèves reçoivent un diplôme. Ceux qui désirent passer par le collège d'agriculture de l'Université peuvent suivre dans ces écoles d'agriculture un cours de trois ans sanctionné par le diplôme dit d'immatriculation valable pour l'entrée à l'Université.

Ces quatre écoles sont situées dans les localités suivantes: Claresholm, Olds, Raymond, Vermilion.

A titre d'exemple, voici comment est organisée l'école d'agriculture d'Olds.

Agricultural instruction was organized in this province in 1905.

I. — ADVANCED AGRICULTURAL INSTRUCTION.

This instruction is given in the College of Agriculture of the Alberta University at Edmonton, in the form of a 4-year course leading to the degree of Bachelor of Science in Agriculture. By means of supplementary studies, students having Bachelor degrees may obtain the degrees of Master and Doctor.

II. — SECONDARY AGRICULTURAL INSTRUCTION.

This education is given in four schools of agriculture dependent on the Department of Agriculture. These schools accept students who have passed the sixth grade in the public school and wish to improve their practical knowledge in agriculture. The course is of two years' duration and the students receive a diploma. Students wishing to pass from the College of Agriculture of the University, may follow in these schools of agriculture, a course leading to University matriculation.

These four schools are situated in the following localities: Claresholm, Olds, Raymond, Vermilion.

The following is a description of the Olds School of Agriculture, as an example of the organization of these schools.

**Ecole d'agriculture provinciale.
Provincial School of Agriculture.**

(1) Ecole provinciale d'agriculture.
(2) Olds, Alberta, Canada.
(3) Fondée en 1913.
(4) Entretien par des subventions du Gouvernement provincial.

(5) Les bâtiments comprennent: un bâtiment scolaire principal, des bâtiments de mécanique, d'agronomie et d'élevage; l'école dispose d'une ferme expérimentale.

(6) Le personnel enseignant se compose de 17 instructeurs.

(7) Le cours dure deux ans; la période scolaire est de cinq mois.

(8) L'enseignement est à la fois théorique et pratique; il porte sur les matières suivantes: élevage des animaux, botanique, chimie, analyse qualitative, économie et coopération, laiterie, anglais, entomologie, direction de la ferme, grandes cultures, horticulture, irrigations, mathématiques, génie rural, aviculture, physique, sols, science vétérinaire.

L'école donne aussi un cours d'économie domestique portant sur l'économie domestique, l'alimentation et la cuisson, la couture et le tissage, la blanchisserie, l'entretien de la maison, la puériculture, la chimie, la laiterie, l'horticulture, etc.

(9) Pour être admis, les jeunes gens et les jeunes filles doivent avoir au moins 16 ans. Ils doivent savoir lire et écrire correctement.

(10) 175 élèves suivent les cours. Les étudiants étrangers sont admis en versant une somme de 50 dollars par année.

(11) Délivrance d'un diplôme à la fin du cours.

Dans les écoles moyennes de la province on donne encore un cours d'agriculture facultatif; mais comme la ré-

(1) Provincial School of Agriculture.
(2) Olds, Alberta, Canada.
(3) Established in 1913.
(4) Maintained by subsidies of the Provincial Government.

(5) The buildings comprise: a main school building, buildings for Mechanics, Agronomy and Animal Husbandry; the school also possesses an Experiment Farm.

(6) The teaching staff comprises 17 instructors.

(7) The course is of 2 years' duration; the scholastic year covers five months.

(8) Both theoretical and practical instruction is given; the following subjects are included in the curriculum: Animal Husbandry, Botany, Chemistry, Qualitative Analysis, Economics and Cooperation, Dairy Husbandry, English, Entomology, Farm Management, Field Husbandry, Horticulture, Irrigation, Mathematics, Agricultural Engineering, Poultry Husbandry, Physics, Soil Science, Veterinary Science.

A course is also given in Home Economics, comprising: Home Economics, Nutrition and Cooking, Needlework and Weaving, Laundry-work, House Management, Infant Management, Chemistry, Dairy Husbandry, Horticulture, etc.

(9) To be admitted, candidates of both sexes should be at least 16 years of age, and should be able to read and write accurately.

(10) 175 students attend the courses. Foreign students are required to pay the sum of 50 dollars per annum.

(11) A diploma is conferred on completion of the course.

In the high schools of the province, an optional course is also given in agriculture; however as the curriculum of

vision des programmes d'étude des écoles moyennes est actuellement en cours, il est probable que le cours d'agriculture sera remplacé par un cours de biologie.

III. — ENSEIGNEMENT AGRICOLE ÉLÉMENTAIRE.

Aucun enseignement agricole n'est donné dans les écoles élémentaires de la province, si ce n'est une certaine instruction en science générale. On a donné dans le passé des cours spéciaux portant sur l'agriculture, mais on a estimé que ces cours avaient moins de valeur que les cours de science générale tant que l'on ne se serait pas arrangé pour donner en même temps qu'un enseignement théorique, un enseignement pratique.

high schools is now being revised, it is probable that the courses in agriculture will be replaced by a course in biology.

III. — ELEMENTARY AGRICULTURAL EDUCATION.

No agricultural education is given in the elementary schools of the province, except a certain instruction in general science. Some special courses in agriculture were formerly given, but it was considered that courses in general science would be of greater utility, all the more so in that it would not have been possible to give a practical as well as theoretical instruction in agriculture.

Province de la Colombie-britannique. British Columbia Province.

L'enseignement agricole dans la province de la Colombie-britannique dépend du Département de l'enseignement à Victoria.

ENSEIGNEMENT AGRICOLE ÉLÉMENTAIRE.

Il est donné dans les écoles primaires de la province sous forme d'études de nature et de jardinage.

ENSEIGNEMENT AGRICOLE SECONDAIRE.

Il est donné dans les écoles moyennes de Chilliwack, Maple Ridge, New Westminster, Richmond, Salmon Arm, Summerland, Victoria. Les caractéristiques de ces écoles sont les suivantes:

Agricultural education in the province of British Columbia is under the control of the Department of Education at Victoria.

ELEMENTARY AGRICULTURAL INSTRUCTION.

This instruction is given in the primary schools of the province in the form of nature studies and gardening.

SECONDARY AGRICULTURAL EDUCATION.

This is given in the high schools of Chilliwack, Maple Ridge, New Westminster, Richmond, Salmon Arm, Summerland, Victoria. The characteristics of these schools are as follows:

a) Ecole moyenne Duc de Connaught.

(a) Duke of Connaught High School.

(1) Ecole moyenne «Duc de Connaught».

(2) New Westminster, Colombie-britannique.

(1) Duke of Connaught High School.

(2) New Westminster, B. C.

(3) La division agricole de cette école a été organisée en 1920.

(4) Elle est subventionnée par l'Etat.

(5) L'école dispose de salles de classe, de laboratoires et de parcelles expérimentales.

(6) Le personnel enseignant comprend un instructeur qui donne le cours complet d'agriculture.

(7) La durée des études est de deux ans.

(8) L'enseignement y est à la fois théorique et pratique.

(9) Les candidats doivent être diplômés de l'école publique et avoir suivi pendant une année les cours de l'école moyenne.

(10) 60 élèves en moyenne suivent les cours.

(11) Certificat délivré par le Département de l'enseignement et valable pour l'immatriculation à l'Université.

(12) Un grand nombre des élèves sortants vont suivre les cours d'agriculture de l'Université.

(3) The agricultural division of this school was organized in 1920.

(4) Subsidized by the State.

(5) The school comprises classrooms, laboratories and experimental fields.

(6) The teaching staff includes an Instructor who gives a complete course in agriculture.

(7) The studies cover a period of two years.

(8) Both theoretical and practical instruction is given.

(9) The candidates should have graduated from a public school and attended the courses at a high school for the period of one year.

(10) Approximately 60 students attend the courses.

(11) Certificate granted by the Department of Education and counting as entrance certificate for the University.

(12) On leaving school, a considerable number of the students continue to follow the courses in agriculture at the University.

b) Ecole moyenne consolidée de Salmon Arm.

(b) Salmon Arm consolidated High School.

(1) Ecole moyenne consolidée de Salmon Arm.

(2) Salmon Arm, Colombie-britannique.

(3) Fondée en 1921.

(4) L'Etat participe au règlement des salaires des instituteurs ainsi qu'à l'achat des appareils de laboratoire.

(5) L'école dispose d'un petit laboratoire et de parcelles expérimentales.

(6) Le personnel enseignant comprend un instructeur pour l'élevage, les cultures, les arbres fruitiers, les cultures maraîchères et florales, la laiterie, l'étude des insectes et des mauvaises herbes.

(7) La durée des cours est de deux ou trois ans.

(1) Salmon Arm Consolidated High School.

(2) Salmon Arm, B. C.

(3) Established in 1921.

(4) The State collaborates in the paying of the instructors' salaries, as well as in the purchase of laboratory apparatus.

(5) The school possesses a small laboratory and experimental fields.

(6) The teaching staff comprises an Instructor in Animal Husbandry, Crops, Fruit Trees, Vegetable Gardening, Floriculture, Dairy Husbandry, Study of Insects and Weeds.

(7) The duration of the course is from two to three years.

(8) L'enseignement agricole est à la fois théorique et pratique (conférences et démonstrations).

(9) Les candidats doivent être diplômés de l'école publique.

(10) Certificat délivré par le Département de l'enseignement, valable pour l'immatriculation à l'Université.

(8) The agricultural instruction is both theoretical and practical (lectures and practical demonstrations).

(9) The candidates should have graduated from a public school.

(10) Certificate conferred by the Department of Education and serving as University matriculation.

c) Ecole moyenne « Summerland ».

(c) Summerland High School.

(1) Ecole moyenne « Summerland ».

(2) West Summerland, Colombie-britannique.

(3) Fondée en 1905.

(4) Le bâtiment a été construit aux frais de la province; le tiers environ des salaires est payé par la province. Le reste du budget est assuré par des taxes sur les propriétés de la municipalité.

(5) L'école dispose de 4 grandes salles de classe et d'un laboratoire de physique et chimie.

(6) Le personnel enseignant se compose pour l'agriculture, d'un professeur et de deux assistants.

(7) La durée des cours est de 4 années scolaires, de 10 mois chacune.

(8) L'enseignement théorique est donné à l'école, tandis que l'enseignement pratique est donné sur la ferme même des élèves.

(9) Pour être admis, les candidats doivent avoir suivi les huit années de l'école élémentaire.

80 élèves environ suivent le cours d'agriculture.

(10) Les élèves sortants reçoivent soit la « Junior Matriculation » (leur permettant d'accéder à l'Université), soit un certificat de sortie de l'école moyenne, soit encore la « Normal Entrance » qui leur permet de suivre les cours pour la formation des instituteurs.

(11) 60 % environ des élèves sortants poursuivent une carrière agricole.

(1) Summerland High School.

(2) West Summerland, B. C.

(3) Established in 1905.

(4) The building was constructed at the expense of the province; approximately a third of the salaries is paid by the province. The remaining expenses are met by taxes levied on municipal property.

(5) The school comprises 4 large classrooms and a physics and chemistry laboratory.

(6) The teaching staff for the agricultural section is composed of one Professor and two Assistants.

(7) The courses cover a period of 4 years, each of 10 months.

(8) Theoretical instruction is given at the school, while practical teaching takes place at the students' farm.

(9) To obtain admission, candidates should have completed the eight years' study given at the elementary school.

Approximately 80 students attend the agricultural courses.

(10) Graduate students receive either the Junior Matriculation certificate (allowing them to enter University), or a leaving certificate of the high school, or a Normal Entrance certificate which enables them to attend courses for teacher training.

(11) 60 % of the students on leaving, follow an agricultural career.

d) Ecole moyenne de Victoria.**(d) Victoria High School.**

(1) Ecole moyenne de Victoria.
 (2) Victoria.
 (3) Fondée en septembre 1876.
 (4) Son budget est assuré: 1) par des taxes perçues de la manière habituelle dans la ville; 2) par les subventions du Gouvernement provincial pour le paiement des salaires; aucun frais de scolarité n'est perçu.

(5) L'école comprend une salle de conférence, un laboratoire, une parcelle expérimentale d'un acre, un magasin à graines et à produits.

(6) Le personnel enseignant comprend un seul instituteur pour l'agriculture, 4 autres instituteurs pour les sciences connexes: biologie, chimie, sciences générales.

(7) Les cours durent 2 ans; l'année scolaire est de 40 semaines.

(8) L'enseignement agricole théorique est donné trois fois par semaine (45 minutes de cours chaque fois); l'enseignement pratique, deux fois par semaine (45 minutes chaque fois).

(9) Pour être admis, les candidats doivent avoir terminé la huitième classe de l'école élémentaire; ils doivent en outre avoir suivi pendant une année l'école moyenne, et avoir fait une année d'études de sciences générales.

(10) 150 élèves suivent les cours chaque année.

(11) Au bout de deux années d'études les élèves passent un examen d'Etat qui fait partie de l'examen d'immatriculation pour l'entrée à l'Université; ainsi l'agriculture est-elle reconnue au même titre que les autres sciences comme sujet d'admissibilité à l'Université. L'école ne délivre aucun diplôme spécial pour l'agriculture.

(12) 20 % des élèves environ poursuivent plus tard une carrière agricole ou connexe.

(1) Victoria High School.
 (2) Victoria.
 (3) Established in September, 1876.
 (4) Revenue is assured (1) by taxes levied in the usual manner in the city (2) by subsidies of the provincial Government for the payment of salaries; students' fees are not charged.

(5) The school comprises a lecture hall, a laboratory, an experimental field of one acre, a storeroom for seed and other products.

(6) The teaching staff includes one Instructor for Agriculture, 4 other Instructors teach related sciences: Biology, Chemistry, General Science.

(7) The courses cover a period of 2 years; the scholastic year is of 40 weeks duration.

(8) Theoretical agricultural instruction is given three times a week (each course lasting 45 minutes); practical teaching takes place twice a week (each course being 45 minutes).

(9) To obtain admission, the candidates should have terminated the eighth grade of an elementary school, and also passed a year at a high school and completed a year's study in general science.

(10) 150 students attend the courses each year.

(11) At the end of two years' study, the students are required to pass a State examination which forms part of the University entrance examination; consequently, agriculture is recognized as being equal to other sciences as an admission subject for the University. No special diploma in agriculture is granted by the school.

(12) Approximately 20 % of the students on completing their studies at the school, follow an agricultural or similar career.

ENSEIGNEMENT AGRICOLE SUPÉRIEUR.

Cet enseignement est donné à la Faculté d'agriculture de l'Université de la Colombie-britannique.

Faculté d'agriculture de l'Université de la Colombie-britannique.

Faculty of Agriculture of the University of British Columbia.

(1) Faculté d'agriculture de l'Université de la Colombie-britannique.

(2) Vancouver, Colombie-britannique

(3) Créée comme Faculté de l'Université de la Colombie-britannique en 1914.

(4) La Faculté émerge au budget de l'Université, qui reçoit annuellement 300.000 dollars; son budget est environ de 40.000 dollars.

(5) La Faculté est étroitement liée à l'Université; elle possède en propre quelques champs et laboratoires, mais emploie les laboratoires de l'Université pour l'enseignement des sciences (laboratoires de laiterie, d'agronomie, d'élevage, d'horticulture, d'aviculture). La division de l'agronomie dispose de collections remarquables, de plusieurs races de chevaux de trait, de bétail laitier et d'engraissement, de porcins et d'ovins; la laiterie expérimentale est dotée de tout l'outillage le plus moderne. Les jardins botaniques, de 5 acres de superficie renferment plus de 1000 espèces de plantes diverses. L'Université possède une forêt expérimentale de 200 acres.

(6) Le personnel enseignant l'agriculture et les sciences connexes se compose d'environ 15 professeurs, 5 professeurs associés, 12 professeurs assistants, 12 assistants, 3 instructeurs, etc.

(7) Les cours donnés par la Faculté sont les suivants; un cours de 4 ans; un cours d'hiver à l'Université, des cours de propagande dans divers points de la province.

HIGHER AGRICULTURAL EDUCATION.

This instruction is given at the Faculty of Agriculture at the University of British Columbia.

(1) Faculty of Agriculture of the University of British Columbia.

(2) Vancouver, B. C.

(3) Established as Faculty of the University of British Columbia in 1914.

(4) The Faculty is included in the budget of the University which receives 300,000 dollars per annum; expenses in connexion with agriculture amount to approximately 40,000 dollars.

(5) The Faculty is closely connected with the University; a few experiment fields and laboratories pertain to the Faculty, but the laboratories of the University are used for science instruction (laboratories for Dairying Husbandry, Agronomy, Animal husbandry, Horticulture, Poultry Husbandry). The Agronomy Division disposes of remarkable collections and several breeds of draught horses, dairy and fat cattle, pigs and sheep; the experimental dairy is fitted up with the most up-to-date apparatus. The botanical gardens, 5 acres in area contain over 1000 specimens of different plants. The University possesses an experimental forest, of 200 acres.

(6) The teaching staff for agriculture and related sciences is composed of approximately 15 Professors, 5 Associate Professors, 12 Assistant Professors, 12 Assistants, 3 Instructors, etc.

(7) The following courses are given by the Faculty: a 4-year course; a winter course at the University; extension courses in various parts of the province.

(8) *Cours de 4 ans.* — Au cours des deux premières années les études ne sont pas spécialisées et ont pour but de donner à l'élève des connaissances générales sur les diverses sciences étayant l'agriculture; la troisième et surtout la quatrième années sont presque entièrement consacrées à l'enseignement de l'agriculture appliquée. Les élèves peuvent se spécialiser dans les matières suivantes: agronomie, élevage, laiterie, horticulture, aviculture, économie domestique.

Cours d'hiver. — Ce cours est destiné aux jeunes gens et jeunes filles qui n'ont pas le temps de suivre le cours de 4 ans et qui désirent étendre leurs connaissances agricoles. L'enseignement est surtout pratique. Aucun examen d'entrée n'est prévu.

Cours professionnel d'un an. — Sanctionné par un diplôme d'agriculture. Aucun examen d'entrée n'est prévu.

Cours de propagande. — La Faculté d'agriculture donne dans divers points de la province des cours de courte durée destinés aux personnes qui ne peuvent pas suivre les cours d'hiver. Ces cours ont une durée d'au moins 4 jours et consistent en conférences et en démonstrations; chaque division de la Faculté donne des cours de ce genre.

Ecole pour « gradués ». — Les élèves de la Faculté d'agriculture peuvent entreprendre des études plus poussées en suivant les cours pour élèves « gradués »; pour être admis à suivre ces cours, le candidat doit déjà être bachelier de l'Université de Vancouver ou avoir un titre équivalent. En général une année d'études après l'obtention du grade de bachelier est nécessaire pour l'obtention du grade de maître qui est conféré après soutenance d'une thèse et passage d'examens oraux et écrits.

La Faculté d'agriculture de l'Université de la Colombie-britannique n'est pas seule à donner un enseignement des sciences appliquées à l'agriculture;

(8) *Four-year course.* — During the first two years the studies are not specialized and their object is to give the student a general knowledge of the different sciences regarding agriculture; the third and especially the fourth year are almost entirely devoted to the instruction of applied agriculture. Students may specialize in the following subjects: Agronomy, Animal Husbandry, Home Economics.

Winter courses. — This course is intended for students of both sexes who are unable to attend the 4-year course and who wish to extend their knowledge of agriculture. The instruction given is chiefly practical. No entrance examination is necessary.

One-year vocational courses. — Leading to a diploma in agriculture. No entrance examination is required.

Extension courses. — In various parts of the province, the Faculty gives short term courses intended for students unable to attend the winter courses. These courses are of at least 4 days in duration and consist of lectures and demonstrations; each division of the Faculty gives courses of this type.

Graduate School. — Students of the Faculty of Agriculture may take more advanced studies by attending the courses for graduate students; to be admitted to these courses the candidate should have already obtained a Bachelor degree at the University of Vancouver or an equivalent degree. In general, one year's study after the obtention of the Bachelor degree is necessary for a Master's degree which is conferred after giving a thesis and successfully completing the oral and written examinations.

The Faculty of Agriculture of the University of British Columbia is not the only Faculty to give instruction in sciences applied to agriculture; other

en effet, les autres facultés de l'Université donnent les cours suivants:

Faculté des arts et des sciences: biologie, botanique, chimie, économie, géologie, zoologie, bactériologie.

Faculté des sciences appliquées: Cette faculté donne entre autres un cours de génie forestier, pour la formation des ingénieurs forestiers; on y enseigne les bases fondamentales de la sylviculture ainsi que la botanique et la zoologie. Depuis 1918, un laboratoire pour l'étude des produits forestiers du Canada a été rattaché à l'Université; c'est une filiale du laboratoire identique de l'Université McGill (Montréal).

Cours pour la formation des instituteurs. — A la requête du Département provincial de l'Enseignement l'Université a entrepris de donner à partir de 1923 des cours professionnels pour la formation des candidats au certificat académique. Ces cours comprennent la science agricole.

(9) Pour être admis au cours de 4 ans de l'Université les candidats doivent être âgés de 16 ans et avoir passé l'examen d'immatriculation primaire (Junior Matriculation Examination) de la province de la Colombie-britannique; ou encore, présenter des certificats attestant qu'ils ont passé avec succès un examen équivalent ailleurs.

(10) 75 élèves en moyenne suivent les cours d'agriculture chaque année. Les élèves étrangers sont admis aux mêmes conditions que les élèves nationaux.

(11) Le cours de 4 ans est sanctionné par le grade de bachelier ès-sciences agricoles (B. S. A.).

(12) Association des élèves de l'Université de la Colombie-britannique. 95 % des élèves sortants se consacrent à l'enseignement, à la recherche, à l'agriculture pratique, à l'administration ou à des entreprises ayant un rapport avec l'agriculture.

Faculties of the University also give the following courses:

Faculty of Arts and Science: Biology, Botany, Chemistry, Economics, Geology, Zoology and Bacteriology.

Faculty of Applied Sciences: This Faculty gives, *inter alia*, a course in Forestry Engineering for the training of forestry engineers; a basic instruction is given in Forestry as well as in Botany and Zoology. Since 1918, a laboratory for the study of Canadian forest products has been attached to the University; this is a branch of the identical laboratory of the McGill University (Montreal).

Courses for the training of instructors. — At the request of the Provincial Department of Education, the University undertook from 1923 onwards to give vocational courses for the training of candidates for an academic certificate. These courses include agricultural science.

(9) To be admitted to the 4-year course of the University, the candidates should be 16 years of age and have passed the Junior Matriculation Examination of British Columbia Province; or present certificates testifying that they have successfully passed an equivalent examination elsewhere.

(10) Approximately 75 students attend the agricultural courses each year. Foreign students are admitted under the same conditions as Canadians.

(11) The 4-year course is ratified by the degree of Bachelor of Science in Agriculture (B. S. A.).

(12) Alumni Association of the University of British Columbia. 95 % of the graduates take up teaching, research work, practical agriculture, administration work or some vocation connected with agriculture.

Enseignement sylvicole.

Forestry Instruction.

Cet enseignement est donné par l'Université de la Colombie-britannique en un cours de 4 ans sanctionné par le grade de bachelier ès-sciences sylvicoles (B. Sc. F.). Pour être admis à ce cours, les candidats doivent soit posséder le diplôme d'immatriculation secondaire (Senior Matriculation), soit avoir terminé la première année du cours de 4 ans portant sur les arts. Les deux premières années de cours sont à peu près identiques à celles du cours de science régulier; la seule différence est qu'en seconde année les élèves étudient en plus l'arpentage, la sylviculture générale, la protection des forêts. En troisième et quatrième années le cours comprend les matières suivantes: finances forestières, dendrologie, écologie forestière, pathologie forestière, entomologie forestière, bois de construction, organisation et administration des forêts, etc.

This instruction is given by the University of British Columbia in a 4-year course terminating in the degree of Bachelor of Science in Forestry (B. Sc. F.). To be admitted to this course, the candidates should have the Senior Matriculation certificate, or have completed the first year of a 4-year course in Arts. The first two years of the course are identical with those of the regular course in science, except that in the second year, the students are also required to take Land-Surveying, General Forestry and Forest Protection. In the third and fourth years, instruction is given in the following subjects: forestry Finance, Dendrology, Forestry Ecology, Forestry Pathology, Forestry Entomology, Timbers, Organization and Management of Forest, etc.

Province de la Nouvelle-Écosse.

Province of Nova Scotia.

HISTORIQUE.

Les premiers efforts visant à l'amélioration de l'agriculture en Nouvelle-Écosse remontent à 1818, date à laquelle John Young, sous le nom d'Agricola, entreprit une campagne en faveur de l'amélioration des méthodes agricoles et des organisations agricoles. Ces efforts aboutirent à la formation immédiate de 14 sociétés agricoles; aujourd'hui elles sont au nombre de plus de 200.

La pratique agricole alla en s'améliorant graduellement au cours des 50 années suivantes, sans que cependant le système éducatif se soit grandement modifié: les agriculteurs apprenaient par expérience et se tenaient au courant

HISTORY.

The first endeavours made towards the improvement of agriculture in Nova Scotia date back to 1818, at which period John Young, under the name of Agricola, undertook a campaign in favour of the improvement of agricultural methods and organizations. These endeavours led to the immediate establishment of 14 agricultural societies; to-day this number has increased to over 200.

Agricultural practice gradually improved during the course of the subsequent 50 years, without, however, the educational system undergoing any considerable modification; the farmers learned through practical experience

des résultats obtenus dans d'autres pays.

Le premier essai d'enseignement de l'agriculture scientifique dans la province remonte à l'année 1886, date à laquelle une école d'agriculture fut créée parallèlement à l'école normale, à Truro. En 1888 une exploitation agricole était achetée à Bible Hill, juste de l'autre côté de la Salmon River, et l'école d'agriculture y était transférée.

Cette école a été transformée en 1904 en l'actuel collège d'agriculture.

Au fur et à mesure que les conditions de l'agriculture s'amélioraient, les agriculteurs reconnaissaient la nécessité qu'il y avait pour eux de créer des institutions spéciales, organisées sous forme d'associations, ayant pour but d'augmenter la production et la vente de leurs produits. C'est ainsi que diverses organisations ont été créées. Enfin une des acquisitions les plus récentes de la province a été la création auprès du Département de l'agriculture provincial, d'un service de propagande agricole composé d'un directeur et de douze représentants.

INSTITUTS FÉMININS.

Il s'agit d'un mouvement né en 1913 dans lequel les femmes sont enrôlées, et qui a pour but d'améliorer les conditions de vie. Chaque institut a un travail qui lui est propre, comme par exemple, celui de l'organisation des bibliothèques publiques, des hôpitaux, des écoles, des expositions, etc. En outre les membres sont tenus de se tenir au courant de toutes les questions ayant un intérêt actuel, comme celles ayant trait à la science de l'économie domestique, à la législation agricole, à l'hygiène publique. Les membres doivent divulguer ces connaissances. Près de 100 instituts de ce genre fonctionnent en Nouvelle-Ecosse.

Mentionnons encore comme institutions favorisant grandement le déve-

and kept themselves informed of the results obtained in other countries.

The first attempt at the instruction of scientific agriculture in the province dates back to 1886, at which period a school of agriculture was established on a similar basis to the Normal school at Truro. In 1888 a farm was purchased at Bible Hill, on the opposite side of the Salmon River, to where the school of agriculture was transferred.

In 1904, this school was changed into the present College of Agriculture.

As the agricultural conditions gradually improved, the farmers recognized the necessity of establishing special institutions, organized under the form of associations, their object being to increase the production and sale of farm products. In this way, different organizations were established. One of the most recent innovations of the province is the establishment at the Provincial Department of Agriculture of a Service of Agricultural Extension composed of a Director and twelve representatives.

WOMEN INSTITUTES.

These institutes are the result of a movement begun in 1913 in which women enrolled, the object of which being the improvement of living conditions. Each institute has its own special branch of work, as for example the organization of public libraries, hospitals, schools, exhibitions, etc. The members of these institutes are also obliged to keep themselves informed of all questions of actual interest, such as those regarding Home Economics, Agricultural Legislation, and public Health. These data should be diffused by the members of the institute. Approximately 100 of these institutes are in operation in Nova Scotia.

With regard to institutions favouring considerably the development and the

loppement et l'amélioration de l'agriculture, les clubs de jeunes gens et de jeunes filles ainsi que les foires scolaires, qui existent en Nouvelle-Ecosse comme dans les autres provinces du Canada.

improvement of agriculture, mention may be made of the boys' and girls' clubs, and also the school fairs which are established in Nova Scotia in the same way as in other Canadian Provinces.

Collège d'agriculture de la Nouvelle-Écosse.

Nova Scotia Agricultural College.

(1) Collège d'agriculture de la Nouvelle-Ecosse.

(2) Bible Hill, Comté de Colchester, à un mille de la station ferroviaire de Truro.

(3) Fondé comme école d'agriculture en 1885, par le Gouvernement provincial; transformé en collège en 1904.

(4) Subventions de la province: 20.000 dollars annuellement. Les revenus des domaines sont variables et ne sont pas utilisés par le collège.

(5) Le collège dispose de 7 bâtiments pour l'enseignement (administratif, laitier, horticole, scientifique, d'estimation du bétail, avicole, de maréchalerie).

Les divisions de biologie et de chimie disposent de laboratoires bien outillés.

La ferme d'élevage pour tout bétail s'étend sur 350 acres de terres.

(6) Le personnel enseignant comprend 4 professeurs (élevage, biologie, chimie, économie), 1 contremaître de laiterie, 3 maîtres de conférence (aviculture, économie domestique, mathématiques et physique), 2 instructeurs (anglais, apiculture), 2 assistants, etc.

(7) Le collège donne un cours de deux ans, des cours de courte durée, un cours d'économie domestique, des cours par correspondance.

(8) *Cours de deux ans.* — Ce cours a pour but de donner une formation agricole générale; les matières enseignées sont les suivantes: biologie, chimie, économie, agronomie, génie rural, élevage, horticulture, aviculture, science

(1) Nova Scotia Agricultural College.

(2) Bible Hill, Colchester County, one mile from Truro Railway Station.

(3) Established as a school of agriculture by the provincial Government in 1886.

(4) Subsidies of the Province: 20,000 dollars per annum. The revenue obtained from the estate varies and is not utilized by the college.

(5) The College disposes of 7 buildings for instruction purposes (Administration, Dairy Husbandry, Horticulture Sciences, Stock Judging, Poultry Husbandry, Blacksmith Trade).

The divisions of Biology and Chemistry include well-equipped laboratories, The general live-stock farm covers an area of 350 acres.

(6) The teaching staff comprises 4 Professors (Animal Husbandry, Biology, Economics), 1 Dairy Superintendent, 3 Lecturers (Poultry Husbandry, Home Economics, Mathematics and Physics), 2 Instructors (English, Apiculture), 2 Assistants, etc.

(7) The college gives a two-year Course, Short Term Courses, a Course in Home Economics and Home Study Courses.

(8) *Two-year Course.* — The object of this course is to give a general training in agriculture; instruction is given in the following subjects: Biology, Chemistry, Economics Agronomy, Agricultural Engineering, Animal Hus-

vétérinaire, laiterie etc. Les étudiants qui désirent obtenir le grade de bachelier ès-sciences agricoles peuvent, à la fin de ce cours de deux ans, entrer en troisième année du cours de 4 ans du collège Macdonald (province de Québec).

Cours de courte durée. — Le collège donne des cours spéciaux pendant l'hiver.

Cours d'économie domestique. — Le collège donne tous les ans des cours d'économie domestique de courte durée.

Cours par correspondance. — Ces cours sont donnés pendant les mois d'hiver; ils sont aussi simples et complets que possible, et portent sur les matières suivantes:

Sols, fertilisants et chaux, grandes cultures, élevage et alimentation des animaux, aviculture, vente coopérative, apiculture.

Le cours complet pour chacune de ces matières comporte 12 leçons.

(9) Pour être admis aux cours du collège, les candidats doivent être âgés de 16 ans révolus; les candidats au cours de 2 ans doivent avoir terminé la dixième classe de l'école moyenne.

(10) 50 élèves en moyenne suivent les cours.

(11) Le cours d'agriculture de deux ans est sanctionné par un diplôme.

(12) Association des élèves du collège d'agriculture de la Nouvelle-Ecosse.

bandry, Horticulture, Poultry Husbandry, Veterinary Science, Dairy husbandry, etc. Students wishing to obtain the degree of Bachelor of Science in Agriculture, may on completion of the two-year course, enter the third year of the 4-year course given at the Macdonald College (Quebec province).

Short Term Courses. — The College gives special winter courses.

Home Economics Course. — The college gives short term courses in Home Economics every year.

Home Study Courses. — These courses are held during the winter months; and are as simplified and complete as possible, they include the following subjects: Fertilisers and Lime, Field Crops, Animal Husbandry and Nutrition, Poultry Husbandry, Cooperative Marketing, Apiculture.

The complete course for each of these subjects comprises 12 lessons.

(9) To be admitted to the College courses, the candidates should have completed their 16th year; candidates for the two-year courses should have passed Grade X of the High School.

(10) An average of 50 students attend the courses.

(11) On successful completion of the Two-year Course in Agriculture, a diploma is granted.

(12) Alumni association of the Nova Scotia College of Agriculture.

Provinces du Nouveau-Brunswick et de l'Île du Prince-Edouard.

Provinces of New Brunswick and Prince Edward Island.

Nous n'avons pu obtenir pour ces deux provinces que les renseignements figurant aux pages 7 et 8, et qui intéressent l'enseignement agricole jusqu'à l'année 1922. Toutefois, si l'on se rapporte aux indications contenues dans la brochure intitulée « Annual Survey of Education in Canada, 1935 », éditée par le « Dominion Bureau of Statistics »,

In respect of these two provinces, it has only been possible to obtain the information given on pages 7 and 8 which regards agricultural education up to 1922.

However, according to the indications given in the pamphlet entitled " Annual Survey of Education in Canada, 1935 ", edited by the Dominion

il ne semble pas que le nombre et l'importance des écoles donnant un certain enseignement agricole dans ces deux provinces aient subi de grandes modifications.

Bureau of Statistics, the number and importance of the schools giving a certain agricultural instruction in these two provinces do not appear to have undergone any considerable modifications.

ETATS-UNIS

— A —

UNITED STATES

HISTORIQUE.

L'issue victorieuse des guerres de l'indépendance a marqué pour les Etats-Unis le commencement d'une période de développement intense dans tous les domaines; les dirigeants de l'opinion publique ainsi que les chefs d'entreprise du pays conçurent dès cette époque le projet de développer les possibilités agricoles, industrielles, commerciales, et autres de la nouvelle nation, qui était surtout une nation de communautés agricoles et rurales.

L'Amérique du Nord était depuis longtemps déjà un vaste champ d'attraction pour les savants, qui, au cours des 18^{ème} et 19^{ème} siècles s'y consacrèrent en grand nombre à des recherches scientifiques de tout ordre. Voici quels sont ceux qui ont été associés le plus étroitement au mouvement agricole: Benjamin Smith Barton (1766-1815); professeur d'histoire naturelle et de botanique au collège de Philadelphie, John Bartram (1699-1777) et son fils William Bartram (1732-1823) qui contribuèrent beaucoup à la connaissance des plantes indigènes américaines; Humphrey Marshall (1732-1801) qui publia un catalogue des plantes indigènes; Gérard Troost (1776-1850), fondateur et premier président de l'Académie des sciences naturelles de Philadelphie.

Au cours du XVIII^{ème} siècle et au début du XIX^{ème}, on assista aux Etats-Unis à la naissance et au développement d'un grand nombre de sociétés ayant pour but l'amélioration de l'agriculture: ce

HISTORICAL.

The successful ending to the wars of Independence marked the beginning of a period of intense expansion of every kind in the United States of America; the leaders of public opinion as well as the heads of business concerns of the country cooperated in the plan of developing the agricultural, industrial and commercial possibilities, etc. of the new nation, which was chiefly one of agricultural and rural activities.

For some considerable time, North America had already been the object of great interest to scientific workers, many of whom during the 18th and 19th centuries carried out research studies of every kind. Among those who were most closely associated with the agricultural movement, mention may be made of Benjamin Smith Barton (1766-1815) professor of natural history and botany at the Philadelphia College, John Bartram (1699-1777) his son William Bartram (1732-1823) who contributed considerably to a better acquaintance of American indigenous plants; Humphrey Marshall (1732-1801) who published a list of indigenous plants; Gerard Troost (1776-1850), founder and first president of the Academy of Natural Sciences at Philadelphia.

During the 18th century and at the beginning of the 19th, in U. S. A. many associations were established for the purpose of bringing about improvements in agriculture: among these

vétérinaire, laiterie etc. Les étudiants qui désirent obtenir le grade de bachelier ès-sciences agricoles peuvent, à la fin de ce cours de deux ans, entrer en troisième année du cours de 4 ans du collège Macdonald (province de Québec).

Cours de courte durée. — Le collège donne des cours spéciaux pendant l'hiver.

Cours d'économie domestique. — Le collège donne tous les ans des cours d'économie domestique de courte durée.

Cours par correspondance. — Ces cours sont donnés pendant les mois d'hiver; ils sont aussi simples et complets que possible, et portent sur les matières suivantes:

Sols, fertilisants et chaux, grandes cultures, élevage et alimentation des animaux, aviculture, vente coopérative, apiculture.

Le cours complet pour chacune de ces matières comporte 12 leçons.

(9) Pour être admis aux cours du collège, les candidats doivent être âgés de 16 ans révolus; les candidats au cours de 2 ans doivent avoir terminé la dixième classe de l'école moyenne.

(10) 50 élèves en moyenne suivent les cours.

(11) Le cours d'agriculture de deux ans est sanctionné par un diplôme.

(12) Association des élèves du collège d'agriculture de la Nouvelle-Ecosse.

bandry, Horticulture, Poultry Husbandry, Veterinary Science, Dairy husbandry, etc. Students wishing to obtain the degree of Bachelor of Science in Agriculture, may on completion of the two-year course, enter the third year of the 4-year course given at the Macdonald College (Quebec province).

Short Term Courses. — The College gives special winter courses.

Home Economics Course. — The college gives short term courses in Home Economics every year.

Home Study Courses. — These courses are held during the winter months; and are as simplified and complete as possible, they include the following subjects: Fertilisers and Lime, Field Crops, Animal Husbandry and Nutrition, Poultry Husbandry, Cooperative Marketing, Apiculture.

The complete course for each of these subjects comprises 12 lessons.

(9) To be admitted to the College courses, the candidates should have completed their 16th year; candidates for the two-year courses should have passed Grade X of the High School.

(10) An average of 50 students attend the courses.

(11) On successful completion of the Two-year Course in Agriculture, a diploma is granted.

(12) Alumni association of the Nova Scotia College of Agriculture.

Provinces du Nouveau-Brunswick et de l'Île du Prince-Edouard.

Provinces of New Brunswick and Prince Edward Island.

Nous n'avons pu obtenir pour ces deux provinces que les renseignements figurant aux pages 7 et 8, et qui intéressent l'enseignement agricole jusqu'à l'année 1922. Toutefois, si l'on se rapporte aux indications contenues dans la brochure intitulée « Annual Survey of Education in Canada, 1935 », éditée par le « Dominion Bureau of Statistics »,

In respect of these two provinces, it has only been possible to obtain the information given on pages 7 and 8 which regards agricultural education up to 1922.

However, according to the indications given in the pamphlet entitled "Annual Survey of Education in Canada, 1935", edited by the Dominion

il ne semble pas que le nombre et l'importance des écoles donnant un certain enseignement agricole dans ces deux provinces aient subi de grandes modifications.

Bureau of Statistics, the number and importance of the schools giving a certain agricultural instruction in these two provinces do not appear to have undergone any considerable modifications.

ÉTATS-UNIS

UNITED STATES

— A —

HISTORIQUE.

L'issue victorieuse des guerres de l'indépendance a marqué pour les Etats-Unis le commencement d'une période de développement intense dans tous les domaines; les dirigeants de l'opinion publique ainsi que les chefs d'entreprise du pays conçurent dès cette époque le projet de développer les possibilités agricoles, industrielles, commerciales, et autres de la nouvelle nation, qui était surtout une nation de communautés agricoles et rurales.

L'Amérique du Nord était depuis longtemps déjà un vaste champ d'attraction pour les savants, qui, au cours des 18^{ème} et 19^{ème} siècles s'y consacrèrent en grand nombre à des recherches scientifiques de tout ordre. Voici quels sont ceux qui ont été associés le plus étroitement au mouvement agricole: Benjamin Smith Barton (1766-1815); professeur d'histoire naturelle et de botanique au collège de Philadelphie, John Bartram (1699-1777) et son fils William Bartram (1732-1823) qui contribuèrent beaucoup à la connaissance des plantes indigènes américaines; Humphrey Marshall (1732-1801) qui publia un catalogue des plantes indigènes; Gérard Troost (1776-1850), fondateur et premier président de l'Académie des sciences naturelles de Philadelphie.

Au cours du XVIII^{ème} siècle et au début du XIX^{ème}, on assista aux Etats-Unis à la naissance et au développement d'un grand nombre de sociétés ayant pour but l'amélioration de l'agriculture: ce

HISTORICAL.

The successful ending to the wars of Independence marked the beginning of a period of intense expansion of every kind in the United States of America; the leaders of public opinion as well as the heads of business concerns of the country cooperated in the plan of developing the agricultural, industrial and commercial possibilities, etc. of the new nation, which was chiefly one of agricultural and rural activities.

For some considerable time, North America had already been the object of great interest to scientific workers, many of whom during the 18th and 19th centuries carried out research studies of every kind. Among those who were most closely associated with the agricultural movement, mention may be made of Benjamin Smith Barton (1776-1815) professor of natural history and botany at the Philadelphia College, John Bartram (1699-1777) and his son William Bartram (1732-1823) who contributed considerably to a better acquaintance of American indigenous plants; Humphrey Marshall (1732-1801) who published a list of indigenous plants; Gerard Troost (1776-1850), founder and first president of the Academy of Natural Sciences at Philadelphia.

During the 18th century and at the beginning of the 19th, in U. S. A. many associations were established for the purpose of bringing about improvements in agriculture: among these

furent entre autres la Société philadelphienne pour le développement de l'agriculture créée en 1785, la Société de la Caroline du sud pour l'encouragement et l'amélioration de l'agriculture, organisée à Charleston en 1785; la Société du New-Jersey pour l'encouragement de l'agriculture, du commerce et des arts, créée en 1781. Les autres Etats chez lesquels des sociétés du même genre furent créées étaient les suivants: Massachusetts en 1792, New-Hampshire en 1814, Virginie en 1811. En 1852, il y avait environ 300 organisations actives réparties entre 31 Etats et 5 territoires, et en 1860, 941 organisations agricoles étaient enregistrées dans les livres de la Société d'agriculture des Etats-Unis.

Parallèlement au développement de ces sociétés on assiste à la création des conseils d'état pour l'agriculture; le premier en date fut celui de New York, établi en 1819; l'exemple de New York fut suivi en 1820 par le New Hampshire, en 1846 par l'Ohio, en 1851 par le Massachusetts; le but de ces conseils était d'encourager l'enseignement agricole et d'améliorer l'agriculture dans toutes ses branches. Entre temps, la presse agricole américaine avait fait son apparition "New Jersey Gazette" en 1776, "the Agricultural Museum" en 1810, "the American Farmer" en 1819, "the Horticultural Register" en 1835, etc.); de nombreux traités d'agriculture, d'élevage, d'horticulture étaient publiés entre 1750 et 1850, surtout lorsque l'agriculture commença à être enseignée dans les écoles du pays.

En 1819 Josiah Holbrook créait une école industrielle sur le modèle de celle de Fellenberg, et ouvrait en 1824 une école agricole à Derby, qui disparut par la suite faute d'appuis financiers.

Au cours du XVIII^{ème} siècle et au début du XIX^{ème} l'enseignement des sciences naturelles avait été graduellement introduit dans un certain nombre de col-

were, the Philadelphia Society for promoting Agriculture, founded in 1785, the South Carolina Society for the promotion and improvement of agriculture, organized at Charleston in 1785, the New Jersey Society for promoting agriculture, commerce and art, founded in 1781. Similar associations were established in the following states: Massachusetts in 1792, New Hampshire in 1814, Virginia in 1811. In 1852, there were approximately 300 organizations in active operation divided over 31 States and 5 territories, and in 1860, 941 agricultural associations were registered with the United States Society of Agriculture.

Contemporaneously with the rise of these societies, State Boards of Agriculture were established; the first was founded in 1819 at New York; the example of New York, was followed in 1820 by New Hampshire, in 1846 by Ohio and in 1851 by Massachusetts; the object of these Boards being the promotion of agricultural education and the improvement of agriculture in all its branches. Meanwhile the American press had made its appearance (New Jersey Gazette in 1776, the Agricultural Museum in 1810, the American Farmer in 1819, the Horticultural Register in 1835, etc.); numerous treatises on agriculture, stock farming and horticulture were published between 1750 and 1850, especially when agricultural instruction began in the schools of the country.

In 1819, Josiah Holbrook established an industrial school on similar lines to the Fellenberg's College and in 1824, opened an agricultural school at Derby, which was later closed owing to lack of financial support.

During the 18th century and the beginning of the 19th, instruction in natural sciences had been gradually introduced in some of the colleges of North

lèges de l'Amérique du Nord; en 1727 une division pour la philosophie naturelle était créée au collège Harvard, une chaire d'histoire naturelle y était créée en 1804; avant 1820 les institutions donnant un enseignement des sciences naturelles étaient les collèges Williams Bowdoin, William et Mary, Dickinson et Hobart, ainsi que les Universités de Géorgie, Caroline du Nord et Caroline du Sud.

Entre 1819 et 1830 on voit se créer aux Etats-Unis un grand nombre d'écoles de travaux manuels permettant de s'initier d'une façon simple aux pratiques agricoles; en même temps, des institutions où l'enseignement théorique et pratique de l'agriculture est combiné avec celui des diverses matières académiques enseignées dans les écoles secondaires, font leur apparition; ces institutions que l'on peut classer parmi les écoles d'agriculture, étaient très diverses les unes des autres surtout en ce qui concerne l'enseignement agricole; d'une façon générale cet enseignement était superficiel et temporaire. Leur plus grand mérite a été celui de stimuler le mouvement en faveur de la création des collèges d'agriculture et des stations expérimentales. On peut mentionner parmi ces écoles, le "Gardiner Lyceum" (Maine), créé en 1821, l'"Agricultural Seminary" de Derby (Conn.), créé en 1824, la "Boston Asylum and Farm School" (Thompson's Island) créée en 1832, la "Cream Hill Agricultural School" (Conn.), créée en 1845.

De nombreux collèges privés donnaient aussi un enseignement agricole et scientifique; le premier en date est le "Rensselaer Institute", fondé en 1824 à Troy, N. Y.; l'enseignement agricole a été introduit au "Washington College" (maintenant Trinity College) en 1824, au "Amherst College" (Massachusetts) en 1843, au "Farmers' College" de l'Ohio en 1846.

Cependant l'introduction de l'enseignement agricole dans des institutions

America; in 1727, a section for natural philosophy was founded in the Harvard College and a professorship of natural history was established in 1804; previous to 1820, the institutions giving instruction in natural sciences were the Williams Bowdoin, William and Mary, Dickinson and Hobart colleges, as well as the Georgia, North Carolina and South Carolina Universities.

Between 1819 and 1830, many schools of mechanic arts were founded, affording an easy means of introduction to agricultural practices; at the same time many institutions where theoretical and practical instruction in agriculture is combined with the different academical studies given in the secondary schools were opened; these institutions which may be classed among schools of agriculture, differed very considerably, especially in respect of agricultural instruction; as a general rule, this instruction was of a superficial and temporary nature. Their greatest value lay in the stimulation of the movement in favour of the founding of agricultural colleges and experiment stations. Among these schools may be mentioned the Gardiner Lyceum (Maine) founded in 1821, the Agricultural Seminary of Derby (Conn.) in 1824, the Boston Asylum and Farm School (Thompson's Island) established in 1832, the Cream Hill Agricultural School (Conn.) founded in 1845.

Agricultural and scientific instruction was also given in numerous private colleges; the first of this kind is the Rensselaer Institute, founded in 1824 at Troy, N. Y.; agricultural instruction was introduced into Washington College (now Trinity College) in 1824, also into Amherst College (Massachusetts) in 1843 and into the Farmers' College, Ohio in 1846.

However little progress was made through the introduction of agricultural

uniquement privées ne faisait guère de progrès rapides et tous ceux qui aux Etats-Unis désiraient voir s'implanter un système de formation agricole sérieux regardaient vers l'Etat, seul organisme capable de l'organiser efficacement. Dans quelques Etats un mouvement en faveur de cette solution commença à se dessiner; ce mouvement s'amplifiera et conduira par la suite à la création des collèges d'agriculture d'Etat et à leur dotation au moyen du National Land-grant Act de 1862. Les Etats dans lesquels existaient des institutions d'Etat donnant un enseignement agricole avant 1862 étaient les suivants: New-York, Virginie, Michigan, Connecticut, Maryland, Pennsylvanie, Géorgie, Ohio, Wisconsin, Massachusetts, Vermont, Illinois.

En 1851-52 Richard Yates, représentant de l'Illinois au Congrès, présentait à la Société d'agriculture des Etats-Unis le "Turner's plan" en faveur de la création d'une Université industrielle dans chaque Etat, et en 1852 la deuxième Convention des agriculteurs de l'Illinois adoptait la résolution de demander au Congrès d'employer le produit de la vente des terres publiques pour doter les institutions d'enseignement. Cette motion fut présentée au Congrès en 1854 qui toutefois ne la prit pas en considération. Au cours des années suivantes de nombreuses personnes autorisées stimulèrent l'opinion du monde agricole américain en faveur de la résolution de l'Illinois; ce furent le Professeur Henry, de la "Smithsonian Institution"; M. Byngton, du Connecticut; Turner, auteur du plan, et Murray, représentant la ligue de l'Illinois à la Convention industrielle du nord-ouest en 1854, travaillèrent les sociétés et les membres influents de l'Iowa, du Minnesota, de l'Oregon et d'autres Etats entre 1854 et 1857, en faveur d'une dotation fédérale pour la création des Universités industrielles.

instruction in institutions which were entirely under private control and everyone desirous of seeing agricultural education placed on a proper basis, considered that the Government only could effectively put this plan into execution. In some States a movement in favour of this solution arose. This movement will extend and consequently result in the founding of State Colleges of agriculture and their endowment by means of the Land-Grant Act of 1862. The States where State institutions were established giving an agricultural instruction before 1862 were the following: New York, Virginia, Michigan, Connecticut, Maryland, Pennsylvania, Georgia, Ohio, Wisconsin, Massachusetts, Vermont and Illinois.

In 1851-52 Richard Yates, Illinois deputy at the Congress, presented to the Society of Agriculture of the United States the Turner's plan in favour of the establishment of an industrial University in each State; and in 1852, the second Illinois Farmer's Convention passed a resolution to request Congress to use the funds obtained from the sale of public lands to endow educational institutions. This motion was presented to Congress in 1854 when however, it was not taken into consideration. During the course of the succeeding years, numerous persons of influence urged the opinion of the American agricultural world in favour of the Illinois resolution; these were Professor Henry of the Smithsonian Institution, Mr. Byngton of Connecticut; Turner, originator of this plan and Murray, representing the Illinois Confederation at the North-West Industrial Convention urged the Associations and influential members from Iowa, Minnesota, Oregon and other States between 1854 and 1857, in order to obtain a Federal endowment for the establishment of industrial Universities.

Lorsque la présidence des Etats-Unis passa à Buchanan en 1857, les partisans de la dotation fédérale décidèrent de soumettre de nouveau la question au Congrès. Ce ne fut cependant qu'en 1862 que Justin Smith Morrill, représentant alors le Vermont au Congrès réussit à faire passer avec succès la loi qui porte son nom.

C'est sur cette loi qu'est basée l'organisation actuelle de l'enseignement agricole aux Etats-Unis.

ETAT ACTUEL DE L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE.

L'enseignement agricole est donné dans les « Land-grant Institutions » (institutions dotées de terres). L'idée maîtresse qui a présidé à leur création est celle de la démocratisation de l'enseignement supérieur, idée qui a été sanctionnée par la loi Morrill promulguée par le Congrès en 1862. En vertu de cette loi chaque Etat ou territoire qui en ferait la demande recevrait une certaine étendue de terres non encore revendiquées et situées à l'ouest; avec les revenus de la vente de ces terres chaque Etat assurerait dans certaines conditions la création et l'entretien d'au moins un collège dans lequel on enseignerait non seulement les sciences, les connaissances classiques, la tactique militaire, mais aussi tout ce qui a trait à l'agriculture et aux arts mécaniques.

Le premier Etat qui demanda le bénéfice de cette loi fut l'Iowa en 1862; elle était acceptée par 14 Etats en 1863, et par 37 en 1871. Selon les termes de la loi, chaque Etat recevrait 30.000 acres de terres pour chaque sénateur et représentant au Congrès. L'Etat qui reçut ainsi la plus grande étendue de terres fut celui de New-York (990.000 acres); pour les autres, la moyenne oscillait entre 90.000 et 350.000 acres. Les plans suivis par les Etats pour l'organisation de ces nouveaux types de collèges ont été très divers; dans les

When Buchanan became president in 1857, the partisans of this federal grant decided to again bring up the question before Congress. However, it was only in 1862 that Justin Smith Morrill, then Vermont deputy at Congress, succeeded in passing the law which bears his name.

This Law is the basis of the present Agricultural Education Organisation in the United States.

PRESENT STATE OF AGRICULTURAL EDUCATION.

Agricultural instruction is given in Land-grant Institutions. The main principle followed in their establishment was that of the democratization of higher studies, which principle was ratified by the Morrill Act promulgated by Congress in 1862. In virtue of this Act, each State or territory on request would receive a certain number of lands not yet claimed and situated in the West; from the revenue obtained by the sale of these lands each State would thus assure under certain conditions the establishment, assistance and upkeep of at least one college where not only would instruction be given in the sciences, classics, military tactics, but also in all branches of agriculture and mechanic arts.

The first State to take advantage of this Act was Iowa in 1862; 14 States followed suit in 1863 and 37 in 1871. According to the regulations of the Act each State would receive 30.000 acres of land for each senator and deputy at Congress. Therefore New York State obtained the largest area of land (990.000 acres); for the remaining States the average varied between 90,000 and 350.000 acres. The method followed by each State in the organization of these new types of colleges differed very considerably; in 15 States where

15 Etats où il existait déjà des Universités et des collèges d'Etat au moment où la loi passa au Congrès, les revenus de la dotation furent attribués à ces institutions déjà existantes afin d'organiser des collèges ou des divisions d'agriculture et d'arts mécaniques. Dans 28 Etats, l'Assemblée législative décida de créer des collèges d'agriculture et de mécanique entièrement neufs, contrôlés et dirigés par l'Etat. Les Etats du sud organisèrent à la fois des collèges d'agriculture et d'arts mécaniques pour blancs et pour gens de couleur.

La deuxième étape dans l'organisation de cet enseignement agricole a été marquée par la loi Hatch de 1887 (Hatch Act) en vertu de laquelle une station expérimentale était établie dans chaque Etat de l'Union; ces stations devaient être rattachées de préférence aux collèges dotés de terres dont les fonctions ne seraient donc plus seulement l'instruction sur place, mais aussi la recherche. La subvention fédérale pour chaque station ainsi établie était de 15.000 dollars annuellement.

La deuxième loi Morrill, adoptée en 1890, accordait à chaque collège une subvention fédérale annuelle de 25.000 dollars au maximum, provenant de la vente de terres publiques; cette subvention supplémentaire complétait ainsi leur dotation initiale.

De même la loi Adam (Adam Act) de 1906, accordait aux stations expérimentales une subvention fédérale allant de 5000 dollars au début à 15.000 dollars au maximum au bout de 5 ans.

Au début du vingtième siècle on s'aperçut de l'avantage qu'il y aurait à donner un enseignement industriel, professionnel et agricole dans les écoles secondaires et élémentaires; l'introduction de cette instruction dans les écoles publiques rendait nécessaire la formation de maîtres spécialisés, attribution qui revint aux « Land-grant colleges », qui reçurent une subvention annuelle

Universities and State Colleges were already in existence at the time when the law was passed at Congress, the revenues obtained from this endowment were allotted to these institutions for the purpose of organizing colleges or divisions for agriculture and mechanic arts. In 28 States, the legislative Assembly decided to found new colleges of agriculture and mechanic arts, controlled and directed by the State. The Southern States organized colleges of agriculture and mechanic arts for white people and also for negroes.

The next stage in the organization of this agricultural education was marked by the Hatch Act in 1887, by virtue of which an experiment station was to be established in each State of the Union; these stations would preferably be connected with the Land-grant colleges whose functions were not only resident instruction but also research work. The Federal subsidies for each station thus established amounted to 15,000 dollars per annum.

The second Morrill Act, adopted in 1890 granted to each college a maximum annual Federal subsidy of 25,000 dollars, obtained from the sale of public lands; this supplementary grant thus completed the initial endowment. In the same way, the Adam Act in 1906 granted to experiment stations a Federal subsidy beginning with 5,000 dollars and amounting to a maximum of 15,000 dollars at the end of 5 years.

At the beginning of the twentieth century, the advantage of having an industrial vocational and agricultural education in the secondary and elementary schools was noted; the introduction of this instruction in the public schools necessitated the training of specialized teachers which became the prerogative of the Land-grant colleges which received an annual supplementary sub-

supplémentaire de 25.000 dollars (amendement du sénateur Knute Nelson de 1907). Cet amendement était pratiquement conçu dans les mêmes termes que la seconde loi Morrill, avec cette exception que les collèges pourraient utiliser une partie de cette somme pour préparer des instructeurs destinés à enseigner les éléments de l'agriculture et des arts mécaniques.

En ce qui concerne l'enseignement féminin l'introduction de l'enseignement de l'économie domestique dans le programme des « Land-grant colleges », a permis à ces derniers d'élargir singulièrement leurs buts en étendant à la femme les bénéfices du vaste mouvement de démocratisation de l'enseignement supérieur. Dès 1875 les collèges d'agriculture de l'Iowa et du Kansas donnaient déjà des cours de couture, de cuisine, de chimie alimentaire et de l'alimentation. En 1890, 4 « Land-grant colleges » seulement avaient des divisions d'économie domestique. En 1910, l'action de l'Association américaine des collèges d'agriculture et des stations expérimentales contribua grandement à faire adopter un cours d'économie domestique de 4 ans par plusieurs « Land-grant colleges », mais ce n'était que plus tard que l'enseignement de l'économie domestique devait faire partie intégrale du programme d'enseignement de ces institutions.

Une autre étape importante dans l'histoire de l'enseignement agricole aux Etats-Unis est celle marquée par l'adoption par le Congrès du « Smith-Lever Extension Act », en vertu duquel l'éducation agricole pratique des masses serait assurée par un personnel dépendant des collèges et séjournant réellement dans les agglomérations agricoles. Un des résultats particuliers de cette loi a été la reconnaissance de la nécessité de donner aux femmes en enseignement en économie domestique. Créer et maintenir dans chaque comté des Etats une vaste

sidy of 25.000 dollars (amendment of Senator Knute Nelson in 1907). This amendment was drawn up in practically the same way as the second Morrill Act, with this exception that the colleges could utilize part of this sum for the training of teachers intended to give elementary instruction in agriculture and mechanic arts.

With regard to feminine education, the introduction of instruction in home economics in the curriculum of the land-grant colleges has particularly widened the scope of these latter in extending to women the benefits of the vast movement of democratization in higher education. From 1875, the agricultural colleges of Iowa and Kansas already gave courses in sewing, cooking, chemistry of food and nutrition. In 1890, 4 Land-grant colleges only had sections of home economics. In 1910, the influence of the American Association of Agricultural Colleges and Experiment Stations contributed considerably to the establishment of a 4 years' course in home economics in many Land-grant colleges, but not until a later period did instruction in home economics become an integral part of the curricula in these institutions.

Another important stage in the history of agricultural education was marked by the adoption by Congress of the Smith-Lever Extension Act, by virtue of which the practical agricultural education of the people would be assured by a staff dependent on the colleges and actually living in agricultural areas. One of the most effective results of this Act was the acknowledgement of the necessity for home economics for women. Considerable funds were required for the establishment and upkeep in each county of the States of a vast organization of

organisation de délégués des collèges, nécessitait de gros capitaux; le Gouvernement Fédéral prit l'initiative d'offrir la moitié des fonds nécessaires; l'autre moitié devait être trouvée par les Etats, les comtés, les collèges. La loi portant création de ce nouveau genre d'instruction porte le nom de « Smith-Lever Act », du nom des délégué et sénateur qui l'ont fait passer devant la Chambre des Représentants et devant le Sénat en 1912.

Tous les Etats acceptèrent les bénéfices de cette loi, et peu de temps après, grâce aux agents agricoles nommés dans les comtés, l'enseignement pratique de l'agriculture et de l'économie domestique était apporté des collèges au peuple.

Au cours des années suivantes d'autres lois fédérales furent passées en faveur des « Land-grant colleges », elles concernaient leurs finances et leurs programmes éducatifs. Ce fut tout d'abord le « Smith-Hughes Act » de 1917 pour le développement de l'enseignement professionnel en matière d'agriculture, de commerce, d'économie domestique, d'industrie, et de formation des maîtres en ces diverses branches. Conformément à cette loi un Conseil National de l'Enseignement Professionnel était créé, et dans chaque Etat fonctionnait un conseil local.

Le « Purnell Act » de 1925 fixait le genre de recherches qui devaient être faites par les stations expérimentales des collèges. Enfin le « Capper-Ketcham Act », approuvé en 1928, augmentait de 980.000 dollars la subvention fédérale annuelle accordée aux collèges.

delegates from the colleges; the Federal Government took the initiative in offering half the necessary capital; the remainder to be supplied by the States, counties and colleges. The law establishing this new type of instruction is known as the Smith-Lever Act, from the name of the Representative and Senator who caused it to be passed before the House of Representatives and before the Senate in 1912.

All the States took advantage of this Act, and shortly after, by means of agricultural officials nominated in the counties, practical instruction in agriculture and home economics was brought from the colleges to the rural population.

During the following years, further Federal laws were passed in favour of the land-grant colleges; these concerned the financial aspect and their educational programme: first of all, the Smith-Hughes Act in 1917 dealing with the development of vocational instruction in agriculture, commerce, home economics, industry and the training of teachers specialized in these different branches. In accordance with this Act, a National Council for Vocational Instruction was established, and also a local council in each state.

The Purnell Act in 1925 determined the kind of research work to be carried out by the experiment stations of the colleges. Finally, the Capper-Ketcham Act approved in 1928, increased the annual Federal subsidy granted to the Colleges by 980,000 dollars.

Organisation actuelle des « Land-grant Colleges ».

Present organisation of Land-grant Colleges.

CONSEIL DE DIRECTION.

A la tête du « Land-grant college » ou de l'Université d'Etat se trouve un conseil de direction, organe légis-

GOVERNING BOARD.

A Land-grant college or State University is controlled by a Governing Board, a legislative body which may

latif qui peut avoir en même temps des fonctions administratives, exécutives et de contrôle.

Il veille à tout ce qui concerne la vie de l'institution, la conservation de ses propriétés, ses finances, son programme éducatif. La composition du conseil est variable, les femmes peuvent en faire partie; l'accès en est ouvert soit par élection populaire (dans 3 Etats), soit par nomination par le Gouverneur de l'Etat (24 Etats), soit par le Gouverneur avec le consentement du Sénat (12 Etats), soit encore par l'Assemblée législative de l'Etat.

Dans l'institution d'enseignement supérieur conventionnelle le président est le fonctionnaire exécutif principal; deux bureaux administratifs lui sont immédiatement subordonnés, le bureau des affaires et celui des archives. En outre un certain nombre d'autres organismes administratifs sont chargés de services spécifiques de la vie de l'institution; on peut ranger dans ce groupe les doyens des hommes et des femmes, les directeurs ou doyens d'instruction, de recherche, de propagande, le vice-président et les assistants du président. Dans quelques cas ce dernier s'appelle chancelier; sa charge est le plus généralement fixée pour une durée indéfinie.

SITUATION FINANCIÈRE DES « LAND-GRANT COLLEGES ».

Le « Land-grant college » occupe au point de vue financier une situation que l'on peut qualifier de stratégique; étant entretenu par une taxe publique il est assuré de bénéficier d'un revenu stable. Les collèges reçoivent également sous forme de dons, de rentes, etc., des subventions d'institutions privées. En outre ils reçoivent encore des subventions régulières du Gouvernement Fédéral et de l'Etat.

Les revenus des collèges au cours des 20 dernières années se sont énormément accrus; cet accroissement est dû pres-

hold at the same time administrative, executive and supervisory powers. This Board sees to all details concerning the Institution, maintenance of its estates, finances, and educational programme. The method employed in forming these Boards varies; women may also take part in them; election is obtained either by popular vote (in 3 States), nomination by the State Governor (24 States), by the Governor with the consent of the Senate (12 States) or else by the Legislative Assembly of the State.

In the conventional institution of higher education, the president is the chief executive officer; two administrative offices come immediately under his control, the office of financial affairs and that of the registrar. Also a certain number of other administrative bureaux are entrusted with specific functions regarding the institution; in this group may be placed the deans for men and women, the directors or deans for instruction, research work, extension, the vice-president and the assistants of the president. In some cases the president is called chancellor; this post is generally of indefinite duration.

FINANCIAL SITUATION OF LAND-GRANT COLLEGES.

From a financial point of view, the Land-grant colleges are placed in a position which may be described as strategic; being maintained by means of public taxes, the advantage of a stable income is assured. The colleges also receive subsidies from private institutions in the form of endowments, dividends etc. Moreover, they obtain further regular grants from the Federal Government and the State.

The incomes received by the colleges during the last 20 years have increased enormously; this increase is due prac-

qu'entièrement à l'augmentation de la subvention des Etats. Les « Land-grant colleges » ne sont pas des institutions d'enseignement supérieur gratuites; cependant les frais de scolarité entrent en des proportions plus ou moins grandes dans le budget des recettes, allant jusqu'à 27,1 pour cent dans certains cas (Université du Vermont), ne dépassant pas 0,7 pour cent dans d'autres (collèges d'agriculture et des arts mécaniques du Nouveau-Mexique).

Les subventions allouées aux « Land-grant colleges » par le Gouvernement Fédéral proviennent de 6 fondations différentes, créées en vertu des lois suivantes: « Land-Grant Act » de 1862, « Morrill Act » de 1890 et « Nelson Amendment » de 1907, « Smith-Hughes Act », « Hatch-Adams Act », « Purnell Act », et « Smith-Lever Act ».

En ce qui concerne la répartition des dépenses, on peut dire que 82 % des recettes totales sont consacrées à l'enseignement au collège, à la propagande, à la station expérimentale, à la bibliothèque, les 18 % restants sont absorbés par les frais d'administration, les frais généraux, etc.

L'enseignement au collège absorbe à lui seul 50 % environ des sommes allouées à l'enseignement (75 % environ à l'Université de Porto-Rico, 17,7 % seulement pour le collège d'agriculture et de mécanique du Mississippi). La propagande agricole entre pour 15,4 % environ dans le total des dépenses nécessitées par l'enseignement. Sous le terme de propagande agricole (Extension) on entend l'enseignement donné au peuple par les « Land-grant colleges » au moyen d'agents agricoles de comtés, d'agents de démonstration à domicile, de cours par correspondance et de cours du soir, etc. Enfin le service de la station expérimentale absorbe lui-aussi en moyenne 14 % des sommes allouées à l'enseignement.

D'après le Bulletin n° 9 du Bureau de l'Enseignement, Département de l'Inté-

galement entirely to the augmentation of State grants. The Land-grant colleges do not give free instruction; nevertheless student fees play a more or less important part in the returns budget amounting up to 27.1 per cent in some instances (Vermont University), and not exceeding 0.7 per cent in others (college of agriculture and mechanic arts in New-Mexico).

The subsidies allotted to the Land-grant colleges by the Federal Government are obtained from 6 different funds, established by virtue of the following laws: Land-Grant Act in 1862, Morrill Act in 1890, the Nelson Amendment of 1907, Smith-Hughes Act, Hatch-Adams Act, Purnell Act and the Smith-Lever Act.

With regard to the apportionment of the expenses, it may be said that 82 % of the total revenue is allotted for instruction at the college, for extension, the experiment station and the library, the remaining 18 % covers the administrative expenditure, general charges, etc.

Resident education at the college only absorbs approximately 50 % of the sums allotted for instruction (about 75 % at the University of Puerto-Rico only 17.7 % at the College of Agriculture and Mechanic Arts of Mississippi). Agricultural extension takes approximately 15.4 % of the total expenditure required for instruction. By "agricultural extension" is intended the instruction given to the people by the Land-grant colleges by means of agricultural agents in the counties, house demonstration agents, correspondence courses, evening classes, etc. Finally, an average of 14 % of the funds allotted for instruction are required for the experiment stations.

According to Bulletin No. 9 of the Bureau of Education, Department of

rieur des Etats-Unis, la valeur totale de l'ensemble des propriétés des 52 collèges était estimée en 1930 à 427.005.366 dollars, estimation basée sur les prix de revient originaux, des appréciations, ou à la fois sur des prix de revient et sur des appréciations. Sur cette somme, 10,8 % intéressent les terres et terrains universitaires; 40,5 % les bâtiments à l'exclusion de ceux d'habitation; 4,8 %, les bâtiments d'habitation; 12,6 %, les appareils, la machinerie et l'ameublement; 0,06 %, le cheptel; 3,8 %, les livres de bibliothèque; 6,5 %, les dotations fédérales; 17,9 %, les autres dotations; 2,5 %, les biens divers.

Frais de scolarité. — La conception originale du « Land-grant college » était celle d'une institution d'enseignement supérieur gratuite, faisant partie intégrale du système d'écoles publiques gratuites; l'idée a évolué et actuellement il n'est pratiquement aucun « Land-grant college » qui ne perçoive des frais de scolarité. Ces frais de scolarité sont de trois ordres: les frais d'instruction proprement dits, les frais spéciaux perçus dans des buts spécifiques, les frais de laboratoire. En 1928, les frais de scolarité perçus dans l'ensemble des « Land-grant colleges » et Universités s'élevaient à 15.388.563 dollars. Ces sommes sont ou bien conservées par l'institution, ou bien déposées dans la trésorerie de l'Etat.

Terres et bâtiments. — Les « Land-grant colleges » possèdent en général des terres très étendues, qui dans de nombreux cas dépassent les besoins réels de l'enseignement et de l'expérimentation. La propriété de 42 collèges s'élève à 119.447 acres; sur cette superficie, seuls 52.800 acres sont destinés au « campus » (terrain sur lequel se trouvent rassemblés les divers bâtiments d'un collège ou d'une Université), à l'instruction, aux fermes expérimentales, à l'athlétisme, à la science militaire. L'excédent consiste surtout en forêts. Chaque institution possède de

the Interior, U. S. A., the total value of landed property of the 52 colleges was estimated at 427,005,366 dollars in 1930, an estimation based on the original cost price, valuations, or on both the cost price and valuations. In this sum, 10.8 % cover the grounds and University campus; 40.5 % the buildings excluding dwelling places; 4.8 % the resident halls; 12.6 % the apparatus, machinery and furniture; 0.06 %, the live-stock; 3.8 %, publications for the library; 6.5 %, the Federal Grant endowments; 17.9 %, other endowments; 2.5 %, different properties.

College Fees. — The original concept of the Land-grant college was that of an institution of higher education without fees making an integral part of the free public school system; this concept gradually changed and at present, practically every Land-grant college receives college fees. These fees are apportionated in three general groups: the fees for the instruction itself, special fees for specific purposes, and laboratory fees. In 1928, the college fees received by all the land-grant colleges and Universities amounted to 15,388,563 dollars. These sums are either retained by the institution or else deposited in the State Treasury.

Lands and Edifices. — As a rule Land-grant colleges own considerable areas of land, which in many cases, exceed the actual requirements of instruction and experimentation. The landed property of 42 colleges amounts to 119,447 acres; of this area, only 52,800 acres are reserved for the campus (area which is taken up by the various edifices of a college or University), for purposes of instruction, experiment farms, sport and military practice. The excess area is chiefly forest land. Each institution possesses from 186 to 16,083 acres. Three institutions control over

TABLEAU 1. — Conditions d'admission à la 1^{ère} classe d'un cours de 4 ans dans]
pour chaq
TABLE 1. — Requirements for admission to the freshman class in land-grant institutions as

Institution	Cours requis, et nombre d'un Required courses and number of u				
	Anglais <i>English</i>	Algèbre <i>Algebra</i>	Géométrie plane <i>Plane geometry</i>	Langue étrangère <i>Foreign language</i>	Scienc social <i>Socia scienc</i>
1	2	3	4	5	6
Alabama Polytechnic Institute	3	1	1	0	1
Alaska Agricultural College and School of Mines.	3	1	1	0	0
University of Arizona	3	1	1	0	1
University of Arkansas	3	1	1	0	1
University of California	2	1	1	2	1
Colorado Agricultural College	3	1	1	0	0
Connecticut Agricultural College	3	1	0	1	0
University of Delaware	4	1	1	2	1
University of Florida	3	1	1	0	1
Georgia State Agricultural College	3	1½	1	4	2
University of Hawaii	3	1	1	0	0
University of Idaho	3	1	1	2	2
University of Illinois	3	1	1	0	0
Purdue University	3	1	1	0	1
Iowa State College	3	1½	1	0	1½
Kansas State Agricultural College	3	1	1	0	0
University of Kentucky	3	1	1	0	0
Louisiana State University	3	1½	1	2	1
University of Maine	3	1	1	4	1
University of Maryland	3	1	1	1	1
Massachusetts Agricultural College	3	1½	1	2	1
Massachusetts Institute of Technology	3	2	1	2	1
Michigan State College	3	1	1	0	0
University of Minnesota	3	1	1	0	0
Mississippi Agricultural and Mechanical College .	3	1	1	0	2
University of Missouri	3	1	1	2	1
Montana State College	3	1	1	2	1
University of Nebraska	(2) 2	0	1	1	0
University of Nevada	3	1	1	0	0
University of New Hampshire	3	1	1	0	1
Rutgers University	3	2	1	2	0
Cornell University	3	1½	1	5	0
North Carolina State College	3	1½	1	0	2
North Dakota Agricultural College	(3) 3	0	0	0	0
Ohio State University	3	1	1	4	1
Oklahoma Agricultural and Mechanical College .	3	1	1	0	1
Oregon Agricultural College	(3) 3	...	...	...	...
Pennsylvania State College	3	1	1	0	1
Rhode Island State College	3	1	1	2	1
Clemson Agricultural College	3	1½	1	...	2
South Dakota State College	3	1	1	0	1
University of Tennessee	3	1½	1	4	0
Agricultural and Mechanical College of Texas . .	3	2	1	...	2
Agricultural College of Utah	3	1	1	0	1
University of Vermont	3	1½	1	2	1
Virginia Agricultural and Mechanical College . .	4	2	1½	0	1
State College of Washington	3	1	...	0	1
West Virginia University	4	1	1	0	0
University of Wisconsin	2	1	1	(4) 2	(4) 1
University of Wyoming	3	1	1	2	2

(1) Aucune institution ne donne le nombre maximum d'unités en ce qui concerne les « autres matières ».
— (4) Peut être en histoire ou en science.
(1) No institution reports the maximum number of units in « other subjects ». — (2) From last 3 years of h

ant Institutions »: minimum et maximum d'«unités» (voir page 66) accordées requise.
 equired, including the amount of credit and the maximum credits allowed in each course.

17 cours. each course.		Nombre maximum d'unités accordées par cours Maximum number of units allowed in each course (1)						
o	Autres matières Other subjects	Total	Anglais English	Mathéma- tiques Mathema- tics	Langue étrangère Foreign language	Science sociale Social science	Science physique et biologique Physics and biological science	Matières profession- nelles Profession- al and vocational
l	8	9	10	11	12	13	14	15
...	6	4	4	4	4	4	2	4
...	7	4	4	4	4	4	4	4
...	7	...	...	...	...	...	...	...
...	6	4	4	4	...	...	...	4
...	8	...	...	...	...	...	...	...
...	5	5	5	4	10	5	4	10
...	4	4	4	4	5	4	6	8
...	10	4	4	4	4	1	2	3
...	7	4	4	4	4	4	4	4
...	10 ½	4	4	3 ½	4	4	8 ½	4
...	5	5	5	4	4	4	4	5
...	11	...	...	...	...	...	...	...
...	5	4	4	4	...	...	...	4
...	7	...	...	...	...	...	...	5
...	7	4	4	4	4	4	4 ½	4
...	6	4	4	4	10	6 ½	8	10
...	5	4	4	4	10	4	10	4
...	8 ½	4	4	4	3	4	5	2
...	10	4	4	4 ½	...	...	...	...
...	7	5	4	4	6	4	4	6
...	8 ½	4	4	3 ½	8	7	6	4
1	12	4	4	4	4	2	2	0
...	5	...	...	...	...	...	...	...
...	5	4	4	3	4	4	10 ½	9 ½
...	7	4	4	4	4	4	6	4
...	9	4	4	4	8	5 ½	5	8
...	10	...	...	...	...	...	...	...
...	4	4	4	3	3	9	9	4
...	5	6	4	4	4	4	4	5
...	7	4	4	4	4	4	3	4
1	9	3	4	4	8	4	4	2
...	10 ½	4	4	4	7	1	3	1
...	8 ½	4	4	2 ½	4	2	1	0
...	10	8	8	8	8	8	8	5
...	12	4	4	3 ½	8	4	4	3
...	7	6	5 ½	8	8	7	8 ½	6
...	10	5	3 ½	4	4	5	4	5
...	7	6 ½	10	8	8	9	9	8
...	9	4	3	4	4	2	2	...
...	7 ½	4	4 ½	4	8	4	5	4
...	7	5	4	4	6	4	4	4
...	9 ½	4	4	4	9 ½	5	3	3
...	9	4	4	4	4	4	4	4
...	7	2	4	4	8	8	9	5
...	8 ½	3	4 ½	4 ½	10	4	4	4
1	10 ½	4	4 ½	4	4	4	4 ½	6
...	6	3	...	...	...	1	...	...
...	6	5	4	4	10	6	5	4
...	6	5	4	4	...	1-3	3	4
...	10	4	3 ½	6	6	7	6	5

3 dernières années d'école moyenne. — (3) 7 autres unités demandées dans les groupes académiques.
 - (3) 7 other units required in academic groups. — (4) May be in history or science.

186 à 16.083 acres. 3 institutions possèdent plus de 10.000 acres et 12 moins de 1000. En ce qui concerne les fermes, leurs superficies varient beaucoup; 22 collèges ont des fermes de moins de 1000 acres; plusieurs autres en ont de 2000 à 3000 acres. Le nombre de bâtiments par institution est de 10 à 100 dans 32 institutions; il est de 100 à 367 dans 10 autres. Ce sont principalement les Etats qui ont donné les fonds nécessaires à leur construction (ils y ont contribué pour 77 %).

ADMISSION DANS LES « LAND-GRANT COLLEGES ».

Pour être admis en première année d'un cours de 4 ans (Freshman class) dans une « Land-grant institution » il est nécessaire que les candidats soient diplômés d'une école moyenne et détenteurs d'au moins 15 « unités » de travail. L'unité d'admission est définie par le travail d'une année académique poursuivi avec succès en une matière déterminée enseignée dans une école moyenne reconnue ou dans une école préparatoire; il ne doit pas y avoir moins de 5 leçons de 45 minutes au moins chacune par semaine. Deux passages au laboratoire comptent comme une leçon.

Sur ces 15 unités, 8 sont généralement obligatoires, et 7 sont au choix. En ce qui concerne les conditions d'admission dans les divers « Land-grant colleges » on trouvera dans le tableau n° 1 d'une part le nombre d'unités requises au minimum, pour chacun des cours de base, et d'autre part le nombre d'unités accordé au maximum pour chaque cours. Ces cours de base sont les suivants: anglais, algèbre, géométrie plane, langue étrangère, sciences sociales, sciences biologiques, mathématiques, sciences physiques et biologiques, matières professionnelles.

Variations dans les méthodes d'admission suivies par les diverses institutions. — D'après une enquête poursuivie en

10,000 acres of land and twelve under 1,000 acres. The area taken up by the farms varies considerably; in 22 colleges the farms cover less than 1000 acres, while in many others, the surface area is from 2,000 to 3,000 acres. The number of buildings per institution is from 10 to 100 in 32 institutions and from 100 to 367 in 10 others. The States generally provide the necessary funds for construction (77 % is contributed).

ADMISSION REQUIREMENTS IN THE LAND-GRANT COLLEGES.

The requirements for admission to the freshman class (first year of a four-year course) are fifteen units. An entrance unit is the credit given for a successfully completed course pursued in an accredited high school or preparatory school for an entire academic year, with five recitations a week of not less than forty-five minutes each. Two laboratory periods count the equivalent of one recitation period.

Of these fifteen units, 8 are generally compulsory and 7 elective. With regard to the admission requirements of the various land-grant colleges, the table number 1 shows both the minimum number of requisite units for each compulsory course and the maximum number of units allowed for each. These courses are as follows: English, Algebra, Geometry, one Foreign Language, Social Sciences; Biology, Mathematics, Physics, Technical Studies.

Differences in the admission requirements of the various institutions. — According to an enquiry carried out in

1928-1930 par le « United States Department of the Interior » (Survey of Land-grant Colleges and Universities), les conditions d'admission sont très variables d'une institution à l'autre. Une vingtaine d'institutions acceptent tous les « gradués » des écoles moyennes accréditées; 23 admettent les candidats n'ayant pas un nombre d'unités suffisant en certaines matières spécifiques; plusieurs demandent que ces lacunes soient comblées au cours de la première année d'étude. Les candidats non « gradués » des écoles moyennes qui auraient obtenu le nombre d'unités demandé pour être admis à la première classe d'un cours de 4 ans, et comprenant les unités spécifiées, peuvent être admis dans 31 institutions sur présentation d'un certificat. 15 institutions demandent que les candidats soient recommandés par le directeur de leur école moyenne. Il y a également des différences selon que les candidats résident ou non dans l'Etat; ainsi les Universités du Wisconsin et de l'Illinois demandent que les candidats non résidents aient au moins 10 points au-dessus de la moyenne demandée aux résidents; L'Université du Missouri demande que les candidats provenant des autres Etats soient dans les deux premiers tiers de leur classe. 11 institutions admettent, sur présentation d'un certificat, les candidats provenant des écoles moyennes non accréditées; 38 refusent ce genre d'admission; le collège d'agriculture du Connecticut et l'Université du Tennessee soumettent les candidats à un examen d'anglais et de mathématiques; au collège d'agriculture Clemson, cet examen porte sur l'anglais, les mathématiques, l'histoire, et une autre matière; à l'Université du Kentucky, il porte sur l'anglais, les mathématiques, et sur deux autres matières au choix du candidat; dans les Universités de la Virginie de l'Ouest, de la Floride, de la Louisiane, de la Pennsylvanie, du Texas, l'examen d'entrée pour les candidats

1928-1930 by the United States Department of the Interior (Survey of Land-grant Colleges and Universities) admission requirements vary considerably from one institution to another. Some twenty institutions accept all graduates from accredited high schools; 23 admit candidates not having the necessary number of units in certain specified subjects; others require that these studies should be completed during the first year's course. Candidates who have not graduated from high schools who would have obtained the number of units required for admission to the first class of a four-years course, and comprising the units specified, may be accepted by 31 institutions on presentation of a certificate. In 15 institutions, it is necessary for the candidates to be recommended by the Principal of their high school. There are also differences depending on whether the candidates reside in the States; thus the University of Wisconsin and the University of Illinois require that non-resident students average 10 points above the passing grade. The University of Missouri requires that students from other States should be in the first two-thirds of their class. On presentation of a certificate, candidates from high schools not officially recognized, are admitted by 11 institutions; 38 will not take such students; the college of agriculture in Connecticut and the University of Tennessee subject the students to an examination in English and Mathematics; at the Clemson College of Agriculture, this examination comprises English, Mathematics, History and one other subject; at the University of Kentucky, these subjects are English and Mathematics, and two other studies to be chosen by the student; in the Universities of West Virginia, Florida, Louisiana, Pennsylvania, Texas, the entrance examination for candidates from non-accredited high schools comprises a still greater number of

provenant d'écoles moyennes non accréditées, porte sur un nombre de matières encore plus grand; l'Université du Nebraska fait même passer une épreuve d'intelligence.

Admission des femmes aux cours du collège. — Dans 47 institutions les femmes sont admises à suivre les cours conduisant au degré. Trois institutions n'admettent pas les femmes, ce sont, le collège d'agriculture et de mécanique du Mississippi, le collège d'agriculture Clemson, le collège d'agriculture et de mécanique du Texas. Dans 42 institutions les femmes sont admises aussi bien aux cours conduisant au degré qu'à l'école pour « gradués ». Certaines Universités n'admettent pas les femmes à tous les cours; ainsi à l'Université du Minnesota, elles ne peuvent pas suivre les cours d'industrie minière et de métallurgie. L'Université de la Floride n'admet les femmes qu'aux cours qui ne sont pas donnés par le collège d'Etat pour les femmes de la Floride; les candidates doivent être âgées de 21 ans.

Admission des élèves spéciaux. — On désigne sous ce terme les personnes qui pour une raison quelconque n'ont pas satisfait aux conditions d'admission au collège. La plupart des institutions acceptant de recevoir des candidats de ce genre, demandent qu'ils soient déjà adultes et qu'ils aient une expérience pratique dans la partie pour laquelle ils désirent suivre des cours. L'Université Rutgers et le collège d'Etat du Montana n'acceptent pas d'étudiants spéciaux; à l'Université du Tennessee le nombre des étudiants spéciaux est fixé à 25 % de l'admission totale. D'autres institutions n'ont aucune règle concernant les étudiants spéciaux (collège d'Etat de la Caroline du Nord, collège d'Etat de la Pennsylvanie).

Presque toutes les institutions acceptant des étudiants spéciaux leur permettent de devenir des étudiants réguliers lorsqu'ils remplissent certaines conditions; 33 institutions accordent aux

subjects; the University of Nebraska also sets an intelligence test.

Admission of women to College courses. — Women are admitted to 47 institutions to follow undergraduate courses. Three institutions do not accept women, these are the Mississippi College of Agriculture and Mechanic Arts, the Clemson College of Agriculture, and the Texas College of Agriculture and Mechanic Arts. In 42 institutions, women are admitted both to undergraduate courses and to graduate schools. Some Universities do not accept women for every course; at the University of Minnesota, women are not allowed to take courses in mining industry and metallurgy. The University of Florida does not accept women at any class not given by the State College for women of Florida; the students must be 21 years of age.

Admission for special students. — These students are those who for some reason do not fulfil the admission requirements of the college. The majority of the institutions accepting candidates of this type require that they shall be of adult age and that they have had practical experience in the subject which they wish to study. The Rutgers University and the State College of Montana do not admit special students; at the University of Tennessee, the number of these students is limited to 25 % of the total number admitted. Other institutions have no regulation regarding special students. (State College of North Carolina, State College of Pennsylvania).

Practically all the institutions accepting special students allow them to become regular students after the fulfilment of certain conditions; 33 institutions grant special students the facil-

étudiants spéciaux la faculté de combler par des examens les lacunes de leurs connaissances pour devenir élèves réguliers; 4 d'entre elles n'étendent pas ce privilège au-delà de la première année, 19 le prolongent au-delà de la troisième année; à l'Université de l'Arizona, ces examens peuvent être passés en tout temps.

Etudiants étrangers. — 70 % des étudiants étrangers vont dans les institutions suivantes: Universités de la Californie, de l'Illinois, du Minnesota, et du Wisconsin, Institut de Technologie du Massachusetts, Institut Cornell. Les étudiants étrangers proviennent de plus de 65 pays différents, 70 % de ce contingent est fourni par les 9 pays suivants: Canada, Chine, Mexique, Japon, Indes, Russie, Union - Sud - Africaine, Angleterre et Allemagne. La proportion des étudiantes est de 11 %. La moitié environ des élèves étrangers suivent les cours d'agriculture; ils proviennent surtout de l'Amérique latine. 19 Land-grant Collèges encouragent nettement la venue des étrangers, 29 ne les recherchent ni se les refusent, 1 seul ne les encourage pas dans cette voie. Les questions soulevées par l'admission des élèves étrangers sont les suivantes: 1) leur connaissance de la langue anglaise; 2) la possibilité de leur appliquer les standards d'admission usuels; 3) leur aptitude à faire les adaptations sociales nécessaires.

En ce qui concerne l'anglais, deux méthodes sont appliquées: la première, suivie par 32 « Land-grant institutions », est la suivante: le candidat étranger doit présenter un certificat attestant qu'il possède la même connaissance de l'anglais que le candidat américain. La seconde méthode, qui est suivie par 16 « Land-grant Institutions », autorise le candidat étranger à remplacer le certificat d'anglais demandé pour son admission par un certificat équivalent en sa langue maternelle. En ce cas, qui

ity of completing their knowledge by means of examinations, in order to become regular students; 4 institutions do not extend this privilege beyond the first year, 19 continue it beyond the third year; at the University of Arizona, these examinations may be taken at any time.

Foreign students. — 70 % of the foreign students are absorbed by the following institutions: the Universities of California, Illinois, Minnesota and Wisconsin, the Institute of Technology, Massachusetts, the Cornell Institute. The students from abroad come from 65 different countries; 70 % of this contingent is supplied by the following 9 countries: Canada, China, Mexico, Japan, India, Russia, Union of the South Africa, England and Germany. The proportion of female students is 11 %. Approximately half of the foreign students follow courses in agriculture, these students are chiefly from South America. Nineteen Land-grant colleges particularly encourage foreign students, 29 give no special facilities one way or another, and only one does not encourage them. In connexion with the admission of foreign students, the following points are raised: (1) their knowledge of the English language; (2) the possibility of applying the usual standards of admission; (3) their aptitude in making the necessary social adaptations.

In respect of English, two methods are applied: the first, followed by 32 Land-grant institutions, is as follows: the foreign student must present a diploma certifying that he has the same knowledge of English as the American student. The second system which is followed by 16 land-grant Institutions authorizes the foreign student to substitute for the certificate in English required for admission, a similar one in his own language. In this case, which is more favourable to foreigners, the

est plus favorable aux étrangers, le candidat doit tout de même montrer par des examens écrits et oraux qu'il a une connaissance suffisante de l'anglais.

En ce qui concerne la détermination de la valeur des diplômes ou titres étrangers la plupart des « Land-grant Colleges » passent par l'entremise du Bureau de l'Enseignement. Un grand nombre se servent des consulats américains à l'étranger.

En général ce sont les mérites individuels qui permettent de juger la valeur d'une candidature. L'Université de l'Illinois accepte le certificat de maturité délivré par les écoles secondaires européennes.

PERSONNEL CONSULTATIF.

Dans toutes les « Land-grant Institutions » le travail personnel des élèves relève de deux bureaux, celui du doyen des hommes et celui du doyen des femmes.

Bureau du doyen des femmes. — 39 « Land-grant Institutions » disposent de cette organisation et donnent le titre de doyen des femmes à la personne qui a la direction générale des étudiantes. L'âge moyen pour remplir cette charge est de 45 ans. Voici rangées selon leur importance les fonctions que doivent remplir les doyens des femmes dans les collèges « Land-grant »: surveillance des activités sociales et de la discipline, action dans les organisations d'étudiantes, surveillance de l'habitation et de l'alimentation, surveillance de l'instruction, contrôle des absences et de l'emploi du temps des étudiantes, contrôle sanitaire, surveillance de l'éducation physique et de l'enseignement religieux.

Bureau du doyen des hommes. — Les devoirs incombant au doyen des hommes varient grandement avec les institutions; la majeure partie de son temps est consacrée à des entretiens personnels avec chaque étudiant, entretiens qui portent sur des problèmes d'école, financiers, physiques ou d'autre nature.

student must, however, at the same time show by written and oral examinations that he has a sufficient knowledge of English.

In the majority of Land-grant Colleges value of foreign diplomas or degrees is decided by the Office of Education. Many colleges refer to the American consulates abroad.

As a general rule, each candidate is judged on his individual merits. The University of Illinois accepts the final certificate given by the secondary schools in Europe.

ADVISORY STAFF.

In all the Land-grant Institutions, staff work is dependent on two offices, that of the Dean of men and that of the Dean of women.

Office of the Dean of women. — This office is in operation in 39 Land-grant Institutions and the title of Dean of women is given to the person in general control of the students. To hold this position, the average age should be 45 years. The functions which the Dean of women must carry out, are the following given in order of importance: supervision of social activities and discipline, participation in the students' organizations, supervision of housing and feeding, teaching, control of absence and the employment of students' time, sanitary control, supervision of physical education and instruction in religion.

Office of the Dean of men. — The duties of a Dean of men vary considerably according to the institute. The greater part of their time is taken up by personal interviews with each student dealing with school, financial, physical and other problems.

Il semble cependant que jusqu'à présent les fonctions de doyen des hommes ne soient pas aussi clairement définies que celles de doyen des femmes.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT
AGRICOLE DANS LES « LAND-GRANT
COLLEGES ».

D'une façon générale l'organisation de cet enseignement est à peu près identique dans toutes ces institutions. On y trouve en effet les 4 branches suivantes: *a*) la station expérimentale agricole, organisée pour la recherche et le travail expérimental; *b*) la formation agricole des élèves résidents; *c*) l'enseignement de l'économie domestique aux élèves résidents; *d*) le travail de propagande en matière d'agriculture et d'économie domestique, poursuivi par la division de la propagande agricole.

Le travail de ces divisions est étroitement lié.

FORMATION AGRICOLE
DES ÉLÈVES RÉSIDENTS.

Cette instruction comporte des cours de 4 ans, des cours de 2 ans, des cours de courte durée, des cours complémentaires pour l'obtention des grades de maître et de docteur (graduate school), des cours pour la formation des maîtres destinés à l'enseignement agricole secondaire.

Les élèves suivant les cours de 4 ans sont répartis en « Freshmen », « Sophomore », « Junior » et « Senior », appellations correspondant respectivement à chacune des 4 années de cours.

Au cours des deux premières années les études ne sont généralement pas spécialisées.

Elles portent sur l'agriculture, l'économie domestique et les arts industriels, en particulier sur les sciences de base comme la chimie, la physique, la bo-

Up to date, however, it seems that the functions of the Dean of men are not so clearly defined as those of the Dean of women.

ORGANIZATION OF AGRICULTURAL
EDUCATION IN THE LAND-GRANT
COLLEGES.

Taken on the whole, the organization of agricultural education is practically identical in all these institutions. There are four divisions which are as follows: (*a*) The agricultural experiment station organized for research work and experimentation; (*b*) Resident instruction in agriculture; (*c*) Resident instruction in home economics; (*d*) Extension work in agriculture, home economics given by the Division of Agricultural Extension.

The work of these divisions is closely associated.

RESIDENT INSTRUCTION
IN AGRICULTURE.

This instruction comprises four-year courses, two-year courses, short term courses and supplementary classes for the degrees of Master and Doctor (graduate school), and courses for teachers in secondary agricultural instruction.

The students following the four-year courses are called Freshmen, Sophomores, Juniors and Seniors according to each consecutive year of study.

During the first two years, non-specialized studies are made as a rule.

Classes are given in Agriculture, Home Economics and Industrial Arts, and especially in basic Sciences such as Chemistry, Physics, Botany, Zoology,

unique, la zoologie, la bactériologie, entomologie; elles comprennent en outre l'anglais, les mathématiques, l'histoire, l'économie et des sujets agricoles.

Au cours des deux années suivantes les études sont spécialisées; les candidats au grade de bachelier ont le choix entre plusieurs programmes d'études spéciales dont les principales sont les suivantes: économie agricole et sociologie rurale; enseignement agricole; génie rural; agronomie; élevage; élevage laitier; horticulture.

Les collèges d'agriculture offrent généralement aussi un cours de 4 ans sur le commerce agricole, destiné à la formation des directeurs des organisations commerciales coopératives; au cours des années « junior » et « senior » l'enseignement porte en particulier sur le commerce, la psychologie des affaires, la géographie, la statistique, le droit commercial, les transports, l'économie agricole, etc.

Le cours de 4 ans du collège d'agriculture conduit au grade de bachelier ès-sciences. Les élèves qui ne peuvent pas rester 4 années au collège peuvent suivre un cours de 2 ans; les conditions d'admission sont les mêmes que pour le cours de 4 ans. Ces études sont sanctionnées par un certificat.

Les « Land-grant Colleges » donnent enfin des cours d'un an et des cours de courte durée, allant de quelques jours à plusieurs semaines, sur des matières déterminées (laiterie, horticulture, etc.). Ces cours sont essentiellement pratiques, alors que les cours de 4 ans sont avant tout théoriques; certains collèges posent cependant comme condition d'admission aux cours d'agriculture de 4 ans que les candidats aient déjà au moins 6 mois de pratique agricole.

Dans les « Land-grant Institutions », on trouve à côté du collège d'agriculture dont nous venons de parler, d'autres collèges ou écoles qui tout en n'é-

Bacteriology, Entomology; English, Mathematics, History, Economics and Agricultural Subjects are also included.

During the two subsequent years, specialized studies are made; candidates wishing to take a bachelor degree have the choice of several specialized studies, the following being the most important: Agricultural Economics and Rural Sociology; Agricultural Education; Rural Engineering, Agronomy; Animal Husbandry, Dairy Husbandry; Horticulture.

Generally, the colleges of agriculture also give a four-year course in Agricultural Business for the post of director in commercial co-operative organizations; during the " junior " and " senior " years, special instruction is given in Marketing, Business Psychology, Geography, Statistics, Business Law, Transportation, Agricultural Economy, etc.

The four-year course of the College of Agriculture leads to the degree of Bachelor of Science. Students who are unable to remain four years at college may take a two-year course; the admission requirements are the same as for the four-year course. These studies are ratified by a diploma.

The Land-grant Colleges also give a one-year course and short term courses of a few days to several weeks, in certain subjects (Dairying, Horticulture, etc.). These courses are essentially practical, while the four-year courses deal principally with the theoretical aspect; some colleges, however, before allowing admission to a four-year course in agriculture, require that candidates should have already had 6 months practice in agriculture.

In the Land-grant Institutions, besides the College of Agriculture described above, are also other colleges or schools which though not specializing in agri-

tant pas spécifiquement agricoles, donnent tout de même un enseignement connexe; ce sont l'école d'économie domestique, l'école d'enseignement, l'école de génie, l'école des arts et des sciences.

L'école d'économie domestique donne généralement un cours de 4 ans conduisant au grade de bachelier ès-sciences; elle comprend plusieurs divisions (arts relatifs à l'économie domestique, tissage et habillement, puériculture, alimentation, entretien de la maison, alimentation et direction des institutions, enseignement de l'économie domestique).

L'école d'enseignement a pour but principal la formation des directeurs des écoles élémentaires et moyennes, des surintendants des écoles rurales et urbaines, des maîtres d'écolés moyennes, des surveillants de tout genre. Le cours dure 4 ans et est sanctionné par le diplôme de bachelier ès-sciences. Parmi les matières enseignées figurent les sciences physiques et biologiques, l'agriculture, l'hygiène, l'économie domestique, les sciences naturelles, etc.

L'école de génie donne généralement un cours de génie rural de 4 ans conduisant au grade de bachelier ès-sciences.

Enfin, parmi les matières inscrites au programme du *collège des arts* figurent la bactériologie, la botanique, la chimie, l'entomologie, la géologie, etc.

Cette répartition du « Land-grant College » en un certain nombre d'écoles n'est donc pas absolue puisque les étudiants peuvent fort bien suivre un cours dans l'une d'elles et participer aux cours d'une autre. Ainsi les élèves de l'école d'agriculture peuvent suivre les cours de bactériologie du collège des arts.

Le grade de bachelier n'est cependant pas le plus haut grade que confèrent les Universités ou les « Land-grant Colleges » des Etats-Unis. Chaque école ou collège des diverses « Land-grant Institutions » permet aux étudiants de

culture, give an instruction on similar lines; these are the School of Home Economics, School of Education, School of Engineering, and the School of Arts and Science.

The School of Home Economics usually gives a four-year course terminating in a degree of Bachelor of Science; it comprises several divisions (Relative Arts, Textiles and Clothing, Infant Nutrition, Housekeeping, Alimentation and Supervision of Institutions, Instruction in Home Economics).

The School of Education specializes in the training of principals for elementary and high schools, superintendents for rural and town schools, teachers of high schools, supervisors of all kinds. The course takes four years and is ratified by the degree of Bachelor of Science. Among the subjects taught are Physics, Biology, Agriculture, Hygiene, Home Economics, Natural Sciences, etc.

The School of Engineering usually gives a four-year course in agricultural engineering terminating in the degree of Bachelor of Science.

Among the subjects required at the *College of Arts* are Bacteriology, Botany, Chemistry, Entomology, Geology, etc.

This division of the Land-grant College in a certain number of schools is therefore not absolute, as students may easily attend a course in one school and participate in a class of another. Thus students in the School of Agriculture may take a course in Bacteriology in the College of Arts.

However, the bachelor degree is not the highest conferred by the Universities or Land-grant Colleges of the United States. Each school or college of the different Land-grant Institutions allows students to continue further

poursuivre des études plus avancées dans la spécialité qu'ils ont choisie en suivant, après avoir rempli certaines conditions, les cours de l'école pour « gradués ». C'est ainsi que dans la plupart des institutions des cours pour « gradués » existent pour certaines spécialités: agriculture, économie domestique, enseignement, etc.

Pour être admis aux cours pour « gradués », les candidats doivent être déjà bacheliers et être agréés par un comité spécial, le « Committee on Graduate Study »; le grade obtenu à la suite de ces cours est celui de maître (ès-arts ou ès-sciences); le candidat ne peut généralement pas obtenir ce grade avant que ne se soit écoulée une année académique de 36 semaines depuis son accession au grade de bachelier.

Chaque candidat au grade doit préparer une thèse et passer un examen général final. Dans certaines conditions les écoles pour « gradués » décernent également le grade de Docteur en Philosophie (après 3 années d'études supplémentaires).

LA DIVISION DE LA PROPAGANDE AGRICOLE.

Dans chaque « Land-grant College » ou Université il existe une division pour la propagande agricole (Smith-Lever Act de 1912). En vertu de cette loi chaque Etat a reçu annuellement la somme de 10.000 dollars, plus une certaine somme s'accroissant tous les ans pendant 7 années, à condition de consacrer lui-même chaque année dans ce but une somme identique. La somme versée par le Gouvernement fédéral était proportionnelle à la densité de la population rurale dans chaque Etat. Le « Smith-Lever Act » donne de la propagande agricole, la définition suivante: « donner en matière d'agriculture et d'économie domestique un enseignement agricole appuyé par des démonstrations pratiques aux person-

advanced studies in the special subject which they have selected by taking courses at the graduate school, after having fulfilled certain conditions. Therefore in the majority of the institutions, graduate courses are held in various specialized subjects: Agriculture, Home Economics, Education, etc.

In order to be accepted for these graduate courses, candidates must already hold a bachelor degree and be approved by a special committee, the « Committee on Graduate Study », the degree obtained on the termination of these studies is that of Master of Arts or Science; usually, the student may not attain this degree until after an academic year of 36 weeks has passed since being accorded his bachelor degree.

Each student must draw up a thesis on some subject and pass a final general examination. In some cases, the schools also confer a degree of Doctor of Philosophy (after 3 years' supplementary study).

THE DIVISION OF AGRICULTURAL EXTENSION.

In each Land-grant College or University there is a Division of Agricultural Extension (Smith-Lever Act, 1912). By virtue of this Act, each State received annually the sum of 10,000 dollars, plus a certain sum which increased every year for seven years, on condition that the State also makes a grant of a similar sum each year. The amount granted by the Federal Government was proportional to the density of rural population of each State. The Smith-Lever Act gives the following definition of agricultural extension: « to give instruction and practical demonstration in agriculture and home economics to persons unable to attend the college courses and impart to such persons, information on the said subjects through

nés qui ne peuvent suivre les cours du collège; donner à ces personnes des renseignements sur tous sujets intéressants à connaître, moyennant des démonstrations sur le terrain, des publications, etc. Ce travail doit être réalisé de telle sorte qu'il reçoive à la fois l'approbation du Secrétaire de l'Agriculture et du collège d'agriculture de l'Etat bénéficiant de cette loi.

Les fonctionnaires de la Division de la propagande agricole comprennent un directeur, des directeurs assistants pour l'agriculture et l'économie domestique, des spécialistes pour les différentes branches de l'agriculture et de l'économie domestique, et des agents de district et de comté.

La division de la propagande agricole coopérera avec les comtés de l'Etat chaque fois qu'il s'agira d'employer un agent de démonstration pour la pratique agricole ou un agent de démonstration pour l'économie domestique, ou encore lorsqu'il s'agira d'employer l'un et l'autre à la fois. La division payera une partie des salaires de ces agents, sa quote-part étant proportionnelle à celle de chaque comté »

Dans l'enseignement donné par la division de la propagande de chaque Etat, on peut distinguer trois groupes: l'enseignement par correspondance, l'enseignement en classe dans des centres donnés de l'Etat, les cours de courte durée.

I. — *Enseignement par correspondance.*
— Il comprend normalement trois groupes de cours a) des cours du même niveau que ceux du collège pour les personnes qui ont une formation suffisante mais que leurs occupations ou d'autres circonstances empêchent de résider à l'Université; b) des cours portant sur des sujets académiques d'un niveau égal à ceux demandés pour l'entrée au collège; c) des cours sur des sujets professionnels et culturels pour les personnes désireuses d'augmenter leurs connaissances sur des matières déterminées.

field demonstrations, publications etc. and this work shall be carried on in such a manner as may be mutually agreed upon by the Secretary of Agriculture and the State Agricultural College receiving the benefits of this Act.

The Officers of the Division of Agricultural Extension include a director, assistant directors in agriculture and Home Economics, specialists in the several branches of Agriculture and Home Economics, and district and county agents.

The Division of Agricultural Extension will co-operate with any county in the State in employing a farm demonstration agent, or a home demonstration agent or both. The Division will pay part of the salary of such agents, the amount of money provided by the Division for this purpose depending on the amount supplied by the county.

The instruction given by the Extension Division for each State is divided into three groups: correspondence courses, extension class instruction in given centres of the State, short term courses.

I. — *Correspondance courses.* — These usually comprise three courses, (a) courses of college grade for persons having the requisite knowledge, but, who are prevented from being resident students at the University, owing to their occupation or other circumstances; (b) courses on academic subjects of college entrance grade; (c) courses on technical or cultural subjects for persons desirous of improving their knowledge of certain studies.

II. — *Enseignement en classe.* — Cet enseignement est organisé dans les divers centres de chaque Etat, généralement là où il est possible de grouper une vingtaine d'étudiants. Le cours comprend généralement 16 conférences hebdomadaires de 2 heures chacune.

III. — *Les cours de courte durée.* — Ils durent une semaine ou moins, et portent sur une matière ou un groupe de matières.

II. — *Extension class' instruction.* — This instruction is organized in the different centres of each State, generally wherever it is possible to group together about twenty students. The course usually comprises 16 weekly lectures of two hours each.

III. — *Short term Courses.* — These last a week or less, and deal with one subject or a group of subjects.

Enseignement de la sylviculture aux Etats-Unis. Forestry Education in the United States of America.

Avant le développement de l'enseignement sylvicole professionnel, la sylviculture faisait déjà partie jusqu'à un certain point de l'enseignement agricole. En effet, à la fin du siècle dernier, 22 « Land-grant Colleges » donnaient quelque enseignement en la matière. C'était les collèges de l'Alabama, Arkansas, Connecticut, Idaho, Iowa, Kansas, Michigan, Minnesota, Missouri, Montana, Nebraska, Nevada, New Hampshire, North Dakota, Ohio, Pennsylvanie, Rhode Island, South Dakota, Texas, Vermont, Washington et West Virginia. Cet enseignement consistait soit en quelques leçons soit en des cours s'étendant sur deux périodes scolaires, et qui portaient essentiellement sur l'importance économique générale des forêts, l'identification des arbres, les méthodes de plantation.

Dans plusieurs institutions, la sylviculture faisait incidemment partie des cours de botanique et d'horticulture (collèges agricoles de la Virginie, de la Caroline du Nord, de la Géorgie, du Mississippi, du Colorado, de l'Indiana et du Maine). Au début du siècle actuel le besoin se fit sentir d'avoir des techniciens capables pour la sylviculture, par suite de la création par le Gouvernement fédéral, à côté du domaine public, d'un système de réserves forestières. L'année

Previous to the development of vocational instruction in forestry, forestry was already included, to a certain extent, in agricultural teaching. Towards the end of the last century, 22 Land-grant Colleges gave some instruction on this subject; these were the colleges of Alabama, Arkansas, Connecticut, Idaho, Iowa, Kansas, Michigan, Minnesota, Missouri, Montana, Nebraska, Nevada, New Hampshire, North Dakota, Ohio, Pennsylvania, Rhode Island, South Dakota, Texas, Vermont, Washington, and West Virginia. This instruction consisted either of a few lessons, or of a course covering two terms, and which dealt chiefly with the general economic importance of forests, the identification of the trees, and methods of planting.

In several institutions, forestry was included in the botany and horticulture courses (the agricultural colleges of Virginia, North Carolina, Georgia, Mississippi, Colorado, Indiana, and Maine). At the beginning of the present century, the need for experts in forestry was felt, in consequence of the establishment of forest reserves by the Federal Government. The year 1898 marked the beginning of vocational forestry instruction in the United States. In

1898 marque le point de départ de l'enseignement forestier technique aux Etats Unis. C'est en effet au cours de cette année que le collège de sylviculture de l'Etat de New-York fut créé à l'Université Cornell. Vinrent ensuite l'école forestière de Baltimore, Caroline du Nord, en 1898, l'école forestière de Yale en 1900, le département de la sylviculture de l'Université du Michigan en 1903. Ces premières écoles eurent une influence profonde sur le développement de l'enseignement sylvicole au cours des années suivantes; dès 1890 l'Université du Minnesota avait déjà donné quelque instruction en la matière; de 1900 à 1905 les 6 institutions suivantes ont inclus la sylviculture dans leurs programmes: collège d'Etat du Michigan, Université du Maine, Académie sylvicole de l'Etat de Pennsylvanie à Mont Alto, Université Harvard, Université du Nebraska, collège du Colorado. De 1905 à 1910 les institutions suivantes créèrent des départements pour la sylviculture: collège d'Etat de la Pennsylvanie et Université de la Géorgie en 1906, Université de Washington et collège d'Etat de Washington en 1907, Université de l'Idaho en 1909, collège d'Etat de l'Oregon en 1910. De 1910 à 1914, 7 autres écoles apparurent: à l'Université de Syracuse, à l'Université du New Hampshire, au collège agricole du Colorado, au collège d'Etat du Iowa, à l'Université du Missouri, à l'Université du Montana, à l'Université de la Californie. Un cours de sylviculture professionnelle fut établi à Bates College, Maine, en 1918. Après la guerre mondiale 5 institutions supplémentaires donnèrent un cours de sylviculture technique: collège d'agriculture du Connecticut en 1923, Université de la Louisiane en 1925, Université Purdue en 1926, collège d'agriculture de l'Utah en 1927, collège d'Etat de la Caroline du Nord en 1929; c'est l'Université Duke qui institua la première en 1930 une école de sylviculture pour « gradués ».

this year, the New York College of Forestry was founded at the Cornell University. Following the establishment of this college came the Baltimore Forest School, North Carolina in 1898, the Yale Forest School in 1900, and the Department of Forestry at the Michigan University in 1903. These schools exerted a very considerable influence on the extension of forestry instruction during the following years; the University of Minnesota has held classes on this subject since 1890; from 1900 to 1905, the following 6 institutions included forestry in their curriculum: the State College of Michigan, University of Maine, Pennsylvania State Forest Academy at Mont Alto, Harvard University, Nebraska University, Colorado College. From 1905 to 1910, the following institutions established forestry sections: the Pennsylvania State College and the University of Georgia in 1906, the University of Washington and the State College of Washington in 1907, the University of Idaho in 1909, the State College of Oregon in 1910. From 1910 to 1914, 7 other forestry schools were established at the University of Syracuse, the University of New Hampshire, the Colorado Agricultural College, the State College of Iowa, the University of Missouri, the University of Montana, the University of California. A course in technical forestry was established at Bates College Maine in 1918. After the world war, 5 supplementary institutions gave a course in vocational forestry: the Connecticut Agricultural College, in 1923, the Louisiana State University in 1925, the Purdue University in 1926, the Agricultural College of Utah in 1927, the State College of North Carolina in 1929; the Duke University was the first in 1930 to institute a graduate forest school.

tion forestière et plans de travail, administration forestière, entretien des pâturages forestiers et de clairière, entretien du gibier dans les forêts.

Utilisation des forêts: propriétés, emplois et identification des bois, récolte des produits forestiers, manufacture des produits forestiers, commerce des produits forestiers, préparation des bois et traitement de préservation.

Economie et politique forestière: économie forestière proprement dite et économie forestière au point de vue industriel; politique forestière, histoire de la sylviculture.

La plupart des institutions s'occupant de cette branche d'enseignement donnent un cours de 4 ans de sylviculture générale. Une quinzaine d'entre elles cependant ont organisé des cours permettant de se spécialiser dans des branches particulières comme celles de l'entretien des prairies naturelles de clairière, de la préparation pour la recherche, etc. Ainsi l'Université de Washington donne deux programmes de cours, un dont le but est de préparer des techniciens pour l'entretien des forêts, le génie forestier et les études scientifiques poussées, et un autre destiné à la formation des techniciens en matière de commerce et de manufacture du bois.

En ce qui concerne les titres délivrés, le cours de 4 ans conduit au grade de bachelier ès-sciences sylvicoles. Toutefois dans la plupart des institutions avant d'obtenir ce titre les étudiants doivent compléter leurs études en passant deux mois dans un camp d'Etat pour se familiariser plus étroitement avec la pratique forestière.

Dans beaucoup d'Universités, les études sont organisées de telle sorte que les étudiants puissent suivre deux programmes combinés leur permettant par exemple d'obtenir en cinq années le grade de bachelier ès-arts et de bachelier en sylviculture.

zation and Working Plans, Forest Administration, Range Management, Wild Life Management.

Forest Utilization: Properties, Uses and Identifications of Forest Woods, Harvesting Forest Products, Wood Seasoning and Preservative Treatment.

Forest Economics and Policy: Forest Land and Industrial Economics, Forest Policy, History of Forestry.

The majority of institutions dealing with this branch of instruction give a four-year course in General Forestry. Fifteen of these Institutions however, have organized courses for specializing in certain branches of study such as Range Management, Research Study, etc. The University of Washington offers two curricula one of which aims at the training of technicians in Forest Management, Forest Engineering, and advanced Scientific Studies, and the other in Marketing and the Manufacture of Woods.

With regard to the diplomas granted, the four-year course terminates in a Bachelor of Science in Forestry degree. However, in the majority of the institutions, before obtaining this degree, the students must complete their studies by passing two months in a summer camp in order to attain greater practice in forestry.

In many Universities, the studies are organized in such a manner that the students may follow two combined curricula, allowing them, for example in five years to obtain a degree of Bachelor of Arts and also of Bachelor of Science in Forestry.

Le grade de maître en sylviculture, peut être obtenu après une année d'études supplémentaires au moins, dans 18 écoles de sylviculture.

Le grade de docteur en philosophie est généralement accordé aux étudiants qui ont passé par l'école de « gradués » de l'Université dont l'école de sylviculture fait partie. Cette considération est valable pour toutes les branches d'études; mais il y a cependant une exception et c'est celle de l'Université de Syracuse où le grade de docteur en sylviculture est décerné par la Collège de sylviculture de l'Etat de New-York, et non par l'Université. Ce grade de docteur en philosophie n'est décerné qu'à ceux qui désirent se préparer pour la recherche et l'enseignement. Un minimum de trois années après l'obtention du grade de bachelier est nécessaire.

Enseignement sylvicole professionnel. — Il n'y a pas aux Etats-Unis d'écoles organisées pour l'enseignement sylvicole professionnel. Quelques industries ont commencé à donner un enseignement professionnel en rapport avec leurs fabrications. Ainsi la « International Paper Company » a entrepris un système d'apprentissage défini dans ses moulins.

Camps d'entraînement pour le service forestier. — Pendant quelques années le Service forestier a organisé une série de camps d'entraînement dans le but de résoudre certains problèmes courants ou de corriger certains procédés nettement à rejeter. Ces camps ont lieu généralement dans toutes les régions ouest et durent de quelques jours à 6 semaines. Dans ces camps le travail n'est pas professionnel; les programmes d'instruction varient grandement suivant les camps; l'enseignement sur le terrain y est naturellement très développé; on donne aussi des conférences sur des sujets techniques (entomologie, pathologie, mensuration, etc.).

Enseignement semi-professionnel. — On appelle généralement « ranger

The degree of Master of Forestry may be obtained after at least a year's supplementary study, in 18 schools of forestry.

The degree of Doctor of Philosophy is granted to students who have taken the courses at the Graduate School of the University where the School of Forestry is in operation. This deliberation is valid for all branches of study; there is one exception, however, and this is the University of Syracuse where the degree of Doctor in Forestry is conferred by the New York State College of Forestry, and not by the University. This degree of Doctor of Philosophy is only granted to students, desirous of taking up research work and teaching. A minimum of three years study after receiving the degree of Bachelor of Forestry is necessary.

Vocational Instruction in Forestry. — The United States have no organized schools for vocational instruction in forestry. Some industries have commenced giving technical instruction in connection with their manufacturing trade. Thus the International Paper Company has instituted a definite system of apprenticeship in their mills.

Training Camps for Forestal Service. — For some years, the Forestal Service has organized a series of training camps for the purpose of studying certain every-day problems or of amending any system definitely found to be unsuitable. These camps are generally held in all the western regions, and last from a few days to 6 weeks. In these camps, the work is not vocational; the curricula of instruction vary considerably according to each camp; field instruction is of course, very complete; lectures are also held on technical subjects (Entomology, Pathology, Mensuration).

Semi-vocational Instruction. — Schools giving a semi-vocational instruction are

schools » des écoles ayant pour but de donner un enseignement semi-professionnel. La principale école de ce genre est la « New York State Ranger School », qui est une division du collège de sylviculture de l'Université de Syracuse. Cette école existe depuis 19 ans et s'est montrée très utile en formant un personnel intermédiaire entre le garde forestier moyen et le sylviculteur professionnel.

Comme école de cette catégorie on peut encore citer la « Pennsylvania State Forest School » qui donne un cours de 2 ans pour la formation de praticiens.

On trouvera à la page 261 la liste complète des institutions, donnant un enseignement sylvicole aux Etats-Unis.

generally known as « ranger schools ». The principal school of this kind is the New York State Ranger School, which is a Department of the College of Forestry, Syracuse University. This school has been in operation for 19 years and has been found to be of considerable utility in the training of a staff of workers intermediate between the average woodman and the professional forester.

The Pennsylvania State Forest School which gives a two-year course for the training of practical workers, comes within this category. A complete list of the institutions in the United States giving forestry instruction will be found on page 261.

Enseignement de la médecine vétérinaire aux Etats-Unis. The Teaching of Veterinary Medicine in the United States.

De 1855 à 1860 la médecine vétérinaire était enseignée dans un petit nombre d'écoles privées de Boston et de Philadelphie. Le collège pour la formation des médecins vétérinaires de l'Etat de New-York ouvrit en 1864, et le Collège Vétérinaire Américain, en 1875. Le Collège Vétérinaire Saint Louis a été créé en 1875. Des écoles privées furent également ouvertes à Chicago, Cincinnati, Baltimore, Washington, Detroit ainsi que dans d'autres villes. En 1868 l'Université industrielle de l'Illinois (maintenant Université de l'Illinois) créait une chaire de médecine vétérinaire. L'Université Cornell en créait une également la même année et offrait dès lors un cours de 4 ans conduisant au grade de bachelier ès-sciences vétérinaires; les deux dernières années de ce cours étaient consacrées aux études vétérinaires. Le grade de docteur en médecine vétérinaire n'était accordé qu'après deux années d'études supérieures supplémentaires. En 1894 cette division vétérinaire devint le

From 1855 to 1860, instruction was given in veterinary medicine in a few private schools in Boston and Philadelphia.

The New York College of Veterinary Surgeons opened in 1864 and the American Veterinary College in 1875. The St. Louis Veterinary College was established in 1875. Private schools were also opened at Chicago, Cincinnati, Baltimore, Washington, Detroit as well as in other cities. In 1868, the industrial University of Illinois (now the University of Illinois) founded a professorship in veterinary medicine. The Cornell University in the same year also established a professorship and from then onwards offered a four-year course terminating in a degree of Bachelor of Veterinary Science; the two final years of the course were devoted entirely to veterinary studies. The degree of Doctor in Veterinary Medicine was only granted after two additional years of graduate studies. In 1894, this department of veterinary

llège de médecine vétérinaire de l'Etat de New-York.

Des divisions de médecine vétérinaire furent créées au collège d'Etat de l'Iowa en 1879, à l'Université de l'Ohio en 1884 (division transformée en collège de médecine vétérinaire en 1895), à l'Université du Minnesota en 1890, à l'Université de la Californie en 1895.

Vers 1877 des cours de science vétérinaire, faisant partie du programme des cours d'agriculture des « Land-grant Colleges », étaient donnés dans le Massachusetts, le Maryland, le New-Hampshire, la Pennsylvanie et le Vermont. Le collège d'agriculture du Michigan donnait des conférences de science vétérinaire dès 1881, mais ce n'est pas avant 1907 qu'une division de médecine vétérinaire conférant le grade de docteur en médecine vétérinaire, fut créée. Dès 1869 le collège d'agriculture du Massachusetts donnait des conférences sur les maladies des animaux domestiques mais c'est en 1890 seulement qu'une chaire de science vétérinaire fut établie. Une école de science vétérinaire était créée en 1896 au collège d'agriculture du Washington.

Le Département de l'agriculture des Etats-Unis accordait en 1878 ses premières subventions pour la recherche sur les maladies des animaux; le Bureau pour l'industrie animale était créé en 1884. Vers 1900 on trouvait également des inspecteurs vétérinaires dans les grandes villes et des vétérinaires de l'Etat dans de nombreux Etats. L'« Hatch Act » (voir page 58) de 1889 eut comme conséquence d'augmenter le nombre des vétérinaires dans les stations expérimentales. En 1899 il y avait aux Etats-Unis 17 écoles vétérinaires et en 1908 le Bureau de l'Industrie Animale employait plus de 800 vétérinaires.

Les écoles de médecine vétérinaire privées ont prédominé jusqu'en 1918 date à laquelle elles étaient au nombre

de 17. La médecine vétérinaire devint la New York State College of Veterinary Medicine.

Departments of veterinary medicine were established at the Iowa State College in 1879, the Ohio University in 1884 (this department was converted into a College of Veterinary Medicine in 1895), the University of Minnesota in 1890, and at the University of California in 1895.

Towards 1877, courses in veterinary science included in the curriculum of agriculture in the Land-grant Colleges, were given in Massachusetts, Maryland, New Hampshire, Pennsylvania and Vermont. The Michigan College of Agriculture held lectures in veterinary science from 1881, but it was not until 1907 that a Division of Veterinary Medicine conferring the degree of Doctor of Veterinary Medicine was established. From 1869, the Massachusetts College of Agriculture gave lectures on the diseases of domestic animals, but only in 1890 established a professorship of veterinary science. A school of veterinary science was founded at the Washington College of Agriculture in 1896.

In 1878, the U. S. A. Department of Agriculture granted the first subsidies for research work on animal diseases and the Bureau of Animal Industry was established in 1884. Towards 1900, veterinary inspectors were employed in the large towns, and also State veterinary surgeons in many States. The Hatch Act (see page 58) in 1887, brought about an increase in the number of veterinary surgeons in the experiment stations. In 1899, there were 17 veterinary schools in U. S. A. and in 1908 the Bureau of Animal Industry employed over 800 veterinary surgeons.

Private schools of veterinary medicine giving a complete course of study, predominated up to 1918, at which period

de 12 donnant un cours complet, sur les 23 existantes. En 1923 les écoles privées n'étaient plus que 3.

Voici quels sont les collèges de médecine vétérinaire existant actuellement aux Etats-Unis:

they numbered 12 out of the 23 in operation. In 1923, only 3 private schools remained.

The following list gives the colleges of veterinary medicine at present in operation in the United States:—

Alabama Polytechnic Institute, College of Veterinary Medicine, Auburn.
 Colorado State College, Division of Veterinary Medicine, Fort Collins.
 Georgia State College of Agriculture Veterinary Division, Athens.
 Indiana Veterinary College, Indianapolis.
 Iowa State College, Division of Veterinary Medicine, Ames.
 Kansas State Agricultural College, Veterinary Department, Manhattan.
 Michigan Agricultural College, Division of Veterinary Science, East Lansing.
 New York State Veterinary College, Cornell University, Ithaca.
 Ohio State University, College of Veterinary Medicine, Columbus.
 St. Joseph Veterinary College, St. Joseph, Montana.
 State College of Washington, Veterinary Department, Pullman.
 Texas Agricultural and Mechanical College, School of Veterinary medicine,
 College Station.
 United States College of Veterinary Surgeons, Washington, D. C.
 University of Pennsylvania, School of Veterinary Medicine, Philadelphia.

ENSEIGNEMENT AGRICOLE SECONDAIRE

Au moment de l'entrée en vigueur du « Land-grant Act » de 1862, l'enseignement agricole avait presque entièrement disparu du programme des écoles secondaires; on estimait en effet que les nouveaux collèges subviendraient entièrement à l'éducation agricole du pays; il n'est donc pas surprenant que de 1862 à 1890 très peu de chose ait été fait pour introduire cet enseignement dans les écoles secondaires.

Au cours des 25 années suivantes, c'est à dire jusqu'en 1915, un mouvement très net se dessina en faveur de la création d'écoles et de cours d'agriculture de degré moyen dans un grand nombre d'institutions différentes. L'enquête faite par le Bureau de l'Education des Etats-Unis en 1915, montrait que l'enseignement agricole secondaire était donné dans les catégories d'institutions suivantes:

Ecoles secondaires d'agriculture auprès des collèges d'agriculture de l'Etat:

SECONDARY AGRICULTURAL INSTRUCTION

At the time of the introduction of the Land-grant Act in 1862, agricultural instruction had practically been eliminated from the curriculum of secondary schools; it was considered that the new colleges would adequately meet the needs of the country in agricultural instruction; consequently, from 1862 to 1890, very little had been done to introduce this branch of study into secondary schools. During the subsequent 25 years, that is, up to 1915, a very definite movement developed in favour of establishing schools and courses of agriculture of average standard in a considerable number of various institutions. The enquiry held by the United States Bureau of Education in 1915 showed that secondary agricultural instruction was given in institutions of the following categories: secondary schools of agriculture at the State colleges of agriculture: 28; public schools: 124; special schools of agriculture receiv-

28; écoles normales publiques: 124; écoles d'agriculture spéciales recevant une subvention de l'Etat: 74; sections d'agriculture professionnelle des écoles moyennes publiques contrôlées par l'Etat: 421; écoles moyennes publiques non subventionnées par l'Etat: 2.760; écoles secondaires d'agriculture privées: 12; écoles secondaires privées (non spéciales): 149; écoles secondaires et supérieures pour noirs: 107; soit un total de 3.675 écoles donnant un enseignement agricole plus ou moins complet à plus de 73.000 étudiants. Au cours de cette période l'enseignement manuel et l'enseignement de l'économie domestique ont été introduits dans un grand nombre des écoles où l'agriculture était enseignée, ainsi que dans beaucoup d'autres écoles secondaires. L'année 1917 est marquée par le développement décisif et coordonné de l'enseignement agricole secondaire, grâce à l'approbation du « Smith-Hughes Vocational Education Act ».

Cette loi créait pratiquement un système d'enseignement professionnel relevant d'une façon permanente de l'organisation des écoles publiques dans tous les Etats-Unis; elle mettait des fonds à la disposition des Etats pour qu'ils puissent développer cet enseignement et l'appuyer sur des bases solides en quelques années. Dans chaque état un conseil de l'enseignement professionnel était créé; le Conseil fédéral traite avec ces conseils d'Etat et non directement avec les écoles recevant les bénéfices de la loi. La destination des subventions fédérales doit être approuvée par le Conseil Fédéral.

Au fur et à mesure que le nombre des écoles bénéficiant du « Smith-Hughes Act » augmentait, leurs professeurs d'agriculture entraient fréquemment en contact avec les agents du services de propagande travaillant en vertu du « Smith-Lever Act » (voir page 59).

De leur propre initiative, ou à la demande des personnes habitant au voisi-

ing a State subsidy: 74; departments of vocational agriculture in the high schools controlled by the State: 421; high schools not subsidized by the State: 2,760; private secondary schools of agriculture: 12; private secondary schools (not specialized): 149; secondary and higher schools for negroes: 107; this gives a total of 3,675 schools with a more or less complete instruction in agriculture to over 73,000 students. During this period manual training and instruction in Home Economics were introduced in a considerable number of schools giving instruction in agriculture, and also in many other secondary schools. In 1917, a definite, organized development in secondary instruction in agriculture took place as a result of the Smith-Hughes Vocational Education Act.

This Act established an improved practical system of vocational education of a permanent type in the public schools of the United States; by this Act, funds were granted to the different states for the purpose of intensifying vocational education and putting it on a solid basis within a few years.

In each State a Board of Vocational Education was established; the Federal Board deals direct with these State Boards instead of the schools obtaining the benefit of this Act. The granting of Federal subsidies must be approved by the Federal Board.

Proportionately as the number of schools benefiting by the Smith-Hughes Act, increase, their professors of agriculture frequently co-operate with the extension agents working in accordance with the Smith-Lever Act (see page 59).

On their own initiative or at the request of persons residing in the

nage de l'école, les professeurs créés en vertu du « Smith-Hughes Act » entreprirent en un grand nombre d'endroits un travail de propagande parmi les agriculteurs; des frictions s'en suivirent entre ces deux catégories de fonctionnaires, frictions qui furent écartées par le « Memorandum on instruction in vocational schools and extension work in agriculture » du 21 février 1918, élaboré par le Conseil Fédéral et le Département de l'Agriculture. Dès la première année après le passage du Smith-Hughes Act 40 Etats commencèrent à former des professeurs d'agriculture et organisèrent l'enseignement agricole professionnel dans des écoles.

Il était évident, même avant le passage du Smith-Hughes Act, que l'enseignement agricole secondaire serait donné surtout dans les écoles moyennes locales; en effet bien que les écoles d'agriculture spéciales aient un matériel agricole plus important, un personnel enseignant plus nombreux pour l'agriculture, elles ne pouvaient cependant guère consacrer de temps au travail pratique, en raison du grand nombre des élèves. Il n'y a que 170 écoles d'agriculture spéciales aux Etats-Unis, alors qu'en 1918 déjà, selon les statistiques du Conseil fédéral de l'enseignement professionnel, 609 écoles recevaient des subventions en vertu du Smith-Hughes Act; en 1923, elles étaient au nombre de 2.673. Ces écoles vont de la petite institution existant dans les villages ou à la campagne, aux grandes écoles moyennes urbaines. En outre les cours d'hiver de courte durée et les cours du soir vont sans cesse en augmentant.

Les efforts ont été particulièrement intenses dans les Etats du sud pour développer l'enseignement agricole professionnel parmi les gens de couleur. Les professeurs d'agriculture noirs sont formés dans les « Land-grant Colleges » pour noirs ainsi que dans les Instituts de Hampton et de Tuskegee. 13 Etats ont employé des professeurs noirs pour

neighbourhood of the school, the professors nominated in consequence of the Smith-Hughes Act undertook extension work among the farmers in many districts; differences arose between these two types of officials, differences which were dispelled in the « Memorandum on instruction in vocational schools and extension work in agriculture » of 21 February 1918 drawn up by the Federal Board and the Department of Agriculture. Shortly after the passing of the Smith-Hughes Act, 40 States began teachers' training in agriculture and organized vocational instruction in agriculture in the schools.

Even before the passing of the Smith-Hughes Act, it became evident that secondary instruction in agriculture would be given chiefly in the local high schools; although the schools specializing in agriculture covered a wider range of subjects, and had a more numerous staff at their disposal, it was not possible to devote sufficient time to practical work owing to the considerable number of students. There are only 170 schools in United States of America giving special instruction in agriculture, already in 1918, according to the statistics of Federal Board of Vocational Education, 609 schools were receiving subsidies by virtue of the Smith-Hughes Act; in 1923, this number amounted to 2,673. These schools range from the small institution in the village or country to the high schools in the town. Short winter courses and evening classes are continually increased.

A particularly intensive activity for the expansion of vocational education in agriculture for negroes took place in the Southern States. Negro teachers of agriculture are trained in the Land-grant Colleges for negroes and also in the Hampton and Tuskegee Institutes. Thirteen States have employed negro teacher trainers for the training of

la formation des maîtres, qui visitent les divisions d'agriculture professionnelle des écoles pour noirs et aident à améliorer le personnel enseignant.

Vingt années après la promulgation du « Smith-Hughes Act », les résultats obtenus dans l'enseignement secondaire sont les suivants: les Etats-Unis disposent de plus de 4.390 maîtres enseignant l'agriculture dans 4.260 écoles; plus de 153.000 étudiants suivent les cours du jour, et plus de 76.000 adultes suivent les cours du soir.

L'enseignement agricole secondaire aux Etats-Unis dépend de la « Division of Vocational Education, Office of Education, Department of the Interior », à Washington.

ENSEIGNEMENT AGRICOLE ÉLÉMENTAIRE.

L'enseignement de l'agriculture dans les écoles élémentaires aux Etats-Unis tel qu'il est organisé actuellement, est le résultat d'un mouvement qui s'est fait sentir vers la fin du siècle dernier. Le désir de voir se créer cet enseignement avait été exprimé à diverses reprises, dès le début du mouvement en faveur de l'enseignement agricole. On peut considérer comme premières tentatives d'un enseignement agricole élémentaire la création des jardins-écoles et le développement des études de nature, assez en vogue il y a quelques trente ans, et dont le principe a été maintenu sous différentes formes dans les écoles élémentaires actuelles.

Le grand intérêt suscité par le développement de l'enseignement agricole dans les collèges vers 1900 devait avoir comme répercussion un développement identique dans les écoles élémentaires. Les populations agricoles demandèrent que des lois fussent votées par les Etats autorisant l'introduction de cet enseignement dans les écoles élémentaires.

teachers, who also visit the divisions of vocational agriculture in the schools for negroes and assist in improving the teaching staff.

Twenty years after the promulgation of Smith-Hughes Act, the position of secondary instruction is as follows: in the United States there are over 4,390 teachers giving instruction in agriculture in 4,260 schools; over 153,000 students are attending day classes and over 76,000 adults are taking evening courses.

Secondary agricultural instruction in United States of Agriculture is controlled by the Division of Vocational Education, Office of Education, Department of the Interior, Washington.

ELEMENTARY AGRICULTURAL EDUCATION.

Agricultural instruction in the United States of America elementary schools as it is at present organized, began towards the end of the last century. From the beginning of this movement in favour of agricultural education, the desire to establish elementary instruction had been repeatedly expressed. The establishment of garden schools and the encouragement of nature studies may be considered as being the first attempts at an elementary instruction in agriculture, these were very popular thirty years ago and their principle is still kept under varying forms in the present schools.

The considerable interest caused by the expansion of agricultural education in the colleges towards 1900 must have brought about in consequence a similar evolution in the elementary schools. The rural population requested that laws should be passed by the States authorizing the introduction of agricultural instruction in the elementary schools.

Ce mouvement attira l'attention de l'Association des Collèges agricoles qui à son assemblée de 1903 à Washington chargea son comité de l'étude de la question. Entre temps un grand nombre d'Etats avaient préparés des cours d'agriculture élémentaires pour les écoles publiques.

Les obstacles à l'introduction générale de l'enseignement agricole dans les écoles publiques communes se révélèrent nombreux: c'étaient l'esprit conservateur ou l'apathie de certains Etats, le manque d'expérience des maîtres, la courte durée de la période scolaire, etc.

Le comité élaborera alors un programme d'enseignement agricole élémentaire basé sur les études de nature, et en 1905, dans un rapport présenté à l'association pour l'éducation nationale, il demanda que l'agriculture soit enseignée au cours des trois dernières années de l'école communale. Entre temps des lois autorisant ou encourageant l'enseignement agricole dans les écoles rurales étaient votées par l'assemblée législative des Etats suivants: Alabama, Floride, Géorgie, Illinois, Louisiane, Maryland, Michigan, Missouri, Caroline du Nord et Wisconsin. De 1905 à 1910, 13 Etats promulguèrent des lois dans ce sens, et en 1915 l'enseignement de l'agriculture dans les écoles élémentaires publiques rurales était obligatoire dans 22 Etats.

Parallèlement à cet enseignement dans les écoles publiques élémentaires, on constate un mouvement semblable dans les écoles spéciales ou privées.

L'état actuel de l'enseignement agricole élémentaire aux Etats-Unis est le suivant:

28 Etats ont prescrit législativement l'enseignement de l'agriculture élémentaire dans les écoles rurales; en outre quelques Etats ont promulgué des lois spéciales relatives à l'amélioration des écoles rurales. Il semble toutefois que

This movement attracted the attention of the Association of Agricultural Colleges which at its meeting in 1903 at Washington, commissioned their committee to study this question. In the meantime, a considerable number of States had established courses in elementary agriculture in the public schools.

The general introduction of agricultural education in the ordinary public schools met with considerable difficulty: this was due to the conservative spirit or apathy of some States, the insufficient training of the teachers, the short duration of the school terms, etc.

The committee then arranged a system of elementary agricultural instruction based on nature studies, and in 1905, in a report presented to the Association for national education, requested that agriculture should be taught during the three final years of the common school. Meanwhile laws sanctioning or supporting agricultural instruction in the rural schools were passed by the Legislative Assembly of the following States: Alabama, Florida, Georgia, Illinois, Louisiana, Maryland, Missouri, North Carolina, and Wisconsin. From 1905 to 1910, 13 States promulgated similar laws, and in 1915, agricultural instruction in the rural elementary schools was made compulsory in 22 States.

Parallel to this instruction in the elementary public schools, a similar movement arose in the special or private schools.

The present state of elementary agricultural education in the United States is as follows:

Twenty-eight States have prescribed by legislation the instruction of elementary agriculture in rural schools; a few other States have promulgated special Acts regarding the improvement of rural schools. It appears, however,

dans la plupart des Etats on manque encore de maîtres compétents en la matière.

that in the majority of the States, there is still an insufficiency of well-trained teachers.

**Les « Land-grant Colleges » pour gens de couleur.
The Negro Land-grant Colleges.**

Les « Land-grant Colleges » pour gens de couleur constituent un groupe très important; ils sont au nombre de 17 et sont répartis dans les 15 Etats du sud, dans la Delaware et la Virginie de l'Ouest. De même que les collèges pour blancs ils ont été créés en vertu du 1^{er} et du 2^d^{me} « Morrill Act ». Leur but principal est de donner à la jeunesse noire un enseignement supérieur théorique et pratique portant sur l'agriculture, les arts mécaniques, l'économie domestique, l'anglais, les mathématiques, la physique, les sciences naturelles et économiques.

Ces collèges reçoivent leur quote-part des subventions fédérales accordées par le Gouvernement National pour l'entretien des collèges « Land-grant » dans les divers Etats.

Le premier « Morrill Act » ne renfermait aucune disposition concernant les différences de races, et dans le plus grand nombre de cas les subventions fédérales servaient uniquement à la création des institutions pour les blancs. Quatre Etats seulement destinèrent une partie de la dotation fédérale au maintien de « Land-grant Colleges » pour gens de couleur.

Le premier « Land-grant College » de cette sorte a été l'« Alcorn Agricultural and Mechanical College » fondé par l'Etat du Mississippi en 1871. En 1872 l'Etat de Virginie élevait au rang de « Land-grant College » une école privée pour noirs, le « Hampton Normal and Agricultural Institute ». Le troisième Etat qui suivit cette direction fut la Caroline du Sud. Ce ne fut cependant que le « second Morrill Act » de 1890 qui donna leur essor aux « Land-grant Colleges » pour noirs.

The number of land-grant colleges for negroes are considerable; there are 17 of these colleges which are divided among 15 southern States, in Delaware and West Virginia. They were established by virtue of the 1st and 2nd Morrill Act in the same way as the colleges for white people. Their main purpose is to give young negroes a higher theoretical and practical education in Agriculture, Mechanical Arts, Home Economics, English, Mathematics, Physics, Natural Sciences and Economics.

These colleges receive their quota of the Federal subsidies granted by the National Government for the maintenance of the Land-grant Colleges in the different States.

The first Morrill Act did not include any dispositions regarding difference in race, and in most cases, the Federal subsidies have been employed solely in the establishment of institutions for white people. Only four States reserved part of the Federal grants for the upkeep of Land-grant Colleges for negroes.

The first Land-grant College of this kind was the Alcorn Agricultural and Mechanical College founded by the Mississippi State in 1871. In 1872, Virginia State promoted a private school for negroes, the Hampton Normal and Agricultural Institute to the position of Land-grant College. South Carolina was the third State to follow this example. However, it was not until 1890 through the second Morrill Act, that an impetus was given to Land-grant Colleges for negroes.

Par cette loi le Gouvernement Fédéral assurait l'établissement de «Land-grant Colleges» pour noirs dans les Etats du sud; 4 des Etats du sud l'acceptèrent en 1890, 8 en 1891, 1 en 1892, 2 en 1893, 1 en 1896 et 1 en 1899.

En ce qui concerne l'organisation des nouvelles institutions et l'allocation qui leur est faite d'une partie des subventions annuelles accordées par le Gouvernement Fédéral, les Etats adoptèrent des plans différents.

Les divers «Land-grant Colleges» pour noirs avec leur date de fondation, sont les suivants:

State Agricultural and Mechanical Institute, Norma, Alaska (1875);

Agricultural, Mechanical and Normal College, Pine Bluff, Ark. (1872);

State College for Colored Students, Dover, Del. (1891);

Florida Agricultural and Mechanical College, Tallahassee, Florida (1887);

Georgia State Industrial College, Industrial College, Georgia (1890);

Kentucky State Industrial College, Frankfort (1886);

Southern University and Agricultural and Mechanical College, Baton Rouge, Louisiana (1880);

Princess Anne Academy; Eastern Branch, University of Maryland, Princess Anne (1886);

Alcorn Agricultural and Mechanical College Alcorn, Miss. (1871);

Lincoln University, Jefferson City, Mo. (1866);

Agricultural and Technical College of North Carolina, Greensboro (1891);

Colored Agricultural and Normal University, Langston, Okla. (1897);

State Agricultural and Mechanical College, Orangeburg, S. C. (1896);

Tennessee Agricultural and Industrial State Teachers' College, Nashville (1912);

Prairie View State Normal and Industrial College, Prairie View, Tex. (1891);

By this Act, the Federal Government assured the establishment of Land-grant Colleges for negroes in the southern States; 4 of these States accepted in 1890, 8 in 1891, 1 in 1892, 2 in 1893, 1 in 1896 and 1 in 1899.

The system adopted by the different States varied with regard to the new institutions and allocation of part of the annual subsidies granted by the Federal Government.

The following together with the date of their establishment are the different Land-grant Colleges for negroes:

State Agricultural and Mechanical Institute, Norma, Alaska (1875);

Agricultural, Mechanical and Normal College, Pine Bluff, Ark. (1872);

State College for Colored Students, Dover, Del. (1891);

Florida Agricultural and Mechanical College, Tallahassee, Florida (1887);

Georgia State Industrial College, Industrial College, Georgia (1890);

Kentucky State Industrial College, Frankfort (1886);

Southern University and Agricultural and Mechanical College, Baton Rouge, Louisiana (1880);

Princess Anne Academy, Eastern Branch, University of Maryland, Princess Anne (1886);

Alcorn Agricultural and Mechanical College, Alcorn, Miss. (1871);

Lincoln University, Jefferson City, Mo. (1866);

Agricultural and Technical College of North Carolina, Greensboro (1891);

Colored Agricultural and Normal University, Langston, Okla. (1897);

State Agricultural and Mechanical College, Orangeburg, S. C. (1896);

Tennessee Agricultural and Industrial State Teachers' College, Nashville (1912);

Prairie View State Normal and Industrial College, Prairie View, Tex. (1891);

Virginia State College for Negroes, Ettrick (1920);

West Virginia State College, Institute (1890).

Le développement des « Land-grant Colleges » pour gens de couleur a été grandement influencé par les institutions privées d'enseignement supérieur pour noirs établies dans les États du sud. Au cours de la période qui a précédé et suivi la guerre civile, 18 collèges pour noirs avaient été organisés par des entreprises privées de caractère philanthropique; de 1780 à 1890 les organisations ecclésiastiques noires créèrent 13 collèges dans les divers États; par la suite d'autres collèges furent encore créés.

Le système de direction des « Land-grant Colleges » pour noirs est un facteur vital de leur progrès. On trouve pour ces 17 institutions, quatre différents types de direction permettant de les classer comme suit:

2 collèges dirigés par des conseils de contrôle de l'État, chargés de la direction de toutes les institutions publiques d'enseignement supérieur à l'intérieur de l'État;

3 collèges dirigés par les bureaux d'éducation de l'État;

2 collèges dirigés par une union de conseils d'administration contrôlant d'autres institutions publiques dans l'État;

10 collèges dirigés par leurs propres conseils d'administration.

Le nombre total des membres des organes de direction des 17 collèges est de 128.

La caractéristique de ces collèges pour gens de couleur est que la proportion des élèves féminins y est très élevée; dans certains collèges le nombre des étudiantes dépasse celui des étudiants.

La plupart des collèges pour noirs sont généralement bien pourvus de terres; la superficie totale dont disposent les 17 collèges est de 5.638 acres dont 2.735 sont destinés aux fermes.

Virginia State College for Negroes, Ettrick (1920).

West Virginia State College, Institute (1890).

The extension of negro Land-grant Colleges was considerably influenced by private institutions for higher education for negroes established in the southern States. During the period which preceded and followed the Civil War, 18 of these colleges were organized by private enterprises of a philanthropic character; from 1780 to 1890, negro ecclesiastical organizations founded 13 colleges in different States; the establishment of other colleges also followed.

The system of management in the negro Land-grant Colleges is an important factor in their progress. Among these 17 institutions, there are four different methods of control, which can be classified as follows:—

Two colleges managed by State Boards of Control, charged with the supervision of all the public institutions of higher education in the interior of the State;

Three colleges controlled by the State Board of Education;

Two colleges directed by Boards of Trustees, controlling other public institutions in the State;

Ten colleges controlled by their own administrative Boards.

The total number of the members of control Boards in the 17 colleges amounts to 128. A characteristic of these colleges is that the proportion of women students is very high; in some colleges, the number of women students exceeds that of the men.

The majority of the colleges for negroes have extensive grounds at their disposal, the total area of lands belonging to the 17 colleges amounts to 5,638 acres of which 2,735 are reserved for farms.

ORGANISATION INTÉRIEURE
DES COLLÈGES POUR NOIRS.

Il existe 3 types d'organisation principaux:

a) Les collèges pour « junior » à cours de 2 ans. Appartiennent à ce groupe les institutions suivantes: institut agricole et mécanique de l'Alabama, collège d'Etat pour étudiants de couleur de la Delaware, académie Princesse Anne du Maryland; le collège d'agriculture et de mécanique de la Floride ainsi que le collège industriel de l'Etat du Kentucky donnent également un programme pour « junior ».

b) Les collèges pour « senior » à cours de 4 ans; appartiennent à ce groupe les institutions suivantes: collège agricole, de mécanique et normal de l'Arkansas, collège d'agriculture et de mécanique de la Floride, collège industriel de la Géorgie, collège industriel du Kentucky, collège d'agriculture et de mécanique de la Louisiane, collège d'agriculture et de mécanique du Mississippi, collège technique et agricole de la Caroline du Nord, Université agricole et normale de l'Oklahoma, collège d'agriculture et de mécanique de la Caroline du Sud, collège industriel et normal du Texas, collège pour noirs de la Virginie, collège d'Etat de la Virginie de l'Ouest.

c) Institutions pour la formation des maîtres. L'Université Lincoln du Missouri et le collège agricole et industriel du Tennessee sont avant tout des collèges ayant en vue la formation des maîtres.

Enseignement secondaire et élémentaire dans les collèges pour noirs.
Secondary and Elementary Instruction in the Negro Colleges.

C'est surtout au développement de l'enseignement secondaire et élémentaire que se consacrent les « Land-grant Colleges » pour noirs. Toutes ces institutions, à l'exception d'une seule, main-

ORGANIZATION METHODS
IN COLLEGES FOR NEGROES.

There are three main types of colleges:—

(a) The college for junior students with a two-year course. The following institutions come under this group: the Alabama Agricultural and Mechanical Institute, the State College for negro students in Delaware, the Princess Anne Academy, Maryland; the Florida Agricultural and Mechanical College, and the Kentucky State Industrial College also give a "junior" course.

(b) Colleges for senior students holding a four-year course; the following institutions are of this type: the Agricultural, Mechanical and Normal College of Arkansas, the Florida Agricultural and Mechanical College, Georgia State Industrial College, Kentucky State Industrial College, Louisiana Agricultural and Mechanical College, Mississippi Agricultural and Mechanical College, North Carolina Technical and Agricultural College, Oklahoma Agricultural and Normal University, South Carolina Agricultural and Mechanical College, Texas Industrial and Normal College, Virginia College for negroes, West Virginia State College.

(c) Institutions for teachers training. The Lincoln University, Missouri, and the Tennessee Agricultural and Industrial College are specialized in the training of teachers.

The Land-grant Colleges for negroes are engaged chiefly in the development of secondary and elementary instruction. These institutions, with one exception, all maintain secondary schools,

tiennent des écoles secondaires, et 14 sur 17 maintiennent des écoles élémentaires. L'enseignement secondaire donné dans les « land-grant colleges » pour noirs est avant tout pratique et professionnel.

Organisations des étudiants dans les Universités et « Land-grant Colleges » des Etats-Unis.

Au siècle dernier l'attitude des membres de la faculté et du personnel administratif vis-à-vis des activités des étudiants était dans presque tous les collèges celle du laisser faire. Cette attitude a rapidement changé au cours des 20 dernières années et actuellement les membres de la faculté et du personnel administratif s'intéressent activement aux organisations dont les étudiants font partie. Ces organisations sont au nombre de 1.300 dans les « Land-grant Colleges » des Etats-Unis; elles comprennent des clubs très divers, organisés sur la base de l'intérêt; les réunions de ces clubs ne sont pas fréquentes, pas plus d'une par trimestre ou même par semestre. Dans nombre d'Universités existent des clubs divisionnaires ou professionnels, comme les clubs de biologie, de géologie, de chimie, d'agriculture, de génie, etc., soit un club par division du collège.

Il existe pour les hommes une autre forme d'organisation, celle de la loge; l'ordre maçonnique dispose de loges régulièrement constituées à l'intérieur des collèges; il possède une section pour les jeunes connue sous le nom de « De Molay », qui est une organisation préparatoire pour les jeunes gens n'ayant pas encore atteint leur majorité.

Dans les Universités où existent des fraternités un autre type d'organisations est très répandu, c'est celui des organisations fraternelles ayant uniquement un but social.

Organisations honorifiques. — On trouve surtout dans les « Land-grant

and 14 out of 17 include elementary schools. The secondary instruction given in the Land-grant Colleges for negroes is mainly practical and vocational.

Student organizations in the Universities and Land-grant Colleges in the United States of America.

During the last century, the attitude of the faculty members and the administrative staff in practically all colleges was that of non-intervention. This attitude has undergone a rapid change during the last twenty years; and at present faculty members and the administrative staff take an active interest in the organizations of which the students form part. In the United States of America Land-grant Colleges, these student organizations number 1,300; these include clubs of varying types; the meetings of these clubs are held infrequently, not more than once every three or even six months. In many Universities, there are departmental and professional clubs such as Biology, Geology, Chemistry, Engineering Clubs, etc., that is, a club for each college division.

There also exists another type of organization for men, the lodges; the masonic order disposes of lodges established inside the colleges; it controls a section for young students known under the name of "De Molay" which is a preparatory organization for youths not yet having attained their majority.

In the Universities having fraternities another type of organization is very common: the fraternity organizations, established solely for social purposes.

Honorary organizations. — Two main types of organizations known as honor-

Collèges » deux types d'organisations dites honorifiques, tout d'abord les groupes honorifiques divisionnaires ou scholastiques dont les noms sont légion (Phi Beta Kappa, Sigma Xi, Tau Beta Pi, l'Ordre de la Coiffe, Pi Lambda Theta, Lambda Alpha Xi, etc.), et les associations dites d'honneur, dont le but est d'augmenter le bien-être général de l'Université.

Organisations de direction des étudiants. — Vers le commencement du 20^{ème} siècle les étudiants commencèrent à s'organiser en groupements qui prirent en main une partie de la direction de leur vie sociale; ce mouvement se développa d'abord rapidement parmi les étudiantes dans les collèges pour jeunes filles; dans les Universités ses premières manifestations furent la création de groupes dénommés « the Women's League ». La première ligue pour femmes avait d'abord pour but d'assurer de meilleures conditions de logement aux étudiantes, et de leur assurer une vie sociale cohérente.

Les organisations de direction des étudiants se formèrent dans les collèges où les étudiants habitaient dans des dortoirs.

Ces organisations existent maintenant dans tous les « Land-grant Colleges », où on trouve soit des groupements communs aux étudiants et étudiantes, comme le « All College Student Council », soit des groupements séparés. Cependant même dans les collèges où existe une association mixte on trouve parallèlement un « Women's Student Government Board » qui contrôle spécifiquement certaines conditions et activités sociales des étudiantes. Les deux organismes existent donc côte à côte. Les organisations de direction des étudiantes tiennent tous les deux ans un conseil national.

LES UNIONS D'ÉTUDIANTS.

Parmi les organisations auxiliaires d'un collège moderne il faut encore mentionner les unions d'étudiants, dont

ary are to be found in the Land-grant Colleges, firstly, the departmental or scholastic honorary groups, whose names are legion (Phi Beta Kappa, Sigma Xi, Tau Beta Pi, the Order of the Coif, Pi Lambda Theta, Lambda Alpha Xi, etc.) and the "honor" societies whose object is to improve the general well-fare of the University.

Student Government. — Towards the beginning of the 20th century the students started to organize themselves into groups which partly undertook the management of their social life; this movement made rapid progress firstly among the students of the young women's colleges in the Universities. The first step was made by the establishment of groups nominated "The Women's League". The first women's league was primarily founded with the object of ensuring improved accommodation conditions for the students and also a consistent social life.

Student government began in those colleges where the students were boarders.

These organizations are now in operation in all the Land-grant Colleges, where there are to be found either associations for both men and women students, as the "All College Student Council", or else separate organizations. However, even in colleges, where mixed associations are established, parallel to these are to be found "Women's Student Government Boards", which specifically control the way of living and social activities of the women students. The two organizations thus operate side by side. The women's student government associations now hold a national biennial council.

STUDENT UNIONS.

Among the auxiliary organizations of the present day college, further mention should be made of student

le but est de favoriser les activités sociales au sein des étudiants, de rendre plus étroits les contacts sociaux, d'assurer des locaux pour les fêtes ayant un caractère social. Ces unions n'ont cependant été encore établies que dans un petit nombre de collèges (12 en 1928); 8 sont à la fois pour les hommes et les femmes, 2 pour les hommes seulement et 2 pour les femmes seulement. Le mode de direction de ces unions est très différent de l'une à l'autre; 3 d'entre elles sont dirigées par un conseil de directeurs comprenant des membres de la faculté et des étudiants; une autre est dirigée par un comité composé d'un président, d'un vice-président, et d'un secrétaire-trésorier élus par le corps des étudiants.

Les fonds nécessaires pour la construction des bâtiments des unions ont presque toujours été rassemblés par souscription publique; les dépenses annuelles sont couvertes de façons diverses: généralement par des cotisations et des subventions du collège.

BIBLIOGRAPHIE.

La présente étude a été rédigée en se servant de documents envoyés directement par le « United States Department of the Interior, Office of Education », de Washington. On a consulté en outre les publications suivantes:

- Survey of Land-grant Colleges and Universities. — United States Department of the Interior, Office of Education bulletin (1930), No. 9, Vol. 1 & 2.
 A History of Agricultural Education in the United States. — ALFRED CHARLES TRUE; Washington, 1929.
 Agricultural Education in the United States. — WHITNEY H. SHEPARDSON; New York, 1929.
 Curriculum Making in Agricultural Colleges. — JOHN TAYLOR WHEELER; Athens, Georgia, 1932.
 Boletín del Ministerio de Agricultura. — Santiago de Chile; Julio-Agosto-Septiembre 1935.
 Professionnal Forestry Schools Report. — CHAPMAN; Washington, 1935.
 Forest Education. — HENRY S. GRAVE and CEDRIC H. GUISE; New Haven, Yale University Press, 1932.

unions, whose object is to promote social activities among the students, to strengthen social contacts and provide quarters for social entertainments. These unions, however, have only been established in a few colleges (12 in 1928); 8 have both men and women members, 2 for men only, and 2 solely for women. The system of management of these different unions varies very considerably; three unions are directed by a Council of directors composed of Faculty members and students; another is managed by a Committee composed of a president, a vice-president and a secretary treasurer, elected by the students.

The necessary funds for the construction of the club buildings have practically always been collected by public subscription; the annual expenditure is met by various means: generally by college contributions and grants.

BIBLIOGRAPHY.

This study has been compiled with the assistance of documentary information supplied direct by the United States Department of the Interior, Office of Education, Washington. The following publications were also consulted:—

— B —

PRINCIPAUX ÉTABLISSEMENTS DONNANT
UN ENSEIGNEMENT AGRICOLE DANS LES
DIVERS ETATS DES ETATS-UNIS.

THE MOST IMPORTANT INSTITUTIONS
GIVING AN AGRICULTURAL INSTRUCTION
IN THE VARIOUS STATES OF THE UNITED
STATES.

Alabama.

Institut polytechnique de l'Alabama.

Alabama Polytechnic Institute.

(1) Institut polytechnique de l'Alabama.

(2) Auburn, Comté de Lee, Alabama.

(3) En 1857 la Conférence de l'église méthodiste épiscopale de l'Alabama établissait à Auburn le collège masculin de l'est de l'Alabama; en 1872 l'église méthodiste épiscopale donnait le collège à l'Etat qui créait en se prévalant des avantages du "Land-grant Act" de 1862, le collège d'agriculture et de mécanique de l'Alabama, à Auburn. En 1899 enfin, l'assemblée législative de l'Etat donnait au collège son nom actuel.

(4) Le budget de l'institution est alimenté par des subventions de l'Etat et du Gouvernement Fédéral, ainsi que par les revenus des domaines. Etant donné que c'est une "Land-grant Institution" (voir page 57) elle jouit de tous les avantages financiers joints à ce titre.

(5) L'institut polytechnique dispose de 22 bâtiments principaux, et de nombreux bâtiments de moindre importance. Le domaine de l'institut s'étend sur 880 acres, dont une partie est utilisée par la station expérimentale.

(6) Le personnel enseignant de l'institut polytechnique se compose de près de 200 membres (professeurs, professeurs assistants, professeurs associés, instructeurs, etc.).

(7) Les cours pour l'obtention du grade de bachelier durent 4 ans.

(1) Alabama Polytechnic Institute.

(2) Auburn, Lee County, Alabama.

(3) The East Alabama Male College was located at Auburn in 1857 by the Alabama Conference of the Methodist Episcopal Church; in 1872, the college was given by the Methodist Episcopal Church to the State, which taking advantage of the Land-grant Act of 1862, established the Alabama College of Agriculture and Mechanics at Auburn. Finally in 1899, the legislative assembly of the State gave it its present name.

(4) The budget of the institution is supported by grants from the State and the Federal Government, as also by revenues from landed property. Owing to its being a Land-grant institution (see page 57), this college enjoys all the financial advantages granted to these institutions.

(5) The Polytechnic Institute is composed of 22 main buildings and numerous others of lesser importance. The estate of the institute extends over 880 acres, part of which is utilized for the experiment station.

(6) The teaching staff of the Polytechnic Institute comprises nearly 200 members (Professors, Assistant Professors, Associated Professors, Instructors, etc.).

(7) The courses for a Bachelor Degree extend over 4 years.

(8) Le travail de l'institut est réparti entre les trois divisions suivantes: enseignement à l'institut lui-même, recherche et propagande.

Enseignement à l'institut lui-même. — Il est donné dans 9 écoles différentes dont les suivantes ont un rapport avec l'agriculture ou les sciences connexes: école d'agriculture, école de génie, école de science, école d'enseignement, école d'économie domestique, école de médecine vétérinaire, école pour « gradués ».

a) *L'école d'agriculture.* — Elle est ouverte aux jeunes filles comme aux jeunes gens; au cours des deux premières années des cours de 4 ans, l'enseignement porte surtout sur les sciences générales; au cours des deux années suivantes il est plus pratique et spécialisé et porte entre autres sur les matières suivantes: génie rural, agronomie et sols, économie agricole, élevage des animaux et aviculture, laiterie, botanique et pathologie des plantes, horticulture et sylviculture, entomologie économique, administration agricole.

b) *L'école d'enseignement.* — C'est une des divisions principales de l'institut polytechnique de l'Alabama. Son but est de former des hommes et des femmes dont la profession sera d'enseigner dans les écoles, de contrôler et d'administrer.

Elle donne entre autres les cours suivants:

Cours spéciaux pour la formation des maîtres de sciences naturelles;

Cours spéciaux pour la formation des maîtres d'agriculture professionnelle.

Cours spéciaux pour la formation des maîtres d'économie domestique.

c) *L'école de génie.* — Cette école possède une division pour l'industrie textile.

d) *L'école d'économie domestique.* — 4 programmes de cours peuvent y être suivis: économie domestique générale, économie domestique pour diététistes,

(8) The work of the Institute is distributed among the following three divisions: instruction at the college itself, research work and extension.

Instruction at the Institute. — Instruction is given in 9 different schools of which the following are connected with agriculture and similar branches of science: School of Agriculture, School of Engineering, School of Science, School of Education, School of Home Economics, School of Veterinary Medicine, Graduate School.

(a) *The School of Agriculture.* — This school is open to both young men and women; during the first two years of the 4-year course, instruction is given chiefly in general sciences; during the two successive years, instruction is more practical and specialized and deals, *inter alia* with the following subjects: Rural Engineering, Agronomy and Soils, Agricultural Economics, Animal Husbandry and Poultry Husbandry, Dairying, Botany and Plant Pathology, Horticulture and Forestry, Economic Entomology, Agricultural Administration.

(b) *The School of Education.* — This is one of the principal divisions of the Alabama Polytechnic Institute. Its object is the training of men and women for the teaching profession in the schools, supervision, and administration.

The following courses, *inter alia*, are given:—

Special courses for the training of Natural Science Teachers;

Special courses for the training of Teachers of Vocational Agriculture;

Special courses for the training of Teachers of Home Economics.

(c) *School of Engineering.* — This school comprises a division of Textile Industry.

(d) *School of Home Economics.* — Four courses may be followed: General Home Economics, Home Economics for Dietitians, Home Economics for Exten-

économie domestique à l'usage des maîtres se destinant à l'enseignement de propagande, économie domestique avec spécialisation en puériculture.

e) *L'école de médecine vétérinaire.* — Le programme de médecine vétérinaire couvre 10 semestres, soit 5 années de travail, et conduit au grade de docteur en médecine vétérinaire. En plus des cours suivis à l'école de médecine vétérinaire, les élèves sont tenus de suivre 6 cours dans les divisions de l'élevage des animaux et de la laiterie, 2 cours dans celle de pharmacie, 5 cours en chimie, 1 cours en botanique, 3 cours en zoologie et en entomologie, composition anglaise et science militaire.

f) *L'école pour « gradués ».* — Elle existe depuis plus de 40 ans; les cours donnés intéressent presque toutes les divisions de l'institut. Elle est ouverte à tous les candidats possédant un diplôme de bachelier délivré par un collège reconnu. Le grade de maître est conféré après soutenance d'une thèse.

g) *Période scolaire estivale.* — Elle couvre deux périodes de 6 semaines chacune. Les diverses écoles de l'institut offrent un vaste programme d'études dans tous les domaines; l'avantage de ces cours d'été est de permettre aux élèves qui le désirent, d'obtenir le grade de bachelier en trois années de 12 mois d'études au lieu des quatre normalement requises.

Enseignement de propagande. — Le service de la propagande organise des cours de toute nature, chaque fois qu'un nombre suffisant de personnes est réuni; en outre depuis un certain nombre d'années le service a organisé des cours par correspondance.

(9) Pour être admis à la première classe d'un cours de 4 ans, les candidats doivent être âgés d'au moins 15 ans; ils doivent avoir terminé la quatrième classe de l'école moyenne, et avoir au moins 15 « unités » de travail

sion Workers, Home Economics (with a major in Child Development).

(e) *School of Veterinary Medicine.* — The curriculum of veterinary medicine covers 10 semesters, or 5 years of study, and leads to the degree of Doctor in Veterinary Medicine. Besides the courses taken at the School of Veterinary Medicine, the students are obliged to follow 6 courses in the divisions of Animal Husbandry and Dairying, 2 courses in the School of Pharmacy, 5 courses in Chemistry, 1 in Botany, 3 in Zoology and Entomology, English composition and Military Training.

(f) *Graduate School.* — This school has been in operation for over 40 years; the courses given deal with practically all the divisions of the Institute. The school is open to all candidates having a Bachelor Degree conferred by an accredited college. A Master's Degree is granted after sustaining a thesis.

(g) *Summer Session.* — This is comprised of two sessions each of 6 weeks. The different schools of the Institute offer a very extensive curriculum in every branch of study; the advantage of these summer courses is that they afford those students who so desire, the possibility of obtaining a bachelor degree in three years of 12 months' study instead of the four years normally required.

Extension Service. — The Extension Service organize courses of all kinds, whenever a sufficient number of entries are obtained: since a few years, the Service has also established correspondence courses.

(9) In order to be admitted to the first class of a 4-years course, the candidates should not be under 15 years of age; they should have completed the fourth class of a high school, and have at least 15 units of study (see page 66)

(voir page 66). Les candidats n'ayant pas cette formation, ou une formation supérieure, sont tenus de passer un examen d'entrée.

(10) En 1936-37, 285 élèves ont suivi les cours de l'école d'agriculture, 441 ceux de l'école d'enseignement, 110 ceux de l'école d'économie domestique, 189 ceux de l'école de médecine vétérinaire.

(11) Les grades conférés sont les suivants: Ecole d'agriculture: bachelier ès-sciences agricoles, bachelier en administration agricole, en horticulture ornementale;

Ecole de génie: entré autres, bachelier ès-sciences du tissage;

Ecole d'enseignement: bachelier ès-sciences de l'enseignement, ès-sciences de l'enseignement agricole, ès-sciences de l'enseignement de l'économie domestique;

Ecole d'économie domestique: bachelier ès-sciences de l'économie domestique;

Ecole de médecine vétérinaire: docteur en médecine vétérinaire;

Ecole de « gradués »: grade de maître ès-sciences, conféré par la plupart des écoles précédemment mentionnées.

(2) Il existe à l'institut de nombreux groupements d'élèves divers; entre autres 23 organisations fraternelles et 22 sociétés honorifiques y ont des filiales; on trouve en outre à l'institut des sociétés techniques et littéraires, ainsi que des organisations musicales.

Institut d'agriculture et de mécanique pour noirs, appartenant à l'Etat.

The State Agricultural and Mechanical Institute for Negroes.

(1) Institut d'agriculture et de mécanique pour noirs, appartenant à l'Etat.

(2) Normal, près de Huntsville, Comté de Madison, Alabama.

(3) Fondé comme institution privée en 1875; subventionné par le Gouvernement fédéral à partir de 1891.

Candidates not possessing these qualifications — or higher qualifications — are obliged to pass an entrance examination:

(10) In 1936-37, 285 students followed courses at the School of Agriculture, 441, those at the School of Education, 110 at the School of Home Economics, 189 at the School of Veterinary Medicine.

(11) Degrees are conferred as follows:

School of Agriculture: Bachelor of Science in Agriculture, Agricultural Administration, Ornamental Horticulture;

School of Engineering: *inter alia* Bachelor of Science in Textile Engineering;

School of Education: Bachelor of Science in Education, Agricultural Education, Home Economics Education;

School of Home Economics: Bachelor of Science in Home Economics;

School of Veterinary Medicine: Doctor of Veterinary Medicine;

School of Graduate Studies: Degrees of Master of Science conferred by most of the Schools given above.

(12) In the Institute, there are numerous differing student groups: *inter alia*, 23 social fraternities and 22 honor societies are represented; technical and literary as well as musical societies are also organized at the Institute.

(1) The State Agricultural and Mechanical Institute for Negroes.

(2) Normal, near Huntsville, Madison County, Alabama.

(3) Founded as a private institution in 1875; subsidized by the Federal Government from 1891.

(4) Subventions de l'Etat: 17.500 dollars; subventions fédérales: 35.000 dollars; revenus divers: 33.000 dollars.

(5) L'école possède 420 acres de terres et 15 bâtiments; les parcelles expérimentales se trouvent sur la ferme qui dispose de 250 acres de terres arables. Cette institution est organisée en collège pour « junior » (c'est à dire que les deux années de cours correspondent aux deux premières années du cours de 4 ans d'un Land-grant College).

(6) Le personnel enseignant se compose de 31 maîtres et employés.

(7) La durée des cours est de deux ans.

(8) Les cours donnés sont les suivants:

a) Agriculture (biologie, agronomie, élevage, horticulture, chimie, machinerie de la ferme, etc.).

b) Economie domestique: le but de ce cours est entre autres celui de former des maîtres d'économie domestique.

L'institution donne en outre un cours d'économie domestique, du niveau de l'école moyenne, pour les jeunes filles.

c) Formation des maîtres pour les écoles élémentaires.

d) études commerciales.

L'enseignement est à la fois théorique et pratique.

(9) Pour être admis les candidats doivent être diplômés d'une école moyenne approuvée et posséder au moins 15 « unités de travail » (voir page 66).

(10) 230 élèves suivent les cours en moyenne.

(11) Délivrance d'un diplôme certifiant que le cours de deux ans a été suivi.

(12) Les sociétés formées par les élèves sont les suivantes: le Club des nouveaux agriculteurs, le Club des arts mécaniques, le Club de l'économie domestique.

75 % des élèves sortants poursuivent une carrière agricole.

(4) State subsidies: 17,500 dollars. Federal grants: 35,000 dollars. Income from various sources 33,000 dollars.

(5) This school owns 420 acres of land and 15 buildings: the experiment fields are established on the farm which covers 250 acres of arable ground. This institution is organized as a junior college (that is to say, the course of 2 years corresponds to the first 2 years of the 4-year course of a Land-grant College).

(6) The teaching staff is composed of 31 teachers and workers.

(7) The courses are of two years duration.

(8) Courses are given in the following subjects:—

(a) Agriculture (Biology, Agronomy, Animal Husbandry, Horticulture, Chemistry, Farm Mechanics, etc.).

(b) Home Economics: the object of this course is, *inter alia*, the training of teachers for Home Economics.

The institution also gives a course in Home Economics for girls, of the same grade as high schools.

(c) Training of teachers for Elementary Schools.

(d) Instruction in trades.

The instruction given is both theoretical and practical.

(9) In order to obtain entrance, the candidates must have passed an approved high school and have at least 15 units (see page 66).

(10) An average of 230 students attend the courses.

(11) A diploma is granted certifying that the course of two years has been taken.

(12) The following societies are organized by the students: the New Farmers' Club, Mechanic Arts Club, Home Economics Club.

75 % of the students on leaving college take up an agricultural career.

Ecoles d'agriculture spéciales.**Special Agricultural Schools.**

Ces écoles dénommées « écoles d'agriculture secondaires de l'Etat », sont situées dans les localités suivantes: Abbeville, Albertville, Athens, Blountsville, Sylacauga, Wetumpka, Evergreen, Hamilton, Jackson, Lineville.

Voici les caractéristiques des écoles d'Albertville et de Wetumpka.

These schools denominated " State Secondary Agricultural Schools " are established in the following places: Abbeville, Albertville, Athens, Blountsville, Evergreen, Hamilton, Lineville, Sylacauga, Wetumpka, Jackson.

The organization of the schools at Albertville and Wetumpka is as follows.

Ecole secondaire d'agriculture de l'Etat, Albertville.**State Secondary Agricultural School, Albertville.**

(1) Ecole secondaire d'agriculture de l'Etat.

(2) Albertville.

(3) Fondée en 1897.

(4) Subventions de l'Etat: 7.500 dollars; dons: 2.600 dollars; revenus des propriétés: 1000 dollars.

(5) Trois bâtiments et une ferme.

(6) Le personnel enseignant se compose de quatre professeurs.

(7) Les cours durent trois ans, ils sont complétés par des cours de perfectionnement pour les adultes.

(8) Agriculture générale et sciences s'y rapportant, économie domestique, etc. Les cours théoriques représentent 60 % de l'instruction; la pratique est effectuée sur les fermes des élèves.

(9) Les élèves doivent résider sur la ferme, ils doivent avoir terminé leur instruction élémentaire.

(10) 100 garçons et 100 filles en moyenne chaque année. Il n'y a pas d'étudiants étrangers.

(11) Diplôme régulier, pas de titre.

(12) Il n'y a pas de société d'anciens élèves; 75 % des élèves sortants poursuivent une carrière agricole.

(1) State Secondary Agricultural School.

(2) Albertville.

(3) Founded 1897.

(4) State grants: dollars 7,500; donations, 2,600; income from farm and properties, dollars 1,000.

(5) Three buildings and one farm.

(6) The teaching staff includes four Professors.

(7) A three years' course, and continuation courses for adults.

(8) General Agriculture and Related Science, Home Economics, etc. Theory 60 %; practice: 40 % on home farm.

(9) The students are required to live on the farm, and to have an elementary education.

(10) An average of 100 boys and 100 girls enter the School each year; no foreign students are enrolled.

(11) Regular Diploma, no degree is conferred.

(12) No ex-students society; 75 % follow an agricultural career.

Ecole secondaire d'agriculture de l'Etat, Wetumpka.
State Secondary Agricultural School, Wetumpka.

(1) Ecole secondaire d'agriculture de l'Etat.

(2) Wetumpka, Elmore County.

(3) Créée par loi spéciale établissant en 1902 un fond particulier pour l'ouverture d'une école d'agriculture dans chaque district de l'Etat.

(4) Subventions de l'Etat: 6.750 dollars par an; dons 4.000 dollars.

(5) Bâtiment renfermant 12 salles de classe, laboratoire de chimie et de physique, salle de classe pour l'agriculture professionnelle, ateliers de ferme, ferme de démonstration de 128 acres, avec tous les bâtiments, le cheptel et l'outillage; salles pour l'enseignement de l'économie domestique et de la science domestique.

(6) Directeur: P. C. Brook; le personnel enseignant se compose de trois Professeurs.

(7) Trois cours de 9 mois chacun.

(8) Enseignement théorique: les divers cours journaliers durent une heure et demie chacun. On fait des démonstrations au laboratoire chaque fois que c'est possible.

Enseignement pratique: chaque étudiant poursuit chaque année sur sa propre ferme l'application d'un programme pratique qui est contrôlé; ce programme porte sur les matières qui ont été étudiées dans le courant de l'année.

(9) Pour être admis le candidat doit être capable de faire un travail pratique contrôlable; avoir 14 ans ou plus, avoir terminé la neuvième classe de l'école élémentaire et moyenne.

(10) 36 étudiants en moyenne suivent les cours chaque année.

Les étudiants étrangers sont admis aux mêmes conditions que les natio-

(1) State Secondary School of Agriculture.

(2) Wetumpka, Elmore County.

(3) Founded by a special Act in 1902, which established a fund for the opening of a school of agriculture in each district of the State.

(4) State grants: 6750 per annum. Donations: 4000 as county appropriation.

(5) Twelve classrooms, chemical and physical laboratory, vocational agriculture classroom, farm shop building, demonstration farm of 128 acres with all the necessary buildings, livestock and equipment; home economics and domestic science laboratory.

(6) Principal: P. C. Brook; the teaching staff includes 3 Professors.

(7) Three courses of nine months each.

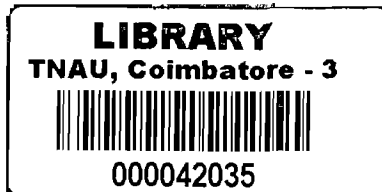
(8) Theoretical instruction in daily classes of 1 1/2 hours each. Laboratory demonstrations given when possible.

Practical instruction: Each student carries out a supervised practical program on home farm each year on the subjects studied during the year.

(9) In order to be admitted, candidates should be able to carry supervised practice work and be 14 years of age or over; should have completed nine grades of elementary and high school work.

(10) An average of 36 students attend the courses each year.

Foreign students are admitted under the same conditions applied to Amer-



noux; ils doivent connaître la langue anglaise.

(11) Aucun diplôme n'est délivré à la fin des cours d'agriculture.

(12) Il n'existe pas d'association d'anciens élèves; l'école n'a aucune publication; 60 % des élèves sortants se consacrent à l'agriculture.

ian students; a good knowledge of English is necessary.

(11) No diplomas are granted on completion of the agricultural courses.

(12) There are no alumni societies; no school publications; approximately sixty per cent of the ex-students follow an agricultural career.

Ecole moyenne du Comté d'Elmore, à Eclectic.

Elmore County High School, Eclectic.

Cette école donne des cours d'agriculture professionnelle.

This school offers vocational agriculture courses.

Ecole moyenne du comté de Deatsville.

Deatsville County High School.

Cette école donne des cours d'agriculture professionnelle.

This school offers vocational agriculture courses.

Alaska.

Collège d'agriculture de l'Alaska et école des mines.

Alaska Agricultural College and School of Mines.

(1) Collège d'agriculture de l'Alaska et école des mines.

(2) A quatre milles au Nord-ouest de Fairbanks.

(3) Jusqu'en 1922 l'Alaska ne possédait pas d'institution donnant un enseignement supérieur; l'école a été ouverte le 18 septembre 1922.

(4) Subventions de l'Etat: 50.000 dollars versés en vertu du « Morrill Act » afin d'assurer l'enseignement de l'agriculture et des sciences annexes.

(5) L'école entretient deux stations expérimentales dotées d'un outillage complet, l'une au collège, l'autre à Matanuska, Alaska.

(6) Le personnel enseignant se compose d'un professeur d'agriculture, d'un instructeur pour l'agriculture et d'un contremaître dans chaque station.

(7) Le cours d'agriculture dure 4 ans.

(1) Alaska Agricultural College and School of Mines.

(2) Situated four miles to the northwest of Fairbanks.

(3) Until 1922 Alaska had no institution of higher education. The School was opened on Sept. 18, 1922.

(4) State grants: dollars 50.000 are received under the Morrill Act to provide instruction in agriculture and allied subjects.

(5) Two experiment Stations are maintained with full equipment, one at College, and the other at Matanuska, Alaska.

(6) The teaching staff includes one Professor of agriculture, one Instructor in agriculture, and one Foreman at each Station.

(7) The duration of the Agricultural Course is four years.

(8) Enseignement théorique: l'élève doit passer 134 « crédits » (examen) pour l'obtention du grade de bachelier ès sciences. Enseignement pratique: l'élève doit passer deux « crédits » pour l'obtention du grade de bachelier ès-sciences.

(10) 4 élèves en moyenne suivent les cours chaque année.

(11) grade de bachelier ès-sciences agricoles.

(13) Rapport annuel de la Station expérimentale.

(8) Theory: 134 credits required for the degree of Bachelor of Science.

Practice: 2 credits required for the degree of Bachelor of Science.

(10) An average of 4 students attend the course each year.

(11) Degree of Bachelor of Science in Agriculture.

(13) Annual Report of the Experiment Station.

Arizona.

Université de l'Arizona.

University of Arizona.

(1) Université de l'Arizona.

(2) Tucson, Arizona.

(3) Créée par loi de l'Assemblée Législative en 1885; en 1890 trois des départements autorisés par la loi de 1885, étaient organisés; c'étaient, le collège d'agriculture, le collège des mines et du génie, la station expérimentale agricole. L'Université recevait ses premiers étudiants en 1891. L'Université de l'Arizona figure sur la liste de l'Association des Universités américaines depuis novembre 1924.

(4) L'Université reçoit des subventions fédérales, des subventions de l'Etat (853,440 dollars en 1937-38), et divers dons.

(5) Le collège d'agriculture de l'Université dispose d'un vaste bâtiment situé sur le domaine de l'Université de l'Arizona, avec 6 laboratoires, et de 5 fermes expérimentales dans divers points de l'Etat.

(6) Le personnel enseignant du collège comprend: 16 professeurs dont un directeur, 8 maîtres de conférence, 8 professeurs assistants, 4 instructeurs.

(7) Les cours d'agriculture et d'économie domestique durent 4 ans.

(8) *Cours d'agriculture.* — Instruction théorique pendant les deux premières années, instruction pratique pen-

(1) University of Arizona.

(2) Tucson, Arizona.

(3) Founded by Act of the Legislative Assembly in 1885; in 1890, three of the departments authorized by the 1885 Act were organized; these are the College of Agriculture, the College of Mines and Engineering, the Agricultural Experiment Station. The first students were enrolled in 1891. The University of Arizona figures on the list of the Association of American Universities since 1924.

(4) The University receives State and Federal grants (853,440 dollars in 1937-1938), and various other donations and funds.

(5) The College of Agriculture owns one large building on the campus of the University of Arizona, with six laboratories; five experimental farms in different parts of the State.

(6) The teaching staff of the college includes: 16 Professors comprising the Director, 8 Associate Professors, 8 Assistant Professors, and 4 Instructors.

(7) The Courses in Agriculture and Home Economics extend over 4 years.

(8) *Agricultural course.* — Theoretical courses: first two years; practical courses: final two years. The curriculum

(12) 30 % environ des élèves sortants poursuivent une carrière agricole, les autres entrent dans des industries agricoles ou travaillent dans des institutions agricoles techniques.

Comme dans toutes les Universités américaines, il existe à l'Université de l'Arizona toute une série d'organisations d'étudiants pour les jeunes gens et les jeunes filles, d'organisations honorifiques et professionnelles.

(12) About 30 % of the students on leaving college follow an agricultural career. The remainder enter allied agricultural industries or work in agricultural technical institutions.

As is the case with all American Universities, the University of Arizona has a whole series of students associations, of honorary and professional organisations.

Arkansas.

Collège d'agriculture de l'Université de l'Arkansas. College of Agriculture of the University of Arkansas.

Ce collège est situé à Fayetteville; toutefois aucune documentation n'a pu être obtenue en réponse au questionnaire envoyé.

This College is located at Fayetteville; no answer to the questionnaire, however, has been obtained.

Collège d'agriculture, de mécanique et de formation professionnelle pour les instituteurs. Agricultural, Mechanical and Normal College.

(1) Collège d'agriculture, de mécanique et de formation professionnelle pour les instituteurs.

(2) Pine Bluff, Arkansas.

(3) Créé par loi de l'Assemblée législative de l'Etat en 1813; de nouveaux bâtiments scolaires ont été ouverts en 1929.

(4) Subventions de l'Etat en 1937-38, 50.857 dollars; dons: 600; revenus des domaines et autres 35.346.

(5) Le collège comprend 7 bâtiments principaux, neuf bâtiments de résidence, 210 acres de terres de culture avec deux fermes, des granges et des hangars.

(6) Le personnel enseignant se compose de 11 professeurs, 30 assistants, 1 contremaître.

(7) L'année scolaire est divisée en périodes de douze semaines chacune. L'année scolaire régulière comprend 3 périodes; la période estivale est

(1) Agricultural, Mechanical and Normal College.

(2) Pine Bluff, Arkansas.

(3) Founded by an Act of State Legislature in 1913. In 1929 a new plant was completed for the school.

(4) State grants: \$ 50,857; donations \$ 600; income from the farm and other properties \$ 35,346.

(5) The Collège comprises 7 main buildings; 9 residences; and 210 acres of farm land, including 2 farm residences, barns and sheds.

(6) The teaching staff includes 11 Professors, 30 Assistants, and 1 Foreman.

(7) The scholastic year is divided into 4 terms of twelve weeks each. There are 3 regular terms and 1 summer Session. Four years of regular studies

occupée par l'école d'été. La durée normale des études pour arriver au grade de bachelier est de 4 ans.

(8) L'enseignement est théorique, mais les étudiants doivent cependant acquérir des connaissances agricoles pratiques suffisantes.

(9) Peuvent être admis au cours de 4 ans les candidats sortant d'une école moyenne reconnue et présentant 15 « unités » de travail acceptables (voir page 66). Les candidats peuvent également être admis par examen.

(10) Grades de bachelier ès-arts et de bachelier ès-sciences.

(11) 450 élèves en moyenne suivent les cours sanctionnés par les grades précédents; en outre 250 élèves suivent les cours de l'école moyenne fonctionnant au collège. Les candidats étrangers sont admis aux mêmes conditions que les nationaux.

(12) Une association des anciens élèves a été constituée. Elle ne fait paraître aucune publication.

are required for the Bachelor of Science degree.

(8) The instruction given is theoretical but however, the students are required to obtain a sufficient practical knowledge of agriculture.

(9) Candidates for the 4-year course, from an accredited high school and presenting the recognised 15 units of study are allowed admission. Students may also be enrolled on passing the entrance examination.

(10) Bachelor of Arts and Bachelor of Science degrees awarded.

(11) Approximately 450 students attend the courses terminating in Bachelor degrees and 250 students follow the courses at the high school attached to the college. Foreign students are admitted under the same conditions as State students.

(12) An ex-student association has been formed. No publication is issued.

Ecoles d'agriculture spéciales.

Special Agricultural Schools.

Les écoles d'agriculture spéciales de l'Etat sont les suivantes:

Collège d'agriculture et de mécanique de l'Etat à Jonesboro;

Collège d'agriculture et de mécanique à Magnolia;

Collège d'agriculture et de mécanique de l'Arkansas, à Monticello;

Collège polytechnique de l'Arkansas, à Russellville.

Voici quelles sont les caractéristiques du collège de Monticello.

The following are the Special Agricultural Schools of the State:—

State Agricultural and Mechanical College, Jonesboro;

Agricultural and Mechanical College, Magnolia;

Arkansas Agricultural and Mechanical College, Monticello;

Arkansas Polytechnic Institute, Russellville.

The characteristics of the College at Monticello are as follows.

Collège d'agriculture et de mécanique de Monticello.

Agricultural and Mechanical College, Monticello.

(1) Collège d'agriculture et de mécanique.

(2) Monticello, Drew County, Arkansas.

(1) Agricultural and Mechanical College.

(2) Monticello, Drew County, Arkansas.

(3) Fondé en 1909, ouvert en 1910 comme école moyenne, érigé en collège en 1925.

(4) Subventions de l'Etat: 75.000 dollars chaque année; revenus des domaines: 10.000 dollars environ chaque année; pensions des élèves: 13.500 dollars.

(5) 10 bâtiments d'école; 763 acres de terres.

(6) Le personnel enseignant de la division de l'agriculture comprend 4 professeurs et un contremaître de ferme.

(7) Les cours durent deux ans.

(8) L'enseignement théorique occupe les $\frac{2}{3}$ du temps dont disposent les élèves; l'enseignement pratique occupe l'autre tiers, l'un et l'autre portent sur l'agronomie, l'horticulture, le génie rural, etc.

(9) Les candidats doivent être diplômés d'une école moyenne.

(10) 64 élèves en moyenne suivent les cours. Les conditions d'admission des élèves étrangers sont les mêmes que celles requises des nationaux.

(11) Diplôme d'agriculture du collège.

(3) Founded 1909, opened in September 1910 as a high school; changed to a college in 1925.

(4) State subsidies: \$ 75,000.00 per annum; income obtained from the farm, approximately \$ 10,000.00; student fees amount to about \$ 13,500.00.

(5) 10 college buildings; 763 acres of land.

(6) The teaching staff includes (Agricultural Division): 4 Professors, 1 farm Foreman.

(7) 2 years of College work.

(8) $\frac{2}{3}$ of the period are devoted to theoretical instruction; $\frac{1}{3}$ to practical instruction. The curriculum comprises Agronomy, Horticulture, Farm Mechanics, etc.

(9) Candidates must hold a High School graduation certificate.

(10) An average of 64 students attend the courses. Same entrance conditions for foreigners as for American students.

(11) College diploma in Agriculture.

Californie.

Université de la Californie.

University of California.

L'Université de la Californie reçoit les étudiants capables de suivre le cours sanctionné par le grade de Bachelier ès-sciences agricoles; les collèges d'agriculture sont situés à Berkeley et à Davis, ainsi qu'à Los Angeles pour les étudiants désireux de poursuivre leurs études dans le domaine de l'horticulture subtropicale. Les étudiants peuvent passer d'un centre d'instruction à un autre; le choix du lieu de résidence est libre, exception faite lorsque la principale matière d'étude choisie impose le lieu de résidence pour le semestre.

The University of California is prepared to accept students who are eligible to enter a course leading to the B. S. degree in Agriculture at Berkeley, at Davis, or in the case of students desiring to pursue studies in the field of subtropical horticulture, at Los Angeles. Students may transfer from one centre of instruction to another. Residence is optional, except in cases where the curriculum or major subject selected establishes the place of residence for the semester.

Le collège d'agriculture de Davis est séparé matériellement du collège d'agriculture de Berkeley, bien qu'il fasse partie officiellement de l'Université de la Californie à Berkeley. Le collège de Davis représente la moitié du collège d'agriculture tout entier, l'autre moitié étant située principalement à Berkeley. Le collège de Davis possède cependant un corps de professeurs séparé mais la plupart des divisions sont en association étroite avec Berkeley. Dans de nombreux cas le personnel d'une division peut être réparti entre les deux résidences. La direction de la division réside quelquefois à Berkeley, et quelquefois à Davis. En ce qui concerne la division de l'élevage, tout le personnel réside à Davis, tandis que le personnel de la division de la sylviculture réside tout entier à Berkeley.

Les étudiants de quatrième année qui désirent se spécialiser en zootechnie ou dans les sciences naturelles peuvent obtenir leur grade de Bachelier ès-sciences en restant uniquement à Davis. Les deux premières années du cours de quatre ans sont identiques dans toutes les écoles et collèges de l'Université de la Californie.

L'instruction ne faisant pas partie du programme du degré est entièrement donnée à Davis et nulle part ailleurs.

Les élèves étrangers trouveront que cela répond mieux à leurs besoins que le cours de quatre ans; cet enseignement est plus pratique et les élèves étrangers peuvent plus facilement remplir les exigences d'inscription. Si la division du collège d'agriculture située à Davis constitue officiellement une partie de l'Université et du collège d'agriculture de Berkeley, il n'en est pas moins vrai qu'en ce qui concerne la pratique elle possède un personnel de professeurs et de chercheurs absolument séparé, un matériel propre et une autonomie de direction complète.

The College of Agriculture at Davis is to all intents and purposes separated from the College of Agriculture at Berkeley, yet it is officially a part of the University of California at Berkeley. The College at Davis constitutes about one half of the entire College of Agriculture, the other half being mostly located at Berkeley. It has a separate Faculty, but most of the departments are closely associated with Berkeley. Indeed in many cases the staff of a department may be divided between the two colleges. Sometimes the head of the department resides at Berkeley and sometimes at Davis. In the Division of Animal Husbandry, the entire staff is located at Davis, whereas in Forestry they are all at Berkeley.

Fourth year students who wish to major in the Animal Science or Plant Sciences may obtain their Bachelor of Science degree by spending their entire time at Davis. The first two years of the four-year course are the same in all the schools and colleges of the University of California.

The instruction offered under the non-degree curriculum is given only at Davis. Foreign students will find this more suitable for their requirements than the four-year course. Not only is it more practical, but the requirements for matriculation are more easily complied with by foreign students.

It should also be noted that while the Branch of the College of Agriculture at Davis officially is part of the University and College of Agriculture at Berkeley, for all practical purposes, this Branch disposes of a separate staff of teachers and research workers, separate equipment and complete autonomy of management.

Collège d'agriculture de Berkeley.
The College of Agriculture, Berkeley.

La direction générale du collège se trouve à Berkeley, sur la rive est de la baie de San Francisco. Dans cette ville on trouve les salles de conférence et les laboratoires des divisions suivantes du collège d'agriculture: économie agricole, agronomie, entomologie et parasitologie, sylviculture, production fruitière, génétique, architecture paysagiste, alimentation des plantes, pathologie végétale, pomologie, technologie du sol, horticulture subtropicale, science vétérinaire et viticulture.

Les étudiants du collège d'agriculture peuvent suivre les cours donnés dans les autres divisions et collèges de l'Université; il y a plusieurs centaines de cours différents. Le collège possède une bibliothèque complète; il comprend trois bâtiments principaux, 10 serres, 18 acres de terre pour l'instruction, une installation avicole moderne, etc. (en ce qui concerne l'enseignement, les conditions d'admission, les diplômes délivrés, voir collège d'agriculture de Davis).

The headquarters of the College of Agriculture are at Berkeley, on the eastern shore of San Francisco Bay. At Berkeley are located the lecture rooms and laboratories of the following divisions of the College of Agriculture: Agricultural Economics, Agronomy, Entomology and Parasitology, Forestry, Fruit Products, Genetics, Landscape Design, Plant Nutrition, Plant Pathology, Pomology, Soil Technology, Subtropical Horticulture, Veterinary Science and Viticulture. Courses in other Departments and Colleges of the University are open to students of the College of Agriculture. Several hundred different courses are available. The College possesses a well furnished Library; and three main buildings, ten greenhouses, 18 acres of land available for instruction, a modern poultry plant, etc. (For the curriculum, entrance conditions, degrees given, see College of Agriculture at Davis).

Division du collège d'agriculture, Université de la Californie.
Branch of the College of Agriculture, University of California.

(1) Division du collège d'agriculture, Université de la Californie.

(2) Davis, comté de Yolo, Californie.

(3) L'emplacement a été acheté par l'Université en 1906 avec des fonds donnés par le Gouvernement de l'Etat. L'instruction commença en 1908.

(4) Subventions de l'Etat, revenus de la ferme; une certaine somme est également allouée par les Etats-Unis; le collège reçoit en outre des dons pour l'exécution de travaux spéciaux.

(5) Cinq bâtiments principaux, 21 de second ordre et 28 de troisième ordre. Laboratoires, ateliers, crèmerie,

(1) Branch of the College of Agriculture, University of California.

(2) Davis, Yolo County, California.

(3) Site purchased by the University in 1906 with funds granted by the State Government. Instruction began in 1908.

(4) Maintained principally by State grants and income from products of the farm itself. Also a small amount of United States funds and a still smaller amount in donations for special projects.

(5) Five major buildings, twenty-one of the second class, twenty-eight of the third class. Laboratories, work-

cheptel, poulailler, vergers, vignobles, jardins, bibliothèque, puits profonds pour irrigations, et 1079 acres de terres.

L'école possède une station expérimentale agricole.

(6) Le personnel enseignant comprend: 64 professeurs; 51 assistants; 14 contremaîtres de ferme, etc.

(7) Les cours durent huit mois.

(8) L'enseignement comporte:

Un cours de quatre ans conduisant au grade de Bachelier ès-sciences agricoles.

Un cours pratique de deux ans conduisant à un certificat.

L'enseignement porte entre autres sur les matières suivantes: pomologie, géologie générale, aviculture, génie rural, chimie, botanique, art du bibliothécaire, agronomie, alimentation des plantes, physiologie animale, physique, apiculture, irrigation, génétique animale, économie agricole, élevage, science vétérinaire, cultures de jardin, laiterie, bactériologie laitière, sélection des plantes, science du sol, zoologie, mathématiques, tissages, viticulture, etc.

Enseignement théorique: conférences, travaux de laboratoire, avec quelques démonstrations et des travaux pratiques. Enseignement pratique: conférences, nombreux travaux pratiques et de laboratoire.

(9) Pour être admis au cours de quatre ans il est nécessaire d'avoir reçu pendant 12 ans une instruction élémentaire; au cours des trois dernières années d'instruction élémentaire le candidat doit avoir atteint un niveau d'instruction élevé.

En ce qui concerne le cours ne conduisant pas au degré (cours du certificat), le candidat doit être âgé de 18 ans au moins; il doit avoir terminé la huitième classe de l'école élémentaire.

(10) 400 élèves en moyenne suivent les cours chaque année.

Les élèves étrangers ou non résidents en Californie sont admis aux mêmes conditions que les nationaux; ils ont

shops, a creamery, livestock, poultry, orchards, vineyards, gardens, a library, deep wells for irrigation and 1079 acres of land. An Agricultural Experiment Station is attached to the school.

(6) The teaching staff includes: 64 Professors, 51 Assistants, 14 Foremen, etc.

(7) Duration of the course: eight months.

(8) Instruction includes:—

A four-year course leading to the degree of Bachelor of Science in Agriculture.

A two-year practical course leading to a Certificate of Graduation.

The curriculum includes the following subjects: Pomology, General Geology, Poultry Husbandry, Agricultural Engineering, Botany, Librarian, Agronomy, Plant Nutrition, Animal Physiology, Physics, Apiculture, Irrigation, Animal Genetics, Agricultural Economics, Animal Husbandry, Veterinary Science, Garden Crops, Dairying, Dairy Bacteriology, Plant Breeding, Soil Science, Zoology, Mathematics, Textiles, Viticulture, etc.

Theoretical instruction: Lectures, laboratory work, including a small amount of demonstration and practice work.

Practical instruction: Lectures and a considerable amount of laboratory and practice work.

(9) For the four-year course it is necessary to have completed twelve years of elementary instruction and during the last three years the candidate must have attained a high record of scholarship.

For the non-degree, or certificate, course, the candidate must be at least eighteen years of age and have completed the eight grade of the elementary school.

(10) An average of 400 students attend at the courses annually.

Foreign students and non-residents of the State of California are admitted on the same terms as State students

cependant à acquitter en plus une taxe de non résidence de 150 dollars par an.

(11) A la fin du cours de quatre ans les étudiants reçoivent un diplôme attestant qu'ils ont obtenu le grade de bachelier ès-sciences agricoles; ils ne reçoivent cependant aucun titre officiel qui indique le domaine particulier dans lequel ils se sont spécialisés.

Les étudiants terminant avec succès le cours de deux ans reçoivent un « certificat de degré ». De même que pour le diplôme, le certificat n'indique pas le domaine particulier dans lequel l'étudiant s'est spécialisé.

(12) Les diplômés du collège d'agriculture, y compris ceux provenant de la division de Davis, peuvent devenir membres de l'Association des anciens élèves de l'Université de la Californie, organisation qui compte plus de 20.000 adhérents. Cette association publie le « *California Monthly* ».

Environ 75 % des élèves ayant obtenu le grade de bachelier et 90 % de ceux ayant obtenu le certificat, poursuivent une carrière agricole.

(13) L'institution publie un prospectus.

except that they are subject to a non-resident fee of dollars 150 per year.

(11) Students graduating from the four-year course receive a diploma showing that they have been awarded the degree of Bachelor of Science in Agriculture, but no official title is given the student to indicate the particular field in which he majored.

Students satisfactorily completing the two-year course are given a "Certificate of Graduation". Again, as in the case of the diplomas, the certificate does not show which special branch the student majored in.

(12) Graduates of the College of Agriculture, including the Branch at Davis, are eligible for membership to the University of California Alumni Association, an organization that has a membership of over twenty thousand. It publishes the "*California Monthly*".

About 75 % of the Degree-students and 90 % of the Non-Degree students follow an agricultural career.

(13) The Institution issues a prospectus.

**Division du collège d'agriculture pour la Californie du Sud,
à Los Angeles et à Riverside.**

**Branch of the College of Agriculture in Southern California,
at Los Angeles and Riverside.**

Cette division a été créée en 1930 par suite de la fusion de la station expérimentale pour les agrumes et de l'école d'agriculture tropicale de Riverside avec la division de l'horticulture subtropicale de Berkeley.

Grâce à cette division établie dans la Californie du sud, à Los Angeles, le collège d'agriculture de Berkeley a pu organiser dans cette région un programme d'enseignement portant surtout sur l'horticulture subtropicale, et permettant d'obtenir le grade de bachelier ès-sciences.

This branch was established in 1930 by combining the Citrus Experiment Station and Graduate School of Tropical Agriculture at Riverside with the Division of Subtropical Horticulture at Berkeley. The College of Agriculture at Berkeley, through its branch in southern California at Los Angeles, has established the Plant Science curriculum with a major in subtropical Horticulture leading to the Bachelor of Science degree.

Ecoles d'agriculture spéciales.
Special Agricultural Schools.

Ces écoles sont les suivantes: école agricole de l'Université, à Davis (voir plus haut, cours de 2 ans à Davis), école polytechnique de la Californie, à San Luis Obispo.

These schools are the following: University Farm School, at Davis; California Polytechnic School, at San Luis Obispo.

Caroline du Nord.

Collège d'agriculture et de génie de l'Université de la Caroline du Nord.

**North Carolina State College of Agriculture and Engineering
of the University of North Carolina.**

(1) Collège d'agriculture et de génie de l'Université de la Caroline du Nord.

(2) State College Station, Raleigh.
(3) Ouvert en 1889.

(4) Les subventions de l'état sont les suivantes: instruction, 686.000 dollars; recherche, 130.000 dollars; propagande, 533.000 dollars. Les dons sont d'environ 3.000 dollars chaque année, les revenus de la ferme de 29.000 dollars.

(6) Le personnel enseignant de l'Université comprend environ 150 professeurs, 30 assistants; le personnel de la ferme comprend 50 personnes environ.

(7) La durée des études y est de 4 ans.

(8) L'enseignement est à la fois théorique et pratique; l'école d'agriculture donne plusieurs enseignements divers; on peut y suivre un cours d'agriculture générale permettant d'acquérir les connaissances nécessaires pour devenir un bon agriculteur, un bon fermier; ce cours permettra également d'acquérir des connaissances de base très utiles dans tous les domaines étroitement liés à l'agriculture.

L'école forme aussi des spécialistes agricoles en génie rural, production animale, laiterie, entomologie, grande culture, sélection des plantes, entretien du gibier, oléiculture et floriculture.

(1) North Carolina State College of Agriculture and Engineering of the University of North Carolina.

(2) State College Station, Raleigh.
(3) Opened in 1889.

(4) State grants: Instruction, \$ 686,000; Research, \$130,000; Extension, \$533,000. Donations amount to about \$ 3,000 per annum; income obtained from the farm, \$ 29,000.

(6) The teaching staff of the University comprises approximately 150 Professors, 30 Assistants; the farm staff numbers about 50.

(7) A four-year course is given.

(8) Instruction is both theoretical and practical; the School of Agriculture offers various courses; a course in General Agriculture which will give the student the necessary basic instruction for becoming a successful farm owner, farm manager, or farm operator, as well as a basic knowledge and skill which will be of considerable use in any line of business closely related to agriculture. The School also trains Specialists in Agricultural Engineering, Animal Production, Dairying, Entomology, Field Crops, Plant Selection, Game Management, Olive-growing and Floriculture, Plant Pathol-

ture, pathologie des plantes, pomologie, aviculture, sols et engrais, économie agricole, sylviculture, architecture paysagiste, etc. L'école d'enseignement du collège d'Etat présente des avantages spéciaux pour les étudiants s'intéressant à certains types d'enseignement, en particulier à l'enseignement agricole dans les écoles moyennes publiques.

(9) Les diplômés d'une école moyenne standard sont admis sans examen, aux cours du degré.

Les diplômes des écoles moyennes n'appartenant pas au type standard doivent passer un examen d'entrée.

Les candidats doivent être âgés d'au moins 16 ans.

Admission à l'école de «gradués»: pour être admis, le candidat doit présenter la copie certifiée exacte de son diplôme du collège, montrant ainsi qu'il a obtenu un grade de bachelier délivré à la fin d'un cours de quatre ans dans un collège dont le niveau est identique à celui du collège d'Etat.

(10) 275 élèves suivent les cours d'agriculture; les élèves étrangers sont admis aux mêmes conditions que les nationaux.

(11) Bachelier ès-sciences.

(12) Association générale des anciens élèves. Cette association publie les «Alumni News». 75 % des anciens élèves poursuivent une carrière agricole.

ogy, Pomology, Poultry Science, Soils and Fertilizers, Agricultural Economics, Forestry, Landscape Architecture, etc.

The School of Education at State College offers special advantages for students interested in certain branches of teaching, especially Agricultural Instruction in the public high schools.

(9) Graduates from a standard high school are admitted without an examination to Undergraduate Schools.

Graduates of non-standard high schools are required to pass an entrance examination.

Each applicant for admission must be at least sixteen years of age.

Admission to the Graduate School: A candidate for admission to the Graduate School must present an authorised transcript of his collegiate record as evidence that the candidate holds a bachelor's degree granted after a four-year undergraduate course from a college whose standards are equivalent to those of State College.

(10) 275 students attend the agricultural courses annually; foreign students are admitted under the same conditions as the Americans.

(11) Bachelor of Science.

(12) General Alumni Association, publishing the "Alumni News". 75 % of ex-students follow an agricultural career.

Collège agricole et technique de la Caroline du Nord.

The Agricultural and Technical College of North Carolina.

(1) Collège agricole et technique de la Caroline du Nord.

(2) Greensboro.

(3) Fondé en 1891, en vertu de la loi Morrill; destiné à l'enseignement professionnel des noirs de la Caroline du Nord, sans en exclure l'enseignement classique et académique.

(4) C'est un «Land-grant College», subventionné par conséquent par le

(1) The Agricultural and Technical College of North Carolina.

(2) Greenboro.

(3) Founded in 1891 by the virtue of the Morrill Act, for the vocational training of the negroes in North Carolina, also including classical and academic instruction.

This is a Land-grant College and consequently subsidized by the Federal

Gouvernement fédéral et par l'Etat. Subventions de l'Etat: 50.000 dollars; subventions fédérales: 20.000 dollars.

(5) Le collège comprend 10 bâtiments en brique et 2 fermes. La bibliothèque renferme 18.000 volumes.

(6) Le personnel enseignant se compose de 11 professeurs, 4 professeurs associés, 8 professeurs assistants, 8 instructeurs; le personnel attaché au service de la propagande agricole comprend 6 agents spécialistes.

(7) Les cours durent normalement 4 ans; l'école donne en outre des cours commerciaux d'une durée de 1 à 3 ans.

(8) L'enseignement est à la fois théorique et pratique:

a) *Ecole d'agriculture.* — Au cours des deux premières années l'enseignement est uniforme et porte sur les sciences générales étayant l'agriculture; au cours des deux années suivantes les élèves peuvent se spécialiser dans les matières suivantes: professorat agricole, agriculture générale et service de la propagande, élevage, horticulture ornementale. L'école d'agriculture donne aussi des cours spéciaux de courte durée pendant l'hiver, ainsi qu'un cours de deux ans portant surtout sur les sciences agricoles.

b) *Ecole d'économie domestique.* — Le cours donné s'étend sur 4 années et est destiné à ceux qui veulent faire carrière dans l'enseignement, ou poursuivre un travail professionnel; il intéresse également ceux qui désirent appliquer leurs connaissances aux différents problèmes de la vie domestique.

c) *Collège des arts et des sciences.* — Parmi les principales matières enseignées figurent la zoologie, la botanique, la physique et la chimie.

d) *Formation des directeurs et des instituteurs pour les écoles rurales.* — Parmi les matières enseignées aux personnes qui se destinent à devenir instituteurs dans les écoles publiques de l'Etat, figurent la laiterie, les maladies des animaux de ferme, les sols, l'entomolo-

Government and the State. State subsidies: 50,000 dollars; federal grants: 20,000 dollars.

(5) The college is composed of 10 brick buildings and 2 farms. The library contains 18,000 volumes.

(6) The teaching staff is composed of 11 Professors, 4 Associate Professors, 8 Assistant Professors, 8 Instructors; the staff attached to Agricultural Extension Division comprises 6 specialized officers.

(7) The normal duration of the courses is 4 years; the college also gives trade courses lasting from 1 to 3 years.

(8) Instruction is both theoretical and practical:—

(a) *School of Agriculture.* — During the first two years standard instruction is given on the general science regarding agriculture; in the two successive years, students may specialize in the following subjects: Teaching of Agriculture, General Agriculture and Extension Service, Animal Husbandry, Ornamental Horticulture. The School of Agriculture also gives special short term courses in the winter, as well as a two-year course dealing principally with agricultural sciences.

(b) *School of Home Economics.* — The course covers 4 years and is intended for persons desirous of taking up teaching work or vocational work or of applying the knowledge obtained to the various problems of home life.

(c) *College of Arts and Sciences.* — Among the principal subjects instructed are Zoology, Botany, Physics and Chemistry.

(d) *Training of Directors and Teachers for Rural Schools.* — Instruction is given in the following subjects for persons desirous of becoming teachers in the public schools of the State: Dairying Industry, Animal Diseases, Soils, Entomology, Farm improvement, Poultry

gie, l'embellissement de la ferme, l'avi-culture, la culture fruitière et maraî-chère, etc.

(9) Pour être admis, les candidats doivent être diplômés d'une école moyenne reconnue.

(10) Les cours de 4 ans sont sanc-tionnés par le grade de Bachelier ès-sciences.

(11) 665 élèves suivent les cours en moyenne; les étudiants étrangers sont admis aux mêmes conditions que les nationaux.

(12) Association des élèves du collège agricole et technique, 90 % environ des élèves sortant du collège d'agricul-ture poursuivent une carrière agricole.

Farming, Fruit-Growing, Market Garden-ing, etc.

(9) Candidates, to be admitted, must have graduated from an accredited high school.

(10) The 4-year courses are ratified by the degree of Bachelor of Science.

(11) An average of 665 students attend these courses; students from abroad are admitted on the same basis as Americans.

(12) Agricultural and Technical Col-lege Alumni Association. On leaving college, approximately 90 % of the students follow an agricultural career.

Ecoles d'agriculture spéciales.

Special Agricultural Schools.

Ces écoles sont les suivantes:

These Schools are the following:—

Ecole agricole du comté de Craven.

Craven County Farm Life School.

- (1) Ecole agricole du comté de Craven.
- (2) Vanceboro.
- (3) Fondée en 1913.
- (4) Subventions de l'Etat et du comté et revenus de la ferme.
- (5) L'école dispose de huit bâtiments et de 71 acres de terres.
- (6) Le personnel enseignant comprend un professeur, un assistant et un contre-maître.
- (7) Les cours durent deux années et quatre années.
- (8) L'enseignement est à la fois théo-rique et pratique.
- (9) Pour être admis les candidats doivent avoir terminé la sixième classe de l'école ordinaire.
- (10) 200 élèves suivent les cours an-nuellement.
- (11) Un diplôme est remis en fin d'études.

- (1) Craven County Farm-Life School.
- (2) Vanceboro.
- (3) Founded 1913.
- (4) State and County grants, and farm income.
- (5) The School comprises 8 build-ings and 71 acres of farm land.
- (6) The teaching staff includes 1 Pro-fessor, 1 Assistant, and 1 Foreman.
- (7) A two-year and a four-year course. are given.
- (8) Instruction is both theoretical and practical.
- (9) For admission candidates should have completed 6 grades of the common school.
- (10) 200 students attend the course annually.
- (11) On the successful completion of the course a diploma is granted.

Ecole agricole du comté de Forsyth, à Clemmons.
Forsyth County Farm-Life School, at Clemmons.

Caroline du Sud.

Collège d'agriculture Clemson.
The Clemson Agricultural College.

(1) Collège d'agriculture Clemson.
(2) Clemson; Caroline du Sud.
(3) Ouvert en juillet 1893.
(4) Subventionné par l'Etat et le Gouvernement Fédéral.
(5) Le collège comprend plusieurs bâtiments importants, le bâtiment de l'administration renfermant en outre une vingtaine de salles de classe, le bâtiment de la bibliothèque; l'instruction est donnée surtout dans les divers bâtiments divisionnaires; les écoles de génie et de tissage ont des bâtiments particuliers; les écoles de science générale et d'enseignement professionnel ont leurs salles de classe dans le bâtiment administratif. Les terres dont dispose le collège s'étendent sur 1544 acres.

A Clemson les étudiants vivent comme à la caserne, ils sont soumis à une discipline militaire.

(6) Le personnel enseignant se compose de 110 professeurs, professeurs assistants et professeurs associés, et de 20 instructeurs.

(7) Les cours durent normalement 4 ans.

(8) Le collège comprend 6 écoles: d'agriculture, de chimie, de génie, de science générale, de tissage, et d'enseignement professionnel. Ces diverses écoles donnent 24 cours différents, qui sont les suivants:

a) A l'école d'agriculture: agromonie, élevage, économie agricole, génie rural, laiterie, entomologie, horticulture, notions préliminaires de sylviculture.

(1) The Clemson Agricultural College.
(2) Clemson; South Carolina.
(3) Founded in July, 1893.
(4) Subsidized by the State and the Federal Government.
(5) The college comprises several capacious buildings, the administration quarters also including some twenty classrooms, the library; instruction is given chiefly in the different Departmental Buildings; the Schools of Engineering and Textile Industry have their own separate buildings, the Schools of General Science and Vocational Education hold their classes in the Administration Building. The grounds owned by the college cover 1544 acres.

At Clemson, the students are subjected to military discipline, similar to that in a barracks.

(6) The teaching staff is composed of 110 Professors, Assistant Professors and Associate Professors, and 20 Instructors.

(7) The courses normally cover 4 years.

(8) The college comprises 6 schools: the school of Agriculture, of Chemistry, Engineering, General Science, Textile Industry, and Vocational Education. These various schools give 24 different courses, which are as follows:—

(a) At the School of Agriculture: Agronomy, Agricultural Economics, Rural Engineering, Entomology, Horticulture. Pre-forestry.

b) A l'école de chimie: chimie.

c) A l'école de science générale: 3 cours dont 1 en science générale et 2 qui n'ont pas de rapport avec l'agriculture.

d) A l'école de génie: 5 cours.

e) A l'école de tissage: art de l'ingénieur-tisseur, chimie des textiles, tissage et dessin.

f) A l'école d'enseignement professionnel: enseignement agricole, enseignement des sciences), enseignement industriel, enseignement de l'industrie textile.

(9) Tous les candidats doivent être âgés d'au moins 16 ans. Les diplômés d'une école moyenne reconnue, détenteurs de 15 «unités» acceptables (voir page 66) sont admis sans examen à la première classe des cours de 4 ans. Les autres candidats doivent passer un examen d'entrée.

(11) Bachelier ès-sciences.

(12) Il existe plusieurs sociétés d'élèves, la principale est la « Corporation des élèves du collège Clemson ».

Le Service de propagande du collège dispose depuis 1929 d'un agent agricole par comté. Ces agents sont des diplômés du collège d'agriculture, qui ont une expérience agricole pratique. Ils passent leur temps à instruire les agriculteurs par des démonstrations, des conférences personnelles, des réunions, des publications, des lettres, etc.

(b) At the School of Chemistry: Chemistry.

(c) At the School of General Science: 3 courses of which one in General Science and 2 others having no connexion with agriculture.

(d) At the School of Engineering: 5 courses.

(e) At the School of Textile Industry: Art of Textile Engineering, Chemistry of Textiles, Weaving and Designing.

(f) At the School of Vocational Education: Agricultural Education, Education (Instruction in Science), Industrial Education, Textile Industrial Education.

(9) All candidates must be at least 16 years of age. Graduates from an accredited high school, having the recognized standard 15 units (see page 66), are admitted to the first class of the 4-year course without any entrance examination; other candidates are required to pass an entrance examination.

(11) Bachelor of Science.

(12) There are several students' associations, the principal being, the "Clemson College Alumni Corporation".

The College Extension Service disposes of an agricultural agent for each county since 1929. These agents have graduated from the college of agriculture, and have practical experience in agriculture. Their duties are to instruct the farmers by means of demonstrations, personal lectures, meetings, publications, letters, etc.

**Collège normal, industriel, agricole et de mécanique de la Caroline du Sud
pour gens de couleur.**

**The Coloured Normal, Industrial, Agricultural and Mechanical College
of South Carolina.**

Ce collège est situé à Orangeburgh.

This college is located at Orangeburgh.

Colorado.

Collège d'agriculture et d'arts mécaniques de l'Etat du Colorado.

Colorado State College of Agriculture and Mechanic Arts.

(1) Collège d'agriculture et d'arts mécaniques de l'Etat du Colorado.

(2) Fort Collins, dans la vallée de Cache La Poudre, comté de Larimer.

(3) Une loi de l'Assemblée législative territoriale créait nominalement un collège d'agriculture à Fort Collins en 1870.

(4) Le budget du collège est assuré par des taxes d'Etat, les revenus des domaines, les frais de scolarité, ainsi que par des subventions fédérales.

(5) Le collège dispose d'une ferme expérimentale de 152 acres; les bâtiments du collège sont nombreux et modernes.

(6) Le personnel enseignant se compose de plus de 160 membres, tant professeurs que professeurs associés, professeurs assistants, instructeurs, etc.

(7) Les cours durent normalement 4 ans.

(8) Le collège donne les cours suivants:

a) des cours d'agriculture, permettant de se spécialiser en agronomie, élevage, entomologie, sylviculture, horticulture, ou agriculture générale.

b) des cours d'économie domestique, permettant de se spécialiser en alimentation, tissage et habillement, direction de la maison et économie domestique, etc.

c) des cours de génie, permettant entre autres de se spécialiser dans les travaux d'irrigation.

d) des cours de sciences, permettant de se spécialiser en botanique, chimie, économie et sociologie.

Le collège donne aussi des cours pour la formation des maîtres des écoles publiques de l'Etat. Il donne en

(1) Colorado State College of Agriculture and Mechanic Arts.

(2) Fort Collins, in the Cache La Poudre valley, Larimer County.

(3) An Act of the territorial Legislative Assembly nominally established a College of Agriculture at Fort Collins in 1870.

(4) The income of the College is assured by State taxes, income from properties, scholastic fees, and also by Federal grants.

(5) The College owns an experiment farm of 152 acres; there are numerous buildings of modern construction.

(6) The teaching staff comprises 160 members, Professors, Associated Professors, Assistant Professors, Instructors, etc.

(7) The courses normally cover a period of 4 years.

(8) The following courses are given:—

(a) Courses in Agriculture, affording specialized studies in Agronomy, Animal Husbandry, Entomology, Forestry, Horticulture or General Agriculture.

(b) Course in Home Economics, affording specialization in Nutrition, Textiles and Clothing, Home Management, and Economics of the Household, etc.

(c) Courses in Engineering, with specialization, *inter alia*, in Irrigation Work.

(d) Courses in Science, with specialization in Botany, Chemistry, Economics and Sociology.

The College also gives courses in the training of teachers for the State public schools. Special courses are

particulier des cours pour la formation des maîtres se destinant à l'enseignement de l'agriculture professionnelle.

Le collège possède également une école pour « gradués » permettant d'obtenir le grade de maître, ainsi qu'une division pour la médecine vétérinaire.

(9) Peuvent être admis en première année d'un cours de 4 ans, les candidats provenant d'une des écoles moyennes reconnues de l'Etat du Colorado. Le cas des candidats provenant d'écoles moyennes situées en d'autres Etats sera examiné séparément; ils doivent de toute façon avoir une formation telle qu'elle leur permette d'accéder sans examen au collège universitaire de leur Etat.

Le cours de médecine vétérinaire dure 4 ans, et les candidats à ce cours doivent au préalable avoir suivi une année d'études préliminaires au collège.

(10) En 1936-37, 1877 étudiants suivaient les cours du collège.

(11) Le grade de bachelier ès-sciences est conféré aux diplômés de tous les cours, à l'exception de ceux du cours de médecine vétérinaire qui reçoivent le diplôme de docteur en médecine vétérinaire.

held for the training of teachers in Vocational Agriculture.

The College also comprises a Graduate School, where a Master's degree may be taken, and a Division for Veterinary Medicine.

(9) Candidates from accredited high schools of Colorado State are admitted to the first year of the 4-year course. The merits of candidates from high schools of other States are examined separately; at the same time, they should have received the instruction necessary for enrolment without examination in the University Colleges of their respective States.

The course in Veterinary Medicine covers a period of 4 years, and candidates for this course should have previously undertaken a year's preliminary studies at College.

(10) During 1936-37, 1877 students attended the courses at the College.

(11) The degree of Bachelor of Science is conferred on the graduate students of all the courses with the exception of the Veterinary Medicine course, where a degree of Doctor of Veterinary Medicine is granted.

Ecoles d'agriculture spéciales.

Special Agricultural Schools.

Les écoles d'agriculture spéciales de l'Etat sont les suivantes:

Ecole d'agriculture, d'arts mécaniques et domestiques du Colorado, établie auprès du collège d'agriculture de Fort Collins;

Ecole d'agriculture, d'arts mécaniques et domestiques à « Fort Lewis » Hesperus.

The following are the Special Agricultural Schools in the State:—

Colorado School of Agriculture, Mechanic and Household Arts, Colorado Agricultural College, Fort Collins;

Fort Lewis School of Agriculture, Mechanic and Household Arts, Hesperus.

Connecticut.

Collège d'Etat du Connecticut.

Connecticut State College.

- (1) Collège d'Etat du Connecticut.
- (2) Storrs, dans la ville de Mansfield.
- (3) Fondé en 1881 sous le nom d'école d'agriculture de Storrs; transformé en collège agricole de Storrs en 1893 et en collège agricole du Connecticut en 1899, il devint le collège d'Etat du Connecticut en 1933.
- (4) Subventions de l'Etat: 375.000 dollars environ; subventions du Gouvernement Fédéral, 207.000 dollars environ; revenus des fermes et divers, 282.000 dollars environ.
- (5) Les bâtiments destinés à l'instruction comprennent ceux de l'économie domestique, de la laiterie, d'horticulture, de génie, d'aviculture, etc. ainsi que des laboratoires. Le collège dispose dans la ville de Mansfield d'environ 1.700 acres de terres sur lesquelles se trouvent la ferme et la station expérimentale.
- (6) Le personnel enseignant du collège se compose de 110 professeurs, professeurs associés, professeurs assistants, instructeurs et assistants instructeurs.
- (7) Les cours durent normalement 4 ans.
- (8) *Division de l'agriculture.* — Les élèves de cette division peuvent suivre soit un cours général, soit se spécialiser en agronomie, élevage, bactériologie et maladies, laiterie, économie agricole et direction de l'exploitation, enseignement agricole, sylviculture, entretien du gibier, cultures fruitières et maraîchères, floriculture et architecture paysagiste, aviculture, sociologie rurale, science agricole.

Les élèves doivent employer leurs vacances d'été à développer leurs connaissances pratiques.

- (1) Connecticut State College.
- (2) Storrs, in the town of Mansfield.
- (3) Established in 1881 under the name of the Storrs School of Agriculture; changed to Storrs Agricultural College in 1893. Connecticut Agricultural College in 1899, in 1933, it became the Connecticut State College.
- (4) State subsidies: approximately 375.000 dollars; Federal Government grants: about 207.000 dollars; income from the farms and other sources, about 282.000 dollars.
- (5) The buildings devoted to instruction comprise those of Home Economics, Dairying Industry, Horticulture, Engineering, Poultry Husbandry, etc. and also laboratories. The college owns approximately 1,700 acres of land in Mansfield City, including the grounds covered by the farm and the experiment station.
- (6) The teaching staff of the college is composed of 110 Professors, Associate Professors, Assistant Professors, Instructors and Assistant Instructors.

(7) The courses normally cover 4 years.

(8) *Division of Agriculture.* — The students of this division may either follow a General Course, or specialize in Agronomy, Animal Husbandry, Bacteriology and Diseases, Dairying Industry, Agricultural Economics and Farm Management, Agricultural Education, Forestry, Game Management, Fruit and Vegetable Cultivation, Floriculture and Landscape Architecture, Poultry Farming, Rural Sociology, Agricultural Science.

The students employ their summer vacations in increasing their practical knowledge.

Division des arts et des sciences. — Cette division donne un cours d'arts et un cours de sciences; parmi les matières figurant au cours de sciences on trouve la bactériologie, la pathologie, la botanique, la génétique, la zoologie, la chimie, l'économie, l'entomologie.

Division de l'économie domestique. — Les deux premières années ne sont pas spécialisées; au cours des deux dernières années les élèves peuvent suivre soit un cours général, soit un cours de spécialisation sur les aliments et l'alimentation, ou sur le tissage et les arts.

Division pour la formation des maîtres. — Les candidats à l'enseignement agricole doivent avoir au moins deux années d'expérience pratique; la durée de l'enseignement est de 5 ans.

Les candidats à l'enseignement de l'économie domestique doivent avoir fait deux années d'études dans la division de l'économie domestique.

Cours pour «graduates». — Les divisions de l'agriculture, des arts et des sciences, de l'économie domestique, pour la formation des maîtres, permettent de suivre des cours encore plus poussés conduisant aux grades de maître ès-arts et de maître ès-sciences.

La durée des études est d'au moins une année supplémentaire après l'obtention du grade de bachelier.

(9) Pour être admis à un cours de 4 ans les candidats doivent présenter 15 « unités » acceptables délivrées par une école secondaire reconnue (voir page 66) les candidats sont également admis après examen.

(11) Bachelier ès-arts, bachelier ès-sciences, bachelier ès-sciences agricoles, bachelier ès-sciences de l'économie domestique, bachelier ès-sciences de l'enseignement (également diplômés de maîtres dans les mêmes divisions).

(12) Association des élèves du collège. Publication hebdomadaire: « the Connecticut Campus »; publication annuelle: « *The Nutmeg* ».

Division of Arts and Sciences. — This department offers a curriculum in Arts and one in Sciences; among the subjects included in the curriculum of Sciences are Bacteriology, Pathology, Botany, Genetics, Zoology, Chemistry, Economics and Entomology.

Division of Home Economics. — No specialized instruction is given during the first two years; during the two successive years, the students may follow either a general course, or a specialized course in Food and Nutrition, or in Textiles and Arts.

Division for the training of teachers. — Candidates desirous of studying for teachers in Agriculture must have had at least two years practical experience; 5 years of instruction are necessary.

Candidates for teachers in Home Economics must have completed two years study in the division of Home Economics.

Graduate courses. — In the divisions of Agriculture, Arts and Sciences, Home Economics, and Teacher Training, still further advanced courses for the degrees of Master of Arts and Master of Science may be taken.

At least a year of supplementary study after having obtained a Bachelor degree is required.

(9) To be admitted to a 4-year course, the candidates must present the necessary 15 units granted by an accredited secondary school (see page 66); candidates are also admitted on passing an entrance examination.

(11) Bachelor of Arts, Bachelor of Science, Bachelor of Science in Agriculture, Bachelor of Science in Home Economics, Bachelor of Science in Education (and also Master's degrees in the same Divisions).

(12) Students' Association in the college. Weekly publication: « The Connecticut Campus »; annual publication: « *The Nutmeg* ».

Le Service de propagande, dépendant du collège d'Etat, diffuse dans tous les points de l'Etat les résultats des recherches scientifiques poursuivies à la station expérimentale et ailleurs. Cet enseignement de propagande se fait sous forme de démonstrations, de visites aux exploitations, d'envoi de bulletins, d'organisation de réunions.

Le Service de propagande du Connecticut fait partie du système national d'enseignement établi par des lois de l'Etat et Fédérales.

Au cours des mois d'été le collège d'Etat donne en outre des conférences rurales et des cours de courte durée.

The Extension Service, dependent on the State College, publishes throughout the State, the results of scientific research work carried out at the experiment station and elsewhere. This extension teaching is effected by means of demonstrations visits to the farms, dispatch of bulletins organization of meetings. The Connecticut Extension Service forms part of the national system of education established by State and Federal laws.

During the summer months, the State College also holds rural lectures, and gives short term courses.

Ecole de sylviculture de l'Université de Yale, New Haven.

Yale University School of Forestry, New Haven.

(1) Ecole de sylviculture de l'Université de Yale.

(2) New Haven, Connecticut.

(3) L'Université de Yale a été une des premières institutions des Etats-Unis donnant un enseignement professionnel de la sylviculture. L'école de Sylviculture a été créée en 1900.

(5) L'école de Sylviculture possède les laboratoires et les bibliothèques indispensables pour l'instruction et la recherche. Elle possède en outre un certain nombre de forêts. Les divers laboratoires, les salles de classe, les bureaux, sont centralisés à New Haven dans le Sage Hall. La bibliothèque renferme 40.000 volumes traitant de la sylviculture.

L'école possède les forêts suivantes:

Yale Forest, comtés de Tolland et de Windham, Connecticut;

Keene Forest à Keene, New Hampshire;

Bowen Forest, à Mount Holly, Vermont;

Natural Preserve, près de New Haven.

(1) Yale University School of Forestry.

(2) New Haven, Connecticut.

(3) Yale University was one of the first collegiate institutions in the United States to offer professional training in Forestry. The School of Forestry was established in 1900.

(5) The School of Forestry is equipped with laboratory and library facilities essential for instruction and research work. In addition the School owns or has at its disposal a number of tracts of forest land. The various laboratories, classrooms, and offices are centered in Sage Hall at New Haven. The library comprises about forty thousand volumes relating to forestry.

The school of forestry conducts its field work in the following forests:—

The Yale Forest, located in Tolland and Windham counties, Connecticut.

The Keene Forest, at Keene, New Hampshire.

The Bowen Forest, at Mount Holly, Vermont.

The Natural Preserve, close to New Haven.

L'école dispose également de plusieurs forêts appartenant à des organismes privées.

(6) Le personnel enseignant se compose de 7 professeurs et de 5 professeurs assistants ou associés.

(7) Deux années d'études techniques pour l'obtention des grades de maître en sylviculture, et de maître ès-sciences; trois années d'études techniques pour l'obtention du grade de docteur en philosophie.

(8) L'école est organisée de façon à donner un enseignement de niveau universitaire; elle travaille en collaboration étroite avec les autres départements de l'Université, en particulier ceux de botanique, zoologie, économie, géologie et génie rural.

Pour certaines matières l'instruction est donnée dans la forêt. Pendant la session d'été l'instruction est entièrement donnée sur le terrain. Parmi les matières enseignées, les principales sont les suivantes: dendrologie, physiologie des arbres, botanique, sol forestier, sylviculture, les arbres de l'Amérique du nord, méthode de recherches sylvicoles, protection des forêts, entomologie forestière, botanique, améliorations forestières, produits forestiers, bois de construction, économie forestière, sylviculture tropicale, politique forestière, etc.

(9) Les diplômés des écoles scientifiques, des collèges et des Universités donnant un enseignement supérieur, sont admis comme candidats au grade de maître en sylviculture sur présentation de leurs diplômes, et à condition qu'ils aient étudié pendant une année au moins la, botanique, la zoologie, les mathématiques, etc.

(10) Une quarantaine d'élèves suivent les cours chaque année.

(11) Maître en Sylviculture et maître ès-sciences, docteur en philosophie (grades obtenus après soutenance d'une thèse):

In addition the school has the use of several private forests.

(6) The teaching staff includes 7 Professors, and 5 Assistant or Associate Professors.

(7) Two years of technical studies are required for the Degrees of Master of Forestry, and Master of Science; three years of technical studies for the Degree of Doctor of Philosophy.

(8) The School is organised on a graduate basis and works in close collaboration with other University Departments, especially with those of Botany, Zoology, Geology, Economics, and Engineering.

Instruction in certain subjects is conducted in the forest. The work of the summer term is carried on wholly in the field. Instruction is given in the following subjects: Dendrology, Physiology of trees, Botany, Forest Soils, Forestry, North American Trees, Forestry Research Methods, Forest Protection, Forest Entomology, Botany, Forest Improvements, Forest Products, the Lumber Industry, Economics of Forestry, Tropical Forestry, Forest Policy, etc.

(9) Graduates of scientific schools, colleges and Universities of high standing are admitted as candidates for the degree of Master of Forestry upon presentation of their diplomas provided they have taken courses in the following subjects over a period of one year at least: Botany, Zoology, Mathematics, etc.

(10) About forty students attend the course each year.

(11) Master of Forestry, and Master of Science, Doctor of Philosophy (upon presentation of a thesis).

Dakota - Nord.**Collège d'agriculture du Dakota-Nord, Fargo.****North Dakota Agricultural College, Fargo.**

(1) Collège d'agriculture du Dakota Nord.

(2) State College Station, Fargo.

(3) Ouvert en 1890.

(4) Subventions de l'Etat et fédérales : 373.564,75 dollars; revenus des domaines: 45.333,67 dollars.

(6) Le personnel enseignant se compose de 37 professeurs, 30 professeurs assistants ou associés, 48 instructeurs.

(7) L'enseignement dure 4 ans.

(8) L'enseignement est à la fois théorique et pratique. L'enseignement pratique, ou le travail de laboratoire, est donné parallèlement à l'enseignement théorique surtout en ce qui concerne les cours scientifiques, professionnels ou techniques.

(9) Les candidats doivent posséder le diplôme d'une école secondaire reconnue ou présenter des certificats attestant qu'ils ont passé des examens sur 15 matières données dans des cours secondaires. (15 « unités » de travail; voir page 66).

(10) 1350 élèves suivent les cours en moyenne.

(11) Bachelier ès-sciences.

(12) L'Association des anciens élèves n'édite aucune publication.

(1) North Dakota Agricultural College.

(2) State College Station, Fargo.

(3) Opened in 1890.

(4) State and Federal grants : \$ 373,564.75; income obtained from the farm: \$ 47,333.67.

(6) The teaching staff comprises 37 Professors, 30 Assistant and Associate Professors, 48 Instructors.

(7) A four-year course is given.

(8) Instruction is both theoretical and practical. Laboratory or practical work is generally combined with theoretical instruction, particularly in the scientific, vocational and technical courses.

(9) Candidates must hold the graduation diploma of an approved secondary school or certificates showing that they have obtained 15 units in secondary courses (see page. 66).

(10) Approximately 1350 students attend the courses each year.

(11) Bachelor of Science.

(12) Alumni Association, no publication issued.

Ecoles d'agriculture spéciales.**Special Agricultural Schools.**

Les écoles d'agriculture spéciales du Dakota-Nord sont les suivantes:

Ecole moyenne d'agriculture et d'enseignement manuel, collège d'agriculture du Dakota Nord, State College Station, Fargo;

Ecole d'agriculture et de formation professionnelle du comté Benson, à Maddock;

The following are the Special Agricultural Schools in North Dakota State:—

Agricultural and Manual Training High School, North Dakota Agricultural College, State College Station, Fargo;

Benson County Agricultural and Training School, Maddock;

Ecole d'agriculture et de formation professionnelle du comté de Walsh, à Park River.

Voici les caractéristiques de l'école de Park River:

**Ecole d'agriculture de Park River.
Agricultural and Training School, Park River.**

(1) Ecole d'agriculture de Park River.

(2) Park River, comté de Walsh, Dakota-Nord.

(3) Fondée en 1913.

(4) Subventions de l'Etat: 7000 dollars chaque année; subventions des Etats-Unis 3.000; dollars environ (Smith-Hughes Aid); revenus locaux: 30.000 dollars; les revenus des domaines sont variables.

(5) La division de l'agriculture possède les laboratoires et les salles de classe nécessaires; l'école dispose de 400 acres de terres. Le Département de l'Instruction Publique de l'Etat du Dakota-Nord a classé l'école parmi les écoles moyennes de première catégorie.

(6) Le personnel enseignant comprend 14 membres.

(7) L'école donne deux cours: un cours de quatre ans (8 mois par an), et un cours de 3 ans (4 ½ mois par an).

(8) L'enseignement est à la fois théorique et pratique; l'enseignement de l'agriculture dans le cours de 4 ans porte sur les matières suivantes: anglais, mathématiques, sols et cultures, civisme, histoire générale, races et sélection du bétail, laiterie, biologie, machines de ferme, maladies des plantes et des animaux, aviculture et horticulture, direction de la ferme et commerce, etc.; l'école donne également un cours de 4 ans (8 mois par an) sur l'économie domestique. Ce cours porte sur les matières suivantes: anglais; aliments et habillement, sciences et arts relatifs à l'alimentation et à l'habillement, mathématiques, civisme, histoire générale, biologie, physique ou chimie, etc.

L'enseignement de l'agriculture dans le cours d'hiver spécial de 4 ½ mois

Walsh County Agricultural and Training School, Park River.

The characteristics of the School at Park River are the following:—

(1) Agricultural and Training School Park River.

(2) Park River, Walsh County, N. Dakota.

(3) Established 1913.

(4) State grants: \$ 7,000; U. S. (Smith-Hughes Aid) \$ 3,000 approximately; local revenues: \$ 30,000; income from the estate varies from year to year.

(5) The Agricultural Department owns the necessary laboratories and classrooms; the school disposes of 400 acres of land. The School is rated as a first class High School by the North Dakota State Department of Public Instruction.

(6) The teaching staff includes 14 persons.

(7) The school gives two courses: a four-year course of 8 months; and a three-year course of 4 ½ months.

(8) Instruction is both theoretical and practical; instruction in agriculture in the four-year course includes the following subjects: English, Mathematics, Soils and Crops, Citizenship, General History, Types and Breeds of Livestock, Dairy Feeds and Feeding, Biology, Farm Machinery, Plant and Animal Diseases, Poultry, Horticulture, Farm Management and Marketing, etc.

The School gives also a four-year course (8 months each year) in Home Economics. This course includes the following subjects: English, Foods and Clothing, Related Science and Related Art, Mathematics, Citizenship, General History, Biology, Physics or Chemistry, etc.

Agricultural Instruction in the three-year course of 4 ½ months (special

(cours de trois ans) porte sur les matières suivantes: cultures de la ferme et sols, moteurs à gaz, électricité, anglais commercial, aliments et alimentation, sélection et estimation du bétail, économie rurale et sociologie, entretien de la ferme, vente des produits agricoles, maladies des plantes et des animaux, machines de ferme, etc.

L'école donne également un cours de deux ans (4 ½ mois par hiver) portant sur l'économie domestique; il comprend les matières suivantes: aliments et cuisson, physiologie, arithmétique, entretien et réparation des vêtements, puériculture, entretien de la maison, blanchissage domestique, etc.

Ces deux derniers cours, de trois ans et de deux ans, sont destinés à donner un enseignement spécial aux jeunes gens et aux jeunes filles qui désirent passer moins de temps à l'école. Les cours s'étendant sur huit mois par hiver (cours de quatre ans) commencent en septembre et se terminent en mai; ceux s'étendant sur 4 ½ mois (cours de 3 ans et de 2 ans) commencent en novembre pour finir en mars.

(9) Peuvent être admis, les candidats qui ont terminé la huitième classe de l'école ordinaire ou fait des études équivalentes; les candidats ne répondant pas à ces conditions, et qui sont âgés d'au moins 16 ans, peuvent être admis aux cours de 4 ½ mois sans condition.

Les diplômés de l'école peuvent entrer dans tous les collèges et Universités sans autres examens.

(10) 300 étudiants par an.

(11) Diplôme de « Graduate ».

(12) Association des anciens élèves.

winter course) comprises the following subjects: Farm Crops and Soils, Gas Engines, Electricity, Business, English, Feeds and Feeding, Breeds and Judging of Livestock, Rural Economics and Sociology, Farm Management, Marketing of Farm Products, Animal and Plant Diseases, Farm Machinery, etc.

The Schools also offers a two-year course (4 ½ months each winter) in Home Economics; this includes the following subjects: Foods and Cooking, Physiology, Arithmetic, Care and Repairs of Clothing, Child Care, Household Management, Home Laundry, etc.

These two latter courses (of 3 years and 2 years) are intended to give special instruction to young men and women who wish to spend a shorter time in school; the course extending over 8 winter months (four-year courses) begin on September and finish in May; those extending over 4 ½ months (three and two-year courses) begin on November and finish in March.

(9) Students who have completed the eighth grade of the common school or its equivalent are admitted to College, students who have not completed the eighth grade, but who are at least sixteen years old, are admitted to the short term courses.

Graduates of the School may enter any college or University without further examination.

(10) 300 students per year.

(11) Graduate diploma granted.

(12) Alumni Association.

Dakota - Sud.

Collège d'agriculture et d'arts mécaniques de l'Etat du Dakota-Sud.

South Dakota State College of Agriculture and Mechanic Arts.

(1) Collège d'agriculture et d'arts mécaniques.

(2) Brookings, Dakota-Sud, comté de Brookings.

(1) State College of Agriculture and Mechanic Arts.

(2) Brookings, South Dakota, Brookings County.

(3) Créé par loi de l'Assemblée législative de l'Etat, approuvée en 1881; l'Assemblée législative de 1883 assura les fonds nécessaires pour la construction des bâtiments; et les cours commencèrent en 1884. Il fait partie des collèges dotés de terre créés par la Loi Fédérale Morrill de 1862.

(4) Revenus de la ferme: 72.277 dollars; fondations: 28.585; instruction et salaires: 91.626; subventions fédérales et de l'Etat 707.237.

(5) Le collège comprend 5 divisions: agriculture, économie domestique, pharmacie, génie, science générale; la division de l'agriculture comprend la recherche, la propagande, et l'enseignement à l'école. L'institution possède une ferme d'un peu plus de 800 acres.

(6) Le personnel enseignant se compose de 33 professeurs, 95 assistants, 11 contremaîtres.

(7) L'école donne un cours de 4 ans, du 18 septembre au 7 juin; un cours d'été, du 11 juin au 30 juillet; un cours d'agriculture secondaire, d'octobre à mars; enfin des cours de laiterie de courte durée, de janvier à mars.

(8) Les études comprennent des cours théoriques et des travaux de laboratoire; aucun travail pratique n'est demandé aux étudiants. Dans la division de l'agriculture, le travail porte sur les matières suivantes: économie rurale, génie rural, agronomie, élevage, laiterie, entomologie, zoologie, propagande, horticulture, aviculture, sociologie rurale, école d'agriculture, art vétérinaire, chimie à la station expérimentale.

(9) Pour être admis au collège les candidats doivent être âgés de 15 ans, et être diplômés d'une école moyenne reconnue; ils peuvent également être admis après examen d'entrée; ces conditions ne sont pas demandées aux candidats aux cours de courte durée.

(10) 900 étudiants suivent les cours du collège annuellement. Les candidats

(3) The South Dakota State College was established by an Act of the territorial Legislature, approved February 1881. The 1883 Legislature provided the funds for constructing the buildings; and the institution was opened September 1884. This is one of the Land-grant Colleges established in consequent of the Federal Morrill Act of 1862.

(4) State and Federal Grants: dollars 707,237; income from the farms: dollars 72,277; endowments: dollars 28,585; tuition and fees: dollars 91,626.

(5) The South Dakota State College is organised into five divisions; the Agriculture, Home Economics, Pharmacy, Engineering and General Science. The Agricultural Division includes research, extension and resident teaching. The institution has a farm of a little over 800 acres.

(6) The teaching staff includes 33 Professors, 95 Assistants, and 11 Foremen.

(7) The School gives a four-year course from September 18 to June 7; a summer course, June 11-July 20; a course of Agriculture (secondary) October-March; and also Creamery short courses, January-March.

(8) The work covers a combination of theory and laboratory work. Students do not require to do any practical work. In the Agricultural Division the following subjects are given: Agriculture Economics, Agriculture Engineering, Agronomy, Animal Husbandry, Dairy Husbandry, Entomology, Zoology, Extension, Horticulture, Poultry Husbandry, Rural Sociology, School of Agriculture, Veterinary science, Chemistry at the Experiment Station.

(9) Candidates for admission to the College must be fifteen years old, and have graduate from an accredited high school. They may also be admitted after passing entrance examination. These conditions are not necessary for short course students.

(10) 900 students attend the College Courses each year. Foreign students

étrangers sont admis à condition qu'ils aient des titres équivalents au diplôme d'une école moyenne.

(11) Délivrance d'un diplôme aux candidats ayant obtenu le grade de bachelier, et d'un certificat aux autres.

(12) Association des anciens élèves, éditant une publication trimestrielle. Environ 26 % des diplômés de la division de l'agriculture poursuivent une carrière réellement agricole; tous les autres ont des occupations en rapport avec l'agriculture, mais non avec l'agriculture pratique.

are admitted under conditions equivalent to high school graduation.

(11) The School gives a Bachelor Degree Diploma to graduate students and certificates to the others students.

(12) Alumni Association, issuing a quarterly publication. About 26 % of the Agricultural Division graduates follow a definitely agricultural career. The remainder takes up some work connected with agriculture, but not practical agriculture.

Collège d'agriculture de l'Etat du Dakota-Sud, Cours d'économie domestique. South Dakota State College of Agriculture, Home Economics Course.

Le cours d'économie domestique, d'une durée de quatre ans, permet aux jeunes filles de se spécialiser dans les branches suivantes: aliments et alimentation, habillement, tissage, économie de la maison, etc. En plus des cours techniques les étudiantes doivent suivre des cours de base d'anglais, de sciences naturelles et sociales.

Les possibilités offertes aux diplômées du cours d'économie sont nombreuses: elles peuvent devenir professeurs, avec un salaire raisonnable, propagandistes, diététistes dans les hôpitaux et les sanatoriums, conseillers chez les fabricants de produits domestiques, directrices de thé, de restaurants, etc.

L'école est bien montée en laboratoires pour l'étude des aliments et de l'alimentation, de l'habillement et du tissage, de l'entretien de maison, et de la puériculture,

The four-year course in Home Economics offers opportunity for specialization in Foods and Nutrition, Clothing and Textiles, Home Economics, etc. In addition to the technical courses, students are required to take basic courses in English, Natural and Social Sciences.

The opportunities open to graduates of Home Economics Courses are many; they may become: professors for whom the pay is reasonable, extension workers, dietitians in hospitals and sanatoriums, advisers to manufacturers of household products, managers of tea-rooms and restaurants, etc.

The school is well equipped with laboratories for instruction in Foods and Nutrition, Clothing and Textiles, Home Management and Nursery.

Ecoles d'agriculture spéciales.

Special Agricultural Schools.

Comme école de cette catégorie dans l'Etat on ne trouve que l'école d'agriculture du collège d'Etat du Dakota Sud, à Brookings (voir cours d'agriculture secondaire mentionné ci-dessus).

The School in the State coming within this category is the school of agriculture of the State College of South Dakota, at Brookings (see course of secondary agriculture mentioned above).

Delaware.

Université du Delaware, école d'agriculture.
University of Delaware, School of Agriculture.

(1) Université du Delaware, école d'agriculture.

(2) Newark (entre Philadelphie et Baltimore).

(3) L'Université du Delaware est née d'une petite institution de l'époque coloniale connue sous le nom de « Newark Academy », et fondée en 1743 par le Révérend Francis Alison près de New London en Pennsylvanie; elle était transférée à Newark, Delaware, en 1767. Après plusieurs transformations successives, l'institution bénéficiait de la loi Morrill de 1862, et en 1921 le collège du Delaware et l'institution connue sous le nom de collège pour femmes, fusionnaient sous le nom d'Université du Delaware.

(4) L'Université est subventionnée par l'Etat et le Gouvernement Fédéral.

(5) L'Université du Delaware comprend les divisions suivantes:

a) Collège du Delaware, avec l'école des arts et des sciences, l'école d'agriculture, l'école de génie.

b) Collège pour femmes, avec l'école des arts et des sciences, l'école d'enseignement, l'école d'économie domestique.

c) Plusieurs autres divisions dont celle pour les études supérieures, celle pour la propagande agricole et la propagande de l'économie domestique, l'école d'été.

(6) Le personnel enseignant de l'Université se compose de 150 membres environ, tant professeurs que professeurs associés, professeurs assistants, instructeurs, etc.

(7) La durée normale des cours est de 4 années.

(8) a) *Ecole d'agriculture*. — Cette école permet à l'étudiant de se spé-

(1) University of Delaware, School of Agriculture.

(2) Newark (between Philadelphia and Baltimore).

(3) The University of Delaware originated from a small institution of the colonial period known as the Newark Academy and founded in 1743 by the Reverend Francis Alison, near New London, Pennsylvania; this school was transferred to Newark, Delaware in 1767. After several successive changes, the institution obtained the advantage of the Morrill Act in 1862, and in 1921, the College of Delaware and the institution known as the College for Women became one organization under the name of the University of Delaware.

(4) The University is subsidized by the State and the Federal Government.

(5) The University of Delaware comprises the following divisions:—

(a) The College of Delaware, with the School of Arts and Science, the School of Agriculture and the School of Engineering.

(b) The College of Women, with the School of Arts and Science, the School of Education, the School of Domestic Economy.

(c) There are several other divisions for Graduate Studies, Agricultural Extension, Domestic Economy and the Summer School.

(6) The teaching staff of the University is composed of approximately 150 members, Professors, Associate Professors, Assistant Professors, Instructors, etc.

(7) The courses are normally of 4 years duration.

(8) (a) *School of Agriculture*. — This school affords the student the possi-

cialiser dans les branches suivantes: enseignement agricole, agronomie, industrie animale, horticulture. Depuis peu on peut également s'y spécialiser en économie agricole, aviculture, machinerie de la ferme, génétique animale. Le programme des études permet à l'élève d'acquérir tout d'abord de solides connaissances sur toutes les sciences principales étayant l'agriculture. Chaque étudiant est tenu de passer au moins six mois sur une exploitation agricole avant d'entrer en quatrième année (Senior year). Le grade de bachelier ès-sciences agricoles est décerné aux candidats qui ont suivi avec succès les quatre années de cours.

b) *Ecole d'économie domestique du collège pour femmes.* — Cette école a à la fois un but éducatif et un but professionnel. Les cours donnés comprennent quatre groupes de matières: études techniques et professionnelles concernant l'économie domestique, arts et sciences relatifs à l'économie domestique et qui sont nécessaires à sa compréhension, matières générales et fondamentales pour l'éducation de tout individu, matières professionnelles prescrites en vue de l'obtention du certificat d'aptitude à l'enseignement dans les écoles secondaires.

Les cours donnés, et laissés au choix du candidat, sont au nombre de deux: économie domestique professionnelle et économie domestique avec une spécialisation.

Le cours de l'école est sanctionné par le grade de bachelier ès-sciences de l'économie domestique.

c) *Ecole d'enseignement du collège pour femmes.* — Parmi les matières enseignées aux femmes suivant les cours de cette école, et se destinant à enseigner dans les écoles élémentaires, figurent les études de nature:

d) *Ecole pour élèves « gradués ».* — Parmi les écoles ou divisions de l'Université où les étudiants peuvent poursuivre des études supérieures en vue

bility of specializing in the following subjects: Agricultural Instruction, Agronomy, Animal Industry, Horticulture. Subsequently, specialized studies may also be made in Agricultural Economy, Poultry Husbandry, Farm Mechanics, Animal Genetics. With this curriculum the student acquires a definite basic knowledge of the principal sciences regarding agriculture. Every student is obliged to spend at least six months on a farm, before entering the senior year. The degree of Bachelor of Science is conferred on the candidates who have successfully completed the four-year courses.

(b) *The School of Domestic Economy of the College for Women.* — The object of this school is both instructive and vocational. The courses given comprise four groups of study: technical and vocational studies regarding Domestic Economy; Arts and Sciences connected with Domestic Economy and which are necessary in the study of this subject, general and fundamental studies necessary in the instruction of every individual, professional subjects required for the obtention of a teacher's certificate for secondary schools.

Two elective courses are given: Professional Domestic Economy and Domestic Economy with a specialized study.

On the successful completion of the course, the degree of Bachelor of Science in Agriculture is conferred.

(c) *School of Education at the College for Women.* — Among the subjects taught to the women attending the courses at this school, studying for teachers in the elementary schools, are included nature studies.

(d) *Division for graduate students.* — Among the schools or divisions of the University where the students may follow advanced instruction with a view

de l'obtention du grade de maître, figure l'école d'agriculture qui, grâce à sa station expérimentale, permet de faire des recherches sur des problèmes de chimie, de biologie, d'économie, et sur tout autre problème ayant trait à l'agriculture.

Pour pouvoir poursuivre des études supérieures, chaque candidat doit avoir obtenu le grade de bachelier dans le domaine dans lequel il désire obtenir le grade de maître. Une année au moins d'études supplémentaires après l'obtention du grade de bachelier, est nécessaire.

(9) Pour être admis en première classe d'un cours de 4 ans à l'Université, le candidat doit être âgé de 16 ans; les diplômés des écoles moyennes du Delaware peuvent être admis sans examen, s'ils possèdent 15 « unités » de travail préparatoire reconnues (voir page 66). Les candidats provenant d'autres Etats sont admis dans les mêmes conditions, mais sur recommandation du directeur de l'école moyenne dans laquelle ils ont fait leurs études préparatoires. Les candidats ne remplissant pas ces conditions doivent passer un examen d'admission.

(10) Voir paragraphe 8.

(11) 33 % des élèves sortant de l'Université poursuivent une carrière agricole ou en rapport avec l'agriculture.

to taking a Master's degree, is the School of Agriculture, where at the experiment station research work may be carried out on the problems regarding Chemistry, Biology, Economics, and any other branch of agriculture.

Before taking the advanced courses, the candidate should have obtained the degree of Bachelor in the branch of agriculture in which he wishes to have a Master's degree. At least one year of supplementary study following the bachelor degree examination is required.

(9) To be admitted to the freshman class of the 4-year course at the University, the candidate should be 16 years of age; graduates from Delaware high schools may be enrolled without taking the entrance examination, if they present 15 units of recognized preparatory study (see page 66). Candidates from other States are admitted under the same conditions, but must be recommended by the Director of the High School where they carried out their preparatory studies. Students not complying with these conditions are required to pass an entrance examination.

(10) See paragraph 8.

(11) 33 % of the students on leaving the University take up an agricultural or allied career.

Collège d'Etat pour les étudiants de couleur.

State College for Colored Students.

Ce collège est situé à Dover.

This college is located at Dover.

Floride.

Collège d'agriculture de l'Université de la Floride.

University of Florida College of Agriculture.

(1) Collège d'agriculture de l'Université de la Floride.

(2) Gainesville.

(1) University of Florida College of Agriculture.

(2) Gainesville.

(3) L'organisation actuelle du collège remonte à 1910; il prit la suite du collège d'agriculture de la Floride, créé à Lake City, Floride, en 1884.

(4) Subventions de l'Etat importantes; l'école reçoit des dons de bétail, de plantes et de semences; les revenus nets de la ferme servent à son entretien.

(5) L'école dispose des bâtiments suivants: bâtiment pour l'agriculture, bâtiment pour l'horticulture, maison du contremaître, bâtiment général pour le bétail de travail, étable moderne, silos, bâtiment pour les bovins d'engraissement, serres, bâtiment pour les engrais, hangar à machines, poulaillers, plusieurs races de gros bétail, de porcins et d'autres animaux de ferme; la ferme du collège a 135 acres; la ferme de la station expérimentale en a 700.

(6) Le personnel enseignant comprend 9 professeurs, 4 professeurs assistants ou associés.

(7) Cours de quatre ans conduisant au grade de Bachelier ès-sciences agricoles. Petit cours d'agriculture, s'étendant sur un à quatre semestres; et cours spéciaux d'une semaine portant sur l'agriculture.

(8) Les deux tiers de l'enseignement sont théoriques; un tiers seul est pratique. En ce qui concerne le cours de 4 ans, les deux premières années portent surtout sur les matières fondamentales, telles que la chimie, la biologie, etc. Au cours des deux années suivantes l'enseignement est plus spécialisé, il porte sur la chimie agricole, l'économie agricole, l'enseignement agricole, le génie rural, l'agronomie, l'élevage, la botanique, la bactériologie, l'entomologie et la pathologie des plantes, l'horticulture et l'aviculture, etc.

Les cours d'une semaine portent sur la laiterie, la culture des agrumes, la culture florale, l'aviculture, etc.

(3) The present organization of the College dates from 1910; this institution succeeded to the Florida Agricultural College, established at Lake City, Flo., in 1884.

(4) Considerable State subsidies are granted and the College receives donations occasionally of live stock, plants and seeds, the net income from the College farm goes towards upkeep and maintenance.

(5) The School owns the following buildings: Agriculture Building, Horticulture Building, Foreman's House, General Barn for Work Stock, Modern Dairy Barn, Silos, Beef Cattle Barn, Greenhouses, Fertilizer House, Machinery Shed, Poultry Houses, Several Types and Breeds of Cattle, Hogs and others Farm Animals; College Farm: 135 acres, Experiment Station Farm; 700 acres.

(6) The teaching Staff includes 9 Professors and 4 Assistant or Associate Professors.

(7) A four-year course leading to the degree of Bachelor of Science in Agriculture, Short Course in Agriculture, extending from one to four semesters; and special one-week Courses in Agriculture.

(8) About $\frac{2}{3}$ theoretical and $\frac{1}{3}$ practical; the first two years of the four-year course are devoted to foundation courses, such as Chemistry, Biology, etc. whilst the second two years are devoted to more specialised studies including Agricultural Chemistry, Agricultural Economics, Agricultural Education, Agricultural Engineering, Agronomy, Animal Husbandry, Botany and Bacteriology, Entomology and Plant Pathology, Horticulture and Poultry Husbandry.

The one-week courses in Agriculture offer a training in such subjects as Dairying, Citrus Culture, Floriculture Poultry Husbandry.

(9) Pour être admis les candidats doivent présenter le diplôme d'une école moyenne de l'Etat reconnue, ou bien posséder 15 « Carnegie Units » (le terme de « Unit » signifie que le candidat n'a pas suivi moins de 5 cours de quarante minutes au moins par semaine pendant une période scolaire de 36 semaines).

(10) 200 élèves en moyenne suivent les cours. Les étudiants étrangers acquittent des frais de scolarité s'élevant à 200 dollars.

(11) Diplôme, avec le grade de Bachelier ès-sciences agricoles (B. S. A.).

(12) Association des élèves de l'Université de la Floride, éditant la publication mensuelle « The Florida Alumnus ». 60 % environ des anciens élèves se consacrent à l'agriculture.

(9) Candidates for admission must be graduates of an accredited State high school or hold 15 "Carnegie Units" (The term Unit means not less than five recitations of forty minutes each week for a scholastic year of thirty-six weeks).

(10) 200 students attend the courses each year; foreign students pay \$ 200 for tuition fees.

(11) Diploma, with degree of Bachelor of Science in Agriculture.

(12) University of Florida Alumni Association, issuing the monthly journal "The Florida Alumnus". About 60 % of the ex-students follow an agricultural career.

Collège d'agriculture et de mécanique de la Floride.

Florida Agricultural and Mechanical College.

(1) Collège d'agriculture et de mécanique de la Floride (pour les noirs)

(2) Tallahassee, à l'extrémité nord de l'Etat de la Floride.

(3) Etabli en 1887, comme école normale de l'Etat; c'est en 1909 qu'il prit son nom actuel.

(4) Subventions bisannuelles de l'Etat d'importance variable; peu de dons, si ce ne sont ceux de bureaux philanthropiques comme le Bureau pour l'Instruction Générale et le Fond Rosenwald. Les revenus des domaines s'élèvent à 3.000 dollars annuellement.

(5) Le collège possède 22 bâtiments, comprenant des laboratoires de chimie, de physique, de biologie, d'alimentation, etc. Il ne possède pas de ferme expérimentale, il dispose de 350 acres de terre.

(6) La division de l'agriculture proprement dite comprend 4 professeurs; la division de l'économie domestique

(1) Florida Agricultural and Mechanical College (for Negroes).

(2) Tallahassee; in the northern extremity of the State of Florida.

(3) Established in 1887 as a State Normal School. In 1909 the name was changed to the Florida Agricultural and Mechanical College for Negroes.

(4) Bi-annual State grants of varying amounts; very few donations except from philanthropic Societies such as the General Education Board and Rosenwald Fund; the estate revenues amount to approximately \$ 3,000 a year.

(5) The College is composed of 22 buildings including Biology, Chemistry and Physics Laboratories, Foods Laboratories, etc.; there is no experiment farm; the college disposes of 350 acres of land.

(6) The Agricultural Division properly called comprises 4 Professors; the Home Economics Division 5 (However the

en possède, 5. (le nombre des professeurs enseignant au collège dans toutes les branches est d'environ 50).

(7) Cours de quatre ans conduisant au grade de bachelier ès-sciences et cours de deux ans pour la formation des instructeurs, conduisant au diplôme.

(8) L'enseignement est à la fois théorique et pratique; il porte sur l'agronomie, l'horticulture, l'agriculture générale, la chimie agricole, etc.; le cours d'économie domestique, porte sur l'alimentation et les aliments, le tissage et l'habillement, l'entretien de la maison, etc. Les cours d'agriculture donnés pendant l'été sont destinés aux maîtres exerçant dans les communautés rurales.

(9) Diplôme d'une 'école' moyenne reconnue; certificat attestant que le candidat a poursuivi avec succès ses études dans une autre institution donnant un enseignement moyen; passage d'un examen d'entrée; les adultes peuvent également être admis comme étudiants spéciaux.

(10) Les élèves étrangers sont admis aux mêmes conditions que les nationaux.

(11) Les diplômes délivrés par le collège sont les suivants: bachelier es-arts B. A., après quatre années de cours; bachelier ès-sciences, B. S., après quatre années de cours; licencié en instruction L. I., après deux ans de cours.

(12) Association des élèves; au cours des 10 dernières années un sixième des diplômés a poursuivi une carrière agricole.

total College staff numbers approximately 50 Professors).

(7) Four-year degree courses culminating in the Bachelor of Science diploma two-year Teacher training course terminating in a diploma.

(8) Both theoretical and practical instruction is given, comprising Agronomy, Horticulture, General Agriculture, Agricultural Chemistry etc.; the Home Economics course treats on Foods and Nutrition, Textiles and Clothing, Home Management, etc.

The Agricultural Courses offered during the summer sessions are planned to meet the needs of the teachers engaged in giving instruction to the pupils of the rural communities.

(9) Certificate of graduation from an accredited high school showing that studies have been successfully carried out in another institution of advanced instruction; passing entrance examinations; may also be enrolled as special students.

(10) Foreign students must comply with the same entrance conditions.

(11) The College grants the following diplomas: Bachelor of Arts, B. A. (4-year course); Bachelor of Science B. S., (4-year course); Licentiate of Instruction, L. I. (2-year course).

(12) Alumni Association; one-sixth of the graduates in the past ten years have followed an agricultural career.

Géorgie.

Collège d'agriculture de l'Université de la Géorgie. College of Agriculture of the University of Georgia.

(1) Collège d'agriculture de l'Université de la Géorgie.

(2) Athens.

(1) College of Agriculture of the University of Georgia.

(2) Athens.

(4) Subventionné par l'Etat et le Gouvernement fédéral.

(5) Le Collège d'agriculture de l'Université de la Géorgie fait partie de l'Association américaine des "Land grant Colleges" et Universités, et le Bureau de l'Enseignement des Etats-Unis lui reconnaît officiellement la faculté de donner un enseignement supérieur en agriculture et en génie rural.

Les propriétés de l'Université sont estimées à plus de 4 millions de dollars; l'Université possède de nombreux laboratoires, dont la valeur dépasse 750.000 dollars, ainsi qu'une ferme expérimentale modèle de 1.400 acres, avec plus de 350 têtes de bétail.

(6) Le personnel enseignant se compose de plus de 200 membres.

(7) Le cours pour l'obtention du grade de bachelier couvre 4 années.

(8) L'année scolaire est divisée en quatre périodes de trois mois chacune. La plupart des étudiants passent annuellement trois trimestres sur quatre à l'Université, de septembre à juin. L'avantage du système trimestriel est que les jeunes gens venant de la campagne, peuvent passer 6 mois à l'Université et 6 mois sur leur exploitation.

Le cours de 4 ans est divisé en 2 périodes de deux années chacune, correspondant l'une à la "Junior Division" et l'autre à la "Senior Division".

Le collège d'agriculture donne deux cours principaux; le cours d'agriculture, sanctionné par le grade de bachelier sciences agricoles, le cours de génie rural, sanctionné par le grade de Bachelier sciences du génie rural.

(3) Subsidized by the State and the Federal Government.

(5) The College of Agriculture of the University of Georgia forms part of the American Association of Land-grant Colleges and Universities, and the U. S. A. Board of Education recognizes the competency of this College to give instruction in Agriculture and Agricultural Engineering.

The value of the landed property of the University is estimated at over 4 million dollars; there are numerous laboratories whose value exceeds 750,000 dollars, and also a model experiment farm of 1,400 acres, with over 350 head of cattle.

(6) The teaching staff comprises over 200 members.

(7) The course leading to the degree of bachelor covers a period of 4 years.

(8) The scholastic year is divided into four quarters of three months each. The majority of the students at the University pass three out of the four quarters every year from September to June. The advantage of this system is that students from the country may spend 6 months at the University and 6 months on their farm.

The four-year course is portioned out into two divisions of two years each, the Junior Division and the Senior Division.

The College of Agriculture offers two main courses; the course in Agriculture terminating in the degree of Bachelor of Science in Agriculture; the course in Agricultural Engineering leading to the degree of Bachelor of Science in

(4) Subventionné par l'Etat et le Gouvernement fédéral.

(5) Le Collège d'agriculture de l'Université de la Géorgie fait partie de l'Association américaine des "Land grant Colleges" et Universités, et le Bureau de l'Enseignement des Etats-Unis lui reconnaît officiellement la faculté de donner un enseignement supérieur en agriculture et en génie rural.

Les propriétés de l'Université sont estimées à plus de 4 millions de dollars; l'Université possède de nombreux laboratoires, dont la valeur dépasse 750.000 dollars, ainsi qu'une ferme expérimentale modèle de 1.400 acres, avec plus de 350 têtes de bétail.

(6) Le personnel enseignant se compose de plus de 200 membres.

(7) Le cours pour l'obtention du grade de bachelier couvre 4 années.

(8) L'année scolaire est divisée en quatre périodes de trois mois chacune. La plupart des étudiants passent annuellement trois trimestres sur quatre à l'Université, de septembre à juin. L'avantage du système trimestriel est que les jeunes gens venant de la campagne, peuvent passer 6 mois à l'Université et 6 mois sur leur exploitation.

Le cours de 4 ans est divisé en 2 périodes de deux années chacune, correspondant l'une à la "Junior Division" et l'autre à la "Senior Division".

Le collège d'agriculture donne deux cours principaux; le cours d'agriculture, sanctionné par le grade de bachelier ès-sciences agricoles, le cours de génie rural, sanctionné par le grade de Bachelier ès-sciences du génie rural.

Le collège est organisé en plusieurs divisions d'enseignement; ces départements sont les suivants:

(a) Division de l'agronomie: on y enseigne surtout l'industrie cotonnière et les grandes cultures.

(3) Subsidized by the State and the Federal Government.

(5) The College of Agriculture of the University of Georgia forms part of the American Association of Land-grant Colleges and Universities, and the U. S. A. Board of Education recognizes the competency of this College to give instruction in Agriculture and Agricultural Engineering.

The value of the landed property of the University is estimated at over 4 million dollars; there are numerous laboratories whose value exceeds 750.000 dollars, and also a model experiment farm of 1,400 acres, with over 350 head of cattle.

(6) The teaching staff comprises over 200 members.

(7) The course leading to the degree of bachelor covers a period of 4 years.

(8) The scholastic year is divided into four quarters of three months each. The majority of the students at the University pass three out of the four quarters every year from September to June. The advantage of this system is that students from the country may spend 6 months at the University and 6 months on their farm.

The four-year course is portioned out into two divisions of two years each, the Junior Division and the Senior Division.

The College of Agriculture offers two main courses; the course in Agriculture terminating in the degree of Bachelor of Science in Agriculture; the course in Agricultural Engineering leading to the degree of Bachelor of Science in Agricultural Engineering.

The College is organized into different departments of instruction; these are:—

(a) Department of Agronomy: instruction is given principally on the Cotton Industry and Field Crops;

b) Division de l'élevage: sélection, alimentation, entretien, hygiène, commerce des animaux, et préparation des produits animaux.

c) Division de l'horticulture: 22 cours différents y sont donnés sur la culture fruitière, la production maraîchère, la culture florale.

d) Division de la pathologie des plantes et de la sélection; les cours donnés dans cette division ne peuvent être suivis que par les élèves de la "Senior Division" et par ceux de l'école de gradués.

e) Division de l'organisation rurale et du commerce: cette division donne des cours sur l'économie agricole, le commerce des produits agricoles, l'entretien de l'exploitation, l'organisation rurale.

f) Division de l'enseignement rural et professionnel: cette division prépare les maîtres d'agriculture et d'économie domestique pour les écoles moyennes.

g) Chimie agricole: les étudiants peuvent prendre un grade en chimie agricole; à cet effet la division de la chimie possède une section spéciale.

h) Division du génie rural: le collège d'agriculture donne un cours de génie rural; ce cours comporte les quatre grandes divisions suivantes: énergie et machines, construction des fermes, amendement des terres, électrification rurale.

(9) Les candidats diplômés des écoles moyennes reconnues peuvent être admis à l'Université sans examen. Les candidats qui ont suivi le cours de deux ans de l'Abraham Baldwin College sont admis sans examen à la première classe du collège d'agriculture.

Les autres candidats ne remplissant pas les conditions requises doivent passer un examen d'entrée.

(10) Voir paragraphe 8.

(b) Department of Animal Husbandry: Breeding, Nutrition, Management, Commerce in Animal and Preparation of Animal Products.

(c) Department of Horticulture: 22 different courses are offered in Fruit Cultivation, Vegetable Production, and Floriculture.

(d) Department of Plant Pathology and Plant Breeding: the courses given in this department may only be followed by students of the Senior Division and the Graduate School.

(e) Department of Agricultural Organization and Trade: this department gives courses in Agricultural Economics, Commerce of Agricultural Products, Farm Management, Agricultural Organization.

(f) Department of Rural and Vocational Education: this department offers training for high school teachers in Agriculture and Home Economics.

(g) Agricultural Chemistry: the students may take a degree in Agricultural Chemistry; the department of chemistry disposes of a special section for this purpose.

(h) Department of Agricultural Engineering. The College of Agriculture offers a course for a degree in Agricultural Engineering; this course includes the four following main divisions: Power and Machinery, Farm Structures, Land Reclamation, Rural Electrification.

(9) Candidates who have graduated from an approved high school may be admitted to the University without taking an entrance examination. Candidates who have followed a two-year course at the Abraham Baldwin College are enrolled without examination in the freshman class of the College of Agriculture.

Other candidates not having the requisite qualifications are required to pass an entrance examination.

(10) See paragraph 8.

**Collège industriel de l'Etat de la Géorgie.
Georgia Industrial State College.**

(1) Collège industriel de l'Etat de la Géorgie.

(2) Industrial College, Georgia; près de Savannah, Géorgie.

(3) Créé par loi de l'Assemblée législative de l'Etat en 1890; il est destiné aux gens de couleur.

(4) Subventionné par l'Etat et le Gouvernement Fédéral.

(4) La valeur des bâtiments et des terrains dépassé 600.000 dollars. Les constructions sont au nombre d'une vingtaine dont un amphithéâtre, le bâtiment de l'économie domestique, l'école pour la préparation des maîtres, la bibliothèque, les bâtiments agricoles avec une crémèrie, des salles de classe, une petite laiterie, etc.

(6) Le personnel enseignant se compose de 40 personnes dont 4 sont attachées à la division d'agriculture, 4 à la division de l'enseignement, 3 à la division d'économie domestique, 3 à la division des sciences naturelles, 6 à la division pour la propagande.

(7) La durée des cours est de 4 ans.

(8) Le college comprend 2 divisions principales: la « Junior division » avec deux années de cours, qui est destinée à donner aux élèves des connaissances générales étendues et la « Senior Division » avec 2 années de cours également, mais qui est destinée à des études de spécialisation; on trouve cette organisation dans toutes les divisions du collège, qui sont les suivantes:

a) *La division de l'agriculture.* — L'enseignement qui y est donné porte sur la théorie et la pratique de l'élevage de l'aviculture, de la laiterie, des grandes cultures, des sols, de la sociologie rurale, de la propagande agricole, de la conservation des denrées, de l'enseignement agricole.

b) *La division de l'enseignement.* — Dans le domaine de l'enseignement à

(1) Georgia State Industrial College.

(2) Industrial College, Georgia, near Savannah, Georgia.

(3) Established by Act of the Georgia Legislature in November, 1890; reserved for negroes.

(4) Subsidized by the State and the Federal Government.

(5) The value of the buildings and the grounds exceeds 600,000 dollars. The buildings number about twenty, including an Auditorium, the School of Home Economics, teachers' School, the Library, Agricultural Buildings with a Creamery, Classrooms, a small Dairy, etc.

(6) The teaching staff numbers 40, 4 of which are attached to the Agricultural Division, 4 to the Department of Instruction, 3 to the Department of Home Economics, 3 to the Division of Natural Sciences and 6 to the Extension Division.

(7) The courses are of 4 years duration.

(8) The college comprises two main divisions: the Junior Division, having a 2-year course intended to give students an extensive and fundamental general knowledge, and the Senior Division, also having a 2-year course, but in specialized studies; this organization is in operation in all the divisions of the college which are:—

(a) *The Agriculture Division.* — Instruction is given in the theory and practice of Animal Husbandry, Poultry Husbandry, Dairying, Field Crops, Soils, Rural Sociology, Agricultural Extension Work, Food Preservation, Agricultural Education.

(b) *The Division of Education.* — In this branch of instruction for adults

donner aux adultes le programme des études destinées à la formation des maîtres porte entre autres sur l'organisation rurale, les cultures, l'élevage, le génie rural.

c) *La division de l'économie domestique.* — Les étudiants peuvent y prendre les spécialisations suivantes: économie domestique générale, travail de démonstration à la maison, formation des maîtres. La division de l'économie domestique donne également un cours de 2 ans pour la formation des maîtres, sanctionné par un certificat.

d) *La division des sciences naturelles.* — On y enseigne entre autres, la zoologie générale, la botanique générale, la bactériologie, la génétique.

(9) Pour être admis à la « Junior Division » du collège, les candidats doivent posséder 15 « unités » de travail (voir page 66) acquises soit dans une école moyenne reconnues, soit en passant des examens d'entrée.

(10) Le cours de 4 ans est sanctionné par le diplôme de bachelier ès-sciences.

(11) Au cours de l'année scolaire 1935-36, 65 élèves ont suivi les cours d'agriculture, et 65 ceux d'économie domestique.

(12) Association des élèves.

the curriculum of Teacher Training includes, *inter alia*, Rural Organization, Farm Crops, Animal Husbandry, and Agricultural Engineering.

(c) *The Division of Home Economics.* — Students may specialize in the following subjects: General Home Economics, Home Demonstration Work, Teacher Training.

The Division of Home Economics also gives a 2-year course in Teacher Training, ratified by a certificate.

(d) *The Division of Natural Sciences.* — Instruction is given, *inter alia*, in General Zoology, General Botany, Bacteriology, Genetics.

(9) To be admitted to the Junior Division, the candidates must have obtained 15 units of study (see page 66), either in an accredited high school, or in passing the entrance examination.

(10) On completion of the 4-year course, a Bachelor of Science degree is granted.

(11) During the scholastic year 1935-1936, 65 students attended the courses in Agriculture, and 65 in Home Economics.

(12) Alumni Association.

Ecoles d'agriculture spéciales.

Special Agricultural Schools.

Les écoles d'agriculture spéciales de l'Etat de la Géorgie sont les suivantes:

Ecole d'agriculture et de mécanique du troisième district, à Americus;

Ecole d'agriculture et de mécanique du sixième district à Barnesville.

Ecole d'agriculture et de mécanique du quatrième district, à Carrollton.

Ecole d'agriculture et des arts du neuvième district, à Clarkesville.

Ecole d'agriculture du douzième district à Cochran.

The following are the Special Agricultural Schools of Georgia:—

Third District Agricultural and Mechanical School, at Americus.

Sixth District Agricultural and Mechanical School, Barnesville.

Fourth District Agricultural and Mechanical School, Carrollton.

Ninth District School of Arts and Agriculture, Clarkesville.

Twelfth District Agricultural School, Cochran.

Ecole d'agriculture et de mécanique du onzième district, à Douglas.

Ecole d'agriculture et de mécanique du dixième district, à Granite Hill.

Ecole d'agriculture et de mécanique du huitième district, à Madison.

Ecole d'agriculture et de mécanique du cinquième district, à Monroe.

Ecole d'agriculture et de mécanique du septième district, à Powder Springs.

Ecole d'agriculture et de mécanique de la Géorgie du Sud, Tifton.

Voici les caractéristiques de l'école de Monroe:

Eleventh District State Agricultural and Mechanical School, Douglas.

Tenth District Agricultural and Mechanical School, Granite Hill.

Eighth District Agricultural and Mechanical School, Madison.

Fifth District Agricultural and Mechanical School, Monroe.

Seventh District Agricultural and Mechanical School, Powder Springs.

Southern Georgia Agricultural and Mechanical School, Tifton.

The organization of the school at Monroe is as follows:—

Ecole professionnelle et commerciale de la Géorgie, Monroe.

Georgia Vocational and Trade School, Monroe.

(1) Ecole professionnelle et commerciale de la Géorgie.

(2) Walker Park, à trois milles de Monroe, Géorgie.

(3) Créée par l'Assemblée législative de l'Etat en 1908; c'est une des 12 écoles d'agriculture et de mécanique. Elle prit son nom actuel en 1929.

(4) Subventions de l'Etat pour la construction et l'entretien des bâtiments; les revenus des domaines sont en moyenne de 5.600 dollars.

(5) Les bâtiments comprennent un dortoir pour les garçons, un dortoir pour les filles; un bâtiment d'école avec salles de gymnastique, 3 maisons d'habitation, un atelier, une étable, un magasin pour les produits alimentaires, des poulaillers, etc. 250 acres de terres.

(6) 9 professeurs dont un pour l'agriculture, un pour l'élevage, et trois pour le commerce.

(7) Les cours durent 4 ans (9 mois par an).

(8) L'enseignement est à la fois théorique et pratique; théorie: 3 classes de 90 minutes par semaine; pratique: 2 classes de 90 minutes par semaine.

(1) Georgia Vocational and Trade School.

(2) Walker Park, three miles from Monroe, Georgia.

(3) Established by the legislative Assembly in 1908 as one of the twelve A. and M. Schools. Name changed by Act of legislature in 1929 and Vocational and Trade courses added.

(4) State subsidies given for the buildings; property revenues amount to about dollars 5,600.

(5) The buildings include 1 boys' dormitory, 1 girls' dormitory, school building including gymnasiums, 3 dwelling houses, 1 shop, dairy and feed barns, poultry houses, etc. 250 acres of land.

(6) 9 Professors, including one for instruction in Agriculture, one for Live-stock, and three for Trade courses.

(7) A four-year course (9 months per year).

(8) Teaching is both theoretical and practical: theory: three classes per week, 90 min. periods in class work; practice: two days per week, 90 min. periods.

Le programme porte sur les matières suivantes: histoire, transports, anglais, sciences commerciales, économie domestique, agriculture, mathématiques, élevage, biologie, physique, chimie, etc.

(9) Les candidats doivent être âgés de 14 ans au moins et avoir terminé la septième classe de l'école ordinaire.

(10) 85 élèves en moyenne suivent les cours d'agriculture et les cours commerciaux.

(11) Un diplôme est donné aux élèves sortants.

(12) L'école a formé deux sociétés littéraires et le club des futurs agriculteurs; l'école publie un journal tous les trois mois. Les trois quarts des élèves sortants se consacrent à l'agriculture.

The curriculum includes the following subjects: History, Transport, English, Commercial Science, Home Economics, Agriculture, Mathematics, Animal Husbandry, Biology, Physics, Chemistry, etc.

(9) Candidates must have completed 7 grades and be at least fourteen years of age.

(10) An average of 85 students, attend the courses in Agriculture or Trade.

(11) Successful students are granted a diploma.

(12) The School has formed two literary societies and a Future Farmers' Club; it issues a quarterly journal. Three fourths of the graduates follow an agricultural career.

Collège d'agriculture Abraham Baldwin.
Abraham Baldwin Agricultural College.

(1) Collège d'agriculture Abraham Baldwin.

(2) Tifton, Géorgie.

(3) Fondé en 1933 par le Conseil des Régents du système universitaire de la Géorgie.

(4) Subventions de l'Etat: 34.000 dollars; revenus des domaines et autres, 1000 dollars environ.

(5) Le collège dispose d'un grand bâtiment renfermant des salles de classe et les bureaux de l'administration; un réfectoire, un atelier de ferme; l'école est située au voisinage immédiat de la station expérimentale pour la plaine côtière de la Géorgie, qui dispose de 1500 acres de terres.

(7) La durée des cours est de deux ans; il y a trois trimestres par année scolaire.

(8) L'enseignement est à la fois théorique et pratique.

(9) Pour être admis, les candidats doivent posséder le diplôme d'une école moyenne, ou avoir un certain âge (plus de 18 ans).

(1) Abraham Baldwin College.

(2) Tifton, Georgia.

(3) Founded in 1933 by the Board of Regents of the University System of Georgia.

(4) State subsidies: 34,000 dollars; rents and other revenues, approximately 1000 dollars.

(5) The College possesses a large building containing the classrooms and the administration bureaux; a refectory, a farm shop; the school is situated in the immediate proximity of the Georgia Coastal Plain Experiment Station, which covers a surface area of 1500 acres.

(7) The courses are of two years' duration; there are three terms in every scholastic year.

(8) Instruction is both theoretical and practical.

(9) To obtain admission, the candidates should hold a high school diploma or be of a certain age (over 18 years).

Ils doivent être recommandés par des personnes exerçant la profession agricole.

(10) A la fin du cours de deux ans le collège décerne un diplôme, mais aucun titre.

(11) 200 élèves en moyenne suivent les cours.

(12) Il n'existe pas d'association d'anciens élèves.

The candidates require to be recommended by persons engaged in agricultural professions.

(10) On completion of the two years course, the College grants a diploma, but no degree.

(11) Approximately 200 students attend the courses.

(12) There is no Alumni Association.

H a w a ï .

Université d'Hawaï.

University of Hawaii.

(1) Université d'Hawaï.

(2) Honolulu, Territoire d'Hawaï; E. U. A.

(3) Créée en 1907 par loi de l'Assemblée législative territoriale.

(4) Subventions territoriales et fédérales: 574.000 dollars par an; dons: 40.000; revenus divers: 225.000.

(5) L'Université comprend 29 bâtiments, dont quelques uns ont des laboratoires, et 6 fermes expérimentales.

(6) Sur l'ensemble du personnel enseignant de l'Université, une soixantaine de professeurs, professeurs associés, professeurs assistants, instructeurs, aides, etc., sont attachés à l'enseignement de l'agriculture et des matières connexes.

(7) Les cours durent 4 ans; l'année académique s'étend sur 9 mois répartis en deux périodes égales, plus une période estivale additionnelle de 6 semaines.

(8) L'Université comprend entre autres les collèges suivants:

Collège d'arts et de sciences (ou y enseigne entre autres, la botanique, la bactériologie et la pathologie des plantes, l'économie).

Collège de sciences appliquées (on y enseigne l'agriculture, la génétique, l'élevage, la chimie et la technologie du sucre, le génie, la géologie, l'économie

(1) University of Hawaii.

(2) Honolulu, Territory of Hawaii; U. S. A.

(3) Established 1907 by act of the Territorial Legislature.

(4) Territorial and Federal subsidies: 574,000 dollars per year; donations: 40,000; income from different sources: 225,000.

(5) The University comprises 29 buildings, some with laboratories, and 6 farms.

(6) Out of the total teaching staff of the University, some sixty Professors, Associate Professors, Assistant Professors, Instructors, Assistants, etc., give instruction in agricultural subjects and connected studies.

(7) The courses cover 4 years; the scholastic year consists of 9 months divided into two equal periods, plus an additional summer term of 6 weeks.

(8) The University includes, *inter alia*, the following Colleges:—

College of Arts and Sciences (the subjects given comprise, Botany, Bacteriology and Plant Pathology, Economics).

The College of Applied Science (instruction is given in Agriculture, Genetics, Animal Husbandry, Chemistry and Sugar Technology, Engineering,

dômestique, la physique, les mathématiques).

Collège pour la formation des maîtres (on y donne également une certaine formation agricole).

Ecole d'agriculture tropicale pour « gradués » (on y enseigne la botanique et la pathologie, la chimie et les sols, l'entomologie et la génétique).

L'Université dispose en outre d'un service de propagande commun pour l'agriculture et l'économie domestique, et d'une station expérimentale agricole.

L'enseignement à l'Université est à la fois théorique et pratique.

(9) Pour être admis, les candidats doivent être diplômés de l'école secondaire et présenter 15 « unités » acceptables (voir page 66).

(10) 1500 étudiants environ suivent les cours de l'Université. Les étudiants étrangers sont admis aux mêmes conditions que les nationaux.

(11) Bachelier ès-arts (B. A.).

Bachelier ès-sciences (B. S.).

Bachelier en enseignement (Ed. B.).

Ces trois grades sont conférés à la fin des cours réguliers du collège.

Grades de maître (M. A., M. S., Ed. M.) conférés après une ou deux années d'études supérieures pour élèves gradués.

Les grades de Ph. D. et de C. E. sont accordés à la suite d'études encore plus poussées.

(12) Association des élèves de l'Université d'Hawaï, publiant un journal mensuel.

20 à 25 % des élèves sortants poursuivent une carrière agricole.

Geology, Home Economics, Physics, Mathematics).

Teachers' College (a certain agricultural training is also given).

Graduate School of Tropical Agriculture (instruction is given in Botany and Pathology, Chemistry and Soils, Entomology and Genetics).

There are also a cooperative Extension Service in Agriculture and Home Economics, and an Agricultural Experiment Station.

The instruction given in the University is both theoretical and practical.

(9) To be admitted to the University, candidates must have graduated from a secondary school and present the recognized 15 units (see page 66).

(10) Approximately 1,500 students attend the courses at the University. Foreign students are admitted under the same conditions as the Americans.

(11) Bachelor of Arts (B. A.).

Bachelor of Science (B. S.).

Bachelor of Education (Ed. B.).

These three grades are granted on completion of one of the regular collegiate courses.

Master's Degree (M. A., M. S., Ed. M.) given for completion of one to two years of Graduate study.

Ph. D. and C. E. Degrees are given for more advanced Graduate work.

(12) Alumni Association of the University of Hawaii.

20 to 25 per cent. of the students on leaving the University, follow an agricultural career.

Idaho.

Collège d'agriculture de l'Université de l'Idaho.

University of Idaho College of Agriculture.

(1) *Collège d'agriculture de l'Université de l'Idaho.*

(2) *Moscow, comté de Latah.*

(1) *University of Idaho College of Agriculture.*

(2) *Moscow, Latah County.*

(3) Les cours d'agriculture commencent dès la fondation de l'Université en 1892.

(4) Les revenus des terres données à l'Etat de l'Idaho par le Gouvernement fédéral contribuent à payer les frais des travaux poursuivis en agriculture par l'institution. (Morrill Act de 1862). Le budget établi pour chaque période de deux ans est donc alimenté par des subventions de l'Etat, par une subvention fédérale, par les revenus des terres, etc.

(5) L'institution possède 4 fermes, un laboratoire d'entomologie; une des fermes est à Moscow; la superficie totale utilisable est d'environ 1200 acres. Une partie des principaux bâtiments de la cité universitaire est consacrée à l'agriculture; en outre on utilise une quarantaine de bâtiments de dimensions diverses, comprenant des serres pour l'enseignement agricole et la recherche.

(6) Le collège comprend 12 divisions; à la tête de chacune d'elles on trouve une direction. Voici ces divisions avec le nombre de professeurs attachés à chacune d'elles: chimie agricole, 4 professeurs; génie rural, 4; entomologie, 3; élevage laitier, 3; agronomie, 4; élevage, 4; enseignement agricole, 2; horticulture, 3; aviculture, 2; pathologie végétale, 3; bactériologie, 2; économie, 2. On trouve en outre suivant la saison de 15 à 25 contremaîtres ou assistants.

(7) Les cours de longue durée s'étendent sur 4 années de 9 mois chacune. L'institution donne en outre un cours de mécanique automobile s'étendant sur une période de 9 mois, et un cours de courte durée en laiterie s'étendant sur 5 mois d'hiver.

(8) L'enseignement est à la fois théorique et pratique.

(9) Pour être admis, les candidats doivent avoir suivi les cours d'une école moyenne standard, ou leur équivalent.

(3) The University was founded in 1892 and courses in agriculture were initiated at approximately the same time.

(4) Supported by a Federal grant of land assigned to the State of Idaho in trust the revenue from which is allocated to maintain the agricultural work of the institution (Morrill Act of 1862). The budget for every two year period is assured by State subsidies, Federal grants, land revenues, etc.

(5) The Institution has four farms and in addition, an insect laboratory, one of the farms is located at Moscow; the total acreage available is approximately 1200. Some of the major buildings of the University campus are devoted to agriculture, in addition forty other buildings of various sizes, including green houses, are utilized for agricultural instruction and research.

(6) The College is divided into 12 Departments, with a Departmental Director in charge of each. These Departments with the number of Faculty members are as follows: Agricultural Chemistry, 4; Agricultural Engineering, 4; Entomology, 3; Dairy Husbandry, 4; Animal Husbandry, 4; Agricultural Education, 2; Horticulture, 3; Poultry Husbandry, 2; Plant Pathology, 3; Bacteriology, 2; Agricultural Economics, 2.

In addition foremen and assistants are employed to the number of 15 to 25, according to the seasons.

(7) The long term courses extend over four scholastic years of 9 months each. A short term course in auto mechanics is given in a period of one scholastic year of 9 months, and a short term course of 5 months in dairying in winter.

(8) Both theoretical and practical instruction is given.

(9) To obtain admission students should have completed a standard high school course or its equivalent.

(10) 175 étudiants suivent les cours; les candidats étrangers sont admis aux mêmes conditions que les nationaux.

(11) Délivrance d'un diplôme à la fin du cours de 4 ans.

(12) Sociétés formées par les élèves: Club Agricole, et "Alpha Zeta".

(10) The attendance is approximately 175 students. Foreign students are admitted upon the same basis as citizens of the United States.

(11) Diploma is given on completion of the four-year course.

(12) Societies supported by students: The Agricultural Club and Alpha Zeta.

Ecoles d'agriculture spéciales.
Special Agricultural Schools.

Les écoles d'agriculture spéciales de l'Etat sont les suivantes:

Ecole d'agriculture pratique et des arts domestiques de Moscow;

Institut technique de l'Idaho (collège "Junior"), à Pocatello.

Voici les caractéristiques de l'Institut de Pocatello:

The following are the Special Agricultural Schools of the State:—

School of Practical Agriculture and Household Arts at Moscow;

The Idaho Technical Institute (Junior College), Pocatello.

The characteristics of the Institute at Pocatello are as follows:—

Subdivision du Sud, Université de l'Idaho.
Southern Branch, University of Idaho.

(1) Subdivision du Sud, Université de l'Idaho.

2) Pocatello, Idaho.

(3) Fondée en même temps que l'Académie de l'Idaho, en 1901. Transformée en Institut technique de l'Idaho en 1915. Son nom actuel lui a été donné en 1927.

(4) Subventions de l'Etat; revenus des domaines, dons, etc. en tout 355.000 dollars environ.

(5) Six bâtiments principaux pour l'instruction; et tous les bâtiments nécessaires pour recevoir des pensionnaires des deux sexes; bibliothèque de 16.000 volumes; domaine de 200 acres.

(7) L'année scolaire est de dix mois répartis en deux périodes.

(8) L'enseignement est à la fois théorique et pratique. Pour des raisons d'administration les cours et les étudiants sont groupés en trois divisions dirigées chacune par un directeur; ce sont:

La division des lettres et des sciences, l'enseignement y porte entre autres sur

(1) Southern Branch, University of Idaho.

(2) Pocatello, Idaho.

(3) Founded as the Academy of Idaho in 1901; changed to the Idaho Technical Institute, 1915; to present status in 1927.

(4) State subsidies, estate revenues, donations, etc., amounting in all to approximately \$ 355,000.

(5) There are six major buildings for instruction. Living accommodations are provided for students of both sexes. The library contains 16,000 volumes; campus of some 200 acres.

(7) The scholastic year is 10 months divided in to 2 semesters.

(8) Both theoretical and practical instruction is given. For convenience in administration the courses and students are grouped under three divisions, each under the supervision of a director. These division are:—

The Division of Letters and Science, where instruction is given inter alia, on

les sciences, l'économie domestique, l'agriculture, la sylviculture, etc.

La division du génie, donnant des cours de deux ans sur diverses matières dont le génie rural.

La division de pharmacie.

(9) Pour être admis, les candidats doivent avoir le diplôme d'une école moyenne.

(10) 955 élèves en moyenne suivent les cours.

Mêmes conditions d'admission pour les candidats étrangers.

(11) Certificat de "Junior" au bout de deux ans.

Agriculture, Science, Home Economics, Forestry, etc.

The Division of Engineering, with several two-year courses, including Agricultural Engineering.

The Pharmacy Division.

(9) Candidates must hold a high school graduation.

(10) Approximately 955 students attend the courses.

Similar regulations apply to foreign students.

(11) Junior Certificate on the successful completion of the two-year course.

Illinois.

Collège d'agriculture de l'Université de l'Illinois.

College of Agriculture, University of Illinois.

(1) Collège d'agriculture de l'Université de l'Illinois.

(2) Urbana, Illinois.

(3) L'Université a été créée en 1867 sous le nom d'Université industrielle de l'Illinois; elle prit en 1885 le nom d'Université de l'Illinois; elle commença à donner ses cours le 2 mars 1868; l'enseignement de l'agriculture remonte à cette époque.

(4) Subventions de l'Etat: 260.000 dollars; revenus des domaines, 110.000 dollars.

(5) Le collège d'agriculture poursuit trois buts: enseignement des élèves, recherche, propagande. Les bâtiments et le matériel employés par le collège d'agriculture sont également utilisés par la station expérimentale agricole. Ils comprennent 2 bâtiments à trois étages à usage de bureaux, de salles de classe, et de bibliothèque, un bâtiment pour le génie rural, une laiterie, une serre pour la culture florale, une serre pour les légumes, des bâtiments pour le bétail, pour la pathologie animale, pour l'emmagasinage des semences, etc.

(1) College of Agriculture, University of Illinois.

(2) Urbana, Illinois.

(3) Incorporated February, 1867 as the Illinois Industrial University; the name was changed to the University of Illinois in 1885; opened on 2 March, 1868. Instruction in agriculture commenced at this period.

(4) State grants: \$ 260,000; estate revenues, \$ 110,000.

(5) The College of Agriculture has 3 main objects: Instruction of students, Investigation and Research, Extension service. Facilities of the College of Agriculture are also used by the Agricultural Experiment Station. They include two 3-story buildings used for offices, Classrooms and Laboratories, and College Library, an Agricultural engineering Building, Dairy Manufactures plant, Floriculture Greenhouse, Vegetable Greenhouse, Livestock Barns, Animal Pathology Building, Seed Storage Buildings, etc.

(6) Le personnel enseignant se compose de 100 professeurs, répartis en professeurs ordinaires, professeurs associés, professeurs assistants, instructeurs, associés et assistants; plus une quinzaine de contremaitres.

(7) Les cours durent 4 ans (9 mois par an).

(8) Le collège d'agriculture offre trois programmes d'enseignement différents: agriculture générale, culture florale, économie domestique; en ce qui concerne cette dernière matière le programme est double, et porte soit sur l'économie domestique générale, soit sur l'alimentation et la diététique. L'enseignement est surtout théorique; la théorie est illustrée par des démonstrations et des travaux pratiques de laboratoire. On ne demande guère aux étudiants de participer aux travaux de la ferme. Les cours d'agriculture permettent de se spécialiser en agronomie, économie agricole, génie rural, laiterie ou horticulture. Les cours d'économie domestique permettent de se spécialiser en industrie textile, habillement, direction d'institutions, alimentation, enseignement de l'économie domestique, etc.

(9) Les candidats doivent être diplômés d'une école secondaire reconnue; ils doivent être âgés de 16 ans; examen d'admission pour ceux qui ne sont pas diplômés d'une école secondaire.

(10) 700 élèves en moyenne suivent les cours du collège d'agriculture.

(11) Diplôme de Bachelier ès-sciences.

(12) Association des élèves de l'Université de l'Illinois, publiant le journal « *The Alumni News* ». 79 % des élèves sortants se consacrent à l'agriculture. Parmi les situations occupées par les femmes diplômées du collège il faut mentionner celles de professeurs, diététistes, propagandistes, directrices de théés ou de cafés, techniciens, etc.

(6) The teaching staff comprises 100 Professors including Professors, Associate Professors, Assistant Professors, Associates, Instructors, Assistants; and about 15 foremen.

(7) 4-year courses (9 months per year).

(8) The curricula of the College of Agriculture fall into three groups; a curriculum in General Agriculture, a curriculum in Floriculture and two curricula in Home Economics, one dealing with General Home Economics, and the other with a specialised course in Nutrition and Dietetics. Much of the instruction pertains to theory supplemented by laboratory demonstration and practice. Little actual participation in farm operations is required of the students. The agricultural Courses afford specialization in Agronomy, Agricultural Economics, Agricultural Engineering, Animal Husbandry, Dairy Husbandry or Horticulture. In Home Economics elective courses are offered in Textiles, Clothing, Institution Management, Nutrition, Instruction in Home Economics, etc.

(9) Candidates must have graduated from an accredited secondary school and be 16 years of age; candidates may be admitted by examination if not graduates of an accredited high school.

(10) Approximately 700 students attend the courses at the College of Agriculture.

(11) Bachelor of Science.

(12) The University of Illinois Alumni Association, issuing "*The Alumni News*". 79 % of the ex-students follow an agricultural career. Among the more common occupations of women graduates may be mentioned those of Teachers, Dietitians, Extension Workers, Cafeteria or Tea Room Managers, Technicians, etc.

Il existe en outre dans l'Etat de l'Illinois cinq écoles normales donnant une certaine instruction agricole, et plus de 200 écoles moyennes donnant un enseignement agricole; mais aucune d'entre elles n'a un programme uniquement agricole.

In the State of Illinois there are 5 normal or teachers' colleges which give a certain amount of agricultural instruction, and over 200 high schools which offer instruction in agriculture. However, none of these schools offer curricula purely agricultural.

Indiana.

Ecole d'agriculture, Université de Purdue. School of Agriculture, Purdue University.

(1) Ecole d'agriculture, Université de Purdue.

(2) West Lafayette, Indiana.

(3) C'est l'Assemblée générale de l'Etat de l'Indiana qui en 1869 a décidé de créer l'Université de Purdue. L'école d'agriculture, faisant partie de l'Université a été créée en même temps.

(4) L'Etat de l'Indiana et le Gouvernement national donnent les fonds nécessaires à l'Université, et une partie de ces fonds va à l'école d'agriculture. A l'origine le « Morrill Act » assurait à l'Université 340.000 dollars; l'Université de Purdue a aussi bénéficié de la loi du Congrès des Etats-Unis connue sous le nom de « Second Morrill Act »; elle a aussi reçu quelques dons privés.

(5) Le département agricole de l'Université comprend trois divisions: la station expérimentale agricole, l'école d'agriculture, le service de la propagande agricole.

(6) Le personnel enseignant comprend 9 chefs de division, 9 professeurs, 16 professeurs assistants, 6 professeurs associés, 8 instructeurs.

(7) Les cours de l'école d'agriculture sont répartis par périodes, l'année scolaire comprend 2 périodes; chacune d'elles est de 4 ½ mois. En outre pendant l'été l'école donne un cours d'été d'une durée de 8 semaines. Le

(1) School of Agriculture, Purdue University.

(2) West Lafayette, Indiana.

(3) The General Assembly of the State of Indiana in 1869 voted for the establishment of the Purdue University. The School of Agriculture forms part of Purdue University, and consequently was founded at the same time.

(4) The State of Indiana and the National Government cooperate in providing the necessary funds for the maintenance of the University, and through the University, a certain proportion of this income is allowed to the School of Agriculture. Originally \$ 340,000 was granted to the University through the Morrill Act. Purdue University is also the beneficiary of the Act of Congress of the United States known as the Second Morrill Act. Private donations have also been received

(5) The agricultural work of the University is divided into three groups: the Agricultural Experiment Station, the School of Agriculture and the Agricultural Extension Department.

(6) The teaching staff comprises 9 Heads of Departments, 9 Professors, 16 Assistant Professors, 6 Associate Professors, 8 Instructors.

(7) The courses in the School of Agriculture are organized on a semester basis—two semesters constituting a scholastic year—and each semester being approximately four and one-half months in duration. In addition to this the

cours du degré dure 4 années. L'école donne en outre divers cours de courte durée allant d'un jour à plusieurs semaines.

(8) L'enseignement est à la fois théorique et pratique. Il porte sur la chimie et la biologie, les mathématiques, la physique, l'économie, l'histoire et l'anglais; l'enseignement agricoles s'appuie sur cette base scientifique et est complété par des travaux pratiques au laboratoire.

(9) Pour être admis, les candidats diplômés d'une école moyenne reconnue, doivent posséder 15 « unités » (une unité représente l'étude d'un sujet quelconque pendant une année scolaire, d'au moins 32 semaines, avec 5 périodes de cours chaque semaine, chaque cours durant au moins 45 minutes).

(10) Au cours des 10 dernières années le nombre moyen d'étudiants a été de 500 annuellement. Les candidats étrangers sont admis sans examen s'ils présentent des certificats attestant qu'ils ont accompli des études préparatoires équivalentes aux 15 « unités » précédemment mentionnées. Les certificats rédigés en langues orientales, slaves, et en certaines langues européennes, doivent être accompagnés de traductions officielles. Le candidat doit donner des preuves de sa connaissance de l'anglais.

(11) Grade de bachelier ès-sciences agricoles.

(12) Association des élèves de Purdue, publiant une revue intitulée « Purdue Alumnus ». 75 à 95 % des élèves sortants poursuivent une carrière agricole.

school offers a summer course of about eight weeks. The graduate course extends over four years. The School also gives different Short-term Courses which vary from one day to eight weeks.

(8) Both theoretical and practical instruction is given including Chemistry and Biology, Mathematics, Physics, Economics, History and English; Agricultural instruction is centred upon this scientific basis, and supplemented by laboratory practice.

(9) Graduates from accredited high schools having 15 units (A unit represents a study of any subject for a Scholastic year of at least 32 weeks, with five recitation periods a week, each of at least 45 minutes duration).

(10) During the past ten years the average number of students has been 500 annually. Foreign students will be admitted without examination upon the basis of credentials certifying to the completion of preparatory studies equivalent to the 15 units as outlined above. Credentials in Oriental and Slavic and certain other European languages must be accompanied by official translations. The applicant must submit satisfactory evidence of his ability to read, write and speak English.

(11) Degree of Bachelor of Science in Agriculture.

(12) Purdue Alumni Association, issuing a magazine entitled « The Purdue Alumnus ». From 75 to 95 % of the graduates of the School of Agriculture follow an agricultural profession.

I o w a .

Collège d'agriculture et des arts mécaniques de l'Iowa.

Iowa State College of Agriculture and Mechanic Arts.

Ce collège est situé à Ames. Toutefois aucune documentation n'a pu être obtenue en réponse au questionnaire envoyé.

This college is located at Ames. No information, however, was given in response to the questionnaire.

Kansas.

Collège d'agriculture et de sciences appliquées de l'Etat du Kansas.

Kansas State College of Agriculture and Applied Science.

(1) Collège d'agriculture et de sciences appliquées de l'Etat du Kansas.

(2) Manhattan, Kansas.

(4) C'est un des collèges dotés de terres, établis par la loi Morrill de 1862.

(5) Les facilités offertes par le collège pour l'enseignement agricole sont multiples: il possède 1.428 acres de terre; 320 acres sont consacrés aux travaux d'agronomie; 80 acres, à la culture florale et à la sylviculture; 160 acres, à l'élevage laitier; 550 acres, à l'élevage. Troupeaux de bovins, porcs, ovins hautement sélectionnés.

(6) Le personnel enseignant de la division d'agriculture fait partie du personnel enseignant du collège qui comprend: 115 professeurs; 68 professeurs associés; 112 professeurs assistants, 74 instructeurs, 46 assistants, 7 contremaîtres; il comprend en outre des agents agricoles, des assistants « gradués », etc.

(7) Cours d'agriculture de 4 ans; cours d'administration agricole s'étendant sur 4 années: cours de quatre ans en minoterie; cours de 4 ans en agriculture avec enseignement spécial de l'architecture paysagiste; cours de 4 ans en génie rural; cours de 6 ans en élevage et médecine vétérinaire; cours de 4 ans en économie domestique.

(8) L'enseignement est à la fois théorique et pratique; pendant les deux premières années du cours d'agriculture l'enseignement porte sur les matières fondamentales suivantes: chimie, zoologie, géologie, botanique, horticulture, économie agricole, étude des sols, du bétail, de la laiterie, etc. Au cours des

(1) Kansas State College of Agriculture and Applied Science.

(2) Manhattan, Kansas.

(4) This is one of the land-grant colleges established by virtue of the Land-grant Act of 1862 (Morrill Act).

(5) The facilities offered by the College for agricultural training are considerable; the College owns 1,428 acres of land; a tract of 320 acres is reserved for agricultural work; 80 acres for Horticulture and Forestry; about 160 acres for Dairy work; and approximately 550 acres for Animal Husbandry. Flocks of selected breeds of cattle, pigs, sheep.

(6) The teaching staff of the Agricultural Division forms part of the teaching staff of the College which comprises: Professors: 115, Associate Professors: 68, Assistant professors: 112, Instructors: 74, Assistants: 46, Foremen: 7 as well as Agricultural Agents, Graduate Assistants, etc.

(7) A four-year curriculum in Agriculture, a four-year curriculum in Agricultural Administration, a four-year course in Milling industry; a four-year curriculum in Agriculture with special training in Landscape Gardening; a four-year curriculum in Agricultural Engineering; a six-year course in Animal Husbandry and Veterinary Medicine; a four-year curriculum in Home Economics.

(8) Both theoretical and practical instruction is given.

During the first two years of the Agricultural course, instruction is given in the basic studies of Chemistry, Zoology, Geology, Botany, Horticulture, Agricultural Economics, Soil Science, Animal Husbandry, Dairy-

deux dernières années l'étudiant apprend à appliquer ses connaissances scientifiques.

Le cours de minoterie porte sur les matières suivantes: administration, technologie de la meunerie, chimie de la meunerie.

Le cours de génie rural porte sur les méthodes modernes d'agriculture scientifique, la machinerie de ferme, l'architecture agricole, l'irrigation, le drainage, etc.

En outre le collège de l'Etat du Kansas donne des cours d'été pour les professeurs d'école moyenne. Ces cours portent entre autres sur l'agriculture et le génie rural.

(9) Peuvent être admis en première année du collège, les candidats ayant suivi un cours de quatre ans dans une école moyenne reconnue par le Conseil de l'Etat pour l'enseignement. Les candidats peuvent également être admis à la suite d'un examen d'entrée passé en septembre, janvier ou juin.

(11) Le cours de quatre ans permet d'obtenir les grades suivants:

Bachelier ès-sciences agricoles (agriculture, administration agricole, architecture paysagiste).

Bachelier en Génie rural.

Bachelier en économie domestique (économie domestique; économie domestique et arts; économie domestique, économie des institutions et diététique; économie domestique et journalisme).

Bachelier en meunerie.

Le grade de bachelier en économie domestique et puériculture est conféré à la fin d'un cours de cinq ans.

Le grade de docteur vétérinaire est conféré à la fin d'un cours de 6 ans portant sur la médecine vétérinaire.

ing, etc. During the two subsequent years the student learns how to apply science to agriculture.

The curriculum in Milling Industry includes Milling Administration, Milling Technology, and Milling Chemistry.

The curriculum in Agricultural Engineering comprises the modern methods of scientific agriculture, Farm machinery, Rural Architecture, Irrigation, Drainage, etc.

The Kansas State College also offers Summer Courses to high school teachers. These courses regard Agriculture and Agricultural Engineering.

(9) Any person who has completed a four-year course of study in any high school accredited by the State Board of Education may be admitted to the first year of the course. Students may enter the College on passing the examinations held each year in September, January, and June.

(11) The following Degrees are conferred on completion of a four-year curricula:—

Bachelor of Science in Agriculture (Agriculture, Agricultural Administration, Landscape Gardening).

Bachelor of Science in Agricultural Engineering.

Bachelor of Science in Home Economics (Home Economics; Home Economics and Art; Home Economics and Institutional Economics and Dietetics; Home Economics and Journalism).

Bachelor of Science in Milling Industry.

The degree of Bachelor of Science in Home Economics and Nursing is conferred upon those who complete the five-year curriculum in Home Economics and Nursing.

The Degree of Doctor of Veterinary Medicine is conferred upon those who complete the five-year curriculum in Veterinary Medicine.

Les candidats ayant suivi le cours de 6 ans sur l'élevage et la médecine vétérinaire reçoivent à la fin des quatre premières années le grade de bachelier ès-sciences agricoles, et à la fin des deux années suivantes celui de docteur vétérinaire.

(12) Les associations agricoles constituées au collège de l'Etat du Kansas, sont les suivantes: Association agricole, Club d'économie rurale, « Block and Bridle » Club, Club laitier, Club horticole, Club « Klod and Kernal », Association pour l'économie domestique, etc.

Students following the six-year curriculum in Animal Husbandry and Veterinary Medicine are awarded the degree Bachelor of Science in Agriculture upon completion of the first four years, and the degree Doctor of Veterinary Medicine upon completion of the last two years of the curriculum.

(12) The Agricultural Societies of the Kansas State College are the following: The Agricultural Association, the Agricultural Economics Club, the Block and Bridle Club, the Dairy Club, the Horticultural Club, the Klod and Kernal Club, the Home Economics Association, etc.

Ecoles d'agriculture spéciales. Special Agricultural Schools.

La seule école de ce genre est l'école d'agriculture du Kansas, fondée auprès du collège d'agriculture et des sciences appliquées de l'Etat à Manhattan.

The only school of this category in the State is the Kansas School of Agriculture, Kansas State College of Agriculture and Applied Science, at Manhattan.

Kentucky.

Collège d'agriculture de l'Université du Kentucky. University of Kentucky, College of Agriculture.

(1) Collège d'agriculture de l'Université du Kentucky.

(2) Lexington, Kentucky.

(3) Fondé en 1865.

(4) La somme totale mise annuellement à la disposition de l'Université est d'un million de dollars.

(5) L'Université de Lexington s'étend sur 94 acres, et comprend 40 bâtiments; elle possède une station expérimentale de 600 acres, une réserve forestière de 15.000 acres et une sous-station expérimentale de 600 acres.

Le collège d'agriculture comprend trois divisions: le collège, la station expérimentale, le service de propagande.

(1) University of Kentucky College of Agriculture.

(2) Lexington, Kentucky.

(3) Founded in 1865.

(4) The total annual income of the University amounts to approximately a million dollars.

(5) The institution at Lexington has a campus of 94 acres with forty buildings, and an Experiment Station Farm of 600 acres; a Forest reserve of 15,000 acres and a Sub-experiment Station of 600 acres.

The College of Agriculture includes three Divisions: the College, the Experiment Station, and the Extension Department.

Le collège d'arts et de sciences donne un enseignement portant sur 25 matières différentes dont, entre autres, l'anatomie, la physiologie, la bactériologie, la botanique, la chimie, la géologie, la physique, la zoologie, l'hygiène, les mathématiques, etc.

(6) Le personnel enseignant de l'Université se compose d'environ 400 personnes comprenant des professeurs, des professeurs associés, des professeurs assistants, des instructeurs, des chimistes, des agents, des directeurs, etc.

(7) Collège d'agriculture: cours d'agriculture de quatre ans, et cours d'économie domestique de quatre ans.

Collège d'arts et de sciences: cours de quatre ans.

(8) L'enseignement est à la fois théorique et pratique. Il porte entre autres sur les matières suivantes: élevage, agronomie, botanique, chimie, économie, horticulture, génie rural, géologie, bactériologie, zoologie, vente des produits, etc.

(9) Peuvent être admis à l'Université, les diplômés des écoles moyennes reconnues par l'Association des collèges du Kentucky. Les candidats ne possédant pas de diplôme sont admis après examen.

(10) 2.500 étudiants environ suivent les cours de l'Université chaque année. L'admission des candidats étrangers est considérée individuellement.

(11) Bachelier en agriculture.

Bachelier en économie domestique.

Bachelier ès-arts et Bachelier ès-sciences.

L'Université donne également les grades de maître et de docteur.

(12) Association des élèves publiant le « Kentucky Alumnus », 10 % des diplômés en agriculture poursuivent une carrière agricole pratique. 90 % occupent des situations en rapport avec l'agriculture.

The College of Arts and Sciences embraces 25 Departments of which the following may be mentioned: Anatomy and Physiology, Bacteriology, Botany, Chemistry, Geology, Physics, Zoology, Hygiene, Mathematics, etc.

(6) The teaching staff of the University comprises about 400 members, including Professors, Associate Professors, Assistant Professors, Instructors, Chemists, Agents, Directors, etc.

(7) College of Agriculture: a four-year course in Agriculture and a four-year course in Home Economics.

College of Arts and Sciences: a four-year course.

(8) Both theoretical and practical instruction is given, *inter alia* on the following subjects: Animal Industry, Agronomy, Botany, Chemistry, Economics, Horticulture, Rural Engineering, Geology, Bacteriology, Zoology, Marketing, etc.

(9) Graduates of high schools accredited by the Association of Kentucky Colleges are admitted to the University on presenting a certificate. Non-graduate candidates are admitted after an entrance examination.

(10) About 2500 students attend the University courses each year. With regard to the admission of foreign students their credentials are considered individually.

(11) Bachelor of Science in Agriculture.

Bachelor of Science in Home Economics.

Bachelor of Arts and Bachelor of Science.

The University also grants Master's and Doctor's Degrees.

(12) Alumni Association, issuing the « Kentucky Alumnus ». 10 % of Agricultural Graduates are engaged in farming; 90 % are in some sort of agricultural work.

**Collège industriel de l'Etat du Kentucky.
Kentucky State Industrial College.**

Ce collège est situé à Frankfort, Kentucky. (Le questionnaire envoyé est resté sans réponse).

This college is located at Frankfort, Kentucky (No reply to the questionnaire was received).

Louisiane.

**Université de la Louisiane et collège d'agriculture et de mécanique.
Louisiana State University and Agricultural and Mechanical College.**

(1) Université de la Louisiane et collège d'agriculture et de mécanique.

(2) Baton Rouge.

(3) Fondée en 1860 à Alexandrie comme séminaire de la Louisiane; ce séminaire était transféré en 1870, à Baton rouge où il prenait le nom d'Université de la Louisiane. En 1877 cette Université fusionnait avec le collège d'agriculture et de mécanique.

(4) 1.400.000 dollars assurés par taxe constitutionnelle; 300.000 dollars donnés par le Gouvernement Fédéral. Les autres revenus sont négligeables.

(5) L'Université comprend en tout 48 bâtiments, et peut recevoir 5000 étudiants. Le groupe agricole comprend 4 bâtiments; ce sont: le bâtiment agricole nord, occupé par le personnel du service de la propagande agricole, et par la division de l'économie domestique; le bâtiment agricole du centre, avec entre autres les divisions de l'enseignement agricole, de l'agronomie, de l'élevage, de la sylviculture et de l'horticulture; l'amphithéâtre agricole; le bâtiment agricole sud, renfermant les divisions de botanique, bactériologie, pathologie des plantes, zoologie, entomologie; l'Université dispose de nombreux laboratoires; la division de l'industrie animale comprend 6 bâtiments principaux: pavillon pour l'estimation du bétail, étable pour bétail laitier, étable pour bovins d'en-

(1) Louisiana State University and Agricultural and Mechanical College.

(2) Baton Rouge.

(3) Established in 1860 at Alexandria as a Louisiana seminary; this seminary was transferred in 1870 to Baton Rouge where it took the name of Louisiana State University. In 1877, this University was amalgamated with the Agricultural and Mechanical College.

(4) 1,400,000 dollars are assured through constitutional taxes; 300,000 dollars are granted by the Federal Government. Other incomes are of little importance.

(5) The University comprises 48 buildings in all, and may accommodate 5,000 students. The agricultural group includes 4 buildings which are: the north agricultural building occupied by the staff of the Agricultural Extension Service, and by the division of Home Economics; the central agricultural building, including *inter alia*, the divisions of Agricultural Education, Agronomy, Animal Husbandry, Forestry and Agriculture; the agricultural auditorium; the south agricultural building, comprising the divisions of Botany, Bacteriology, Plant Pathology, Zoology, Entomology.

The University disposes of numerous Laboratories; the Animal Industry Department comprises 6 main buildings: a Stock Judging Pavilion, a Dairy Farm, a Beef Cattle Farm, a Storehouse, a

graissement, magasin, porcherie, centre avicole. L'Université dispose de 2.000 acres environ.

(6) Le personnel enseignant de l'Université se compose de 96 professeurs, 23 professeurs associés, 83 professeurs assistants, 7 conférenciers spéciaux, 88 instructeurs, 55 assistants, etc.

(7) La durée des cours y est de 4 ans.

(8) L'Université comprend entre autres les divisions suivantes:

a) *Division inférieure* (2 années) — Son but est de compléter l'instruction générale des étudiants à leur entrée à l'Université en leur donnant en même temps des cours capables de les orienter dans leur choix ultérieur. On y enseigne entre autres l'agriculture, la sylviculture, l'économie domestique, la botanique, etc.

b) *Collège d'agriculture*. — Il offre 4 programmes de cours différents, à savoir, agriculture générale, sylviculture, économie domestique, génie rural. Les étudiants provenant de la division inférieure doivent y passer 2 années pour obtenir le grade.

c) *Division de propagande pour l'agriculture et l'économie domestique*.

d) *Service des stations expérimentales*.

e) *Collège des arts et des sciences*. — On y enseigne également la botanique, la chimie, l'économie, la géologie, la zoologie.

f) *École de géologie*.

g) *École de commerce*. — Elle donne entre autres un cours commercial dont le programme comprend l'industrie animale, l'aviculture, la laiterie, l'horticulture, le génie rural.

h) *Collège de génie*. — Ce collège offre 7 programmes de cours dont un de génie rural.

Piggery and a Poultry Centre. The University owns approximately 2,000 acres.

(6) The teaching staff is composed of 96 Professors, 23 Associate Professors, 83 Assistant Professors, 7 Special Lecturers, 88 Instructors, 55 Assistants, etc.

(7) The courses are of 4-year duration.

(8) The University includes, *inter alia*, the following divisions:—

(a) *The Lower Division* (2 years). — The object of this division is to complete the general knowledge of the students on their entry into the University by giving them at the same time courses which may assist them in their ultimate choice. Instruction is given in Agriculture, Forestry, Home Economics, Botany, etc.

(b) *The College of Agriculture*. — Offers 4 different curricula, which are, General Agriculture, Forestry, Home Economics, Rural Engineering. Students coming from the lower division are required to pass a period of 2 years in this college before obtaining their degree.

(c) *The Agricultural and Home Economics Extension Division*.

(d) *The Experiment Stations Service*.

(e) *The College of Arts and Sciences*. — Instruction is also given in Botany, Chemistry, Economics, Geology Zoology.

(f) *The School of Geology*.

(g) *The College of Commerce*. — Courses are given, *inter alia*, in Marketing the curriculum of which comprises Animal Industry, Poultry Husbandry, Dairying, Horticulture, Agricultural Engineering.

(h) *The College of Engineering*. — This college offers 7 curricula of courses one of which being Agricultural Engineering.

i) *Collège de science pure et de science appliquée.* — Ce collège forme des ingénieurs pour l'industrie sucrière (école de sucrerie Audabon), des chimistes agricoles, des biochimistes, etc.

j) *Collège pour la formation des maîtres.* — Certains des programmes d'étude donnés comprennent la botanique et l'économie domestique.

Dans tous ces collèges les élèves provenant de la division inférieure ne font que deux années d'études spéciales: les deux premières années (division inférieure) sont des années non spécialisées, et à peu près identiques pour tous les collèges.

k) *Ecole pour « gradués ».* — Elle a été organisée en 1909, et réorganisée en 1931: l'enseignement qui y est donné est réparti en 6 groupes dont le groupe des sciences naturelles comprenant les divisions d'agronomie, d'industrie animale, de botanique, de chimie, de laiterie, de géologie, d'horticulture, de mathématiques, de physique, de géologie; le groupe de la technologie, comprenant entre autres les divisions de génie rural et d'industrie sucrière, et le groupe de l'enseignement comprenant les divisions de l'enseignement agricole et de l'enseignement de l'économie domestique.

l) *Ecole d'été.* — Tous les collèges et écoles de l'Université à l'exception de l'école de droit et de l'école de médecine, donnent des cours d'été.

(9) Pour être admis, les candidats doivent être diplômés d'une école moyenne approuvée.

(10) Plus de 4.000 étudiants suivent les cours de l'Université; 340 environ suivent les cours d'agriculture ou connexes.

(11) Bachelier ès-sciences; Maître ès-sciences (M. S.), Maître en chimie agricole (M. S.), Maître en industrie sucrière (M. S.), Maître en agriculture sucrière (M. S.), Ingénieur civil (C. E.), Docteur en philosophie (Ph. D.).

(i) *The College of Pure and Applied Science.* — This college trains engineers for the sugar industry (Audabon Sugar School), Agricultural Chemists, Biochemists, etc.

(j) *The Teachers' College.* — Some of the curricula include Botany and Home Economics.

In all these colleges, the students from the lower division only do two years' specialized study: the two preliminary years (lower division) have no specialized courses and are practically identical in all the colleges.

(k) *The Graduate School.* — This school was established in 1909, and re-organized in 1931: the studies given are divided into 6 groups, that of natural sciences comprising the divisions of Agronomy, Animal Industry, Botany, Chemistry, Dairying, Geology, Horticulture, Mathematics, Physics, Geology; the Technology group including *inter alia*, the divisions of Agricultural Engineering, Sugar Industry, and the Education group comprising the divisions of Agricultural Instruction and Home Economics.

(l) *The Summer School.* — This school includes all the colleges and schools of the University with the exception of the School of Law and the School of Medicine.

(9) To obtain admission, the candidates should have graduated from an accredited high school.

(10) Over 4,000 students attend the courses at the University; approximately 350 follow courses in Agriculture or connected subjects.

(11) Bachelor of Science; Master of Science (M. S.); M. S. in Agricultural Chemistry; M. S. in Sugar Engineering; M. S. in Sugar Agriculture; Civil Engineer (C. E.); Doctor of Philosophy (Ph. D.).

(12) Il existe de nombreuses organisations d'étudiants à l'Université; parmi les plus importantes on peut mentionner la Fédération des élèves qui édite les « Alumni News ».

(12) There are several students' associations at the University, among which is the Alumni Federation which publishes the « Alumni News ».

**Université du Sud et collège d'agriculture et de mécanique.
Southern University and Agricultural and Mechanical College.**

Cet établissement est également situé à Baton Rouge. (Aucune réponse au questionnaire envoyé ne nous est parvenue).

This institution is located at Baton Rouge. (No reply to the questionnaire was received).

**Ecoles d'agriculture spéciales.
Special Agricultural Schools.**

Les écoles d'agriculture spéciales de l'Etat sont les suivantes:

Institut industriel du sud-ouest de la Louisiane, à Lafayette;

Institut industriel de la Louisiane, à Ruston.

Voici quelles sont les caractéristiques de l'institut de Lafayette:

The following are the Special Agricultural Schools of Louisiana:—

South-western Louisiana industrial Institute, Lafayette;

Louisiana Industrial Institute, Ruston.

The characteristics of the Institute at Lafayette are as follows:—

**Institut d'enseignement technique et libéral du sud-ouest de la Louisiane.
Southwestern Louisiana Institute of Liberal and Technical Learning.**

(1) Institut d'enseignement technique et libéral du sud-ouest de la Louisiane.

(2) Paroisse de Lafayette, ville de Lafayette, Louisiane.

(3) Créé en 1898 par l'Assemblée Générale de l'Etat de la Louisiane.

(4) Subventions annuelles de l'Etat: 222.152 dollars; revenus des propriétés: 7.700 dollars.

(5) Le département de l'agriculture comprend 4 divisions:

a) *Division de l'élevage*: 125 acres de terre avec parcelles expérimentales, étable moderne avec tout l'outillage, troupeau sélectionné de 30 vaches de Jersey; porcins, oviens et bovins d'engraissement appartenant à des races pures.

b) *Division de l'horticulture*: ferme de 30 acres avec couches et parcelles

(1) Southwestern Louisiana Institute of Liberal and Technical Learning.

(2) Parish of Lafayette, City of Lafayette, Louisiana.

(3) Established by Act of the General Assembly, Louisiana State in 1898.

(4) Annual State subsidies: \$ 222,152; Estate revenues: \$ 7,700.

(5) The Agricultural Department comprises 4 Divisions:—

(a) *Division of Animal Husbandry*: 125 acres of land with experimental plots; dairy barn with all modern equipment; herd of 30 pure bred Jersey cows; pure bred pigs, sheep and beef cattle.

(b) *Division of Horticulture*: 30 acre farm with hotbeds and numerous

expérimentales nombreuses; hangar à machines avec tout l'outillage moderne.

(c) *Division de l'aviculture*: Bâti-ments et parcours pour volailles modèles, couveuses, éleveuses.

d) *Division des viandes et des con-serves*: Laboratoire pour la conserve, avec installation de mise en conserve par vapeur sous pression. Salle de classe contiguë au laboratoire.

(6) Le personnel enseignant du dé-parterment de l'agriculture comprend: un professeur de laiterie et d'élevage, un professeur d'horticulture et de cul-tures florales, un professeur d'aviculture.

(7) Les cours durent quatre années.

(8) Enseignement théorique: confé-rences et répétitions en classe. Ensei-gnement pratique: travaux pratiques et de laboratoire sur les fermes et par-celles expérimentales.

(9) Pour être admis les candidats doivent posséder le diplôme d'une école moyenne de l'Etat reconnue, ou son équivalent.

(10) 107 étudiants environ suivent les cours chaque année. Mêmes condi-tions d'admission pour les candidats étrangers.

(11) Bachelier ès-sciences. Ce grade est accordé aux étudiants qui ont ter-miné avec succès un cours de quatre ans portant entre autres sur l'agricul-ture, le génie, l'économie domestique.

(12) Les élèves ainsi que les anciens élèves ont constitué deux associations: le « Demeter Club » et l'« Association des Futurs Agriculteurs de l'Amérique ».

experimental plots; machinery shed with every type of modern machinery.

(c) *Division of Poultry Husbandry*: Model poultry yard with buildings, incubators, brooders.

(d) *Division of Meats and Can-ning*: Canning laboratory with steam pressure canning equipment. Classroom adjoining the laboratory.

(6) The teaching staff of the Agri-cultural Department comprises: one Pro-fessor for Dairying and Animal Hus-bandry, one for Horticulture and Flori-culture, and one for Poultry Husbandry.

(8) Theoretical Instruction: lecture and recitation in the classroom, prac-tical instruction: practical work and laboratory work on the farms and experi-mental plots.

(9) For admission, candidates should have graduated from a State Approved High School or an equivalent institution.

(10) Approximately 107 students attend the courses each year. The same entrance conditions apply to foreign students.

(11) Bachelor of Science. This de-gree is granted to students who have successfully completed a four-year course comprising *inter alia*, Agriculture, Engi-neering, Home Economics.

(12) Students and ex-students have formed two associations: the " Demeter Club " and the " Association of Future Farmers of America ».

Ecoles moyennes donnant un enseignement agricole en Louisiane.

High Schools Giving Some Agricultural Education in Louisiana.

Les écoles moyennes suivantes de la Louisiane donnent un certain enseigne-ment agricole, en vertu du « Smith-Hughes Act »:

Church Point High School - Church Point, La.

Iota High School - Iota, La.

Rayne High School - Rayne, La.

The following Smith-Hughes High Schools give some agricultural Educa-tion in Louisiana:—

Bordelonville High School - Bordelonville, La.
 Bunkie High School - Bunkie, La.
 Cottonport, High School - Cottonport, La.
 Evergreen High School - Evergreen, La.
 Hessmer High School - Hessmer, La.
 Lafargue High School - Effie, La.
 Mansura High School - Mansura, La.
 Marksville High School - Marksville, La.
 Moreauville High School - Moreauville, La.
 Plaucheville High School - Plaucheville, La.
 Merryville High School - Merryville, La.
 Mamou High School - Mamou, La.
 Pine Prairie High School - Pine Prairie, La.
 Vidrine High School - Route 2, Ville Platte, La.
 Ville Platte High School - Ville Platte, La.
 Delcambre High School - Delcambre, La.
 Carenero High School - Carenero, La.
 Judice High School - R. F. D. Duson, La.
 Scott High School - Scott, La.
 Youngsville High School - Youngsville, La.
 Poland High School - Route 2, Alexandria, La.
 Eunice High School - Eunice, La.
 Grand Prairie High School - Washington, La.
 Sunset High School - Sunset, La.
 Breaux Bridge High School - Breaux Bridge, La.
 Centreville High School - Centreville, La.
 Terrebonne High School - Houma, La.
 Erath High School - Erath, La.
 Gueydan High School - Gueydan, La.

Ma i n e .

Collège d'agriculture de l'Université du Maine.

University of Maine College of Agriculture.

(1) Collège d'agriculture de l'Université du Maine.

(2) Orono, Maine.

(3) Créée en 1862 comme collège d'agriculture et d'arts mécaniques de l'Etat, l'institution ouvrit ses portes en septembre 1868. Elle prit le nom d'Université du Maine en 1897.

(5) Le collège d'agriculture possède tous les bâtiments et laboratoires nécessaires à l'instruction, il possède deux fermes avec étables modernes, des serres, une laiterie, deux bâtiments d'aviculture, un bâtiment pour la recherche,

(1) University of Maine College of Agriculture.

(2) Orono, Maine.

(3) The Institution was established as a State College of Agriculture and Mechanic Arts in 1862 and inaugurated in September 1868. The original name was changed to the University of Maine in 1897.

(5) The College of Agriculture is equipped with all the necessary buildings and laboratories; it owns two farms with modern barns, greenhouses, a dairy, two poultry houses, a research building a library containing over 100,000 vol-

une bibliothèque de plus de 100.000 volumes etc. Les fermes de l'Université s'étendent sur 495 acres dont 230 en cultures.

(6) Le personnel enseignant du collège d'agriculture comprend 13 professeurs, 2 professeurs associés, 13 professeurs assistants, 6 instructeurs, 3 aides diplômés.

(7) Collège d'agriculture: Cours de 4 ans, et de 2 ans portant sur l'agriculture.

Collège des arts et des sciences: cours de quatre ans;

Collège de technologie: cours de quatre ans.

(8) *Collège d'agriculture.* — L'enseignement porte entre autres sur les matières suivantes: économie agricole, direction de l'exploitation, agronomie, industrie animale, bactériologie, chimie agricole et biologique, botanique et entomologie, sylviculture, économie domestique, horticulture, propagande.

Les étudiants qui n'ont pas d'expérience agricole pratique sont tenus de passer au moins une fois leurs vacances d'été sur un domaine indiqué par le collège.

Collège des arts et des sciences. — Le programme des études de la troisième division (mathématiques et sciences naturelles) du collège des arts et des sciences comporte entre autres les matières suivantes: physique, chimie, géologie, botanique, zoologie, etc.

(9) Les candidats diplômés des écoles moyennes du Maine peuvent être admis aux cours de quatre ans de l'Université; pour être admis aux cours d'agriculture de deux ans les candidats doivent être âgés de plus de 15 ans et être préparés pour l'admission dans une école moyenne. On peut également accéder à l'Université par examen d'entrée passé à Orono.

(10) Plus de 1700 élèves suivent les cours de l'Université; sur ce chiffre 330 entrent au collège d'agriculture.

umes etc. The University farms extend over an area of 495 acres with 230 acres under cultivation.

(6) The teaching staff of the College of Agriculture comprises 13 Professors, 2 Associate Professors, 13 Assistant Professors, 6 Instructors, 3 Graduated Fellows.

(7) College of Agriculture: four-year Course in Agriculture and two-year course in Agriculture.

College of Arts and Science: a four-year course;

College of Technology: a four-year Course.

(8) *College of Agriculture.* — Among other subjects the curriculum includes Agricultural Economics and Farm Management, Agronomy, Animal Industry, Bacteriology, Biological and Agricultural Chemistry, Botany and Entomology, Forestry, Home Economics, Horticulture, Extension Service.

Students having no experience in general farming on entering the agricultural courses are required to work during at least one summer vacation on a farm approved by the faculty of the College.

College of Arts and Sciences. — The curriculum of the 3rd Division (Mathematics and the Natural Sciences) of the College of Arts and Sciences, includes *inter alia*, the following subjects: Physics, Chemistry, Geology, Botany, Zoology, etc.

(9) Graduates from Maine high schools may be admitted to the four-year courses of the University; candidates for the two-year course in Agriculture should be over 15 years of age and have received a preliminary high-school instruction. Candidates are also admitted to the University courses after passing an entrance examination held at Orono.

(10) Over 1700 students attend the University courses, including 330 at the College of Agriculture.

(11) Grade de bachelier ès-arts (avec spécification du sujet principal) pour les étudiants du collège des arts et des sciences. Grade de bachelier ès-sciences pour les étudiants qui ont terminé le cours de 4 ans dans les collèges d'agriculture ou de technologie. Les grades de maître ès-arts et de maître ès-sciences sont accordés après une année supplémentaire de travail comme bachelier.

(12) Association des élèves et nombreuses associations spéciales.

(11) Degree of Bachelor of Arts, with specification of the major subject, conferred upon students of the College of Arts and Science. Degree of Bachelor of Science conferred upon students who complete the four-year course in the Colleges of Agriculture and Technology. The degrees of Master of Arts and Master of Science are granted for one year's supplementary graduate study.

(12) Alumni Association, and numerous special associations.

Maryland.

Collège d'agriculture de l'Université du Maryland. University of Maryland College of Agriculture.

(1) Collège d'agriculture de l'Université du Maryland.

(2) College Park, Comté du Prince Georges, Maryland.

(3) L'histoire de la présente Université, avant 1920, est l'histoire de deux institutions séparées, l'ancienne Université du Maryland à Baltimore, dont les origines remontent à 1807, et le collège d'Etat du Maryland créé en 1856 sous le nom de collège agricole du Maryland. En 1920, à la suite d'une loi votée par l'Assemblée législative de l'Etat, les deux institutions furent réunies sous le nom d'Université du Maryland.

(4) Le budget de l'institution est assuré pour la plus grande partie par des subventions de l'Etat et fédérales, et par les frais de scolarité.

(5) L'Université comprend 17 divisions parmi lesquelles il faut mentionner: le collège d'agriculture, la station expérimentale agricole, le service de propagande, le collège d'économie domestique.

Les terrains dont l'Université dispose à College Park s'étendent sur 286 acres dont 100 sont utilisés par le collège d'agriculture. En outre 270 acres

(1) University of Maryland College of Agriculture.

(2) College Park, Prince George's County, Maryland.

(3) The history of the present University of Maryland, before 1920, is that of two institutions: the old University of Maryland in Baltimore, the origin of which can be traced up to 1807, and the Maryland State College, founded in 1856 under the name of the Maryland Agricultural College. In 1920 by an Act of the State Legislature, the University of Maryland was merged with the Maryland State College and the name of the latter was changed to the University of Maryland.

(4) The greater part of the revenue of this institution is assured by State and Federal subsidies and tuition fees.

(5) The University comprises 17 Divisions including the College of Agriculture, the Agricultural Experiment Station, the Extension Service, the College of Home Economics.

The University grounds at College Park comprise 286 acres, 100 acres being utilized by the College of Agriculture. 270 additional acres are employed for

plémentaires sont consacrés à la recherche horticole. Les bâtiments de l'université sont au nombre de 26.

3) Le personnel enseignant de l'Université comprend 51 professeurs, 9 maîtres de conférences, 16 professeurs associés, 32 professeurs assistants, 28 instructeurs, 24 assistants, 29 assistants diplômés, et 20 aides.

7) Les cours s'étendent sur quatre années scolaires de 9 mois chacune.

8) Le collège d'agriculture comprend les divisions suivantes: économie agricole, élevage, bactériologie, botanique, élevage laitier, entomologie et apiculture, sylviculture, direction de l'exploitation, machines de ferme, génétique et statistique, horticulture, pathologie des plantes, biochimie et physiologie des plantes, aviculture; l'enseignement est à la fois théorique et pratique; est réparti selon trois programmes: programme scientifique dont le but est de préparer les étudiants à des carrières de techniciens, professeurs et chercheurs; un programme technique, destiné à former des agriculteurs ou des spécialistes; des cours pour les étudiants désireux de revenir à l'agriculture pratique après une ou plusieurs années d'instruction agricole théorique.

Le collège d'économie domestique comprend les divisions suivantes: aliments et alimentation; industrie textile, habillement; direction de la maison et institutions.

9) Pour être admis, les candidats doivent en général être diplômés d'une école de moyenne de l'Etat reconnue, faute de quoi ils doivent passer des examens d'entrée.

10) Environ 2000 étudiants suivent des cours de l'Université chaque année; de ce nombre, 200 sont inscrits au collège.

11) Bachelier ès-sciences et maître de sciences.

12) Il existe de nombreux clubs et sociétés à l'Université; quelques-unes sont uniquement des associations d'étu-

horticultural research. The University buildings number 26.

(6) The teaching staff of the University comprises 51 Professors, 9 Lecturers, 16 Associate Professors, 32 Assistant professors, 28 instructors, 24 assistants, 29 Graduate Assistants, and 20 Fellows.

(7) The courses cover four years of 9 months each.

(8) The College of Agriculture comprises the following Departments: Agricultural Economics, Agronomy, Animal Husbandry, Bacteriology, Botany, Dairy Husbandry, Entomology and Bee Keeping, Forestry, Farm Management, Farm Mechanics, Genetics and Statistics, Horticulture, Plant Pathology, Plant Physiology and Bio-Chemistry, Poultry Husbandry. Instruction is both theoretical and practical; and divided into three general curricula: a scientific curriculum designed to prepare students for positions as technicians, teachers, or research workers; a technical curriculum designed to prepare students for farming; and courses for students who desire to return to the farm after one or more years of training in theoretical agriculture.

The College of Home Economics is organized into the Departments of Foods and Nutrition; Textiles, Clothing; and Home and Institution Management.

(9) To obtain admission to the College candidates should have graduated from an accredited High School of the State; otherwise, an entrance examination must be passed.

(10) Approximately 2,000 students attend the University courses annually, 200 of which are in the College of Agriculture.

(11) Bachelor of Science and Master of Science.

(12) Many clubs and societies are maintained in the University. Some of these are purely student organiza-

dians; d'autres sont dirigées à la fois par les étudiants et les membres de la Faculté. Il faut signaler parmi elles le Conseil agricole, la Société de bactériologie, la Société d'entomologie, le Club horticole, le Club de l'élevage, etc.

Les collèges d'agriculture et d'économie domestique ont organisé également des cours d'hiver pour les personnes ayant dépassé l'âge de la scolarité dans les écoles moyennes. Ces cours sont donnés à College Park en janvier et en février, et durent 6 semaines.

En outre ces collèges donnent un cours de 6 semaines en été; ces cours sont particulièrement désignés pour les professeurs des écoles élémentaires, secondaires, professionnelles et spéciales.

tions; others are conducted jointly by students and members of the Faculty. Among them may be mentioned the Agricultural Council, the Bacteriological Society, the Entomological Society, the Horticulture Club, the Live Stock Club, etc.

The Colleges of Agriculture and Home Economics have organized also a Winter School for the persons beyond the usual high school age. The school is held at College Park in January and February, for a term of six weeks.

These Colleges also hold a summer session of six weeks. The courses are specially designed for teachers of elementary, secondary, vocational, and special schools.

Massachusetts.

Collège d'Etat du Massachusetts.

Massachusetts State College.

(1) Collège d'Etat du Massachusetts.
 (2) Amherst, Massachusetts.
 (3) Fondé en 1863.
 (4) Contributions fédérales et de l'Etat.

(5) La ferme du collège s'étend sur 200 acres; les bâtiments de ferme sont modernes; le cheptel se compose de 200 têtes de bétail sélectionné. On trouve encore une installation avicole, des vergers et des vignobles, des jardins potagers, une forêt de 750 acres située à Mont Toby, pour les démonstrations. Les salles de cours, bureaux et laboratoires sont situés pour la plupart dans un des bâtiments du collège d'Etat, le Stockbridge Hall.

(6) Le personnel enseignant se compose de 110 professeurs, professeurs associés, professeurs assistants, instructeurs.

(7) Cours de quatre ans, pour le grade de bachelier ès-sciences; cours de quatre ans pour le grade de bachelier

(1) Massachusetts State College.
 (2) Amherst, Massachusetts.
 (3) Established in 1863.
 (4) State and Federal grants.

(5) The College farm covers a surface area of 200 acres. The farm buildings are of modern construction. The livestock consists of 200 head of pure-bred cattle. There are also a poultry plant, orchards and vineyards, vegetable gardens, and a demonstration forest, located at Mt. Toby, extending over 750 acres. The greater part of the classrooms, offices and laboratories are situated in one of the State College buildings, the Stockbridge Hall.

(6) The teaching staff comprises 110 Professors, Associate Professors, Assistant Professors, Instructors.

(7) A four-year course for the degree of Bachelor of Science; a four-year course for the degree of Bachelor of Vo-

en agriculture professionnelle; cours de cinq ans pour le grade de bachelier en architecture paysagiste; cours d'été de six semaines; cours d'hiver de 10 semaines portant sur la pratique agricole et horticole, commençant au mois de janvier de chaque année; cours spéciaux (voir plus loin).

(8) L'enseignement porte entre autres sur les matières suivantes: agronomie, élevage, industrie laitière, direction de l'exploitation, aviculture, économie domestique, horticulture, bactériologie, botanique, chimie, entomologie, géologie, science vétérinaire, économie agricole, génie rural.

Les cours d'hiver de 10 semaines portent sur des sujets tels que l'aviculture, la bactériologie laitière, etc. on donne également des cours d'hiver d'une semaine en laiterie.

(9) Les candidats sont admis en première année sur présentation d'un certificat ou après passage d'un examen. Ils doivent avoir 16 ans révolus. Les certificats d'admission acceptés doivent avoir été délivrés par des écoles approuvées par le « New England College Entrance Certificate Board ». Le certificat délivré aux élèves sortant des écoles d'agriculture est accepté dans certaines conditions. Pour les candidats sans certificat les examens d'entrée ont lieu en juin et en septembre.

(10) 970 élèves en moyenne suivent les cours pour l'obtention du grade de bachelier. Aucune condition d'admission spéciale pour les candidats étrangers.

(11) Bachelier ès-sciences (voir n° 7).

cational Agriculture; a five-year course for the degree of Bachelor of Landscape Architecture; six-weeks' summer courses; ten weeks' winter practical courses in Agriculture and Horticulture, beginning in January of each year; special courses (see below).

(8) Among other subjects, instruction is given in Agronomy, Animal Husbandry, Dairy Industry, Farm Management, Poultry Husbandry, Home Economics, Horticulture, Bacteriology, Botany, Chemistry, Entomology, Geology, Veterinary Science, Agricultural Economics, Agricultural Engineering.

The ten weeks winter courses offer instruction in subjects such as Poultry Raising, Dairy Bacteriology, etc. There are also one week winter courses in Dairying.

(9) Students are admitted to the first class either on presentation of a certificate or following an examination. They must be 16 years old. Certificates of admission will be accepted from schools approved by the New England College Entrance Certificate Board. Special certificate arrangement for students from Agricultural Schools. Entrance examinations for candidates not holding the certificate are held in June and September.

(10) Approximately 950 students attend the courses for the Bachelor degree. No special entrance conditions for foreign students.

(11) Bachelor of Science (see number 7).

Cours spéciaux.

Special Courses.

a) Ecole pour élèves « gradués ».

(a) Graduate School.

Cette école fait partie du collège d'Etat du Massachusetts. Elle reçoit les étudiants diplômés du collège d'Etat

This school forms part of the Massachusetts State College. Admission is granted to graduates of the Massa-

du Massachusetts ainsi que ceux provenant des autres institutions délivrant un diplôme de bachelier équivalent.

Les grades décernés en fin d'études sont ceux de maître ès-sciences, maître en architecture paysagiste, docteur en philosophie.

Les cours pour l'obtention du grade de maître ès-sciences comportent l'étude des matières suivantes: économie agricole, élevage, agronomie, bactériologie, botanique, chimie, industrie laitière, enseignement, entomologie, manufacture des produits horticoles, pomologie, aviculture, sociologie.

Les cours pour l'obtention du grade de maître en architecture paysagiste, comportent entre autres l'étude des matières suivantes: économie agricole, agronomie, élevage, bactériologie, botanique, chimie, industrie laitière, entomologie, cultures florales, sylviculture, géologie, économie domestique, architecture paysagiste, mathématiques, physique, pomologie, aviculture, science vétérinaire, zoologie.

Les cours pour l'obtention du grade de docteur en philosophie comportent entre autres l'étude des matières suivantes: économie agricole, agronomie, bactériologie, botanique, chimie, entomologie, pomologie, sociologie.

Les candidats désireux d'obtenir ces grades élevés doivent tous écrire une thèse. Ils doivent en outre passer des examens en fin de cours.

b) Ecole d'agriculture Stockbridge⁽¹⁾ (Collège d'Etat du Massachusetts).

(b) Stockbridge School of Agriculture (Massachusetts State College).

Cette école a été créée en 1918 sous le nom de « cours d'agriculture pratique de 2 ans ». Elle a pris son nom actuel en 1928. Elle a pour but d'enseigner l'agriculture pratique et les industries agricoles aux jeunes gens des deux sexes. Les cours y durent deux ans et les élèves peuvent se spécialiser dans l'une des matières suivantes: élevage, manu-

chusetts State College and to graduates of other institutions granting an equivalent Bachelor's degree.

On completion of the studies, students are awarded the Master of Science, Master of Landscape Architecture and the Doctor of Philosophy degrees. Courses available for the degree of Master of Science are the following: Agricultural Economics, Animal Husbandry, Agronomy, Bacteriology, Botany, Chemistry, Dairy Industry, Education, Entomology, Horticultural Manufactures, Pomology, Poultry Science, Sociology.

Courses available for the degree of Master of Landscape Architecture: Agricultural Economics, Agronomy, Animal Husbandry, Bacteriology, Botany, Chemistry, Dairy Industry, Entomology, Floriculture, Forestry, Geology, Home Economics, Landscape Architecture, Mathematics, Physics, Pomology, Poultry Science, Veterinary Science, Zoology.

Courses available for the degree of Doctor of Philosophy: Agricultural Economics, Agronomy, Bacteriology, Botany, Chemistry, Entomology, Pomology, Sociology.

A thesis is required of every candidate for these degrees. They are also required to pass the final examinations.

Stockbridge School of Agriculture was organized in 1918 under the name of "the two-year Course in practical Agriculture". The object of this course is to instruct men and women in practical farming or associated agricultural industries. The courses last two years and students may specialize in any one of the following subjects: Ani-

facture des produits laitiers, cultures florales, horticulture, production fruitière, aviculture, cultures maraîchères. Pour être admis les candidats doivent être âgés de 17 ans, et avoir passé au moins par une école élémentaire. Avant d'entrer en deuxième année les étudiants doivent faire 6 mois de pratique agricole. Les cours théoriques (classe et laboratoire) ont lieu d'octobre à avril. Diplôme de fin d'études.

mal Husbandry, Dairy Manufacture, Floriculture, Horticulture, Fruit Growing, Poultry Husbandry, Vegetable Gardening.

Applicants for admission must be at least 17 years of age and have completed at least an elementary course. Before being enrolled in the second year's studies, students must have completed six months' practical work. Theoretical courses (classroom and laboratory) extend over six months from October to April. On completion of the course, students are granted a diploma.

Ecoles d'agriculture spéciales.

Special Agricultural Schools.

Les écoles d'agriculture spéciales de l'Etat sont les suivantes:

Ecole d'agriculture du Comté d'Essex, à Hathorne;

Collège professionnel d'agriculture « Newton », à Newtonville;

Ecole d'agriculture « Smith », à Northampton;

Ecole d'agriculture du Comté de Bristol, à Segreganset;

Ecole d'agriculture du Comté de Norfolk, à Walpole;

Ecole filiale de Weymouth, à Weymouth;

Ecole d'agriculture et de commerce de Boston, à Boston;

Voici quelles sont les caractéristiques des écoles de Walpole et de Boston:

The following are the Special Agricultural Schools in the State:—

Essex County Agricultural School, Hathorne;

Newton Vocational Agricultural College, Newtonville;

Smith's Agricultural School, Northampton;

Bristol County Agricultural School, Segreganset;

Norfolk County Agricultural School, Walpole;

Weymouth Branch, Weymouth;

The Farm and Trades School, Boston.

The organization of the School at Walpole and Boston is as follows:—

Ecole d'agriculture du Comté de Norfolk.

Norfolk County Agricultural School.

(1) Ecole d'agriculture du Comté de Norfolk.

(2) Walpole, Massachusetts; filiale à East Weymouth.

(3) Fondée en 1915.

(4) L'école tire ses ressources d'une taxe proportionnelle acquittée par plusieurs villes du comté; elle reçoit en outre des subventions fédérales et de l'Etat.

(1) Norfolk County School of Agriculture.

(2) Walpole, Massachusetts; Branch School at East Weymouth.

(3) Established in 1915.

(4) Income is derived from a proportionate tax paid by several towns in the county; Federal and State subsidies are also received.

(5) 91 acres de terres, deux bâtiments avec salles de classe et bureaux) deux maisons d'habitation, un dortoir pouvant recevoir 40 élèves; 11 bâtiments de ferme.

(6) Le personnel enseignant de l'école se compose de 12 instructeurs et chefs de division.

(7) La durée des cours est de 4 ans.

(8) L'enseignement est à la fois théorique et pratique. La ferme est bien outillée pour l'enseignement des matières suivantes: élevage et laiterie, aviculture, architecture paysagiste et culture florale, cultures maraichères, et grandes cultures.

(9) Pour être admis au cours de 4 ans, les candidats doivent être âgés de 14 ans, et avoir terminé la huitième classe de l'école de communalé.

(10) 135 élèves à Walpole et 25 à la filiale de East Weymouth.

(11) Délivrance d'un diplôme, à la fin du cours de 4 ans.

(12) Association des élèves; 80 % des diplômés poursuivent une carrière agricole ou connexe.

(5) 91 acres of land, two buildings with classrooms and offices; two houses for living accommodation, a dormitory with 40 beds, 11 farm buildings.

(6) The teaching staff of the school is composed of 12 Instructors and Chiefs of divisions.

(7) The courses are of 4 years duration.

(8) Instruction is both theoretical and practical. The farm is well equipped for instruction in Animal Husbandry, Dairying, Poultry Husbandry, Landscape Architecture, Floriculture, Vegetable Growing, and Field Crops.

(9) To be admitted to the 4-year course, candidates must be 14 years of age, and have completed the eighth grade of the ordinary grammar School.

(10) There are 135 students at Walpole and 25 at the East Weymouth branch.

(11) A diploma is granted on completion of the 4 years' course.

(12) Alumni Associations; 80 % of the graduates take up an agricultural or associated occupation.

Ecole agricole et commerciale.

The Farm and Trade School.

(1) Ecole agricole et commerciale.

(2) Thompson's Island, Boston, Massachusetts.

(3) Créée en 1814.

(4) Aucune subvention de l'Etat. Son budget est assuré par des dons et par des ressources propres.

(5) Un bâtiment principal, plusieurs bâtiments de ferme, 157 acres de terres.

(6) Le personnel enseignant se compose d'un directeur, de quatre professeurs et de deux instructeurs.

(7) La durée des études y est de 6 ans.

(1) The Farm and Trade School.

(2) Thompson's Island, Boston, Massachusetts.

(3) Established in 1814.

(4) No grants are received from the State. The Budget is met by means of donations and incomes from private sources.

(5) One main building, several farm buildings, 157 acres of land.

(6) The teaching staff is composed of one Director, four Professors and two Instructors.

(7) The period of study covers 6 years.

(8) Le temps est consacré par moitié à la théorie et à la pratique.

(9) Les candidats sont admis entre 10 et 14 ans; ils doivent avoir passé par la sixième classe de l'école ordinaire.

(10) 90 élèves en moyenne suivent les cours.

(11) Délivrance d'un diplôme à la fin des études.

(12) Association des élèves de l'école. 5 % environ poursuivent une carrière agricole.

(8) Instruction is equally divided between theory and practice.

(9) The candidates are admitted between 10 and 14 years of age; they must have passed the sixth grade in an ordinary School.

(10) On an average, 90 students attend the courses.

(11) A diploma is granted on completion of the studies.

(12) Students' Associations.

Approximately 5 % follow an agricultural career.

Michigan.

Collège d'agriculture et de science appliquée de l'Etat du Michigan.

Michigan State College of Agriculture and Applied Science.

(1) Collège d'agriculture et de science appliquée de l'Etat du Michigan.

(2) East Lansing, Michigan.

(3) L'Université du Michigan, créait en 1853 une chaire d'agriculture, qui était supprimée l'année suivante. En 1855 l'Assemblée législative de l'Etat passa une loi portant création d'une école d'agriculture séparée; l'emplacement était choisi dans un rayon de 10 milles à l'est de Lansing; le collège était inauguré en mai 1857, il était la première institution d'Etat donnant un enseignement agricole scientifique et pratique aux Etats-Unis.

(4) Le collège reçoit des subventions de l'Etat et des subventions fédérales.

(6) Le personnel enseignant se compose de 52 professeurs, 55 professeurs associés, 95 professeurs assistants, 8 maîtres de conférences.

(7) Les cours durent normalement 4 ans.

(8) Le collège est organisé en 6 divisions principales: agriculture, génie, économie domestique, science vétérinaire, science appliquée, arts libéraux.

a) *Division d'agriculture.* — Au cours des deux premières années l'ensei-

(1) Michigan State College of Agriculture and applied Science.

(2) East Lansing, Michigan.

(3) In 1853, the University of Michigan founded a professorship of agriculture, abolished the following year. In 1855 the State Legislative Assembly passed a law by virtue of which a separate school of agriculture was established; the site selected lay within a 10 mile radius to the east of Lansing; the college was inaugurated in May, 1857, and was the first State institution in U. S. A. to give a scientific and practical instruction in agriculture.

(4) The College receives both State and Federal grants.

(6) The teaching staff is composed of 52 Professors, 55 Associate Professors, 95 Assistant Professors, 92 Assistants, 8 Lecturers.

(7) The courses are normally of 4 years' duration.

(8) The College is organized into 6 main Departments: Agriculture, Engineering, Home Economics, Veterinary Science, Applied Science, Liberal Arts.

(a) *Division of Agriculture.* — During the first two years, instruction is

gnement est destiné à donner aux élèves une bonne connaissance des principales sciences sur lesquelles se base l'agriculture; au cours des deux années suivantes ils se spécialisent.

La division d'agriculture offre 4 séries générales de cours qui sont les suivantes: 1) agriculture générale, avec possibilité de se spécialiser en économie agricole, génie rural, élevage, laiterie, grandes cultures, direction de l'exploitation, aviculture, et sols; 2) horticulture, avec possibilité de se spécialiser en pomologie, cultures maraîchères cultures florales; 3) architecture paysagiste; 4) sylviculture.

b) *Division de génie.* — Dans la section du génie civil, on enseigne entre autres, la technique du drainage.

c) *Division de l'économie domestique.* — Dans cette division l'enseignement est réparti en sept groupes: enseignement général, aliments et alimentation, direction de l'institution, habillement et industrie textile, arts relatifs, enseignement professionnel et un cours de 5 ans portant sur l'économie domestique et la périculture.

d) *Division de la science vétérinaire.* — Cette division donne deux cours: le cours de médecine vétérinaire, sanctionné par le grade de docteur en médecine vétérinaire, et le cours de biologie médicale, sanctionné par le grade de bachelier ès-sciences de la biologie médicale.

e) *Division de science appliquée.* — Cette division comprend entre autres les départements suivants: botanique, chimie, entomologie, géologie, physiologie et zoologie. Quatre cours y sont offerts, sanctionnés par le grade de bachelier ès-sciences; parmi ces cours, seul celui de science appliquée intéresse l'agriculture; les étudiants suivant ce cours peuvent se spécialiser en bactériologie, botanique, chimie, entomologie, géologie, mathématiques, physique, physiologie ou zoologie.

designed to give students a good basic knowledge of the sciences regarding agriculture; during the subsequent two years specialized studies may be made.

The Division of Agriculture offers 4 general series of courses, which are: (1) General Agriculture, with the possibility of specializing in Agricultural Economics, Agricultural Engineering, Animal Husbandry, Dairy Husbandry, Field Crops, Farm Management, Poultry Husbandry, and Soils; (2) Horticulture, with specialized studies in Pomology, Vegetable Gardening, Floriculture; (3) Landscape Architecture; (4) Forestry.

(b) *Division of Engineering.* — In the Civil Engineering Section, instruction is given, *inter alia*, on Drainage Technique.

(c) *Division of Home Economics.* — The instruction given in this Division is divided into seven groups: General Instruction, Foods and Nutrition, Institution Administration, Clothing and Textiles, Related Arts, Vocational Instruction, and a 5 years course in Home Economics and Nursing.

(d) *Division of Veterinary Science.* — This Division offers two courses: the course in Veterinary Medicine, terminating in the Doctor of Veterinary Medicine degree, and the course in Medical Biology, ratified by the degree of Bachelor of Science in Medical Biology.

(e) *Division of Applied Science.* — This Division comprises *inter alia*, the following Departments: Botany, Chemistry, Entomology, Geology, Physiology and Zoology. Four courses are offered terminating in the degree of Bachelor of Science; among these courses only that of Applied Science regards Agriculture; the students following these courses may specialize in Bacteriology, Botany, Chemistry, Entomology, Geology, Mathematics, Physics, Physiology or Zoology.

(9) Pour être admis au collège, les candidats doivent être âgé d'au moins 15 ans. Sont admis sans examen d'entrée les candidats provenant des écoles moyennes reconnues donnant un cours de 4 ans, et possédant au minimum 15 « unités » de travail acceptables (voir page 66). Les autres candidats doivent passer un examen d'entrée en juin ou en septembre.

En plus des cours de 4 ans le collège donne un cours d'hiver de deux ans: les candidats à ce cours doivent être âgés d'au moins 16 ans; ils doivent avoir une bonne éducation primaire. Le collège donne encore des cours d'hiver de courte durée et spéciaux.

(10) Bachelier ès-sciences, docteur en médecine vétérinaire.

(9) To be admitted to the college, the candidates should be at least 15 years of age. Candidates from accredited high schools giving a 4-year course and having a minimum of 15 units of study (see pag. 66) are not required to take the entrance examination. Other candidates are obliged to pass this examination held in June and September.

Besides the 4-year course, the College offers a two-year winter course in Agriculture: the candidates should be at least 16 years of age; and have obtained a good preliminary education. The College also gives special winter short courses.

(10) Bachelor of Science, Doctor of Veterinary Medicine.

Université du Michigan, école de sylviculture et de conservation des forêts.

University of Michigan School of Forestry and Conservation.

(1) Ecole de sylviculture et de conservation des forêts de l'Université du Michigan.

(2) Ann Arbor, Michigan.

(3) Créée comme division de sylviculture du collège de littérature, de science et d'arts établi en 1903; constituée en organisme indépendant sous le nom d'école de sylviculture et de conservation des forêts en 1927.

(4) Les subventions de l'Etat accordées à l'école par le « Conseil des régents » sont passées au cours des dernières années de 62.000 dollars à 95.000 par an. Dotation de 200.000 dollars donnant un revenu annuel de 8.500 dollars. Donation annuelle de 4.000 dollars environ. Les revenus du domaine s'élèvent à environ 1000 dollars par an.

(5) L'école utilise une partie du bâtiment pour les sciences naturelles de l'Université du Michigan, elle dispose d'un laboratoire séparé pour l'étude de l'utilisation des bois; elle dispose de trois forêts expérimentales et d'une petite pépinière d'arbres de forêts aux envi-

(1) School of Forestry and Conservation, University of Michigan.

(2) Ann Arbor, Michigan.

(3) Department of Forestry in the College of Literature, Science and Arts, organized in 1903. Reorganized as an independent unit under the name, School of Forestry and Conservation, in 1927.

(4) State subsidies granted for the use of the School by the Board of Regents have varied in recent years from 62,000 dollars to 95,000 dollars a year. There is an endowment of 200,000 dollars yielding an annual income of 8,500 dollars. Annual grant of 4,000 dollars approximately. Estate revenues amount to approximately \$ 1,000 a year.

(5) The School uses part of the Natural Science Building at the University of Michigan, has a separate wood utilization laboratory, and three experimental forests and a small forest tree nursery in the neighbourhood of Ann Arbor. Two largest tracts of

rons d'Ann Arbor. Deux forêts plus importantes, de 3.500 et 4.000 acres, situées au nord de l'Etat, sont exploitées sous sa direction générale.

(6) Le personnel enseignant se compose de 5 professeurs, 3 professeurs associés, 2 professeurs assistants.

(7) Cours de quatre ans sanctionné par le grade de bachelier en sylviculture; cours de cinq ans sanctionné par le grade de maître en sylviculture. En outre l'école donne aux possesseurs des titres précédents la possibilité de se spécialiser dans les diverses branches de la sylviculture et d'obtenir le grade de docteur en philosophie.

(8) L'enseignement est surtout donné à Ann Arbor, il comporte des conférences, des exercices de laboratoire, et de la pratique sur le domaine. Les élèves participent en outre à un camp d'été de 8 semaines particulièrement consacré au travail pratique, dans la région nord du Michigan.

(9) Les candidats sont admis après deux ans de préparation au collège, préparation qui doit porter sur certains sujets spécifiés.

(10) Le nombre des élèves est de 45 à 60. Les étudiants étrangers sont admis aux mêmes conditions que les américains; ils doivent cependant savoir parler et écrire correctement l'anglais.

(11) Bachelier ès-sciences forestières et maître en sylviculture.

(12) Association des sylviculteurs de l'Université du Michigan. Il existe également une association d'étudiants, le « Forestry Club » qui publie une revue annuelle intitulée le « *Michigan Forester* ». 75 % environ des élèves diplômés poursuivent une carrière sylvicole.

about 3,500 and 4,000 acres in the northern part of the State are in large part managed under its general direction.

(6) The teaching staff includes 5 Professors, 3 Associate Professors, 2 Assistant Professors.

(7) A four-year course leading to the degree of Bachelor of Science in Forestry; and five-year course leading to the degree of Master of Forestry. Students have also the opportunity in the Graduate School to take specialized work leading to the degree of Doctor of Philosophy in the various fields of Forestry.

(8) Most of the work is given in Ann Arbor and includes lectures, laboratory exercises, and field practice. In addition there is a summer camp of eight weeks devoted primarily to practice work in the field in the northern part of Michigan.

(9) Students are admitted after two years of collegiate preparation which must include certain specified subjects.

(10) The students number from 45 to 60. Foreign students are admitted on the same basis as Americans except that an adequate reading and speaking knowledge of English is required.

(11) Bachelor of Science in Forestry, and Master of Forestry.

(12) University of Michigan Foresters Association. There is also a student organization known as the Forestry Club which issues an annual publication entitled « *Michigan Forester* ». About 75 per cent. of the graduates remain permanently in forestry work.

Ecoles d'agriculture spéciales.

Special Agricultural Schools.

La seule école de ce genre existant dans le Michigan est l'école d'agriculture et d'économie domestique du comté de Menominee, à Menominee.

The only school of this category in Michigan State is the Menominee County School of Agriculture and Domestic Economy, at Menominee.

Minnesota.**Département agricole de l'Université du Minnesota.****Department of Agriculture, University of Minnesota.**

(1) Département agricole de l'Université du Minnesota.

(2) University Farm, Saint-Paul.

(3) Le collège d'agriculture, de sylviculture et d'économie domestique, a été créé sous le nom de collège d'agriculture de l'Etat du Minnesota, en 1858; c'était l'un des quatre collèges originaux de l'Université du Minnesota.

L'école d'agriculture a été créée en 1888 (depuis cette date 3 écoles annexes ont été fondées).

La station expérimentale agricole de l'Etat a été créée en 1868.

La division de la propagande agricole, a été créée en 1910.

(4) Le budget total du département de l'agriculture s'élève à environ 646.000 dollars. Il est assuré par des subventions de l'Etat et fédérales et par des ressources propres.

(5) La direction du département de l'agriculture de l'Université du Minnesota se trouve à Saint-Paul; le domaine et la ferme s'étendent sur 640 acres, les constructions comprennent 98 bâtiments principaux et 59 plus petits. Le département de l'agriculture comprend, les 17 divisions suivantes: biochimie, économie agricole, enseignement agricole, génie rural, élevage, agronomie et sélection des plantes, élevage laitier, entomologie et zoologie économique, sylviculture, horticulture, économie domestique, pathologie des plantes et botanique, aviculture, publications, rhétorique, étude des sols, médecine vétérinaire.

Le département de l'agriculture dirige en outre les stations expérimentales de Saint-Paul, Crookston, Morris, Grand Rapids, Waseca, Duluth, Zumbra Heights, Cloquet, et l'école de sylviculture de Itaska Park.

(1) Department of Agriculture, University of Minnesota.

(2) University Farm, St. Paul.

(3) The College of Agriculture, Forestry, and Home Economics was established under the name of "The Agricultural College of the State of Minnesota" as one of the four original colleges of the University of Minnesota in 1858.

The School of Agriculture (three similar branch schools have since been established) was founded in 1888.

The Minnesota Agricultural Experiment Station, was established in 1868.

The Agricultural Extension Division, was founded in 1910.

(4) The budget of the total Department of Agriculture amounts to about 646,000 dollars secured by State and Federal grants, and income from property.

(5) The headquarters of the University of Minnesota Department of Agriculture are located at St. Paul. The campus and farm comprise 640 acres of land, 28 major buildings and 52 minor buildings. The Department of Agriculture includes the 17 following Divisions: Agricultural Biochemistry, Agricultural Economics, Agricultural Education, Agricultural Engineering, Animal Husbandry, Agronomy and Plant Breeding, Dairy Husbandry, Entomology and Economic Zoology, Forestry, Horticulture, Home Economics, Plant Pathology and Botany, Poultry Husbandry, Publications, Rhetoric, Soils, Veterinary Medicine.

The Department of Agriculture controls the Experiment Stations located at St. Paul, Waseca, Crookston, Morris, Grand Rapids, Duluth, Zumbra Heights, Cloquet, and the Forest School at Itaska Park.

(6) Le personnel enseignant se compose de 59 professeurs, 132 assistants, 11 contremaitres.

(7) Le collège d'agriculture, de sylviculture et d'économie domestique donne un cours de 4 ans, avec les programmes d'études suivants:

I. — *Agriculture*. — Agriculture technique, science agricole, enseignement agricole, génie rural professionnel, administration des affaires agricoles, journalisme agricole; les trois premiers et le sixième conduisent au grade de bachelier ès-sciences; le quatrième, à celui de bachelier en génie rural; et le cinquième, à celui de bachelier en administration des affaires agricoles.

II. — *Sylviculture*. — Les programmes suivants conduisent au grade de bachelier ès-sciences: sylviculture générale, étude commerciale des bois de construction, technologie forestière, pâturages, entretien du gibier, science forestière.

III. — *Economie domestique*. — 7 programmes de cours conduisent au grade de bachelier ès-sciences.

Une année d'études supplémentaires après l'obtention du grade de bachelier ès-sciences permet d'obtenir le grade de maître ès-sciences; pour le doctorat en philosophie un minimum de trois années après l'obtention du grade de bachelier ès-sciences, est nécessaire. Les divisions suivantes confèrent ces grades de maître ès-sciences et de docteur en philosophie: sols, agronomie et génétique des plantes, génie rural, biochimie agricole, économie domestique, élevage, laiterie, économie agricole, entomologie, pathologie des plantes et botanique, horticulture, sylviculture, enseignement agricole.

La division de médecine vétérinaire donne le grade de maître ès-sciences.

Les écoles d'agriculture dépendant du département de l'agriculture sont

(6) The teaching staff comprises 59 Professors, 132 Assistants, 11 Foremen.

(7) The College of Agriculture, Forestry and Home Economics offers a four-year course with the following curricula:—

I. — *Agriculture*. — Technical Agriculture, Agricultural Science, Agricultural Education, Professional Agricultural Engineering, Agricultural Business Administration, Agricultural Journalism; on completion of the first three and sixth curricula the degree conferred is that of Bachelor of Science; the degree conferred on completion of the fourth is that Bachelor of Agricultural Engineering; on completion of the fifth, Bachelor of Business Administration in Agriculture.

II. — *Forestry*. — The Bachelor of Science Degree is granted on completion of the following curricula: General Forestry, Commercial Lumbering, Forest Technology, Grazing, Game Management, Forest Science.

III. — *Home Economics*. — Bachelor of Science Degree may be obtained on completion of one of the seven curricula in Home Economics.

A year of supplementary study after having obtained the Bachelor of Science degree is required for the Master of Science degree. For the Doctor of Philosophy degree, a minimum of three years is required after the Bachelor of Science degree. The following Divisions grant the two latter degrees: Soils, Agronomy and Plant Genetics, Agricultural Engineering, Agricultural Biochemistry, Home Economics, Animal Husbandry, Dairy Husbandry, Agricultural Economics, Entomology, Plant Pathology and Botany, Horticulture, Forestry, Agricultural Education.

The Division of Veterinary Science grants a Master of Science degree.

The schools of Agriculture dependent on the Department of Agriculture are

des écoles secondaires délivrant un diplôme à la fin de trois ans d'études (voir plus loin).

La division de la propagande donne des cours de courte durée pour adultes ou pour jeunes gens des deux sexes (de quelques jours à 6 semaines).

(8) L'enseignement est à la fois théorique et pratique.

(9) Peuvent être admis, les candidats présentant un certificat montrant qu'ils ont passé les examens portant sur les matières enseignées dans les écoles secondaires. Les autres candidats peuvent être admis après examen.

(10) Collège d'agriculture: 960 étudiants en moyenne; école pour « gradués » (en vue de l'obtention des grades de maître et de docteur), 1550 élèves en moyenne.

Des comités spéciaux s'occupent de l'admission des élèves étrangers.

(11) Voir n° 7.

(12) Association des élèves du collège d'agriculture, sylviculture, et économie domestique, affiliée à l'Association des élèves du Minnesota, qui comprend tous les diplômés de l'Université du Minnesota. Cette dernière association publie l'hebdomadaire « Minnesota Alumni Weekly ». Environ 90 % des élèves sortants se consacrent à l'agriculture.

secondary schools granting a diploma certifying three years of study (see below).

The Extension Division offers short term courses to adults or boys and girls, the duration of which varies from a few days to as much as six weeks.

(8) Both theoretical and practical instruction is given.

(9) Candidates presenting a certificate of graduation showing that they have passed examinations in high school subjects, may be admitted; other candidates are admitted following an entrance examination.

(10) College of Agriculture: approximately 960 students; Graduate School (for the Master's and Doctor's Degrees), about 1550.

Special committees determine the admission of foreign students.

(11) See No. 7.

(12) Alumni Association of the College of Agriculture, Forestry, and Home Economics, affiliated with the Minnesota Alumni Association, which includes all the graduates of the University of Minnesota, and issues the "Minnesota Alumni Weekly". About 90 % of the graduates in agriculture pursue some agricultural occupation.

Ecoles d'agriculture dépendant du département de l'agriculture de l'Université du Minnesota.

Agricultural Schools dependent on the Department of Agriculture of the University of Minnesota.

Ces écoles sont les suivantes:

Ecole centrale, située à Saint-Paul (University Farm); école du nord-ouest, à Crookston; école du centre-ouest, à Morris; école du centre-nord à Grands Rapids.

Ce sont des écoles d'agriculture professionnelle, de niveau secondaire. Leur but principal est de donner un enseignement agricole aux fils et filles des agriculteurs. Les trois-quarts du temps

These are:

Central School at St. Paul (University Farm); Northwest School at Crookston; West Central School, at Morris; North Central School, at Grand Rapids. These schools are secondary vocational agricultural schools; their primary object is to train farm boys and girls.

Three-fourths of the time are devoted to theory and one-fourth to practice in the laboratory.

sont consacrés à l'enseignement théorique et un quart à l'enseignement pratique au laboratoire.

Pour être admis à l'école d'agriculture (école moyenne) les candidats doivent être âgés de 17 ans, avoir fait 6 mois de pratique agricole, et suivi 8 classes de l'école ordinaire.

De 250 à 300 étudiants en moyenne suivent les cours de ces écoles. Presque tous poursuivent une carrière agricole. Chaque école a sa propre association des élèves.

Il y a encore dans l'Etat du Minnesota 80 écoles moyennes donnant un enseignement agricole élémentaire et 263 enseignant l'économie domestique.

To be admitted to the School of Agriculture (secondary school) candidates should be 17 years of age, have had six months' farm practice, and completed the eighth grade work in the common schools.

From 250 to 300 students follow the courses. Practically all the students follow an agricultural career. Each school has its own Alumni Association.

There are also 80 high schools in the State of Minnesota offering an elementary instruction on agriculture, and 263 offering instruction in Home Economics.

Mississippi.

Collège d'Etat du Mississippi.

Mississippi State College.

- (1) Collège d'Etat du Mississippi.
- (2) State College, comté d'Oktibbeha.
- (3) Fondé en 1880.
- (4) Subventionné par l'Etat et le Gouvernement Fédéral.

(5) Le collège d'Etat du Mississippi est organisé en 5 divisions: la division académique, la station expérimentale de l'Etat, la division de la propagande, le laboratoire d'Etat de chimie, le bureau d'Etat pour les plantes.

Les cours de 4 ans, les cours pour «gradués», les cours de courte durée, et diverses autres formes d'enseignement et de travail pratique données en classe ou au laboratoire, relèvent de la division académique.

(6) Le personnel enseignant se compose d'environ 124 membres.

(7) Cours de 4 ans; cours spéciaux de 6 mois à 2 ans; cours de courte durée.

(8) L'école d'agriculture du collège d'Etat comprend les divisions suivantes: économie agricole, génie rural, agri-

- (1) Mississippi State College.
- (2) State College, Oktibbeha County.
- (3) Established in 1880.
- (4) Subsidized by the State and the Federal Government.

(5) The Mississippi State College is organized in 5 divisions: the Academic Division, the State Experiment Station, the Extension Division, the State Chemistry Laboratory, the State Plant Board.

The 4-year courses, graduate courses, short term courses, and various other branches of instruction, and the practical work carried out in the classroom or the laboratory are dependent on the academic division.

(6) The teaching staff is composed of approximately 124 members.

(7) Four-year courses, special courses of from 6 months to 2 years; short term courses.

(8) The school of agriculture of the State college comprises the following divisions: Agricultural Economics, Agri-

Missouri.

Collège d'agriculture de l'Université du Missouri.

University of Missouri College of Agriculture.

(1) Collège d'agriculture de l'Université du Missouri.

(2) Columbia, Missouri, E. U. A.

(3) Le collège d'agriculture comprend le collège proprement dit, la station expérimentale agricole, le service de propagande. Le collège a été fondé en 1870; la station expérimentale en 1888, le service de propagande en 1914.

(4) Pour le collège les subventions de l'Etat s'élèvent à environ 325.000 dollars, les dons à 25.000, les revenus des domaines à 25.000, et les subventions du Gouvernement fédéral à 350.000.

(5) Le collège comprend 12 bâtiments principaux, 1000 acres de terres à Columbia, deux sous-stations expérimentales en dehors de Columbia, et 5 terrains d'essais.

(6) Le personnel enseignant se compose de 79 membres dont 7 pour la chimie agricole, 4 pour l'économie agricole, 3 pour le génie rural, 11 pour l'élevage, 2 pour la botanique et la physiologie, 9 pour l'élevage laitier, 3 pour l'entomologie, 6 pour les grandes cultures, 9 pour l'économie domestique, 6 pour l'horticulture, 2 pour l'aviiculture, 4 pour la sociologie rurale, 5 pour les sols, 7 pour la science vétérinaire.

(7) Les cours durent 4 ans.

(8) Le collège d'agriculture offre les programmes d'études suivants:

a) Cours d'agriculture de 4 ans conduisant au grade de bachelier ès-sciences agricoles. L'enseignement porte sur les matières suivantes: grandes cultures, élevage, botanique, anglais, chimie, géologie, horticulture, zoologie, sols, physique, laiterie, économie rurale et science vétérinaire.

b) Cours de 4 ans pour la formation des maîtres d'agriculture professionnelle, conduisant au grade de bachelier en

(1) University of Missouri College of Agriculture.

(2) Columbia, Missouri, U. S. A.

(3) The College of Agriculture includes the college itself, the Agricultural Experiment Station and the Extension Service. The college was established in 1870; the Experiment Station in 1888, the Extension Service in 1914.

(4) The State grants to the college amount to approximately 325,000 dollars, donations to 25,000 dollars, property revenue to 25,000 dollars and the Federal Government subsidies to 350,000 dollars.

(5) The college includes 12 main Buildings, 1,000 acres of land in Columbia, 2 Experiment Sub-stations outside Columbia; as well as 5 Experiment Fields.

(6) The teaching staff is composed of 79 members of which 7 are Instructors in Agricultural Chemistry, 4 in Agricultural Economics, 3 in Agricultural Engineering, 11 in Animal Husbandry, 2 in Botany and Physiology, 9 in Dairy Husbandry, 3 in Entomology, 6 in Field Crops, 9 in Home Economics, 6 in Horticulture, 2 in Poultry Husbandry, 4 in Agricultural Sociology, 6 in Soil Science, 7 in Veterinary Science.

(7) The courses are of 4 years' duration.

(8) The College of Agriculture offers the following curricula:—

(a) A four-year course in Agriculture terminating in a degree of Bachelor of Agricultural Science. Instruction is given on the following subjects: Field Crops, Animal Husbandry, Botany, English, Chemistry, Geology, Horticulture, Zoology, Soils, Physics, Dairy Husbandry, Agricultural Economics and Veterinary Science.

(b) A 4-year course for the training of teachers in Vocational Agriculture, terminating in a degree of Bachelor

agriculture professionnelle. Ce cours est semblable au précédent, la seule différence est que le nombre des matières laissées au choix des candidats est moindre.

c) Cours d'économie domestique de 4 ans conduisant au grade de bachelier ès-sciences de l'économie domestique. Il porte sur les matières suivantes: économie domestique, anglais, chimie, botanique, zoologie, et autres matières en rapport avec l'économie domestique.

d) Cours de 4 ans sur le journalisme agricole, conduisant au grade de bachelier ès-sciences du journalisme agricole.

Ce cours comporte un enseignement agricole et scientifique de base.

e) Cours de 2 ans sur le « confort rural » dans les campagnes, conduisant au grade de bachelier ès-sciences du « confort rural ».

f) Cours d'agriculture d'hiver, de courte durée, en novembre, décembre, janvier et février. Ils portent sur les matières suivantes: agriculture générale, production animale, bétail laitier et élevage, manufacture des produits laitiers, horticulture, aviculture.

L'enseignement est à la fois théorique et pratique.

9) Pour être admis, les candidats doivent avoir suivi le cours de 4 ans d'une école moyenne.

(10) 350 étudiants suivent les cours en moyenne. Les candidats étrangers sont admis aux mêmes conditions que les nationaux.

(11) (Voir sous n° 8 les divers grades de bachelier).

(12) Association des élèves du collège d'agriculture.

Environ 90 % des élèves sortants poursuivent une carrière agricole ou ayant un rapport direct avec l'agriculture.

On trouve encore dans le Missouri 140 écoles moyennes enseignant l'agriculture professionnelle; 5 collèges d'Etat pour la formation des instituteurs donnent également un enseignement agricole.

of Science in Vocational Agriculture. This course is similar to the preceding one, the only difference being a more limited number of subjects at the choice of the candidates.

(c) A 4-year course in Home Economics, terminating in a degree of Bachelor of Science in Home Economics. The following subjects are included: Home Economics, English, Chemistry, Botany, Zoology and other subjects connected with Home Economics.

(d) A 4-year course in Agricultural Journalism terminating in a degree of Bachelor of Science in Agricultural Journalism. This course includes a basic agricultural and scientific instruction.

(e) A 2-year course in Rural Public Welfare, terminating in a degree of Bachelor of Science in Rural Public Welfare.

(f) Short term winter courses in Agriculture in November, December, January, and February; instruction is given in the following subjects: General Agriculture, Stock Production, Dairy Husbandry and Animal Husbandry, Manufacture of Dairy Products, Horticulture, Poultry Husbandry, Instruction is both theoretical and practical.

(9) To be admitted to the College candidates should have completed a four-year course in a high school.

(10) An average of 350 students attend the courses. Foreign candidates are admitted under the same conditions as the Americans.

(11) (See under No. 8, the different bachelor degrees).

(12) Agricultural Alumni Association.

Approximately 90 % of the students on leaving college, follow a career in agriculture or in a connected branch of study.

In Missouri, there are still 140 high schools which give instruction in Vocational Agriculture; 5 State Teachers' Colleges give instruction in agriculture.

Montana.

Collège d'agriculture et d'arts mécaniques de l'Etat du Montana.

Montana State College of Agriculture and Mechanic Arts.

(1) Collège d'agriculture et d'arts mécaniques de l'Etat du Montana.

(2) Bozeman, Comté de Gallatin, Montana.

(3) En février 1893 la troisième Assemblée législative de l'Etat prit des mesures en faveur de la création de l'Université d'Etat à Missoula, du collège d'agriculture à Bozeman, de l'école des mines de l'Etat à Butte, et de l'école normale de l'Etat à Dillon.

(4) Subventions de l'Etat: 215.000 dollars, subventions fédérales: 50.000 dollars, revenus des domaines: 126.000 dollars.

(5) On trouve dans le bâtiment agricole les bureaux du doyen et du vice-doyen de l'agriculture, les salles de classe et les laboratoires pour l'économie agricole, l'enseignement agricole, l'agronomie, l'élevage, la laiterie, l'horticulture.

Les divisions du génie rural et de la science vétérinaire se trouvent dans des bâtiments séparés. Le domaine et la ferme ont une superficie de 455 acres.

(6) Le personnel enseignant comprend 8 professeurs, 3 professeurs associés, 4 professeurs assistants.

(7) Programmes d'études de quatre ans permettant d'obtenir les grades de bachelier ès-sciences, en économie agricole, enseignement agricole, agronomie, zootechnie, laiterie, agriculture générale et horticulture. Le travail de chaque année est réparti sur trois périodes de onze semaines environ chacune.

(8) Pour certaines matières l'enseignement est donné uniquement en classe, sous forme de conférences et de discussions. Pour d'autres matières l'enseignement en classe est complété par de la pratique de laboratoire; pour d'au-

(1) Montana State College of Agriculture and Mechanic Arts.

(2) Bozeman, Gallatin County, Montana.

(3) In February, 1893, the Third Legislative Assembly of the State took certain measures with regard to the establishment of the Missoula State University, the Bozeman College of Agriculture, the Butte State School of Mines, and the Dillon State Normal College.

(4) State subsidies: 215,000 dollars; Federal grant: 50,000 dollars, property revenue: 126,000 dollars.

(5) The agricultural section comprises the offices of the Dean and Assistant Dean for agriculture, the Classrooms and Laboratories for Agricultural Economics, Agricultural Education, Agronomy, Animal Husbandry, Dairy Husbandry, Horticulture. The divisions of Agricultural Engineering and Veterinary Science are housed in separate buildings. The grounds and the farm cover an area of 455 acres.

(6) The teaching staff is composed of 8 Professors, 3 Associate Professors, 4 Assistant Professors.

(7) Curricula cover four years for the degree of Bachelor of Science in Agricultural Economics, Agricultural Education, Agronomy, Animal Husbandry, Dairy Husbandry, General Agriculture and Horticulture. Each year's studies are divided into three quarters of approximately eleven weeks each.

(8) For certain subjects, instruction is given only by means of classes, lectures, debates. In respect of other subjects, instruction in the classe is supplemented by laboratory practice: in the case of such subjects, as Animal

tres matières enfin, comme l'élevage et le génie rural, l'enseignement comporte une large part de pratique.

(9) Pour être admis, les candidats doivent avoir au moins 16 ans, ils doivent avoir fait quatre années d'école moyenne, ou de cours préparatoire.

(10) 100 élèves en moyenne suivent chaque année les cours du collège d'agriculture. Les candidats étrangers sont admis aux mêmes conditions que les nationaux. Cependant les candidats étrangers, de mêmes que les citoyens américains appartenant à des Etats autres que le Montana, doivent verser une contribution annuelle supplémentaire de 75 dollars.

(11) Grade de bachelier ès-sciences agricoles.

(12) Association des élèves, dont la publication périodique est le « *Collegian* ». 75 % environ des élèves sortants poursuivent une carrière agricole.

Husbandry and Agricultural Engineering, instruction is mainly practical.

(9) To obtain admission, the candidates should be at least 16 years of age, and have completed the four-year course in a high school, or a preparatory course.

(10) On an average, 100 students attend the courses at the College of Agriculture every year. Foreign students are admitted under the same conditions as Americans. However, foreign as well as American candidates who belong to States other than Montana are obliged to pay an annual supplementary fee of 75 dollars.

(11) Bachelor of Science Degree in Agriculture.

(12) Students Association, the periodical publication being the « *Collegian* ».

(13) On leaving college, 75 % of the students follow an agricultural career.

Ecoles spéciales d'agriculture.

Special Agricultural Schools.

La seule école de cette catégorie est l'école d'agriculture attachée au collège d'agriculture et des arts mécaniques de l'Etat du Montana, à Bozeman.

The only school of this category is the School of Agriculture, Montana State College of Agriculture and Mechanic Arts, Bozeman.

Division pour l'agriculture professionnelle établie conformément à la loi Smith-Hughes.

Smith-Hughes Vocational Agriculture Department.

(1) Cette division fait partie de l'école moyenne du Comté de Gallatin.

(2) Bozeman, Comté de Gallatin.

(3) Créée en 1917 à la suite du vote par le Congrès de la loi Smith-Hughes.

(4) La moitié du salaire des professeurs est payée par les Gouvernements fédéral et de l'Etat. L'autre moitié des salaires et les autres dépenses sont assurées par des taxes directes.

(7) Chaque cours dure 9 mois; il commence en septembre et finit le 1^{er} juin.

(1) This Department is a part of Gallatin County High School.

(2) Bozeman, Gallatin County.

(3) Established in 1917 on the passing of the Smith-Hughes Act by Congress.

(4) Half of the teachers' salaries is paid by the Federal and State Governments. The remaining amount and all other expenses are covered by direct taxation.

(7) Each course is of 9 months duration; commencing in September and terminating on 1 June.

(8) On enseigne dans cette école toutes les formes d'agriculture qu'on peut trouver dans le comté. La théorie est expliquée en classe; la pratique est enseignée sur la ferme même des élèves.

(9) Les candidats doivent être âgés de 14 ans, avoir suivi 8 classes de l'école publique.

(10) De 50 à 60 élèves suivent les cours chaque année. Les candidats étrangers doivent savoir parler et écrire l'anglais.

(11) A la fin des quatre années les élèves sortants reçoivent un diplôme.

(12) Pas d'association des anciens élèves; les élèves des écoles de ce genre ont une association dénommée « The Future Farmers of America ». L'organisation locale est appelée « The Gallatin Chapter, Future Farmers of America ».

On trouve dans le Montana une autre école de ce genre, le « Smith-Hughes Agricultural Department » à Manhattan, Montana.

(8) In this school, instruction is given in all the branches of agriculture in use in the County. Theoretical instruction is given by means of classes, and practical instruction on the students' own farm.

(9) The candidates should be 14 years of age and have passed the eighth grade in a public school.

(10) From 50 to 60 students attend these courses every year. Foreign candidates must be able to speak and write English.

(11) At the end of four years, students leaving the school are granted a diploma.

(12) There is no old students association. The students of this type of school have an association known as the " The Future Farmers of America ". The local organization is called " The Gallatin Chapter, Future Farmers of America ".

There is another school in Montana, organized in the same way, the Smith-Hughes Agriculture Department, at Manhattan.

Nebraska.

Collège d'agriculture de l'Université du Nebraska.

University of Nebraska College of Agriculture.

(1) Collège d'agriculture de l'Université du Nebraska.

(2) Lincoln, Nebraska.

(3) Sa création a été approuvée par l'Assemblée législative de 1867; il a fait partie du collège industriel jusqu'en 1909, date à laquelle il est devenu le collège d'agriculture.

(4) Subventions de l'Etat tous les deux ans, subvention annuelle d'environ 150.000 dollars. Subventions fédérales de 50.000 dollars annuellement. Revenus des domaines variables.

(5) L'organisation comprend: le collège d'agriculture proprement dit, donnant un enseignement de niveau universitaire et un de niveau non-universitaire,

(1) University of Nebraska College of Agriculture.

(2) Lincoln, Nebraska.

(4) Authorized by the Legislative Assembly in 1867, this institution formed part of the Industrial College up to 1909, on which date, it became the College of Agriculture.

(4) State subsidies every two years, annual grant of approximately 150,000 dollars. Federal grant of 50,000 dollars per annum. Various other revenues.

(5) The organization comprises: the actual college of Agriculture, giving a collegiate and non-collegiate instruction, Agricultural Experiment Station with

la station expérimentale agricole avec 55 sous-stations, le service de propagande agricole.

En outre le collège de génie de l'Université donne un cours de génie rural, et le collège pour élèves « gradués » permet d'obtenir le titre d'ingénieur agricole.

(6) Le personnel enseignant du collège d'agriculture se compose de 70 membres, tant professeurs, que professeurs associés, professeurs assistants, instructeurs.

(7) Les cours de niveau universitaire durent 4 années scolaires de 9 mois chacune. Le collège donne aussi de nombreux cours de courte durée, dont le cours pour mécaniciens agricoles, s'étendant sur 2 années scolaires de 16 semaines chacune, le cours de laiterie, d'une durée de 6 mois, etc.

(8) Le collège d'agriculture offre deux programmes de cours différents:

(a) Le programme agricole; permettant aux jeunes gens de se spécialiser dans l'un des cinq domaines suivants: agriculture générale, travail technique et scientifique, conservation des ressources naturelles, enseignement agricole, affaires commerciales en rapport avec l'agriculture.

(b) Le programme d'économie domestique, permettant aux jeunes filles de se spécialiser en économie domestique professionnelle, propagande, direction des institutions. etc.

(9) Les candidats qui désirent recevoir un enseignement agricole universitaire doivent être diplômés d'une école moyenne reconnue. Aucune condition d'admission pour les candidats aux cours de niveau non universitaire.

(10) 500 élèves pour les cours universitaires; 75 pour le cours de mécaniciens agricoles, et 50 pour les petits cours.

(11) Diplômes universitaires; bachelier ès-sciences agricole et bachelier ès-sciences de l'économie domestique; l'école de gradués donne, entre autres un diplôme d'ingénieur agricole.

5 sub-stations, and the Service of Agricultural Extension.

The University College of Engineering also gives a course in Agricultural Engineering, and at the graduate college the degree of Agricultural Engineer may be taken.

(6) The teaching staff of the college of agriculture is composed of 70 members, Professors, Associate Professors, Assistant Professors and Instructors.

(7) The collegiate courses cover a period of 4 years each of 9 months. The College also gives numerous short term courses including courses for Farm Operators, extending over 2 years of 16 weeks each, courses in Dairy Husbandry, lasting six months, etc.

(8) The College of Agriculture offers two curricula of different courses:—

(a) The Agricultural Curriculum: by which students may specialize in any of the five following branches: General Agriculture, Technical and Scientific Work, Maintenance of Natural Resources, Agricultural Instruction, Business related to agriculture.

(b) The curriculum of Home Economics, by which students may specialize in professional Home Economics, Extension, Institution Management, etc.

(9) Candidates who wish to receive collegiate instruction at the University should have graduated from an approved high school. No conditions of admission are made in respect of a non-collegiate instruction.

(10) 500 students for the University courses; 75 for the course of Farm Operators, and 50 for the short courses.

(11) University degrees; Bachelor of Science in Agriculture and Bachelor of Science in Home Economics; the graduate school grants, *inter alia*, a degree of Engineer in Agriculture.

Le collège donne des certificats pour les études de niveau secondaire et pour le cours de mécaniciens agricoles.

The college confers certificates for secondary studies and on completion of the courses for Farm Operators.

Ecoles d'agriculture spéciales.

Special Agricultural Schools.

Ces écoles sont les suivantes:

Ecole d'agriculture du Nebraska, à Curtis;

Ecole d'agriculture (secondaire) de l'Université du Nebraska, à Lincoln.

These are:—

Nebraska School of Agriculture, at Curtis;

School of Agriculture (secondary), University of Nebraska, at Lincoln.

Ecole d'agriculture du Nebraska.

Nebraska School of Agriculture.

- (1) Ecole d'agriculture du Nebraska.
- (2) Curtis, Nebraska.
- (3) L'Assemblée législative de 1911 assura l'établissement d'une école d'agriculture dans la partie sud-ouest de l'Etat, afin de donner un enseignement agricole correspondant plus étroitement à la vie agricole.
- (4) Subventions de l'Etat.
- (5) Le domaine s'étend sur 465 acres. Bâtiment principal, salles de classe, atelier de menuiserie, 4 granges, poulailler, laiterie, etc.
- (6) Le personnel enseignant se compose de 10 professeurs, 1 contremaître, 9 aides.
- (7) La durée des cours est de 4 ans.
- (8) L'enseignement est à la fois théorique et pratique; de deux à cinq heures de pratique par semaine suivant les cours. L'enseignement théorique porte sur l'agriculture, l'élevage, la laiterie, l'étude des cultures et des sols, le génie rural, la menuiserie, etc.
- (9) Pour être admis, les candidats doivent avoir terminé la huitième classe de l'école ordinaire.
- (10) 200 élèves en moyenne suivent les cours chaque année. Les candidats étrangers sont admis aux mêmes conditions que les américains.
- (11) Diplôme de fin d'études, correspondant à celui d'une école moyenne.

- (1) Nebraska School of Agriculture.
- (2) Curtis, Nebraska.
- (3) The Legislative Assembly of 1911 established a school of agriculture in the south-west region of the State, for the purpose of giving an agricultural instruction corresponding as far as possible with everyday practical agriculture.
- (4) Subsidized by the State.
- (5) The estate covers an area of 465 acres. There are a Main Building, Gymnasium, Carpentry Workshop, 4 Barns, Poultry Houses, Dairy, etc.
- (6) The teaching staff comprises 10 Professors, 1 Foreman, 9 Assistants.
- (7) The course covers a period of 4 years.
- (8) Instruction is both theoretical and practical; from two to five hours practical work per week according to the courses. Theoretical instruction is given in Agriculture, Animal Husbandry, Dairy Husbandry, Crops and Soil study, Agricultural Engineering, Carpentry, etc.
- (9) To be admitted to the School, the candidates should have terminated the eighth grade of an elementary school.
- (10) An average of 200 students attend the courses each year. Foreign candidates are admitted under the same conditions as the Americans.
- (11) A diploma is granted on completion of the studies, equivalent to that given by a high school.

N e v a d a .

Collège d'agriculture de l'Université du Nevada.

College of Agriculture of the University of Nevada.

(1) Collège d'agriculture de l'Université du Nevada.

(2) Reno, Nevada.

(3) L'Université a été fondée en 1873; elle fut d'abord établie à Elko; puis transférée en 1885 à Reno où elle rouvrit en 1886.

(4) L'Université est subventionnée par l'Etat et le Gouvernement Fédéral.

(5) L'Université comprend:

(a) Le collège des arts et des sciences, l'école d'enseignement et l'école normale de l'Etat du Nevada;

(b) Le collège de génie rural (avec 4 écoles et une station expérimentale);

(c) Le collège d'agriculture, avec l'école d'agriculture et l'école d'économie domestique;

(d) Les organisations affiliées, au nombre de huit, dont la station expérimentale agricole et le service de la propagande agricole.

(6) Le personnel enseignant du collège d'agriculture seulement comprend 18 professeurs, 15 professeurs associés, 10 professeurs assistants, 6 instructeurs.

(7) Les cours de l'Université ont normalement une durée de 4 ans.

(8) *Collège d'agriculture.* — Le collège d'agriculture dispose d'un grand bâtiment agricole, de la ferme de l'Université s'étendant sur 213 acres, d'une laiterie moderne, de la ferme de la station expérimentale.

Le grade de bachelier ès-sciences agricoles est donné aux élèves qui ont terminé avec succès les cours de l'école d'agriculture. Le collège donne également un cours préparatoire de sylviculture permettant aux jeunes gens d'obtenir ensuite un grade en sylviculture après un séjour d'un an et demi à deux ans dans une école de sylviculture professionnelle.

(1) College of Agriculture of the University of Nevada.

(2) Reno, Nevada.

(3) The University was first established in 1873 at Elko and later transferred to Reno in 1885, where courses commenced in 1886.

(4) The University is subsidized by the State and the Federal Government.

(5) The University comprises:—

(a) The College of Arts and Science, the School of Education and the Normal School of Nevada State;

(b) The School of Agricultural Engineering (comprising 4 Schools and an Experiment Station);

(c) The College of Agriculture, including the School of Agriculture and the School of Domestic Economy;

(d) The affiliated organizations, 8 in number, including the Experiment Station and the Agricultural Extension Service.

(6) The teaching staff of the college of Agriculture is only composed of 18 Professors, 15 Associate Professors, 10 Assistant Professors, 6 Assistants.

(7) The University courses normally cover a period of 4 years.

(8) *College of Agriculture.* — The College of Agriculture disposes of a large Agricultural Building, and a Farm of the University covering a surface area of 213 acres, an up-to-date Dairy, and Experiment Station Farm.

The degree of Bachelor of Science in Agriculture is granted to students who have successfully completed the courses of the School of Agriculture. The college also gives a pre-forestry course whereby young students may subsequently obtain a degree in Forestry following a period of study in a school of Vocational Forestry.

Du collège d'agriculture dépend encore l'école d'économie domestique permettant d'obtenir le grade de bachelier ès-sciences de l'économie domestique.

(9) Pour être admis en première année d'un cours de 4 ans à l'Université du Nevada les candidats doivent sortir d'une école moyenne reconnue et posséder 15 « unités » de travail (voir page 66). Selon que les candidats proviennent de l'Etat du Nevada ou d'autres Etats de l'Union, les unités de travail requises sont diverses.

Ainsi pour être admis au collège d'agriculture les candidats de l'Etat du Nevada doivent présenter 3 unités d'anglais, une ou deux unités de sciences sociales, 2 unités de mathématiques, une ou 2 unités de sciences naturelles, et 7 unités au choix.

Les candidats qui ne rempliraient pas ces conditions seront admis après passage d'un examen. La session d'examen a lieu à l'Université juste au début du trimestre d'automne.

L'Université accepte enfin des étudiants libres.

(10) Voir paragraphe 8. Outre les grades de bachelier, l'Université du Nevada décerne également les grades de maître.

(12) Comme dans toutes les Universités américaines on trouve à l'Université du Nevada des filiales de toutes sortes de clubs, associations fraternelles, sociétés d'honneur et honoraires.

The School of Domestic Economy is also dependent on the College of Agriculture; a degree of Bachelor of Science in Domestic Economy is granted.

(9) To obtain admission to the first year of the 4-year course of the University of Nevada, the candidates should have graduated from an accredited high school, and show 15 units of study (see page 66). The requisite number of units varies according to whether the candidates are from the State of Nevada or from other States of the Union.

Consequently, to be admitted to the College of Agriculture, the candidates from the State of Nevada should present 3 units in English, one or two units in Social Sciences, 2 units in Mathematics, one or two units in Natural Sciences and 7 elective units.

Candidates not complying with these conditions may obtain admission on passing an entrance examination. Examinations are held at the beginning of the autumn term.

The University also accepts day students.

(10) See paragraph 8. As well as the Bachelor degrees, the University of Nevada also grants Masters' degrees.

(12) As is the case with all American Universities, at the University of Nevada, there are chapters of different clubs, fraternity associations, and honorary societies.

New-Hampshire.

Collège d'agriculture de l'Université du New-Hampshire.

Agricultural College of the University of New Hampshire.

(1) Collège d'agriculture de l'Université du New-Hampshire.

(2) Durham, dans la partie sud-est de l'Etat.

(3) La loi portant création du collège a été promulguée par l'Assemblée législative en 1866.

(1) Agricultural College of the University of New Hampshire.

(2) Durham, in the south-east region of the State.

(3) The Act regarding the establishment of the college was promulgated by the Legislative Assembly in 1866.

(4) Les revenus actuels et annuels de l'Université (c'est à dire des trois collèges dont celui d'agriculture) sont de: 30.000 dollars provenant de la donation Thomson, faite par B. Thomson de Durham en 1890; 50.000 dollars en vertu de la Loi Morrill; plus une subvention annuelle de l'Etat s'élevant à un millième de toute la propriété taxable de l'Etat.

(5) Le collège d'agriculture occupe en totalité ou en majeure partie cinq bâtiments de l'Université; il dispose en outre de granges et d'autres bâtiments de ferme, ainsi que de 1200 acres de terres.

Il comprend les divisions suivantes:

Chimie agricole et biologique, économie agricole, agronomie, génie rural, élevage, botanique (bactériologie) élevage laitier, entomologie, sylviculture, horticulture, aviculture.

(6) Le personnel enseignant se compose de 8 professeurs, de trois professeurs associés, de 8 professeurs assistants et de 12 instructeurs.

(7) Le collège donne un cours de deux ans et un cours de quatre ans; pour ce cours de quatre ans l'élève a le choix entre les matières principales suivantes:

Agriculture générale, chimie agricole, élevage, botanique, élevage laitier, entomologie, sylviculture, horticulture, aviculture, formation des instituteurs. Pendant les deux premières années tous les étudiants suivent le même enseignement général et fondamental; la spécialisation se fait dans les années suivantes.

Ecole pour « gradués ». — Cette école a pour but de former les étudiants ayant obtenu le grade de bachelier et qui sont désireux de devenir professeurs dans les collèges ou les Universités.

Cours d'été. — Ces cours portent sur toutes les matières enseignées dans les cours d'hiver; leurs buts sont les sui-

(4) The present annual income of the University (that is to say, of the three colleges including that of Agriculture) amounts to 30,000 dollars obtained through the Thomson Fund, established by B. Thomson of Durham in 1890; 50,000 dollars in virtue of the Morrill Act; plus an annual State grant equaling a thousandth part of all state taxable property.

(5) The College of Agriculture occupies entirely or for the greater part, five of the University Buildings; the College also disposes of Barns and other Farm Buildings as well as 1200 acres of land.

The college is composed of the following divisions: Agricultural Chemistry and Biology, Agricultural Economics, Agronomy, Agricultural Engineering, Animal Husbandry, Botany (Bacteriology), Dairy Husbandry, Entomology, Forestry, Horticulture and Poultry Husbandry.

(6) The teaching staff comprises 8 Professors, 3 Associate Professors, 8 Assistant Professors, and 12 Instructors.

(7) The college gives a two-year and a four-year course. In the four-year course, the student is allowed to select any of the following principal subjects:

General Agriculture, Agricultural Chemistry, Animal Husbandry, Botany, Dairy Husbandry, Entomology, Forestry, Horticulture, Poultry Husbandry, Teachers Training.

During the first two years, all the students follow the same basic and general instruction; specialized courses are taken in the following years.

Graduate School. — The object of this school is to train students having obtained their Bachelor degree as Professors in the Colleges or Universities.

Summer courses. — These courses are given in all the subjects instructed in the classes; their object is to train

vants: formation des maîtres des écoles secondaires, préparation des étudiants déjà bacheliers en vue de l'obtention du grade de maître en ne travaillant dans ce but que pendant l'été.

L'enseignement en classe est complété par de la pratique de laboratoire.

(9) Pour être admis au cours de 4 ans les candidats doivent être diplômés d'une école moyenne.

(10) 200 élèves en moyenne suivent les cours chaque année. Le cas des candidats étrangers est considéré individuellement.

(11) Grade de bachelier ès-sciences, décerné à la fin du cours de quatre ans: grade de maître ès-sciences décerné aux bacheliers ès-sciences qui ont suivi l'école de « gradués ».

(12) La moitié environ des élèves sortants poursuivent une carrière agricole. Il existe une association des élèves, publiant le périodique « *New Hampshire Alumnus* ». Cette Association a 17 filiales.

instructors for secondary schools, to instruct students already having obtained their Bachelor degree, with a view to obtaining a Master's degree; such courses being given solely in the summer.

The classes are supplemented by practical work in the laboratory.

(9) In order to obtain admission to the 4-year Course, the candidates should have graduated from a high school.

(10) An average of 200 students attend the courses every year. Foreign candidates are considered individually.

(11) The degree of Bachelor of Science is granted at the conclusion of the four-year course: the degree of Master of Science is conferred on Bachelors of Science who have attended the graduate school.

(12) The majority of students on leaving college follow an agricultural career. There is a students' association, with a periodical publication the « *New Hampshire Alumnus* ». This organization has 17 branch associations.

New - Jersey.

Collège d'agriculture de l'Université Rutgers.

College of Agriculture at Rutgers University.

(1) Collège d'agriculture de l'Université Rutgers.

(2) New-Brunswick, New-Jersey.

(3) Le collège Rutgers a été fondé en 1766. Le collège d'agriculture est né de l'application de la loi fédérale (Land-grant Act) de 1862.

(4) Subventions de l'Etat: personnel enseignant résident, 85.000 dollars; personnel pour la propagande, 217.000 dollars; recherche, 361.000 dollars; entretien du matériel, 30.000 dollars.

Subventions fédérales: personnel enseignant résident, 11.400 dollars; personnel

(1) College of Agriculture at Rutgers University.

(2) New Brunswick, New Jersey.

(3) The Rutgers College was established in 1766. The college of agriculture is the consequence of the Federal Law (Land-Grant Act) of 1862.

(4) State subsidies: Resident Teaching staff: 85,000 dollars, Extension Staff, 217,000 dollars; Research Study, 361,000 dollars; maintenance of the material, 30,000 dollars.

Federal grants: Resident Teaching Staff, 11,400 dollars; Extension Staff,

pour la propagande, 135.000 dollars; recherche, 90.000 dollars; frais de scolarité, 50.000 dollars.

(5) 8 bâtiments principaux et 30 bâtiments secondaires; domaine et ferme de 900 acres.

(6) Le personnel enseignant se compose de 45 professeurs résidents, 22 professeurs pour la propagande, et 20 pour la recherche; de 16 professeurs assistants résidents, 34 professeurs assistants pour la propagande, et 50 pour la recherche; de 10 contremaîtres pour la recherche. Bon nombre de professeurs résidents font aussi partie du personnel de recherche.

(7) Cours du degré: 4 années pour le grade de bachelier (baccalauréat); 1 année supplémentaire pour le grade de maître ès-sciences; et 3 années pour le doctorat en philosophie.

Cours non sanctionnés par l'obtention d'un grade: petits cours allant d'une à douze semaines.

(8) Le collège d'agriculture offre aux jeunes gens et aux jeunes filles les 11 programmes d'études suivants: agriculture générale, préparation pour la recherche agricole, entomologie économique, élevage laitier, manufacture des produits laitiers, cultures florales, architecture paysagiste, pomologie, aviculture, science du sol, production maraîchère.

Le travail du collège a pour but de donner une vaste formation et une connaissance complète des sciences sur lesquelles s'appuie l'agriculture scientifique. Les divers cours forment les élèves en vue de l'enseignement dans les écoles moyennes, les collèges et les Universités, en vue de la recherche scientifique agricole, de l'agriculture pratique, etc.

Dans les cours du baccalauréat on appuie surtout sur le côté scientifique de l'agriculture, la pratique n'est cependant pas négligée.

Dans les cours en vue de la maîtrise et du doctorat (graduate courses) l'enseignement est entièrement scientifique.

135,000 dollars; Research Study, 90,000 dollars; student fees 50,000 dollars.

(5) There are 8 principal and 30 secondary Buildings; the grounds and the farm cover 900 acres.

(6) The Teaching Staff is composed of 45 Resident Professors, 22 Professors for Extension Work, and 20 for Research Work; 16 Resident Assistant Professors, 34 Assistant Professors for Extension, and 50 for Research Work; 10 Foremen, for Experiment Work. A considerable number of the Resident Professors form part of the Research Staff.

(7) Degree courses: 4 years for the degree of Bachelor (baccalaureate); 1 additional year for the degree of Master of Science; and 3 years for the degree of Doctor of Philosophy.

Non-degree courses: short courses from one to twelve weeks.

(8) The College of Agriculture offers young students of both sexes the following 11 curricula: General Agriculture, Preparation for Agricultural Research, Economic Entomology, Dairy Husbandry, Manufacture of Dairy Products, Floriculture, Landscape Architecture, Pomology, Poultry Husbandry, Soil Science, Vegetable Gardening.

The object of the college is to give an extensive education and complete knowledge of the subjects on which scientific agriculture is based. The different courses train the students for teaching in the High Schools, Colleges, and Universities, for Research Work, Agricultural Scientific Research Work, Practical Agriculture, etc.

The baccalaureate courses are based chiefly on the Science of Agriculture, Practical Work, however, is not neglected.

In the graduate courses, the instruction is entirely scientific.

Cours non sanctionnés par l'obtention d'un grade:

Ils sont nombreux et variés; parmi les principaux, on peut mentionner les suivants: cours d'une semaine sur le contrôle laitier; cours de deux semaines sur la fabrication de la crème glacée; cours d'une semaine sur l'électricité à la ferme; cours sur l'entretien des gazons; cours d'une semaine sur la culture florale; cours hivernaux de 12 semaines en laiterie, manufacture des produits laitiers, cultures fruitières, cultures maraîchères, aviculture.

Tous ces cours sont entièrement pratiques.

(9) Admission aux cours du baccalauréat: cette admission a lieu soit par certificat d'une école moyenne reconnue, ou d'une école secondaire autre; soit par examen, soit par transfert d'une autre Université ou d'un autre collège de niveau égal.

Admission aux cours pour « gradués »: les candidats doivent être bacheliers. Admission aux cours de courte durée: aucune condition d'admission spéciale.

(10) Cours du baccalauréat: 170 élèves en moyenne; cours pour « gradués »: 50; cours ne conférant aucune grade: 400.

(11) Bachelier ès-sciences agricoles; maître ès-sciences; Docteur en philosophie.

(12) Association des élèves de l'Université Rutgers.

Non-degree courses:—

These are many and varied: among the chief courses, mention may be made of the following: one week course in Milk Testing; two weeks course in Ice Cream Making; one week course in Farm Electricity; a course of Turf Management; one week course on Floriculture; winter courses of twelve weeks in Dairy Husbandry, Dairy Manufacture, Fruit Cultivation, Vegetable Gardening, Poultry Husbandry.

All these courses are entirely practical.

(9) Admission to the baccalaureate courses: Admission is granted either through the certificate of an accredited high school or other secondary school; or by examination or by transfer from another University or college of an equal standard.

Admission to graduate courses: The candidates must hold a Bachelor degree.

Admission to short period courses: No special admission conditions.

(10) Baccalaureate courses: 170 students on an average; graduate courses 50; non-degree courses: 400.

(11) Bachelor of Science in Agriculture; Master of Science; Doctor of Philosophy.

(12) Rutgers Alumni Association.

Ecoles d'agriculture spéciales.

Special Agricultural Schools.

Ecoles professionnelles du Comté Atlantique.

Atlantic County Vocational Schools.

(1) Ecoles professionnelles du Comté Atlantique.

Ces écoles sont au nombre de 4 et sont situées à Egg Harbor, Hammon-ton, Minotola, Pleasantville.

(1) Atlantic County Vocational Schools.

These schools are four in number and established at Egg Harbor, Ham-monton, Minotola, Pleasantville.

(a) Ecole professionnelle de Minotola.**(a) Minotola Vocational School.**

(2) L'école de Minotola a pour zone d'influence la section ouest du comté Atlantique.

(3) Fondée en 1914.

(4) Subventionnée par le Gouvernement fédéral, l'Etat et le comté.

(5) L'école utilise les divers bâtiments de l'école publique pour les cours du soir, les exploitations des agriculteurs et les fermes expérimentales pour les applications pratiques.

(7) et (8) L'enseignement se fait dans 5 centres différents, 3 pour l'enseignement de l'aviculture et 2 pour l'enseignement de la production maraîchère et fruitière.

L'enseignement est donné d'octobre à mai, à raison d'au moins 10 réunions dans chaque centre, et sous forme de conférences et de démonstrations.

(9) Les candidats peuvent avoir entre 14 et 60 ans.

(10) 15 élèves en moyenne dans chaque centre.

(11) 95 % des élèves sont des agriculteurs.

(2) The Minotola School covers the west zone of Atlantic County.

(3) Established in 1914.

(4) Subsidized by the Federal Government, the State and the County.

(5) The school utilizes the different buildings of the public school for evening classes, the farmers' farms and the experiment farms for practical study.

(7) and (8) Instruction is given in 5 different centres, 3 for instruction in Poultry Husbandry and 2 for instruction in Fruit and Vegetable Production.

Instruction is given from October to May with at least 10 classes in each centre in the form of lectures and practical demonstrations.

(9) The candidates may be of any age between 14 and 60 years old.

(10) Each centre takes an average of 15 students.

(11) 95 % of the students are farmers.

(b) Ecole professionnelle de Pleasantville.**(b) Pleasantville Vocational School.**

(1) Ecole professionnelle de Pleasantville.

(2) Pleasantville, Comté Atlantique, New-Jersey.

(3) Fondée en 1914.

(4) Subventionnée par le comté, l'Etat et le Gouvernement fédéral.

(5) Ecoles du soir dans cinq centres différents; les terrains d'essais sont constitués par les exploitations mêmes des élèves.

(6) Il y a 4 professeurs d'agriculture dans le comté, chacun d'eux a un centre distinct.

(1) Pleasantville Vocational School.

(2) Pleasantville, Atlantic County, New Jersey.

(3) Established in 1914.

(4) Subsidized by the County, State and Federal Government.

(5) Evening School classes in five centres; practical studies are carried out on the students' own farm.

(6) There are 4 Professors of Agriculture in the County, each at a separate centre.

(7) L'enseignement est donné d'octobre à mai, il consiste en une dizaine de réunions au minimum dans chacun des cinq centres.

(8) L'enseignement est donné sous forme de conférences, de leçons, de démonstrations, de visites fréquentes aux fermes des élèves.

(9) Les élèves, hommes ou femmes, doivent être âgés de 14 à 60 ans.

(10) 22 élèves en moyenne suivent les cours.

(7) Classes are given from October to May, ten at least being held in each of the five centres.

(8) Instruction is given in the form of lectures, lessons, practical work, and frequent visits to the farm of the students.

(9) The students, of both sexes, may be between 14 and 60 years of age.

(10) An average of 22 students follow these courses.

(c) *Ecole professionnelle du comté de Cape May, à Cape May.*

Cape May County Vocational School, at Cape May.

(d) *Ecole professionnelle du comté de Camden (Division de la culture florale).*

Camden County Vocational School (Floriculture Department).

(1) Ecole professionnelle du comté de Camden, Division de la culture florale.

(2) Browning Road, Merchantville, New-Jersey.

(3) Fondée en octobre 1928.

(4) Subvention de l'Etat, 1.000 dollars; subvention fédérale, 1.267 dollars (en 1934). Revenus des serres, 1.200 dollars.

(5) Bâtiments commerciaux, 3 serres, un local de multiplication, 100 châssis pour couche froide.

(6) Le personnel enseignant se compose de 4 professeurs et de 2 assistants.

(7) La durée des études est de 2 ans.

(8) L'enseignement théorique porte sur les sciences horticoles; les travaux pratiques se font à la serre et au jardin.

(9) Les candidats doivent être âgés de 14 ans au moins; ils doivent avoir terminé la cinquième classe de l'école publique.

(10) De 22 à 25 élèves en moyenne suivent les cours.

(1) Camden County Vocational School (Floriculture Department).

(2) Browning Road, Merchantville, New Jersey.

(3) Established in October, 1928.

(4) State subsidy, 1,000 dollars; Federal grant, 1,267 dollars (in 1934); income from the greenhouses, 1,200 dollars.

(5) Commercial Buildings, 3 Greenhouses, a section for Plant Breeding, 100 Frames For Cold Beds.

(6) The teaching staff comprises 4 Professors, and 2 Assistants.

(7) The studies cover a period of 2 years.

(8) Theoretical instruction is given on Horticultural Sciences; practical work is carried out at the greenhouse or in the garden.

(9) The candidates should be at least 14 years of age; and should have completed the fifth grade in a public school.

(10) An average of 22 to 25 students attend these courses.

(11) Les élèves qui ont suivi tous les cours avec satisfaction reçoivent un diplôme.

(12) Il existe une association des élèves. Cette école est la seule qui, dans l'Etat du New-Jersey, enseigne la culture florale d'une façon professionnelle. Il n'y a du reste que très peu d'écoles similaires aux Etats-Unis.

Cette école donne également des cours du soir, qui durent de 6 à 7 mois chaque année (d'octobre à avril), à raison de deux soirées par semaine.

(11) The students who have successfully followed all the courses are granted a diploma.

(12) There is a students' association. This is the only school in New Jersey State to give vocational education in Floriculture. There are very few schools of a similar type in the United States.

This school also gives evening classes which are held from 6 to 7 months every year, two evenings a week, from October to April.

N O U V E A U - M e x i q u e

Collège d'agriculture et des arts mécaniques de l'Etat du Nouveau-Mexique.
New Mexico State College of Agriculture and Mechanic Arts.

(1) Collège d'agriculture et des arts mécaniques du Nouveau-Mexique.

(2) State College, comté de Doña Ana, Nouveau-Mexique.

(3) Fondé comme institution d'Etat le 28 février 1889, par loi de l'Assemblée Législative du Territoire du Nouveau-Mexique. C'est une « Land-grant Institution ».

(4) Les subventions de l'Etat s'élèvent à 230.000 dollars pour l'année 1937-38. Les revenus des fermes et des domaines atteignent 25.000 dollars par an.

(5) Les propriétés du collège comprennent trois fermes expérimentales irriguées; l'une, contiguë au collège, a 185 acres de superficie; une autre, consacrée à l'horticulture, s'étend sur 45 acres; la troisième enfin consacrée à l'agronomie, couvre 65 acres. L'école dispose en outre de 29.000 acres de parcours pour bestiaux. Les bâtiments du collège sont au nombre d'une vingtaine.

(6) Le personnel enseignant du collège comprend 70 membres, tant professeurs, que professeurs associés, professeurs assistant, assistants, instructeurs. Plusieurs font également partie du personnel de la station expérimentale.

(1) New Mexico State College of Agriculture and Mechanic Arts.

(2) State College, Doña Ana County, New Mexico.

(3) Established as a State institution on 28 February, 1889, by Act of the Legislative Assembly of New Mexico. This college is a Land-grant Institution.

(4) The State subsidies amount to 230,000 dollars for the year 1937-38. The income obtained from the farms and rents attains 25,000 dollars per annum.

(5) The property of the College comprises three irrigated experiment farms, one in close proximity to the college, with a surface area of 185 acres; another for Horticulture, covers 45 acres; the third given over Agronomy, extends over an area of 65 acres. The School also disposes of 29,000 acres of livestock range. The buildings of the College are about twenty in number.

(6) The teaching staff of the College is composed of 70 members, Professors, Associate Professors, Assistant Professors, Assistants, Instructors. Many of these are also on the staff of the experiment station.

(7) Le collège donne un cours régulier de 4 années.

(8) Comme dans tous les collèges universitaires américains, le collège du Nouveau-Mexique exerce son activité dans trois directions différentes: instruction des élèves résidents, station expérimentale, service de propagande.

Instruction des élèves résidents:

a) *Ecole d'agriculture.* — Au cours du premier semestre on s'efforce de familiariser les élèves avec les différentes branches de l'activité agricole, afin de les mettre à même de choisir ultérieurement la spécialisation désirée. Tous les étudiants suivent les mêmes cours pendant la première année; c'est un cours général sur les sciences étayant l'agriculture. A la fin de la première année les étudiants peuvent choisir entre les spécialisations suivantes: service agricole (enseignement agricole, propagande agricole); économie agricole; élevage; agronomie; laiterie et élevage laitier.

b) *Ecole de génie.* — Aucun cours de génie rural n'y est donné.

c) *Ecole des arts et des sciences.* — Certains cours de cette école portent sur la science agricole; ce sont les cours de chimie, de biologie, de physique, de bactériologie, de botanique, qui figurent au programme des études du baccalauréat ès-arts ou ès-sciences.

L'école des arts et des sciences possède une division pour l'économie domestique; deux programmes de cours, sanctionnés par le grade de bachelier ès-sciences, y sont offerts: l'un pour la formation des maîtres d'économie domestique, l'autre pour l'économie domestique générale.

Au point de vue organisation intérieure, le collège du Nouveau-Mexique, comprend plusieurs divisions d'enseignement dont les suivantes intéressent

(7) The College gives a regular course of 4 years.

(8) Like all American University Colleges, the New Mexico College exercises its activity in three different branches: Instruction for resident students, the Experiment Station, the Extension Service.

Instruction for resident students:—

(a) *The School of Agriculture.* — During the first semester, an endeavour is made to familiarize the students with the different branches of agricultural work, in order to enable them to decide on the subject in which they may subsequently wish to specialize. All the students attend the same courses during the first year; this is a general course in the sciences regarding agriculture. At the end of the first year, the students may specialize in the following subjects: Agricultural Service (Agricultural Education, Agricultural Extension); Agricultural Economics; Animal Husbandry; Agronomy; Dairy Husbandry and Dairy Cattle Raising.

(b) *School of Engineering.* — No courses are given in Agricultural engineering.

(c) *School of Arts and Science.* — Certain courses of this school regard agricultural science; these are the Chemistry, Biology, Physics, Bacteriology, Botany Courses, which are included in the curriculum for the baccalaureate of arts or science.

The School of Arts and Science comprises a division for Home Economics. Two curricula terminating in a degree Bachelor of Science, are offered: one for teachers' training in Home Economics, and the other in General Home Economics.

In respect of interior organization, the New Mexico College comprises several divisions of instruction, of which the following regard Agriculture: Agri-

riculture: économie agricole, mécanique agricole, agronomie, élevage, biologie, administration commerciale et économie, chimie, génie civil (irrigation et drainage), élevage laitier et laitière, géologie, économie domestique, pisciculture, aviculture.

Période scolaire estivale. — Au cours de cette période scolaire estivale le collège donne la possibilité de suivre un grand nombre des cours réguliers d'hiver ainsi que certains cours supplémentaires.

(9) Pour être admis au cours de 4 ans du collège, les candidats doivent sortir d'une école moyenne et posséder 15 « unités » de travail (voir page 66); 7 unités sur 15 doivent nécessairement porter sur les matières suivantes: anglais (3), histoire, algèbre, géométrie plane, sciences. Les autres sont au choix. Tout candidat doit faire une demande d'admission avant le commencement du 1^{er} semestre. Les étudiants qui n'auraient pas les « unités » requises sont tenus de passer un examen d'entrée.

(10) Bachelier ès-sciences agricoles; bachelier ès-sciences de l'économie domestique. Les autres baccalauréats offerts ne regardent pas l'agriculture.

(11) 700 élèves en moyenne suivent les cours. Les candidats étrangers sont admis sur présentation d'un certificat attestant qu'ils ont fait des études secondaires complètes.

(12) Association des élèves du collège de l'Etat du Nouveau-Mexique. Un quart environ du nombre total des diplômés poursuit une carrière agricole.

cultural Economics, Agricultural Mechanics, Agronomy, Animal Husbandry, Biology, Business Administration and Economics, Chemistry, Civil Engineering (Irrigation and Drainage) Dairy Husbandry, Geology, Home Economics, Horticulture, Poultry Husbandry.

Summer session of the College. — During this summer term, the College offers the opportunity of attending a considerable number of the regular winter courses as well as certain supplementary courses.

(9) To obtain admission to the 4-year course of the College, the candidates should have graduated from a high school and present 15 units of study (see page 66). 7 out of the 15 units must have been obtained for the following subjects: English (3), History, Algebra, Plane Geometry, Science, the remaining subjects are elective. All students are required to make their application for admission before the beginning of the 1st semester. Students not having the requisite units are obliged to pass an entrance examination.

(10) Bachelor of Science in Agriculture; Bachelor of Science in Domestic Economy; The other baccalaureate diplomas granted do not regard agriculture.

(11) An average of 700 students attend the courses. Foreign candidates are admitted on presentation of a certificate testifying that they have completed their secondary studies.

(12) New Mexico State College Alumni Association. About a quarter of the total number of graduates follow an agricultural career.

Ecoles spéciales d'agriculture.

Special Agricultural Schools.

La seule école de cette catégorie est l'école secondaire d'agriculture établie auprès du collège d'agriculture et des arts mécaniques du Nouveau-Mexique, à State College

The only school of this category is the Secondary School of Agriculture, New Mexico College of Agriculture and Mechanic Arts, at State College.

New - York .

Collège d'agriculture de l'Université Cornell, Etat de New-York.

New York State College of Agriculture at Cornell University.

(1) Collège d'agriculture de l'Université Cornell, Etat de New-York.

(2) Ithaca, New-York, E. U. A.

(3) Le collège fait partie de l'Université Cornell qui est l'une des institutions dotées de terres créées en vertu du Land-grant Act de 1862. L'Université ouvrit ses portes en 1868.

(4) Le budget de l'année 1934-35 a été le suivant: subventions de l'Etat, 1.646.302 dollars; subventions du Gouvernement, 314.230 dollars; revenus des domaines, 210.000 dollars.

(5) Les bâtiments centraux ont été construits entre 1904 et 1907; ils comprennent un bâtiment administratif et scolaire relié d'un côté à une laiterie et de l'autre à des locaux occupés actuellement par la division de l'enseignement rural et la bibliothèque du collège. Les bâtiments suivants ont été construits au cours des années ultérieures: 2 granges, des serres, des bâtiments pour la sylviculture, l'aviculture, l'étude des sols, l'élevage, etc. Un nouveau bâtiment a été ouvert en 1923 pour la laiterie, de nouvelles serres ont été construites, les laboratoires de génie rural ont été complétés, le bâtiment pour la science des plantes a été ouvert en 1931; les bâtiments pour l'économie rurale, la direction de la ferme, et l'organisation sociale rurale ont été ouverts en 1933.

La ferme du collège d'agriculture s'étend sur 1624 acres; en outre la forêt Matthias H. Arnot, d'une contenance de 1830 acres, a récemment été attribuée à la division de la sylviculture de l'Université Cornell.

De généreux donateurs ont donné d'autres pièces de terre à l'Université.

(6) Le personnel (instruction, recherche et propagande) comprend environ

(1) New York State College of Agriculture at Cornell University.

(2) Ithaca, New York, U. S. A.

(3) The college forms part of the Cornell University which is one of the Land-grant Institutions established in virtue of 1862 Act. The University began its functions in 1868.

The budget for the year 1934-35 was as follows: State subsidies, 1,646,302 dollars; Federal Government grants, 314,230 dollars; income from property, 210,000 dollars.

(5) The central buildings were constructed between 1904 and 1907; they include the Administrative and School Building connected on one side to a Dairy and on the other to Premises now occupied by the Division of Agricultural Instruction and the College Library. The following buildings were constructed in recent years: 2 Barns, Greenhouses, Premises for the Study of Forestry, Poultry Husbandry, Soil science, Animal Husbandry, etc. New Premises were opened in 1923 for the Dairy; other Greenhouses were constructed, the Laboratories for Agricultural Engineering were completed, the Building for Plant Science was opened in 1931; the Building for Agricultural Economy, Farm Management and Rural Social Organization were established in 1933.

The farm of the college of agriculture covers an area of 1624 acres; also, the Matthias H. Arnot forest, 1830 acres in extent has recently been conferred on the Forestry Department of the Cornell University. Further generous donations of land have been made to the University.

(6) The staff (Instruction, Research, and Extension) is composed of approxi-

114 professeurs, 60 professeurs assistants, 70 instructeurs, 80 assistants.

(7) Cours de 4 ans; cours de 2 ans; cours d'hiver de courte durée; cours de très courte durée; cours d'un mois en été; école pour « gradués »: durée variant d'une à trois années.

(8) *Cours de 4 ans.* — Le cours de 4 ans permet de se spécialiser en de nombreuses matières touchant soit à la pratique agricole, soit à des sciences très spéciales en rapport avec l'agriculture, soit enfin à l'enseignement agricole. A cet effet le collège d'agriculture comprend plusieurs divisions parmi lesquelles les candidats peuvent choisir; ces divisions avec leurs subdivisions sont les suivantes:

(a) Economie agricole et direction de la ferme (direction de la ferme, prix et statistiques agricoles, commerce, économie rurale, histoire de l'agriculture).

(b) Agronomie (sols, cultures, élevage).

(c) Industrie laitière (bactériologie).

(d) Entomologie et limnologie (biologie, entomologie générale, morphologie des insectes, taxonomie des insectes, entomologie économique, parasitologie et entomologie médicale, apiculture, limnologie).

(e) Enseignement de propagande.

(f) Cultures florales et horticulture ornementale (dessin à main levée).

(g) Sylviculture (sylviculture générale, politique forestière, protection des forêts, utilisation des forêts, aménagement des forêts, sylviculture supérieure).

(h) Météorologie. (i) Sélection.

(j) Pathologie des plantes. (k) Pomologie. (l) Aviculture. (m) Enseignement rural.

(n) Génie rural (dessin de mécanique).

(o) Organisation sociale rurale.

(p) Culture maraîchère.

(q) Zoologie.

mately 114 Professors, 60 Assistant professors, 70 Instructors, 80 Assistants.

(7) Courses of 4 years, 2 years; short term winter courses; extra short term courses; summer courses of one month; graduate school: courses varying from one to four years.

(8) *Four-year course.* — The 4-year course affords specialization in many subjects, regarding either practical agriculture, or very specialized sciences connected with agriculture, or else agricultural instruction. For this purpose the college of agriculture comprises several departments from which the candidate may choose; these departments with their subdivisions are as follows:—

(a) Agricultural Economics and Farm Management (Farm Management, Costs and Agricultural Statistics, Trade, Agricultural Economics, History of Agriculture).

(b) Agronomy (Soils, Crops, Animal Husbandry).

(c) Dairying Industry (Bacteriology).

(d) Entomology and Limnology (Biology, General Entomology, Morphology of Insects, Taxonomy of Insects, Economic Entomology, Parasitology and Medical Entomology, Apiculture, Limnology).

(e) Extension Teaching.

(f) Floriculture and Ornamental Horticulture (free hand drawing).

(g) Forestry (General Forestry, Forestry Policy, Forest Protection, Forest Utilization, Forest Management, Advanced Forestry).

(h) Meteorology. (i) Plant Breeding. (j) Plant Pathology. (k) Pomology. (l) Poultry Husbandry. (m) Rural Education.

(n) Agricultural Engineering (Mechanical Drawing).

(o) Rural Social Organization.

(p) Vegetable Gardening.

(q) Zoology.

En plus des cours donnés dans ces diverses divisions, les élèves sont tenus de suivre certains cours donnés dans le collège des arts et des sciences de l'Université Cornell.

Les cours de 4 ans commencent en septembre et finissent en juin.

Cours de 2 ans (de septembre à juin). — Ces cours sont destinés aux étudiants qui ne peuvent pas consacrer 4 années à l'étude. Ce sont les suivants: production laitière, aviculture, cultures fruitières, production maraîchère, cultures florales, commerce des produits laitiers, commerce des fruits et légumes.

Cours d'hiver de courte durée (novembre à février). — Ce sont les suivants: agriculture générale, industrie laitière, aviculture, cultures fruitières, cultures florales, cultures maraîchères.

Cours de très courte durée. — On peut mentionner parmi eux, ceux de contrôle laitier, d'apiculture, d'aviculture, de conserve, etc.

Cours d'été. — Ils ont lieu en juillet et en août; leur but est de donner une certaine formation en économie domestique, agriculture, science et autres matières en rapport avec le problème de la vie à la campagne, à toutes les personnes qui font profession d'enseignement.

École pour « gradués ». — Cette école est faite pour les candidats déjà bacheliers de l'Université Cornell ou d'une autre institution de même niveau. Les études qui y sont faites portent sur toutes les matières enseignées dans les diverses divisions du collège d'agriculture.

(9) Pour être admis au cours de 4 ans les candidats doivent remplir l'une des deux conditions requises suivantes:

a) avoir quinze « unités » d'entrée dont un certain nombre obligatoire, et les autres au choix. (pour unité, voir page 66).

b) Posséder le diplôme d'agriculture académique de l'Etat de New-York; toutefois parmi les « unités » permet-

Besides the courses given in these different departments, the students are obliged to attend certain courses held at the College of Arts and Sciences of the Cornell University.

The four-year courses commence in September and terminate in June.

Two-year courses (from September to June). — These courses are intended for students unable to devote 4 years to study. These courses comprise Dairy Farming, Poultry Husbandry, Fruit Cultivation, Vegetable, Floriculture, Trade in Dairy Products, Fruit and Vegetable Trade.

Short term winter courses (November to February): — These are: General Agriculture, Dairying Industry, Poultry Husbandry, Fruit Cultivation, Floriculture, Vegetable Growing.

Extra short term courses. — Among these courses, mention should be made of those held for Cow Testers, Apiculture, Poultry Husbandry, Preserving, etc.

Summer courses. — These courses are held in July and August; their object is to give a certain instruction in Home Economics, Agriculture, Science and other subjects connected with the problem of life in the country, to all members of the teaching profession.

Graduate School. — This school is reserved for persons already holding their bachelor degree of the Cornell University or another similar institution. The studies made comprise all the subjects taught in the different departments of the college of agriculture.

(9) To obtain admission to the 4-year course, the candidates should comply with one of the two following conditions required:

(a) Have fifteen entrance units, of which a certain number being obligatory and the remainder elective (for units, see page 66).

(b) Have been granted the New York State Academic Diploma in Agriculture; however, the units obtained for

tant d'obtenir ce titre doivent figurer une « unité » d'algèbre élémentaire et une « unité » de géométrie plane.

Pour être admis au cours de deux ans, les candidats doivent présenter 15 « unités » d'entrée (voir page 66); pour ce cours, et à l'encontre du précédent, ces unités ne sont pas spécifiées.

Pour les cours de courte durée, de très courte durée et d'été aucune condition d'admission n'est fixée.

Pour être admis à l'école pour « gradués », les candidats doivent être bacheliers du collège d'agriculture de l'Etat de New-York, ou d'autres institutions équivalentes.

(10) Les candidats étrangers sont admis aux mêmes conditions que les nationaux.

(11) Cours de 4 ans: Bachelier ès-sciences; cours de 2 ans: délivrance d'un certificat; école pour « gradués »: maître ès-sciences agricoles, maître ès-sciences éducatives, maître en sylviculture, docteur en philosophie.

(12) Association des anciens élèves du collège d'agriculture et de l'Université; 80 à 85 % des anciens élèves poursuivent une carrière agricole ou en rapport avec l'agriculture.

this diploma should include one in elementary algebra and one in plane geometry.

To be admitted to the two-year courses, the candidates should have 15 entrance units (see page 66); for this course, contrary to the course previously mentioned, these units are not specified.

In the case of short term courses and the extra short term summer courses, no conditions of admission are imposed.

To obtain admission to the graduate school, the candidates should have a bachelor degree from the New York State College of Agriculture or equivalent institutions.

(10) Foreign students are admitted under the same conditions as Americans.

(11) Four-year course: Bachelor of Science; two-year course: diploma granted; graduate school: Master of Science, Master of Science in Agriculture, Master of Science in Education, Master in Forestry, Doctor of Philosophy.

(12) Alumni association of the College of Agriculture and the University; 80 to 85 % of the students having completed their studies follow a career in agriculture or other professions connected with agriculture.

Ecole de médecine vétérinaire de l'Etat de New-York.

New York State Veterinary College.

Cette école a été créée en 1894 dans le périmètre de l'Université Cornell. C'est le conseil d'administration de l'Université Cornell qui est chargé de son administration. L'école est logée dans cinq bâtiments comprenant un musée, des bureaux, des laboratoires, les locaux pour petits animaux, de médecine, de chirurgie; sur la ferme de 133 acres, située à 4 km. de l'Université, on trouve des laboratoires de recherches sur les maladies des volailles et de parasitologie.

This school was established in 1894 on the Cornell University campus. The Board of Trustees of the Cornell University is charged with the administration of this school. The school is formed of five Buildings, including a Museum, Office, Laboratories, Premises for Small Animals, Medicine, Surgery; on the 133 acre farm, situated at 4 km. from the University, are established Laboratories for Research Work on Poultry Diseases and Parasitology.

Pour être admis, les candidats doivent posséder un certificat leur permettant de s'inscrire comme étudiants en médecine vétérinaire, délivré par le Département d'Etat pour l'enseignement. Pour avoir ce certificat les candidats doivent non seulement avoir suivi un cours d'entrée au collège dans une école moyenne reconnue, mais encore avoir fait une année de chimie inorganique et d'anglais dans un collège d'arts et de sciences reconnu.

La durée des cours est de 4 ans; ces cours portent sur les matières suivantes: chimie, microscopie, histologie, embryologie, anatomie, physiologie, zoologie, clinique des petits animaux, élevage, industrie laitière, chirurgie, médecine vétérinaire et obstétrique, pathologie et bactériologie, hygiène et médecine préventive, etc.

L'enseignement est théorique et pratique.

Le cours de 4 ans est sanctionné par le grade de docteur en médecine vétérinaire (D. M. V.). Les diplômés de ce collège ou des autres collèges similaires peuvent entrer à l'école pour «gradués» de l'Université Cornell, et y poursuivre des études et des recherches approfondies sur les matières qui les intéressent.

Université de Syracuse.

Syracuse University.

L'Université est située dans la ville de Syracuse, Etat de New-York. Elle se compose de 17 collèges différents. Chaque division de l'Université est ouverte aux étudiants des deux sexes, L'Université a été fondée par l'église méthodiste épiscopale de l'Etat de New-York, en collaboration avec la ville de Syracuse.

Parmi les collèges et divisions de l'Université donnant un enseignement agricole ou connexe, on mentionnera les suivants:

1) Collège d'économie domestique. Le programme des cours comporte en-

To obtain entrance to the School the candidates should have a diploma qualifying them as veterinary students, granted by the State Department of Education. To obtain this diploma, the candidates should not only have attended a course of admission to the College at an accredited high school, but also have carried out a year's study on inorganic chemistry and English in an accredited College of Arts and Sciences.

The course is of 4 years' duration; the following subjects are given: Chemistry, Microscopy, Histology, Embryology, Anatomy, Physiology, Zoology, Animal Husbandry, Dairy Husbandry, Surgery, Veterinary Medicine and Obstetrics, Pathology and Bacteriology, Hygiene and Prophylactic Medicine, etc.

Instruction is given in both theory and practice.

The 4-year course leads to the degree of Doctor in Veterinary Medicine (D. V. M.) Graduates of this or equivalent colleges may enter the graduate school of the Cornell University, and make a fuller study of the subjects of special interest to them.

The University is situated in the city of Syracuse, New York State, and comprises 17 different colleges. Each Department of the University is open to students of both sexes. The University was established by the Methodist Episcopal Church of New York State, in cooperation with the city of Syracuse.

Among the colleges and departments of the University giving instruction in agriculture or connected subjects, mention may be made of the following:—

(1) College of Home Economics. The curriculum of the course includes,

tre autres l'enseignement des arts appliqués, l'étude des aliments et de l'alimentation, de la bactériologie et de la botanique, de la chimie, de l'hygiène, de la zoologie.

2) Ecole pour « gradués ». Cette école pour « gradués » fonctionne dans les divers collèges de l'Université. Parmi les matières figurant au programme du collège des arts libéraux on trouve entre autres, la botanique et la bactériologie, la chimie, la chimie forestière.

3) Collège de sylviculture (voir plus loin).

Les méthodes d'admission à l'Université de Syracuse sont au nombre de quatre: *a*) passage des examens d'entrée à l'Université; *b*) passage des examens fixés par le Conseil du collège; *c*) passage des examens fixés par les Régents de l'Etat de New-York; *d*) présentation du certificat d'une école secondaire reconnue.

Collège de sylviculture de l'Etat de New-York, Université de Syracuse.

The New York State College of Forestry, at Syracuse University.

(1) Collège de sylviculture de l'Etat de New-York, Université de Syracuse.

(2) Syracuse, New-York.

(3) Créé en 1911 par loi de l'Assemblée législative de l'Etat de New-York.

(4) Subvention de l'Etat de New-York, de 300.000 dollars par an.

C'est une institution indépendante ayant son propre conseil d'administration, dont le chancelier de l'Université est membre ex-officio. Le collège est administré par le doyen et la faculté, mais l'autorité supérieure revient toujours au conseil d'administration.

(5) Le collège comprend les divisions suivantes: botanique forestière, entomologie forestière, architecture paysagiste et création des parcs, aménagement des forêts, manufacture du papier et de la pâte à papier, sylviculture, techno-

inter alia, instruction in Applied Arts, Foods and Nutrition, Bacteriology and Botany, Chemistry, Hygiene, Zoology.

(2) Graduate School. This school for graduates is in operation in the different colleges of the University. Among the subjects included in the curriculum of the school dependent on the College of Liberal Arts, are, *inter alia*, Botany and Bacteriology, Chemistry, Forest Chemistry.

(3) College of Forestry (see further on).

There are four methods of obtaining admission to the Syracuse University: (*a*) by passing Syracuse University Entrance Examinations; (*b*) by passing College Board Examinations; (*c*) by passing the New York State Regents Examinations; (*d*) by presenting an acceptable school certificate from an approved secondary school.

(1) The New York State College of Forestry at Syracuse University.

(2) Syracuse, New York.

(3) Established in 1911 by Act of the Legislature of the State of New York.

(4) New York State subsidy of 300,000 dollars per annum.

This is an independent institution, having its own Board of Trustees, of which the Chancellor of the University is an ex-officio member. The college is administrated by the Dean and the faculty, but the final authority rests with the Board of Trustees.

(5) The college comprises the following departments: Forest Botany, Forest Entomology, Landscape Architecture and Park Establishment, Forest Management, Manufacture of Paper and Paper Pulp, Forestry, Timber Technol-

logie du bois, utilisation des forêts, zoologie forestière, école des fonctionnaires de l'administration des forêts.

Les laboratoires sont destinés à l'instruction et à la recherche pour toutes les divisions.

Les domaines expérimentaux du collège sont les suivants: station expérimentale sylvicole de Syracuse, 93 acres; forêt de Salamanque, comté de Cattaraugus, 1036 acres; forêt appartenant à l'école des fonctionnaires de l'administration des forêts, Wamakena, 2.333 acres; forêt expérimentale « Charles Lathrop Pack », sur le Cranberry lake, 964 acres; forêt pour les démonstrations « Charles Lathrop Pack », à Warrensburg; station forestière de vie sauvage « Huntington », à Newcomb, 13.000 acres.

(6) Le personnel enseignant se compose de 14 professeurs, 6 professeurs associés, 12 professeurs assistants, 10 instructeurs.

(7) Le collège donne un cours de quatre ans pour les candidats au degré, un cours pour élèves « gradués » en vue de l'obtention des diplômes de maître et de docteur, un cours de courte durée sur le séchage des bois au four.

En outre l'école pour la formation des fonctionnaires de l'administration des forêts, qui est une des divisions du collège de sylviculture, donne un cours pratique d'une année.

(8) Le collège s'occupe à la fois de l'enseignement et de la recherche en rapport avec la production forestière, la sylviculture, l'entretien des forêts, l'arpentage, l'écologie forestière, les sols, l'utilisation des produits forestiers, l'utilisation du bois et des produits du bois, y compris le papier et la manufacture de la pâte à papier, les études fondamentales sur la structure et les propriétés physiques du bois, les reconstitutions forestières comme l'aménagement des parcs et des paysages; les

ogy, Forest Utilization, Forest Zoology, Ranger School.

The laboratories serve for instruction and research work for all the departments.

The following are the domains used for experimental work in the college: Syracuse Forestry Experiment Station of 93 acres; Salamanque forest, County of Cattaraugus, 1036 acres; forest pertaining to the ranger school, Wamakena, 2,333 acres; Charles Lathrop Pack Experiment Forest on Cranberry Lake, 964 acres; Charles Lathrop Pack demonstration forest at Warrensburg, Huntington wild life forestry station at Newcomb, 13,000 acres.

(6) The teaching staff is composed of 14 Professors, 6 Associate Professors, 12 Assistant Professors, 10 Instructors.

(7) The college gives a four-year course for candidates to Bachelor degree, a course for graduated students for the obtention of degrees of Master and Doctor, and a short term course in Kiln Drying.

The ranger school which is one of the divisions of the College of Forestry, gives a practical course of one year.

The college is engaged both in instruction and research work in Forest Production, Forestry, Forest Management, Mensuration, Forest Ecology, Soils, Utilization of Forest Products, Utilization of Timber and Timber Products, including paper and the Manufacture of Paper Pulp, fundamental studies on the Structure and Physical Properties of Timber, Recreational Forestry such as Park and Landscape Engineering; Chemical Research, Physics, Botany, and Zoology. Experi-

(a) Ecole d'agriculture et d'économie domestique de l'Etat.

(a) State School of Agriculture and Home Economics.

(1) Ecole d'agriculture et d'économie domestique de l'Etat.

(2) Delhi, comté de Delaware, New-York.

(3) Créée on vertu d'une loi législative en 1913.

(4) L'Assemblée législative de l'Etat accorde une subvention annuelle. La ferme de 76 acres se suffit à elle-même.

(5) L'école est logée dans trois grands bâtiments, elle dispose d'une ferme de 76 acres avec laiterie, poulailler, porcherie.

(6) Le personnel enseignant se compose de 10 professeurs et d'un directeur de ferme.

(7) Le cours régulier dure de deux à trois ans, suivant l'état des connaissances du candidat. L'école donne en outre des cours spéciaux d'un an, et de moins d'un an sur des matières agricoles déterminées.

(8) Etant une école professionnelle, l'enseignement est surtout pratique. Pendant les mois d'été (à partir du 1^{er} avril), l'élève est astreint à des travaux agricoles pratiques de natures diverses.

Le cours de trois ans permet de se spécialiser dans les matières suivantes: agriculture générale, élevage des animaux, aviculture, industrie laitière. Il porte en outre sur le génie rural, l'agronomie, l'horticulture, l'économie agricole, l'apiculture.

(9) Pour être admis au cours réguliers les candidats doivent être âgés de 16 ans; ils doivent avoir terminé la huitième classe de l'école ordinaire.

(11) Diplôme et titre de « gradués ».

(12) Association des élèves. 80 % des élèves sortants poursuivent une carrière agricole ou en rapport avec l'agriculture.

(1) State School of Agriculture and Home Economics.

(2) Delhi, Delaware County, N. Y.

(3) Established by an Act of the Legislature in 1913.

(4) The State Legislative Assembly grants an annual subsidy. The farm of 76 acres is self supporting.

(5) The school is composed of three large Buildings, a 76 acre farm with a Dairy a Poultry House and a Piggery.

(6) The teaching staff comprises 10 Professors, and a Farm Manager.

(7) The regular course is of two to three years duration, according to the degree of knowledge of the candidate. The school also gives special courses, of a year or less on certain agricultural subjects.

(8) Being a vocational school, instruction is chiefly practical. During the summer months (from 1 April), the student is obliged to do practical agricultural work of different kinds.

The three-year course affords specialization in the following subjects: General Agriculture, Animal Husbandry, Poultry Husbandry, Dairy Husbandry. Instruction is also given in Agricultural Engineering, Agronomy, Horticulture, Agricultural Economics, Apiculture.

(9) To be admitted to the regular courses, the candidates should be 16 years of age.

They should have terminated the eighth grade of a common school.

(11) Graduate diploma and degree.

(12) Students' association. 80 per cent. of the students on leaving, take up a career in agriculture or similar occupation.

(b) Institut d'agriculture appliquée de l'Etat.**(b) State Institute of Applied Agriculture.**

(1) Institut d'agriculture appliquée de l'Etat.

(2) Farmingdale, Long-Island, New-York.

(3) Fondé en 1912.

(4) Subvention annuelle de l'Etat, 130.000 dollars; revenus annuels des domaines, 12.000 à 20.000 dollars; placements en terres, bâtiments, et matériel, 750.000 dollars.

(5) La ferme s'étend sur 333 acres; le cheptel est important; la division de l'aviculture possède un effectif de 1500 volailles. Les bâtiments d'école sont spacieux; tous les élèves sont pensionnaires.

(6) Le personnel enseignant compte une trentaine de membres environ.

(7) Deux années d'études pour les candidats ayant déjà deux années et plus d'école moyenne; trois années pour ceux qui ont une formation moins avancée; l'école donne aussi un certain nombre de cours de courte durée.

(8) L'enseignement est à la fois théorique et pratique.

Le cours de trois ans (ou de deux ans) porte sur les matières suivantes: agriculture laitière, aviculture, cultures fruitières, cultures maraîchères, horticulture ornementale.

Parmi les autres cours donnés on peut relever un cours de 8 mois sur l'horticulture ornementale commençant en septembre, et un cours de 6 mois sur l'aviculture.

(9) Pour être admis au cours de 3 ans les candidats doivent être âgés de 16 ans, et avoir terminé la huitième classe de l'école publique. Pour être admis aux cours de 6 et de 8 mois les candidats doivent être âgés de 20 ans et avoir fait au moins deux années d'école moyenne.

Le cours de trois ans commence généralement en automne; certains étu-

(1) State Institute of Applied Agriculture.

(2) Farmingdale, Long Island, N. Y.

(3) Founded in 1912.

(4) State annual subsidy, 130,000 dollars, annual property income, 12,000 to 20,000 dollars; investments in lands, buildings and equipment, 750,000 dollars.

(5) The farm covers a surface area of 333 acres; total cattle stock considerable; the poultry husbandry division owns a total of 1500 poultry. The school buildings are of considerable size; all the students are boarders.

(6) The teaching staff comprises approximately thirty members.

(7) Two years study for candidates having already taken two years or over at high school; three years for students of less advanced knowledge; a certain number of short term courses are also held.

(8) Instruction is given in both theory and practice.

The following subjects are given in the two or three-year courses: Dairy Farming, Poultry Husbandry, Fruit Cultivation, Vegetable Growing, Ornamental Horticulture.

Other courses of 8 months in Ornamental Horticulture commencing in September, and of 6 months in Poultry Husbandry.

(9) To be admitted to the 3-year course, the candidates should be 16 years of age, and have terminated the eighth grade of a public school. To obtain admission to 6 and 8 months' courses, the students should be 20 years of age and have studied at least two years at high school.

The three-year course generally commences in autumn; some students,

dians sont cependant admis au cours des mois de février, mars et avril.

(10) 200 à 250 élèves en moyenne suivent les cours. L'école reçoit des élèves étrangers à condition qu'ils connaissent la langue et aient fait des études préalables identiques à celles faites par les nationaux.

(11) Les élèves sortants reçoivent un diplôme.

(12) Il existe une association des élèves.

however, are admitted in the months of February, March and April.

(10) An average of 200 to 250 students attend the courses. The school takes foreign students if they have a good knowledge of English and if they have made preliminary studies identical to those required for Americans.

(11) On completing the courses, the students are granted a diploma.

(12) There is an Alumni Association.

(c) Ecole d'agriculture et d'économie domestique de l'Etat de New-York.

(c) New York State School of Agriculture and Home Economics.

(1) Ecole d'agriculture et d'économie domestique de l'Etat de New-York.

(2) Cobleskill, comté de Schoharie New-York.

(3) La loi portant création de cette école date de 1911; les premiers élèves entrèrent en 1916.

(4) Le budget est assuré uniquement par des subventions de l'Assemblée législative de l'Etat de New-York. Les revenus des domaines s'élèvent à 5 ou 6.000 dollars chaque année.

(6) Le personnel enseignant se compose de 17 professeurs se consacrant uniquement à l'école.

(7) Les divers cours durent de 6 semaines à 3 ans.

(8) L'enseignement théorique dure 7 mois et l'enseignement pratique, 5 mois, chaque année.

(9) Pour être admis, les candidats doivent être diplômés d'une école moyenne ou posséder un titre équivalent.

(10) 130 élèves en moyenne suivent les cours. Les candidats étrangers sont admis aux mêmes conditions que les nationaux.

(11) Le cours de trois ans donne droit à un diplôme délivré par l'Université de l'Etat de New-York.

(1) New York State School of Agriculture and Home Economics.

(2) Cobleskill, Schoharie County, N. Y.

(3) This school was established through an Act of 1911; the first students were admitted in 1916.

(4) The budget is assured entirely by subsidies of the New York State Legislative Assembly. The revenue obtained from properties amounts to 5 or 6,000 dollars a year.

(6) The teaching staff is composed of 17 full time Teachers.

(7) The different courses are from 6 weeks to 3 years.

(8) Theoretical instruction is of 7 months duration, practical instruction, 5 months, each year.

(9) To obtain admission, the candidates should have graduated from a high school or have an equivalent degree.

(10) An average of 130 students attend the courses. Foreign students are admitted under the same conditions as Americans.

(11) On completion of the three-year course a diploma of the New York State University is granted.

(d) Ecole d'agriculture de l'Etat de New-York.**(d) New York State School of Agriculture.**

(1) Ecole d'agriculture de l'Etat de New-York.

(2) Alfred, comté d'Allegany, New-York.

(3) Fondée en 1908.

(4) Subventionnée par l'Etat.

(5) Bâtiment principal comprenant une salle de conférence, des salles de classe, une bibliothèque, des laboratoires. Bâtiments de ferme avec locaux avicoles et autres; la ferme s'étend sur 235 acres.

(6) Le personnel enseignant se compose de 5 professeurs dont le directeur, et d'un contremaître.

(7) L'école ouvre chaque année le 1^{er} octobre et ferme le 1^{er} avril; les cours durent trois ans pour les candidats ayant passé par l'école publique ordinaire, et 2 ans pour ceux qui sont diplômés de l'école moyenne.

(8) L'enseignement est à la fois théorique et pratique; parmi les matières enseignées il faut mentionner les suivantes: économie rurale, génie rural, direction de la ferme, cultures et sois, architecture paysagiste et reconstitution forestière.

(9) Les candidats doivent être âgés de 16 ans, et avoir terminé la huitième classe de l'école publique ordinaire.

(10) 75 élèves environ suivent les cours.

(11) Délivrance d'un diplôme en fin de cours,

(12) Association des élèves, 75 % des élèves sortants poursuivent une carrière agricole.

(1) New York State School of Agriculture.

(2) Alfred, Allegany County, N. Y.

(3) Established in 1908.

(4) Subsidized by the State.

(5) The main Building includes a Lecture Hall, Class Rooms, a Library, Laboratories. There are Farm Buildings with Poultry Houses and other Premises; the farm covers a surface area of 235 acres.

(6) The teaching staff comprises 5 Professors including the Director, and one Foreman.

(7) The school opens every year on 1st October and closes on 1 April; the courses are of three years duration in the case of candidates having passed a public school and two years for students who have graduated from a high school.

(8) The instruction given is both theoretical and practical; among the subjects taught, mention may be made of the following: Agricultural Economics, Agricultural Engineering, Farm Management, Crops and Soils, Landscape Architecture and Forest Reorganization.

(9) The candidates should be 16 years of age and have completed the eighth grade of an ordinary public school.

(10) Approximately 75 students attend the courses.

(11) A diploma is granted on completion of the course.

(12) Alumni Association. On leaving, 75 % of the students follow an agricultural career.

(e) Ecole d'agriculture de Morrisville.

(e) Morrisville Agricultural School.

(1) Ecole d'agriculture de Morrisville.

(2) Morrisville, New-York.

(3) Créée par loi de l'Assemblée législative en 1908; ouverte en octobre 1910.

(4) Subventions de l'Etat: 55.500 dollars (en 1934).

(5) Quatre grands bâtiments renfermant les salles de classe et les laboratoires; granges, locaux avicoles, serres, dortoirs pour les jeunes gens, dortoirs pour les jeunes filles, 200 acres de terre employés en partie pour le travail pratique: 60 têtes de bétail bovin.

(6) Le personnel enseignant se compose de 25 instructeurs environ.

(7) Le cours d'agriculture dure 3 ans. (2 ans pour les diplômés de l'école moyenne).

(8) L'enseignement se fait en classe et au laboratoire; la pratique a lieu sur la ferme. Les principales matières figurant au programme sont les suivantes: agriculture, génie rural, direction de la ferme, grandes cultures, horticulture, élevage, laiterie, enseignement agricole, économie domestique.

(9) L'école accepte les candidats admis à l'école moyenne. Les élèves diplômés de l'école moyenne suivent le cours en 2 ans.

(10) 100 élèves en moyenne suivent les cours. Les candidats étrangers sont admis aux mêmes conditions que les nationaux.

(11) Délivrance d'un diplôme en fin de cours.

(12) Association des élèves. 80 % environ des élèves sortants poursuivent une carrière strictement agricole.

(1) Morrisville Agricultural School.

(2) Morrisville, New York.

(3) Established by the Legislative Assembly Act of 1908; opened in October, 1910.

(4) State subsidy: 55,500 dollars (in 1934).

(5) The Classrooms and Laboratories occupy four large Buildings; there are also Barns, Poultry Houses, Greenhouses, and Dormitories for male and female students. Part of the 200 acres of land is used for practical work; 60 head of cattle are kept.

(6) The teaching staff comprises approximately 25 Instructors.

(7) The courses in agriculture are of 3 years duration (2 years for students graduated from a high school).

(8) Instruction is given in classes and in the laboratory; practical work is carried out on the farm. The following are the principal subjects of the curriculum; Agriculture, Agricultural Engineering, Farm Management, Field Crops, Animal Husbandry, Dairy Husbandry, Agricultural Education, Home Economics.

(9) The school admits high school candidates. High school graduates complete the course in 2 years.

(10) An average of 100 students attend the courses. Foreign candidates are admitted under the same conditions as the Americans.

(11) A diploma is granted on completion of the course.

(12) Alumni Association. 80 % of the students on leaving, take up a purely agricultural career.

(f) Ecole professionnelle de garçons, à Albany.

(f) Boys' Vocational School, at Albany.

(g) Ecole d'agriculture de l'Université Saint-Laurent,
Etat de New-York, à Canton.

(g) New York State School of Agriculture, St. Lawrence University,
at Canton.

Liste des écoles moyennes ayant une division d'agriculture professionnelle
dans l'Etat de New-York.

List of Schools with Departments of Vocational Agriculture
in the New York State.

Afton	Endicott	Newark Valley
Albion	Forestville	Odessa
Alden	Geneva	Orchard Park
Almond	Soshen	Owego
Avon	Gouverneur	Perry
Bath	Greene	Phelps
Belleville	Hammondsport	Portville
Bergen	Hannibal	Prattsburg
Boonville	Holley	Pulaski
Brushton	Homer	Randolph
Burnt Hills	Horseheads	Richfield Springs
Canandaigua	Interlaken	Sherburne
Cassadaga	Jordan	Sherman
Castile	King Ferry	Sinclairville
Cato	Little Valley	Skaneateles
Catskill	Livingston Manor	Sodus
Châteaugay	Lowville	South Dayton
Chautauqua	Machias	Trumansburg
Chazy	Mahopac	Tully
Cherry Creek	Malone	Walton
Churchville	Marathon	Watkins Glen
Clarence	Marcellus	Webster
Dansville	Marion	Weedsport
East Aurora	Maryland	Westfield
East Otto	Mayville	Westford
Edmeston	Mexico	West Winfield
Elmhurst, Newtown High School	Moravia Newark	Worcester Wyoming

Ohio.

Collège d'agriculture de l'Université de l'Etat de l'Ohio.

Ohio State University College of Agriculture.

(1) Collège d'agriculture de l'Université de l'Etat de l'Ohio.

(2) Columbus, Ohio.

(3) Le collège d'agriculture fait partie des dix collèges composant l'Université. Il a été fondé en 1870.

(4) Importantes subventions de l'Etat; le collège est également subventionné par le Gouvernement fédéral.

(5) L'Université dispose d'environ 1.400 acres de terres. La valeur des biens de l'Université est estimée à 22-23 millions de dollars.

(6) Le personnel enseignant se compose approximativement de 110 professeurs, professeurs associés, professeurs assistants, instructeurs.

(7) Cours de 4 ans; cours de 2 ans; cours d'hiver de courte durée allant de quelques jours à huit semaines.

(8) Le collège d'agriculture comprend les divisions suivantes: enseignement agricole, chimie agricole, génie rural, agronomie, élevage des animaux, botanique, technologie laitière, horticulture et sylviculture, aviculture, économie rurale, zoologie et entomologie. Le collège comprend également l'école d'économie domestique.

Cours de 4 ans. — Ces cours permettent de se spécialiser en agriculture, zootechnie, entomologie appliquée, production laitière, technologie laitière, horticulture, science des plantes, économie rurale et sociologie rurale, économie domestique.

Au cours des deux premières années du cours de 4 ans, on enseigne également la sylviculture.

(1) Ohio State University College of Agriculture.

(2) Columbus, Ohio.

(3) The College of Agriculture is one of the ten colleges of which the University is composed. This college was established in 1870.

(4) Considerable grants are made by the State; the college is also subsidized by the Federal Government.

(5) The University disposes of approximately 1400 acres of land. The value of the physical properties of the University is estimated at 22-23 million dollars.

(6) The teaching staff comprise approximately 110 Professors, Associate Professors, Assistant Professors and Instructors.

(7) Four-year courses; two-year courses; short term winter courses of a few days to eight weeks.

(8) The College of Agriculture include the following departments: Agricultural Education, Agricultural Chemistry, Agricultural Engineering, Agronomy, Animal Husbandry, Botany, Dairy Technology, Horticulture and Forestry, Poultry Husbandry, Agricultural Economics, Zoology and Entomology.

The college also includes the school of Home Economics.

Four-year courses. — These courses afford specialization in Agriculture, Zootechny, Applied Entomology, Dairy Production, Dairy Technology, Horticulture, Plant Science, Agricultural Economics and Agricultural Sociology Home Economics.

During the first two years of the 4-year course instruction is also given in Forestry.

Le cours de 4 ans donné à l'école d'économie domestique porte entre autres sur l'enseignement, la propagande, la diététique, l'industrie textile et l'habillement, la direction des institutions, le confort social.

Ecole pour « gradués ». — Les candidats aux grades supérieurs de maître et de docteur peuvent poursuivre des études appropriées dans la plupart des divisions du collège d'agriculture.

Ecole d'agriculture pour « juniors ». —

Cette école permet aux jeunes gens qui ne peuvent pas passer 4 années au collège, de suivre en 2 ans et même moins, les cours d'agriculture ou d'économie domestique.

Laboratoire Franz Théodore Stone. —

Ce laboratoire, entretenu par l'Université sur la « Gibraltar Island » pendant le trimestre d'été, donne la possibilité d'étudier la biologie de la région des lacs; on y donne également des cours supérieurs de zoologie, entomologie et botanique.

Cours d'hiver de courte durée. — Ces cours portent sur le génie rural, l'élevage, la technologie laitière, la culture florale, l'horticulture, l'aviculture, et l'économie rurale.

(9) *Cours de 4 ans.* — Pour être admis les candidats doivent être diplômés d'une école moyenne du 1^{er} ou du 2^{me} degré.

Ecole de « gradués ». — Les candidats doivent être bacheliers ès-sciences.

Ecole d'agriculture pour « juniors ». — Mêmes conditions d'admission que pour le cours de 4 ans.

Cours de courte durée. — Aucune condition d'admission spéciale.

(10) De 650 à 800 élèves suivent les cours.

Les élèves résidant en dehors de l'Etat de l'Ohio payent une taxe trimestrielle de 50 dollars.

(11) Cours de 4 ans: Bachelier ès-sciences agricoles; bachelier ès-sciences de l'économie domestique.

The 4-year course of the Home Economics School also includes, *inter alia*, Extension Teaching, Dietetics, Textiles and Clothing, Management of Institutions, Social Welfare Work.

Graduate School. — Candidates for the advanced degrees of Master and Doctor may carry out the necessary studies in the majority of the department of the college of agriculture.

The Junior School of Agriculture: — This school allows students, unable to spend 4 years at college, to take a course in Agriculture or Home Economics in 2 years or even less.

Franz Theodore Stone Laboratory. —

This laboratory, maintained by the University on Gibraltar Island during the summer term, affords the possibility of studying the biology of the lake region; advanced courses are also given in Zoology, Entomology and Botany.

Short term winter courses. — — These courses include Agricultural Engineering, Animal Husbandry, Dairy Technology, Floriculture, Horticulture, Poultry Husbandry and Agricultural Economics.

(9) *Four-year course.* — The candidates should hold the diploma of a first grade or secondary grade high school.

The Junior School of Agriculture. — The entrance conditions are equivalent to those required for the 4-year course.

Short term courses. — No special entrance conditions are necessary.

(10) From 650 to 800 students attend the courses. Students residing outside Ohio State pay a quarterly tax of 50 dollars.

(11) Four-year Course: Bachelor of Science in Agriculture; Bachelor of Science in Home Economics.

Ecole d'agriculture pour « juniors »: certificat.

Ecole de « gradués »: maître ès-sciences, agricoles; docteur en philosophie.

(12) Association des élèves de l'Université de l'Ohio. 35 % des élèves sortants se consacrent à l'agriculture pratique; les autres occupent des carrières en rapport avec l'agriculture.

Parmi les 10 collèges composant l'Université de l'Ohio figure encore le collège de médecine vétérinaire, qui donne le diplôme de docteur en médecine vétérinaire.

Junior School of Agriculture: Certificate.

Graduate School: Master of Science; Doctor of Philosophy.

(12) Ohio University Alumni Association. 35 per cent. of the students on leaving the University take up practical agriculture; the remainder follow careers connected with agriculture.

Among the 10 colleges forming the Ohio University mention may be made of the College of Veterinary Medicine, which grants a degree of Doctor of Veterinary Medicine.

Ecoles d'agriculture spéciales.

Special Agricultural Schools.

On peut ranger dans cette catégorie le cours d'agriculture secondaire donné au collège d'agriculture de l'Université de l'Etat de l'Ohio, à Columbus (voir cours de deux ans mentionné plus haut).

The Secondary Course in Agriculture, College of Agriculture, Ohio State University, may be placed in this category (see the two-year course mentioned above).

Oklahoma.

Collège d'agriculture et de mécanique de l'Oklahoma.

Oklahoma Agricultural and Mechanical College.

(1) Collège d'agriculture et de mécanique de l'Oklahoma.

(2) Stillwater, comté de Payne.

(3) Créé par loi de la première Assemblée législative territoriale en 1890, il ouvrit ses portes en 1891.

(4) Subventionné par l'Etat et le Gouvernement fédéral.

(5) Le collège est bien pourvu de bâtiments, terres, laboratoires, ateliers, bétail, etc. Les fermes qui en dépendent s'étendent sur 2.000 acres, dont 1.120 à proximité immédiate des bâtiments.

(6) Le personnel enseignant se compose de 63 professeurs, 65 professeurs associés, 73 professeurs assistants, 26 instructeurs.

(1) Oklahoma Agricultural and Mechanical College.

(2) Stillwater, Payne County.

(3) Established by an Act of the first Territorial Legislature in 1890, this college was opened in 1891.

(4) Subsidized by the State and the Federal Government.

(5) The college is well equipped with buildings, laboratories, workshops, cattle, etc. The farms cover a surface area of 2,000 acres, of which 1120 acre are in the immediate proximity of the buildings.

(6) The teaching staff comprises 63 Professors, 65 Associate Professors, 73 Assistant Professors and 26 Instructors.

(7) La durée des études est normalement de 4 ans.

(8) Le collège comprend entre autres les divisions et écoles suivantes:

a) *L'école d'agriculture*, avec les divisions de la recherche pour la chimie agricole, de l'économie agricole, de l'enseignement agricole, du génie rural, de l'agronomie, de l'élevage, de l'élevage laitier, de l'entomologie, de l'horticulture, de l'aviculture, du journalisme agricole.

L'école d'agriculture, avec la station expérimentale agricole et le Service de propagande pour l'agriculture et l'économie domestique, constituent la division de l'agriculture.

b) *La division du génie*, avec, entre autres, l'école de génie qui possède une division de génie rural.

c) *La division de l'économie domestique*.

d) *L'école des sciences et de littérature*, avec parmi ses divisions, les divisions suivantes intéressant l'agriculture: division de bactériologie, physiologie, et science vétérinaire; division de botanique et de pathologie des plantes; division de chimie.

e) *L'école d'enseignement*, qui donne des cours spéciaux d'agriculture professionnelle et d'économie domestique. Les cours de cette école durent également 4 ans.

f) *L'école pour « gradués »*, dont les cours suivants intéressant l'agriculture sont sanctionnés par le grade de maître: économie agricole, enseignement agricole, élevage laitier, entomologie, agronomie, horticulture, aviculture, économie domestique, bactériologie, botanique et pathologie des plantes.

Dans toutes ces écoles les cours sont à la fois théoriques et pratiques.

h) *Ecoles d'été*. Elles comprennent entre autres: l'école d'été pour l'étude du

(7) The studies are normally of 4 years' duration.

(8) The College includes, *inter alia*, the following departments and schools:

(a) *The School of Agriculture*, with the divisions of Agricultural Chemistry Research, Agricultural Economics, Agricultural Education, Rural Engineering, Agronomy, Animal Husbandry, Dairy Husbandry, Entomology, Horticulture, Poultry Husbandry, Agricultural Journalism.

The School of Agriculture, with the Experiment Station and the Agricultural and Home Economics Extension Service constitute the Division of Agriculture.

(b) *The Engineering Division*, includes, *inter alia*, the School of Engineering which comprises a division of Agricultural engineering.

(c) *The Home Economics Division*.

(d) *The School of Science and Literature*; includes the following divisions regarding agriculture: Division of Bacteriology, physiology, and Veterinary science; Botany and Plant Pathology; and Chemistry.

(e) *The School of Education*, gives special courses in Vocational Agriculture and Home Economics. The courses are also of 4 years duration.

(f) *Graduate School*, where the following courses regarding agriculture terminate in a Master's degree: Agricultural Economics, Agricultural Education, Animal Husbandry, Dairying and Dairy Husbandry, Agronomy, Entomology, Horticulture, Poultry Husbandry, Home Economics, Bacteriology, Botany and Plant Pathology.

In all these schools, the courses cover both theoretical and practical instruction.

(h) *Summer Schools*. Among these are: The Summer Cotton School,

1, dont la direction dépend également de l'Association des producteurs de coton et du Département de l'Agriculture des Etats-Unis. Cette école délivre un certificat aux élèves qui ont suivi deux cours d'été et acquis une année d'expérience dans le commerce du coton.

Toutes les écoles mentionnées au paragraphe (8) donnent des cours d'été pendant sur 9 semaines.

Ce collège donne encore des cours de courte durée sur des sujets déterminés (aviculture, contrôle laitier, maturation des produits laitiers, etc.).

Les écoles du collège sont toutes accessibles aux jeunes filles comme aux hommes, qui peuvent entrer au début de chaque semestre et également au début de la période scolaire estivale (école d'été).

Tous les candidats doivent être diplômés d'une école moyenne ou d'une école secondaire reconnue par le Conseil de l'Éducation de l'État. Le candidat doit présenter au moins 15 « unités » de cours au lycée (voir page 66).

(9) 460 élèves environ suivent les cours d'agriculture, et 400 ceux d'économie domestique.

(10) Bachelier ès-sciences agricoles; Bachelier ès-sciences du génie; Bachelier ès-sciences de l'économie domestique; Bachelier ès-sciences et littérature; Bachelier ès-sciences de l'enseignement.

Le diplôme pour « gradués » décerné le

quel est sous le contrôle de both the Cotton Gowers' Association and the U. S. A. Department of Agriculture. This school grants a certificate to students who have completed two summer courses and acquired a years' experience in the cotton trade.

All the schools mentioned in paragraph 8 hold summer courses extending over a period of 9 weeks.

This college also gives short term courses on certain subjects (Poultry Husbandry, Dairy Inspection, Dairy Manufacturing, etc.).

The schools of the college are open to students of both sexes who may enter at the beginning of each term and also the summer session (summer school).

The students should have graduated from a high school or secondary school approved by the State Board of Education.

The candidate should have at least 15 high school units (see page 66).

(10) Approximately 460 students attend the courses in Agriculture and 400 those in Home Economics.

(11) Bachelor of Science in Agriculture; Bachelor of Science in Engineering; Bachelor of Science in Home Economics; Bachelor of Science in Science and Literature; Bachelor of Science in Education.

The degrees of Master of Science

(5) L'Université comprend le collège des arts libéraux, le collège d'enseignement, le collège d'agriculture, le collège d'économie domestique, le collège commercial et industriel.

(6) Le personnel enseignant du collège d'agriculture comprend un professeur pour l'élevage, un professeur pour les cultures et l'étude des sols, un professeur pour l'enseignement agricole.

(7) La durée des cours est de 4 ans.

(8) L'enseignement se fait en classe et au laboratoire.

(9) Pour être admis, les candidats doivent être diplômés d'une école moyenne, et présenter 15 « unités » de travail (voir page 66).

(10) Le collège donne un diplôme.

(11) 60 élèves en moyenne suivent les cours du collège d'agriculture.

(12) Association des élèves. 50 % environ des élèves sortants poursuivent une carrière agricole.

(5) The University comprises the College of Liberal Arts, the College of Education, the College of Agriculture, the College of Trades and Industries.

(6) The teaching staff of the college of agriculture is composed of a Professor of Animal Husbandry, a Professor for Crops and Soils, and a Professor of Agricultural Education.

(7) The courses are of 4 years' duration.

(8) Both classroom and laboratory instruction is given.

(9) To obtain admission, the candidates should have graduated from a high school and have 15 work units (see page 66).

(10) A diploma is granted.

(11) On an average, 60 students attend the courses at the college of agriculture.

(12) Alumni Association. Approximately 50 % of the students on completing their studies, follow an agricultural profession.

Ecoles d'agriculture spéciales.

Special Agricultural Schools.

Ces écoles sont au nombre de cinq:
Institut agricole Panhandle, à Good-

These schools are five in number:
Panhandle Agricultural Institute

coton, dont la direction dépend également de l'Association des producteurs de coton et du Département de l'agriculture des Etats-Unis. Cette école délivre un certificat aux élèves qui ont suivi deux cours d'été et acquis une année d'expérience dans le commerce du coton.

Toutes les écoles mentionnées au paragraphe (8) donnent des cours d'été s'étendant sur 9 semaines.

Le collège donne encore des cours de courte durée sur des sujets déterminés (aviculture, contrôle laitier, manufacture des produits laitiers, etc.).

(9) Les écoles du collège sont toutes accessibles aux jeunes filles comme aux jeunes gens, qui peuvent entrer au début de chaque semestre et également au début de la période scolaire estivale (école d'été).

Les candidats doivent être diplômés d'une école moyenne ou d'une école secondaire reconnue par le Conseil de l'enseignement de l'Etat. Le candidat doit présenter au moins 15 « unités » d'école moyenne (voir page 66).

(10) 460 élèves environ suivent les cours d'agriculture, et 400 ceux d'économie domestique.

(11) Bachelier ès-sciences agricoles; bachelier ès-sciences du génie; bachelier ès-sciences de l'économie domestique; bachelier ès-sciences et littérature; bachelier ès-sciences de l'enseignement.

L'école pour « gradués » décerne le grade de maître ès-sciences et de maître ès-arts.

(12) Association des anciens élèves, dont la publication est « The Oklahoma A. and M. College Magazine ».

which is under the control of both the Cotton Gowers' Association and the U. S. A. Department of Agriculture. This school grants a certificate to students who have completed two summer courses and acquired a years' experience in the cotton trade.

All the schools mentioned in paragraph 8 hold summer courses extending over a period of 9 weeks.

This college also gives short term courses on certain subjects (Poultry Husbandry, Dairy Inspection, Dairy Manufacturing, etc.).

The schools of the college are open to students of both sexes who may enter at the beginning of each term and also the summer session (summer school).

The students should have graduated from a high school or secondary school approved by the State Board of Education.

The candidate should have at least 15 high school units (see page 66).

(10) Approximately 460 students attend the courses in Agriculture and 400 those in Home Economics.

(11) Bachelor of Science in Agriculture; Bachelor of Science in Engineering; Bachelor of Science in Home Economics; Bachelor of Science in Science and Literature; Bachelor of Science in Education.

The degrees of Master of Science and Master of Arts are conferred by the College.

(12) The Former Students Association; their publication is "The Oklahoma A. and M. College Magazine".

Université agricole et normale pour gens de couleur.

Coloured Agricultural and Normal University.

(1) Université agricole et normale pour gens de couleur.

(2) Langston, Oklahoma.

(3) Organisée en 1897.

(4) Subventionnée par l'Etat.

(1) Coloured Agricultural and Normal University.

(2) Langston, Oklahoma.

(3) Established in 1897.

(4) Subsidized by the State.

(5) L'Université comprend le collège des arts libéraux, le collège d'enseignement, le collège d'agriculture, le collège d'économie domestique, le collège commercial et industriel.

(6) Le personnel enseignant du collège d'agriculture comprend un professeur pour l'élevage, un professeur pour les cultures et l'étude des sols, un professeur pour l'enseignement agricole.

(7) La durée des cours est de 4 ans.

(8) L'enseignement se fait en classe et au laboratoire.

(9) Pour être admis, les candidats doivent être diplômés d'une école moyenne, et présenter 15 « unités » de travail (voir page 66).

(10) Le collège donne un diplôme.

(11) 60 élèves en moyenne suivent les cours du collège d'agriculture.

(12) Association des élèves. 50 % environ des élèves sortants poursuivent une carrière agricole.

(5) The University comprises the College of Liberal Arts, the College of Education, the College of Agriculture, the College of Trades and Industries.

(6) The teaching staff of the college of agriculture is composed of a Professor of Animal Husbandry, a Professor for Crops and Soils, and a Professor of Agricultural Education.

(7) The courses are of 4 years' duration.

(8) Both classroom and laboratory instruction is given.

(9) To obtain admission, the candidates should have graduated from a high school and have 15 work units (see page 66).

(10) A diploma is granted.

(11) On an average, 60 students attend the courses at the college of agriculture.

(12) Alumni Association. Approximately 50 % of the students on completing their studies, follow an agricultural profession.

Ecoles d'agriculture spéciales.

Special Agricultural Schools.

Ces écoles sont au nombre de cinq:
Institut agricole Panhandle, à Goodwell;

Ecole d'agriculture de l'Etat « Cameron » à Lawton;

Ecole d'agriculture professionnelle secondaire, collège d'agriculture et de mécanique de l'Oklahoma, à Stillwater;

Ecole d'agriculture de l'Etat « Murray », à Tishomingo;

Ecole d'agriculture de l'Etat « Connors », à Warner;

Voici quelles sont les caractéristiques de l'institut Panhandle:

These schools are five in number:

Panhandle Agricultural Institute at Goodwell;

Cameron State School of Agriculture, Lawton;

Secondary School of Vocational Agriculture, Oklahoma Agricultural and Mechanical College, Stillwater;

Murray State School of Agriculture, Tishomingo;

Connors State School of Agriculture, Warner.

The characteristics of the Panhandle Institute are as follows:—

Collège d'agriculture et de mécanique « Panhandle ».

Panhandle Agricultural and Mechanical College.

(1) Collège d'agriculture et de mécanique « Panhandle ».

(2) Goodwell, Oklahoma.

(3) Ouvert en 1909.

(4) Subventionné par l'Etat.

(5) Le collège possède 9 bâtiments principaux et plusieurs de moindre importance. Il dispose de 720 acres de terre dont la majeure partie sont utilisés par la station expérimentale. On trouve sur la ferme une laiterie, une étable pour bovins d'engraissement, 10 bâtiments avicoles, etc.

(6) Le personnel enseignant se compose de 10 professeurs, 6 instructeurs, 1 chimiste, 1 professeur assistant, 1 bibliothécaire.

(7) Cours de 4 ans; cours pour l'obtention du certificat d'instituteur d'Etat, d'une durée de 2 ans à 5 ans.

(8) *Cours de 4 ans.* — Cours d'agronomie de 4 ans, portant entre autres sur l'agriculture générale, les sols, la production des plantes, la sélection, la microbiologie, l'économie agricole, la chimie agricole, le commerce, l'organisation de la ferme, etc.

Cours de 4 ans sur l'élevage des animaux, portant entre autres, sur la sélection du bétail, la laiterie, l'aviiculture, le bétail laitier, l'alimentation du bétail, la production des bovins, porcins etc., l'anatomie et la physiologie vétérinaire, les maladies des animaux, etc.

Cours pour les instituteurs de l'Etat: Parmi ces cours ceux qui touchent le plus à l'agriculture sont les suivants:

Cours de 2 ou de 5 ans portant sur l'enseignement des sciences naturelles (biologie, physique, chimie, géographie et géologie, agriculture).

Cours d'enseignement de l'économie domestique de 2 ans ou de 5 ans, portant entre autres sur l'habillement, l'industrie textile, la direction de la maison, l'alimentation.

(1) Panhandle Agricultural and Mechanical College.

(2) Goodwell, Oklahoma.

(3) Opened in 1909.

(4) Subsidized by the State.

(5) The school possesses 9 main buildings and several others of lesser importance. The school also disposes of 720 acres of land of which the greater part is utilized by the experiment station. The farm includes a dairy, a stable for fattened cattle, 10 poultry houses, etc.

(6) The teaching staff comprises 10 Professors, 6 Instructors, 1 Chemist, 1 Assistant Professor and 1 Librarian.

(7) Four-year courses; courses for the State teachers' diploma, varying from 2 to 5 years..

(8) *Four-year courses:*—

Four-year course in Agronomy, comprising *inter alia*, General Agriculture, Soils, Plant Production, Plant breeding, Microbiology, Agricultural Economics, Agricultural Chemistry Marketing, Farm Management, etc.

Four-year course in Animal Husbandry, including, *inter alia*, Cattle Breeding, Dairy Husbandry, Poultry Husbandry, Dairying, Dairy Cattle, Cattle Feeding, Cattle and Pig Production, Anatomy and Veterinary Physiology, Animal Diseases etc.

Courses for State Teachers:—

Among these courses, the following are most closely regarding agriculture:

Courses of 2 or 5 years for the purpose of giving instruction in Natural Sciences, comprising Biology, Physics, Chemistry, Geography and Geology, Agriculture.

Courses of 2 or 5 years in the branch of Home Economics Teaching, including, *inter alia*, Clothing, Textiles, House Management, Alimentation.

Cours de formation à l'enseignement de l'agriculture professionnelle, portant entre autres, sur les matières suivantes: agriculture technique, élevage des animaux, agronomie, économie rurale, laiterie, horticulture, aviculture, botanique, chimie, entomologie, génie rural, etc.

(9) Pour être admis au collège, les candidats doivent être diplômés d'une école moyenne reconnue (certificat équivalant à 15 « unités » de travail (voir page 66) L'admission se fait également par examen. En ce qui concerne les cours pour instituteurs de l'Etat, les candidats ont à passer des examens divers suivant qu'ils veulent suivre les cours pour l'enseignement élémentaire ou ceux pour l'enseignement moyen.

(11) Les cours d'agronomie et d'élevage des animaux d'une durée de 4 ans permettent d'obtenir le grade de bachelier ès-sciences.

Un certificat d'Etat élémentaire ou moyen suivant le cours, est délivré à la fin des cours pour instituteurs.

Le certificat délivré à la fin du cours de 5 ans sur l'enseignement de l'économie domestique, est celui de bachelier ès-sciences de l'économie domestique.

**Division d'enseignement secondaire du collège d'agriculture
et de mécanique, Panhandle.**

Secondary Department, Panhandle A. and M. College.

Les candidats à cette école secondaire peuvent être admis soit sur présentation d'un certificat montrant qu'ils ont suivi huit classes de l'école publique, soit en passant un examen d'entrée spécial.

L'enseignement dans la division de l'agriculture porte sur les matières suivantes: notions d'élevage des animaux, horticulture, grandes cultures, aviculture et laiterie, aliments et alimentation, agriculture générale.

Training courses for teachers in Vocational Agriculture, comprising *inter alia*, the following subjects: Technical Agriculture, Animal Husbandry, Agronomy, Agricultural Economics, Dairy Husbandry, Horticulture, Poultry Husbandry, Botany, Chemistry, Entomology Agricultural Engineering, etc.

(9) To obtain admission to the college, the candidates should have graduated from an approved high school (certificate equivalent to 15 study units (see page 66).

Admission may also be attained through examination. In respect of the courses for State teachers, the candidates are required to pass different examinations according to whether they wish to follow courses in elementary or secondary teaching.

(11) The degree of Bachelor of Science may be obtained from the 4-year course in Agronomy and Animal Husbandry.

An elementary or secondary State certificate, according to the course taken, is granted on completion of the courses for teachers.

The degree of Bachelor of Science in Home Economics is granted at the end of the five years teachers course in Home Economics.

The candidates to this secondary school may be admitted either on presentation of a certificate showing that they have completed the eighth grade at a public school, or on passing a special entrance examination.

The instruction given in the Division of Agriculture includes the following subjects: elementary Animal Husbandry, Horticulture, Field Crops, Poultry Husbandry and Dairy Husbandry, Foods and Alimentation, General Agriculture.

L'enseignement dans la division de l'économie domestique porte entre autres sur les matières suivantes: aliments et habillement.

L'enseignement dans la division des arts industriels porte entre autres sur la machinerie de ferme, le travail du bois à la main.

In the Division of Home Economics the following subjects *inter alia* are taught: Foods and Clothing.

Instruction in the Division of Industrial Arts includes, *inter alia*, Farm Engineering and Hand Woodwork.

Oregon.

Collège d'agriculture de l'Oregon. Oregon State Agricultural College.

(1) Collège d'agriculture de l'Oregon.
(2) Corvallis, au centre de la Willamette Valley, dans la partie ouest de l'Etat.

(3) Fondé sous le nom de collège de Corvallis en 1856; entièrement contrôlé par l'Etat en 1885.

(4) Le collège d'Etat a reçu entre 1.800 et 2.000.000 de dollars en 1935-1936; la majeure partie de cette somme était versée par l'Etat et le Gouvernement Fédéral.

(5) A l'exception de 4 ou 5 bâtiments datant de 1889 à 1902, tous les bâtiments principaux du collège d'Etat ont été construits au cours des 28 dernières années. Ils sont au nombre d'une quarantaine. Pour l'instruction et la recherche agricole et sylvicole, l'école dispose de fermes et de forêts à Corvallis et en divers points de l'Etat; l'institution possède au total 6.158 acres environ de terres en propre et 2.662 acres de terres en location.

(6) Le personnel enseignant se compose de 390 membres environ, comprenant des professeurs, des professeurs associés, des professeurs assistants, des instructeurs, des chefs de division, etc.

(7) La durée de la plupart des cours est de 4 ans.

(8) Le collège d'Etat comprend trois grandes divisions: instruction, stations expérimentales, service de propagande.

(1) Oregon State Agricultural College.
(2) Corvallis, in the heart of the Willamette Valley, in western Oregon.

(3) Established as the Corvallis College in 1856; entirely under State control in 1885.

(4) The State College received between 1,800,000 and 2,000,000 dollars in 1935-36; the greater part of this sum being obtained from the State and the Federal Government.

(5) With the exception of 4 or 5 buildings dating from 1889-1902, all the principal edifices of the State College were constructed during the course of the last 28 years. They are approximately forty in number. For instruction in Agriculture and Forestry, the school disposes of farms and forests at Corvallis and in different parts of the State. The institution possesses approximately a total of 6,158 acres of own land and 2,662 acres of rented land.

(6) The teaching staff is composed of approximately 390 members, comprising Professors, Associate Professors, Assistant Professors, Instructors, Heads of departments, etc.

(7) The majority of the courses are of 4 years duration.

(8) The College comprises three large divisions: Instruction, Experiment Stations, Extension Service.

L'enseignement du collège porte sur les sciences physiques et biologiques et sur les connaissances professionnelles basées sur ces sciences. Au point de vue des programmes d'études, les principales divisions sont les suivantes:

a) *Sciences et arts libéraux*. — Cette division comprend elle-même la « division inférieure » et l'école des sciences.

La « division inférieure » permet aux élèves d'acquies au cours de leurs deux premières années au collège, les éléments d'une bonne éducation générale, portant sur la langue et la littérature, les sciences, les sciences sociales. Ces deux années d'études constituent l'enseignement de base pour toute spécialisation ultérieure.

L'école des sciences est fréquentée par les élèves désireux de se spécialiser en sciences et d'obtenir les grades de bachelier ès-sciences et de bachelier ès-arts, par les élèves désirant une préparation professionnelle, par les élèves des autres écoles du collège qui y suivent certains cours à leur choix.

Dans les divers programmes de cours donnés à cette école on trouve entre autres, la bactériologie, la botanique, la chimie, l'entomologie, la géologie, la zoologie.

Par opposition à la « division inférieure » mentionnée plus haut, cette école constitue la « division supérieure ».

b) *Ecoles professionnelles*. — Parmi ces écoles il faut mentionner les suivantes:

L'école d'agriculture. Cette école donne des cours de 4 ans et de deux ans. Les diverses catégories de cours de quatre ans sont les suivantes: agriculture générale, économie agricole, industries animales, industrie des plantes, enseignement agricole, génie rural.

Le cours de deux ans est destiné aux élèves qui ne peuvent pas passer quatre années au collège; il ne conduit qu'au certificat agricole.

Instruction in the college includes physical and biological sciences and the vocational knowledge based on these sciences. In respect of the curricula the following are the principal divisions:—

(a) *Sciences and Liberal Arts*. — This Division comprises the Lower Division and the School of Science.

The Lower Division affords students the possibility of acquiring during the course of the first two years at College the elements of a good general education regarding Language and Literature, Science and Social Sciences. These two years of study constitute a basic instruction for any subsequent specialized studies.

The School of Science is frequented by students desirous of specializing in Science and obtaining bachelor degrees in Science and Arts, by students requiring vocational preparation, by the students of other schools of the college who attend certain selected subjects.

Among the different curricula given at this school are included, *inter alia*, Bacteriology, Botany, Chemistry, Entomology, Geology, Zoology.

Contrary to the Lower Division mentioned above, this school constitutes the Upper Division.

(b) *Vocational Schools*. — Among these schools mention should be made of the following:—

The School of Agriculture. — This school gives courses of 4 years and 2 years. The following are the different subjects given in the four-year courses. General Agriculture, Agricultural Economics, Animal Industries, Plant Industries, Agricultural Education, Agricultural Engineering.

The two-year course is intended for students who are unable to pass four years at college; no certificate in agriculture is granted.

L'école d'économie domestique.

L'école d'enseignement.

L'école de sylviculture. — Cette école offre plusieurs séries de cours supérieurs permettant de se spécialiser dans trois branches de la sylviculture: sylviculture technique, génie sylvicole, et produits du bois.

L'école de « gradués ».

(9) Pour être admis, les candidats doivent être diplômés d'une école moyenne, c'est-à-dire avoir poursuivi 4 années d'études générales après le huitième classe de l'école ordinaire.

Le diplôme de l'école moyenne doit représenter 15 « unités » Carnégie acceptables (voir page 66).

(10) Le total des élèves inscrits au collège à la date du 10 novembre 1936 était de 3.784. Sur ce nombre, 300 suivaient les cours d'agriculture.

(11) Les grades conférés sont les suivants:

Sciences: bachelier ès-arts, bachelier ès-sciences, maître ès-arts, maître ès-sciences, docteur en philosophie.

Agriculture: bachelier ès-sciences, maître ès-sciences, docteur en philosophie.

Enseignement: bachelier ès-arts, bachelier ès-sciences, bachelier ès-sciences éducatives, maître ès-arts et maître ès-sciences.

Sylviculture: Bachelier ès-sciences, maître ès-sciences, maître en sylviculture, ingénieur forestier.

Economie domestique: bachelier ès-arts, bachelier ès-sciences, maître ès-arts, maître ès-sciences.

(12) Association des élèves. 90 % des élèves sortant de l'école d'agriculture poursuivent une carrière agricole.

The School of Home Economics.

The School of Education.

School of Forestry. — This school offers major curricula providing training in three distinct fields of the forestry profession: Technical Forestry, Logging Engineering, and Wood Products.

Graduate School. — To obtain admission to this School the students should have graduated from a high school that is to say, have completed 4 years general studies following the 8th grade in the common school.

The high school diploma should represent the approved 15 Carnegie units (see page 66).

(10) The total number of students entered at the college on 10 November, 1936, amounted to 3,784. Of this number, 300 attended agricultural courses.

(11) The following degrees are granted:—

Sciences. — Bachelor of Arts, Bachelor of Science, Master of Arts, Master of Science, Doctor of Philosophy.

Agriculture. — Bachelor of Science, Master of Science, Doctor of Philosophy.

Education. — Bachelor of Arts, Bachelor of Science, Bachelor of Science in Education, Master of Arts, and Master of Sciences.

Forestry. — Bachelor of Science, Master of Science, Master of Forestry, Forestry Engineer.

Home Economics. — Bachelor of Arts, Bachelor of Science, Master of Arts, Master of Science.

(12) Alumni Association. 90 % of the students on leaving the school of agriculture follow an agricultural profession.

Pennsylvania.

Ecole d'agriculture et station expérimentale
du collège d'Etat de la Pennsylvanie.School of Agriculture and Experiment Station
of the Pennsylvania State College.

(1) Ecole d'agriculture et station expérimentale du collège d'Etat de la Pennsylvanie.

(2) State College, comté du Centre.

(3) Créée comme école moyenne pour les agriculteurs en 1855, transformée en collège d'agriculture de la Pennsylvanie un mois avant la promulgation de la loi Morrill, elle devint le collège d'Etat de la Pennsylvanie en 1874.

(4) Subventions de l'Etat, revenus des donations faites par le Gouvernement fédéral; et de temps en temps subventions du Gouvernement fédéral pour des activités diverses, comme la propagande agricole.

(5) Le collège d'Etat se compose de plus de 50 bâtiments groupés en écoles; la plupart des bâtiments sont modernes. L'institution est organisée en huit écoles: agriculture; physique et chimie, enseignement, génie, arts libéraux, éducation physique et athlétisme, industrie minière, école pour «gradués». Des stations expérimentales pour l'agriculture, le génie, et les industries des matières minérale sont été organisées.

(6) Le personnel de l'école d'agriculture et de la station expérimentale se compose de 180 professeurs, professeurs associés, instructeurs, assistants, professeurs assistants.

(7) Cours de 4 ans; cours de 2 ans; cours d'hiver de 8 semaines; petits cours de 2 jours à une semaine.

(8) *Cours de 4 ans.* — Ils permettent de se spécialiser dans les matières suivantes: agriculture et chimie biologique, économie agricole, enseignement agricole, génie rural, agronomie, élevage, botanique, élevage laitier, sylviculture,

(1) School of Agriculture and Experiment Station of the Pennsylvania State College.

(2) State College, Centre County.

(3) Established as a high school for agriculturists in 1855, converted into the Pennsylvania College of Agriculture a month previous to the promulgation of the Morrill Act, in 1874 became the Pennsylvania State College.

(4) State subsidies, income from certain grants made by the Federal Government, and occasionally subsidies from the Federal Government for various purposes, such as agricultural extension are received.

(5) The State College is composed of over 50 buildings grouped into schools; the majority of the buildings are of modern construction. The institution is organized into eight schools: Agriculture, physics and Chemistry, Education, Engineering, Liberal Arts, Mineral Material Industries, Physical Training and Sport, Graduate School. Experiment stations for agriculture, engineering and mineral materials industries were organized.

(6) The staff of the school of agriculture and the experiment station comprises 180 Professors, Associate Professors, Instructors, Assistants, Assistant Professors.

(7) Four-year courses, two-year courses; winter courses of 8 weeks; brief courses of 2 days to a week.

(8) *Four-year courses.* — The student may specialize in any of the following subjects: Agriculture and Biological Chemistry, Agricultural Economics, Agricultural Engineering, Agronomy, Animal Husbandry, Botany,

horticulture, architecture paysagiste, aviculture, science vétérinaire élémentaire, zoologie et entomologie.

Cours de 2 ans. — Ils permettent de se spécialiser en agronomie, élevage, agriculture laitière, manufacture des produits laitiers, cultures florales, industrie des pépinières, pomologie, cultures maraîchères, aviculture. Un cours de sylviculture de deux ans est organisé également pour les candidats aux postes de gardes forestiers et de fonctionnaires de l'administration des forêts. Au cours de la première année l'instruction est donnée à l'école de Mont-Alto, qui est une filiale de l'école de sylviculture de l'Etat de Pennsylvanie.

Cours d'hiver. — Les étudiants peuvent se spécialiser en horticulture, agriculture générale, élevage laitier, aviculture, manufacture des produits laitiers.

Cours de courte durée. — Ils portent sur les matières suivantes: horticulture, économie agricole, élevage laitier, élevage, aviculture, direction de la ferme, entretien des terrains de golf.

(9) *Cours de 4 ans.* — L'admission aux cours de 4 ans a lieu soit sur présentation d'un certificat soit après passage d'un examen d'entrée.

Certificat: pour être accepté il doit avoir été délivré par une école moyenne reconnue (il correspond au moins à 15 « unités » de travail préparatoire) (voir page 66).

Examens d'entrée: ces examens ont lieu au collège pendant le mois de septembre.

Cours de 2 ans. — Pour y être admis, les candidats doivent s'être préparés pendant deux années au moins dans une école moyenne.

Cours d'hiver. — Les candidats à ces cours ainsi qu'aux cours de courte durée sont admis sans conditions.

Ecole pour « gradués ». — Les cours n'en sont ouverts qu'aux bacheliers.

Dairy Husbandry, Forestry, Horticulture, Landscape Architecture, Poultry Husbandry, Pre-veterinary Science, Zoology and Entomology.

Two-year courses. — These courses allow specialization in Agronomy, Animal Husbandry, Dairy Agriculture, Dairy Manufacture, Floriculture, Nursery Industry, Pomology, Vegetable Growing, Poultry Husbandry.

A two-year course in Forestry is also given for candidates desirous of training as Forest Rangers.

During the first year, instruction is given at the Mont Alto school, which is a branch of the Pennsylvania State School of Forestry.

Winter courses. — The students may specialize in Horticulture, General Agriculture, Dairy Husbandry, Poultry Husbandry, and Dairy Manufacture.

Short term courses. — Instruction is given in the following subjects: Horticultural Economics, Dairy Husbandry, Animal Husbandry, Farm Management, Golf Course Maintenance.

(9) *Four-year courses.* — Admission to the 4-year courses may be obtained either by school certificate or by passing an entrance examination.

Certificate: to be accepted, the certificate must have been granted by an accredited high school (this corresponds to at least 15 units of preparatory work) (see page 66).

Entrance examination: these examinations are taken at the college during the month of September.

Two-year courses. — To obtain admission to these courses, the candidates should have had at least two years preparatory study at a high school.

Winter courses. — Candidates for these courses and also short term courses are admitted without any conditions.

Graduate School. — These courses are only open to students having a bachelor degree.

(10) 600 élèves en moyenne suivent les cours de l'école d'agriculture.

(11) Cours de 4 ans: grade de Bachelier ès-sciences dans chaque spécialité.
Ecole pour « gradués »: grades de maître ès-sciences et de docteur en philosophie.

(12) Association générale des élèves du collège; 75% des élèves sortants poursuivent une carrière agricole.

(10) An average of 600 students attend the courses of the school of agriculture.

(11) Four-year courses: degree of Bachelor of Science in each specialized subject. Graduate school: degrees of Master of Science and Doctor of Philosophy.

(12) General Students Association. Approximately 75% of the students on leaving follow an agricultural career.

Ecoles d'agriculture spéciales.

Special Agricultural Schools.

Ces écoles sont les suivantes:

Ecole professionnelle d'Aradtsville;

Ecole professionnelle de la région du lac, à Ariel;

Ecole d'agriculture professionnelle d'Avondale;

Ecole professionnelle de Benton;

Ecole professionnelle de Blain;

Ecole professionnelle de Cochranville;

Ecole d'agriculture professionnelle de Conneautville;

Ecole professionnelle de Corsica;

Ecole professionnelle de Darlington;

Ecole professionnelle de Dayton;

Ecole professionnelle de Elders Ridge;

Ecole d'agriculture professionnelle de la zone urbaine de Washington à Falls Creek, R. D.;

Ecole agricole nationale de Farm School;

Ecole agricole professionnelle de Fredonia;

Ecole professionnelle agricole de Harford;

Ecole professionnelle de la zone de Mount Pleasant, à Hickory;

Ecole professionnelle de Honey Brook;

Ecole professionnelle de Lampeter-ouest, à Lampeter;

These Schools are as follows:—

Vocational Agricultural School, at Aradtsville;

Lake Township Vocational School, at Ariel;

Vocational Agricultural School, at Avondale;

Benton Vocational School at Benton

Blain Vocational School, at Blain;

Cochranville Vocational School, at Cochranville;

Vocational Agricultural School, at Conneautville;

Corsica Vocational School, at Corsica;

Darlington Vocational School, at Darlington;

Dayton Vocational School, at Dayton;

Elders Ridge Vocational School, at Elders Ridge;

Washington Township Vocational Agricultural School, at Falls Creek R. D.

National Farm School, at Farm School;

Vocational Agricultural School, at Fredonia;

Vocational Agricultural School, at Harford;

Mount Pleasant Township Vocational School, at Hickory;

Honey Brook Vocational School, at Honey Brook;

West Lampeter Vocational School, at Lampeter;

Ecole d'agriculture professionnelle « Onelaunee », à Leesport;

Ecole professionnelle de la région de Bethel, à Liberty;

Ecole professionnelle « Morrison Cove », à Martinsburg;

Ecole d'agriculture professionnelle de Mill City;

Ecole d'agriculture professionnelle de la région de Porter, à Reinerton;

Ecole d'agriculture professionnelle de Spring Mills;

Ecole d'agriculture professionnelle de Waterford;

Ecole d'agriculture professionnelle de Waynesburg;

Ecole d'agriculture professionnelle « Centerville », à W. Brownsville, R.D.;

Ecole d'agriculture professionnelle de West Sunbury.

Voici quelles sont les caractéristiques des écoles de Ariel, Spring Mills, Benton et Farm School:

Onelaunee Vocational Agricultural School, at Leesport;

Bethel Township Vocational School, at Liberty;

« Morrison Cove Vocational School, at Martinsburg;

Vocational Agricultural School, at Mill City;

Porter Township Vocational Agricultural School, at Reinerton;

Vocational Agricultural School, at Spring Mills;

Vocational Agricultural School, at Waterford;

Waynesburg Vocational School, at Waynesburg;

Centerville Vocational Agricultural School, at W. Brownsville, R.D.;

Vocational Agricultural School, at West Sunbury.

The characteristics of the Schools at Ariel, Spring Mills, Benton, and Farm School are as follows:—

Ecole professionnelle de la Région du Lac.

Lake Township Vocational School.

(1) Ecole professionnelle de la Région du Lac.

(2) Lac-Ariel, Pennsylvanie.

(3) Fondée en 1916.

(7, 8) La durée des cours y est de 4 ans, l'enseignement est à la fois théorique et pratique.

(9) Pour être admis, les candidats doivent avoir passé par la huitième classe de l'école publique.

(10) 170 élèves suivent les cours en moyenne.

(11) Délivrance d'un diplôme de fin d'études.

(12) Association des élèves.

(1) Lake Township Vocational School.

(2) Lake Ariel, Pa.

(3) Established in 1916.

(7) (8) The course is of four years' duration, instruction is both theoretical and practical.

(9) To obtain admission, the candidates should have concluded the 8th grade at a public school.

(10) Approximately 170 students attend the courses.

(11) A diploma is granted on completion of the studies.

(12) Alumni Association.

Ecole professionnelle de la Région de Gregg.

Gregg Township Vocational School.

(1) Ecole professionnelle de la Région de Gregg.

(2) Spring-Mills, Pennsylvanie.

(3) Fondée en 1917.

(1) Gregg Township Vocational School.

(2) Spring Mills, Pennsylvania.

(3) Established in 1917.

(4) Subventions de l'Etat: 7.100 dollars; l'école reçoit aussi des subventions fédérales.

(6) Le personnel enseignant se compose de 3 membres.

(7) La durée des cours est de 4 ans.

(8) L'enseignement théorique comporte des cours en classe et des travaux de laboratoire; l'enseignement pratique a lieu sur les terres de l'école.

(9) Pour être admis, les étudiants doivent avoir passé par la huitième classe de l'école élémentaire.

(10) 30 élèves en moyenne suivent les cours chaque année. Les élèves étrangers sont admis aux mêmes conditions que les nationaux.

(11) Les élèves sortants reçoivent un diplôme de « gradués » de l'école moyenne.

(12) Il n'y a pas d'association d'anciens élèves. 50 % environ des élèves sortants poursuivent une carrière agricole.

(4) State subsidies: 7,100 dollars; the college also receives Federal grants.

(6) The teaching staff numbers 3.

(7) The courses are 4 years induration.

(8) The theoretical course includes classes and laboratory; practical instruction takes place on the lands belonging to the school.

(9) To obtain admission, the students should have terminated the eighth grade of an elementary school.

(10) An average of 30 students attend the courses each year. Foreign students are admitted under the same conditions as the American students.

(11) On completion of the courses, the students obtain a H. S. Graduate diploma.

(12) There is no Alumni Association. 50 % of the students on leaving college follow an agricultural career.

Ecole professionnelle de Benton. Benton Vocational School.

(1) Ecole professionnelle de Benton.

(2) Benton, comté de Columbia, Pennsylvanie.

(3) Ecole fondée en vertu du « Smith-Hughes Act »; ouverte en 1917.

(4) Subventions de l'Etat et fédérales; taxes locales.

(5) Laboratoire et atelier spéciaux; l'école n'a pas de domaine.

(7 et 8) Les cours durent 4 ans; l'année scolaire a 36 semaines; 15 heures d'étude par semaine.

L'enseignement se fait en classe et au laboratoire; l'enseignement pratique a lieu sur la ferme des élèves.

(9) Pour être admis, les candidats doivent avoir terminé la huitième classe de l'école publique ordinaire.

(10) 50 élèves en moyenne suivent les cours.

(1) Benton, Vocational School.

(2) Benton, Columbia County, Pa.

(3) The school was established by virtue of the Smith Hughes Act; and was inaugurated in 1917.

(4) Subsidized by the State and the Federal Government; local taxes.

(5) Laboratory and workshop; the school has no land at its disposal.

(7) and (8) The courses are of 4 years' duration; the scholastic year covers 36 weeks, 15 hours study per week.

Instruction is given in classes and the laboratory; practical instruction is carried out on the students' farm.

(9) To obtain admission, the candidates should have terminated the 8th grade of a public school.

(10) Approximately 50 students attend the courses.

(11) Diplôme régulier de l'école secondaire.

(12) Association des élèves.
60 % environ des élèves sortants poursuivent une carrière agricole.

(11) Regular High School diploma.

(12) Alumni Association.
60 % of the students on leaving, follow an agricultural career.

Ferme-école nationale.

The National Farm School.

(1) Ferme-école nationale.
(2) Farm School, comté de Bucks, Pennsylvanie.

(3) créée en 1896; les premiers diplômés en sortirent en 1901.

(4) Subventions de l'Etat: 30,000 dollars tous les deux ans; les dons s'élèvent à 20-25,000 dollars; les revenus des domaines, à 30-35,000 dollars par an.

(5) Les bâtiments des diverses divisions de l'école sont modernes; l'école dispose de 1,300 acres de terre, d'un cheptel vif important, d'une bibliothèque de 10,000 volumes, et de tous les locaux nécessaires pour recevoir 100 pensionnaires.

(6) Le personnel enseignant se compose d'une trentaine de professeurs, professeurs associés, instructeurs, assistants.

(7) La durée des cours est de 3 ans.

L'année scolaire commence au début d'avril.

(8) L'enseignement est à la fois théorique et pratique; l'enseignement théorique dure 24 semaines, l'enseignement pratique également. Les matières enseignées sont les suivantes: agronomie, horticulture, élevage et laiterie, chimie, législation rurale, comptabilité rurale, hygiène appliquée.

(9) Les candidats doivent être âgés de 17 à 21 ans; ils doivent avoir suivi pendant une année, au moins les cours de l'école moyenne.

(10) 185 élèves en moyenne suivent les cours.

(11) Délivrance d'un diplôme à la fin du cours de trois ans. Titre de « gradué ».

(1) The National Farm School.

(2) Farm School, Bucks County, Pa.

(3) Established in 1896; the first diplomas were granted in 1901.

(4) State subsidies: 30,000 dollars, every two years; the grants amount to 20-25,000 dollars; land revenues, to 30-35,000 dollars per annum.

(5) The buildings of the different divisions of the school are of modern construction; the school disposes of 1,300 acres of land, a considerable livestock total, a library of 10,000 volumes and all necessary premises for lodging 100 boarders.

(6) The teaching staff comprises some thirty Professors, Associate Professors, Instructors and Assistants.

(7) The course is of 3 years' duration.

The scholoastic year commences at the beginning of April.

(8) Instruction is both theoretical and practical; instruction in theory covers 24 weeks, practical instructions being given over a similar period. The following subjects are taught: Agronomy, Horticulture, Animal and Dairy Husbandry, Chemistry, Farm Law, farm Accounting, Applied Botany.

(9) The candidates should be from 17 to 21 years of age; they should have attended high school courses, for a year at least.

(10) An average of 185 students attend the courses.

(11) A diploma is granted at the end of the three-year course. Title of « graduate ».

(12) Association des élèves; 60 % environ des élèves diplômés poursuivent une carrière agricole ou en rapport avec l'agriculture.

(12) Alumni Association. Approximately 60 % of the graduated students take up an agricultural or allied career.

Porto-Rico (Puerto Rico).

Collège d'agriculture et d'arts mécaniques de l'Université de Porto-Rico.

College of Agriculture and Mechanic Arts of the University of Puerto Rico.

(1) Collège d'agriculture et d'arts mécaniques de l'Université de Porto-Rico.

(1) College of Agriculture and Mechanic Arts of the University of Puerto Rico.

(2) Le collège est situé à Mayaguez, dans la partie ouest de l'île.

(2) The college is situated at Mayaguez, in the western part of the Island.

(3) L'Université de Porto-Rico a été créée le 12 mars 1903 par l'Assemblée Législative de l'île, à Rio-Pedras. En septembre 1911 le collège d'agriculture et des arts mécaniques était transféré à Mayaguez.

(3) The University of Puerto Rico was established on 12 March, 1903 by the Legislative Assembly of the Island. In September, 1911, the College of Agriculture and Mechanic Arts was transferred to Mayaguez.

(4) Le budget de l'Université est assuré comme suit:

(4) The budget of the University is assured as follows.

a) Par une dotation universitaire alimentée par une taxe de 2 pour mille imposée sur toute la propriété imposable de l'île; par 75 % des revenus du placement du fond permanent de l'Université (voir plus loin); par les frais de scolarité et autres acquittés par les élèves, ainsi que par les revenus des divers domaines.

(a) By a University fund increased by a tax of 2 % on all taxable property of the island; by 75 % of the income obtained from investments of the Permanent University Fund (see further on); by tuition fees and other students' fees, as well as by revenues from different property.

b) Par une dotation universitaire permanente (50 % de toutes les amendes imposées par les Cours de Porto-Rico).

(b) By a grant of the Permanent University Fund (50 % of all the fines imposed by the Puerto Rico Courts of Justice).

L'Université bénéficie en outre de diverses fondations (Morrill-Nelson Fund; Hatch, Adams, Purnell and Smith-Lever Funds).

The University also benefits by various funds (Morrill-Nelson Fund; Hatch, Adams, Purnell and Smith-Lever Funds).

5) Les collèges des arts et des sciences, d'enseignement, de droit, etc. sont situés à Rio-Pedras (où l'Université dispose de 165 acres de terres et d'une vingtaine de bâtiments). On y trouve de nombreux laboratoires pour la chimie, la physique, la botanique, la zoologie, l'entomologie, la laiterie, la patho-

(5) The Colleges of Arts and Sciences, Education, Law, etc., are situated at Rio Pedras where the University disposes of 165 acres of land and some twenty buildings. There are numerous laboratories for Chemistry, Physics, Botany, Zoology, Entomology, Dairy Husbandry, Plant pathology and

logie des plantes et la bactériologie, l'étude des sols, l'horticulture. C'est également à Rio-Pedras qu'est installée l'école moyenne universitaire.

Le collège d'agriculture et d'arts mécanique de Mayaguez dispose d'une ferme expérimentale de 100 acres environ.

(6) Le personnel enseignant de l'Université comprend: 26 professeurs, 15 professeurs associés, 42 professeurs assistants, 68 instructeurs, 11 assistants. Le personnel enseignant de l'école moyenne universitaire se compose de 18 membres.

(7) La division de l'agriculture du collège d'agriculture et des arts mécaniques donne 2 cours de 4 ans conduisant au grade de bachelier ès-sciences agricoles. Les trois premières années sont identiques pour les deux cours; lors de la quatrième année les étudiants doivent choisir entre le « Farm Course », désigné particulièrement pour ceux qui se destinent à l'agriculture pratique, et le « General Course » recommandé pour ceux qui désirent poursuivre des études supérieures.

L'enseignement de l'agriculture et des sciences connexes est également assuré dans une certaine mesure par les autres collèges de l'Université (voir ci-dessous).

(8) *Division d'agriculture du collège d'agriculture et d'arts mécaniques.* — Au cours des trois premières années des deux cours de 4 ans précédemment mentionnés, l'enseignement porte entre autres sur la botanique générale, la multiplication des plantes, la zoologie générale, les mathématiques agricoles, les sols, la chimie agricole, la bactériologie générale, la machinerie de ferme, l'entomologie générale, la laiterie, les grandes cultures, la production fruitière, l'entretien du bétail, la direction de l'exploitation, etc.

L'enseignement donné en quatrième année du « Farm Course » est surtout pratique, tandis que celui donné dans le « General Course » est plutôt théorique.

Bacteriology, Soil Science, Horticulture. The University High School is also established at Rio Pedras.

The Mayaguez College of Agriculture and Mechanical Arts possesses an experiment farm of approximately 100 acres.

(6) The teaching staff of the University comprises: 26 Professors, 15 Associate Professors, 42 Assistant Professors, 68 Instructors, 11 Assistants. The teaching staff of the University High School is composed of 18 members.

(7) The Division of Agriculture of the College of Agriculture and Mechanic Arts gives 2 courses of 4 years terminating in a degree of Bachelor of Science in Agriculture. The three preliminary years are identical for both courses; for the fourth year the students have to choose between the « Farm Course », intended specially for those students who wish to take up practical agriculture, and the « General Course » recommended for students who intend to continue advanced studies.

Instruction in agriculture and connected sciences is also ensured to a certain extent by other colleges of the University (see below).

(8) *Division of Agriculture of the College of Agriculture and Mechanic Arts.* — During the first three years of the two courses of 4 years mentioned above, instruction is given, *inter alia*, on General Botany, Plant Propagation, General Zoology, Agricultural Chemistry, General bacteriology, Farm Mechanics, General Entomology, Dairy Husbandry, field crops, Fruit Productions, Stock Maintenance, Farm Management, etc.

Instruction given in the fourth year in the « Farm Course » is mainly practical while that given in the « General Course » is more or less theoretical.

Collège des arts et des sciences. — Parmi les matières inscrites au programme de ce collège, pour obtenir le grade de bachelier, figurent la botanique et la zoologie.

Collège d'enseignement. — Parmi les 7 programmes de cours offerts 2 comprennent l'enseignement de l'économie domestique.

On donne également au collège des cours sur les méthodes à suivre dans l'enseignement agricole professionnel.

Division du génie. — Les élèves du collège d'agriculture peuvent suivre dans cette division un cours portant sur les méthodes d'analyses agricoles.

(9) Pour être admis aux cours du degré, les candidats doivent être diplômé d'une école moyenne reconnue.

(11) Grades de bachelier ès-sciences agricoles et de bachelier ès-sciences chimiques et de technologie sucrière.

(12) Il y a une association des anciens élèves. Pratiquement tous les diplômés du collège d'agriculture poursuivent une carrière agricole; quelques uns cependant poursuivent un travail purement scientifique.

L'école moyenne universitaire, instituée à Rio-Pedras également, donne des cours d'agriculture et d'économie domestique.

College of Arts and Sciences. — Among the subjects given in the curriculum of this College, for the obtention of a bachelor degree, are included Botany and Zoology.

College of Education. — Among the curricula offered, 2 include instruction in Home Economics.

Courses are also given at the college on the methods to be followed in Vocational Agricultural Teaching.

Engineering Division. — The students of the College of Agriculture may attend in this division a course on the methods of Agricultural Analysis.

(9) To be admitted to the undergraduate courses, the candidates must have graduated from an accredited high school.

(11) Degrees of Bachelor of Science in Agriculture, and Bachelor of Science in Chemical Engineering and Sugar Technology.

(12) There is an Alumni Association. Practically all the graduates of the College of Agriculture follow an agricultural profession; other, however, take up purely scientific work.

The University High School also established at Rio Pedras, holds courses in Agriculture and Home Economics.

Rhode-Island.

Collège d'Etat du Rhode-Island.

Rhode Island State College.

(1) Collège d'Etat du Rhode-Island.

(2) Kingston, Rhode-Island.

(3) Ecole fondée en 1888; élevée au niveau de collège en 1892.

(4) Le budget est assuré par des subventions de l'Etat, des subventions fédérales, les revenus des propriétés.

(5) Le collège utilise 380 acres de terres, dont 170 lui appartiennent en

(1) Rhode Island State College.

(2) Kingston, R. I.

(3) Founded as a school in 1888; raised to the level of college in 1892.

(4) Income is ensured by State subsidies, Federal grants, and revenues obtained from properties.

(5) The College utilizes 380 acres of land, 170 acres being the property of

propre, le reste étant en location. La valeur totale des terres, des bâtiments et du matériel, est estimée à 2 millions de dollars. Les bâtiments du collège comprennent une dizaine de grands édifices abritant les salles de classe, les laboratoires, et les bibliothèques.

(6) Le personnel enseignant comprend:

a) Pour l'école d'agriculture, la station expérimentale, et le service de propagande, 11 professeurs, 13 professeurs assistants, 3 professeurs associés, 1 instructeur;

b) Pour l'école d'économie domestique, 3 professeurs, 1 professeur assistant, 2 instructeurs.

(7) La durée des cours est de 4 ans.

(8) *Ecole d'agriculture.* — Cours de 4 ans: les élèves peuvent suivre l'un des cinq programmes suivants: économie agricole, science agricole, industrie animale, industrie des plantes, formation des maîtres agricoles. Le but de ces cours de 4 ans est de donner aux élèves un enseignement complet tout en les instruisant dans les diverses branches de l'agriculture. Ces cours s'appuient sur un enseignement de base en anglais, botanique, chimie, physique, mathématiques et zoologie. Les principales matières enseignées, spécifiquement agricoles, sont les suivantes: chimie agricole et biologique, élevage des animaux, aviculture, agronomie, horticulture.

a) Programme d'économie agricole: il porte entre autres sur les matières suivantes: économie de la production, géographie agricole, comptabilité de la ferme, statistiques agricoles, direction de la ferme, commerce, histoire économique, utilisation de la terre, etc.

b) Programme d'industrie animale: Il porte entre autres sur les matières suivantes: anatomie et physiologie, aviculture, biochimie agricole, alimentation des animaux, entretien du bétail

the college, the remainder being rented: The total value of the land, buildings and equipment is estimated at 2 million dollars.

The buildings of the College include a dozen large edifices in which are housed the class rooms, laboratories, and libraries.

(6) The teaching staff comprises:

(a) For the School of Agriculture, the Experiment Station, and the Extension Service, 11 Professors, 13 Assistant Professors, 3 Associate Professors, and 1 Instructor;

(b) For the School of Home Economics, 3 Professors, 1 Assistant Professor, 3 Instructors.

(7) The courses are of 4 years' duration.

(8) *School of Agriculture:*—

For the 4-year course, the students may take one of the following five curricula: Agricultural Economics, Agricultural Science, Animal Industry, Plant Industry, Teacher Training in Agriculture. The object of these 4-year courses is to give students a complete education by instructing them in different branches of agriculture. These course are based on a basic instruction in English, Botany, Chemistry, Physics, Mathematics and Zoology. The principal subjects taught dealing specifically with agriculture are: Agricultural Chemistry and Biology, Animal Husbandry, Poultry Husbandry, Agronomy and Horticulture.

(a) Curriculum of Agricultural Economics: This curriculum includes, *inter alia*, the following subjects: Economics of Production, Agricultural Geography, Farm Accounting, Agricultural Statistics, Farm Management, Trade, Economical History, Land utilization, etc.

(b) Curriculum of Animal Industry: The following are some of the subjects included in the curriculum: Anatomy and Physiology, Poultry Husbandry, Agricultural Biochemistry,

laitier, pathologie animale, sélection du bétail, sélection des volailles, etc.

c) Programme de science agricole: biochimie des plantes, géologie physique, physique générale, chimie physiologique, analyse du sol et des plantes, problèmes de la fertilité, statistiques agricoles, génétique, sélection des plantes, entomologie générale, histologie, etc.

d) Programme d'industrie des plantes. Il porte entre autres sur les matières suivantes: biochimie agricole, fertilité du sol, agrostologie, comptabilité de la ferme, cultures fruitières, sélection des plantes, cultures maraîchères, direction de la ferme, génétique, pathologie végétale, entomologie, architecture paysagiste, entretien des pépinières, etc.

e) Programme de formation des maîtres agricoles: Ce programme porte entre autres sur les matières suivantes: grandes cultures, aviculture, principes d'enseignement, cultures fruitières, psychologie de l'enseignement, cultures maraîchères, comptabilité de la ferme, méthodes d'enseignement spéciales, etc.

Ecole d'économie domestique. — Trois programmes d'étude sont offerts, économie domestique générale, direction des institutions, formation des maîtres; les deux premières années sont identiques pour les trois programmes.

Ecole de sciences et de commerce. — Parmi les matières enseignées figurent la pathologie des plantes et la bactériologie.

Dans toutes ces écoles l'enseignement est avant tout théorique; il comprend cependant une grande part de travail au laboratoire.

(9) Pour être admis, les candidats doivent entre autres, être diplômés d'une école moyenne reconnue donnant un cours de 4 ans, ou avoir des titres équivalents.

(10) Sur les mille élèves suivant les cours du collège d'Etat, 230 environ suivent les cours de l'école d'agriculture et d'économie domestique.

Animal Feeding, Maintenance of Dairy Cattle, Cattle and Poultry Selection, etc.

(c) Curriculum of Agricultural Science: Plant Biochemistry, Physical Geology, General Physics, Physiological Chemistry, Soil and Plant Analysis, Problems of Fertility, Agricultural Statistics, Genetics, Plant Selection, General Entomology, Histology, etc.

(d) Curriculum of Plant Industry: The following subjects are included: Agricultural Biochemistry, Soil, fertility, Agrostology, Farm Accounting, Fruit Cultivation, Plant Selection, Vegetable Growing, Farm Management, Genetics, Plant Pathology, Entomology, Landscape Architecture, Nursery Maintenance, etc.

(e) Curriculum for the training of instructors in Agriculture: This curriculum includes, *inter alia*, the following subjects: Field Crops, Poultry Husbandry, Principles of Education, Fruit Growing, Physiology of Education, Vegetable Growing, Farm Accounting, Special Methods of Instruction, etc.

School of Home Economics:—

Three curricula are offered, General Home Economics, Management of Institutions, Teacher Training; the first two years are identical for all three curricula.

School of Science and Commerce:—

Among the subjects taught are Botany, Plant Pathology, Bacteriology.

In all these schools, the instruction given is primarily theoretical; it includes however, a considerable amount of laboratory work.

(9) To be granted admission, the candidate should have graduated from an accredited high school giving a 4-year course, or have equivalent degrees.

(10) Of the thousand students taking the courses at the State College, approximately 230 attend the courses at the School of Agriculture and Home Economics.

(11) Diplôme de bachelier ès-sciences.

(12) Association des élèves publiant le « Bulletin des élèves ».

80% des élèves sortants poursuivent une carrière agricole.

(11) Degree of Bachelor of Science.

(12) The Alumni Association publishes the Alumni Bulletin.

80 % of the graduates follow an agricultural profession.

Tennessee.

Université du Tennessee.

The University of Tennessee.

Sous le nom de « Blount College » l'Université du Tennessee reçut sa Charte de l'Assemblée législative des « Territoires situés au sud de la rivière Ohio », en septembre 1794. En 1869 l'Assemblée générale de l'Etat adoptait une loi portant création à l'Université d'un collège d'agriculture et de mécanique. C'est en 1869 que l'Université prit le nom d'Université du Tennessee. L'organisation de l'Université comprend 8 services à Knoxville, dont l'école pour « gradués », le collège d'agriculture, l'école d'économie domestique, la station expérimentale agricole, la division de la propagande agricole; 4 services à Memphis; un collège d'agriculture, d'économie domestique et d'arts industriels à Martin; une station expérimentale à Jackson et une à Columbia, etc.

Les subventions accordées annuellement à l'Université par l'Etat s'élèvent à 900.000 dollars environ; celles accordées par le Gouvernement fédéral à 400.000. Les recettes totales sont d'environ deux millions de dollars.

Under the name of Blount College, the University received its Charter from the Legislative Assembly of the Territories south of the Ohio River, in September, 1794. In 1869, the General State Assembly passed an Act establishing at the University, a College of Agriculture and Mechanics. In 1869, the University took the name of the University of Tennessee.

The organization of the University comprises 8 services at Knoxville, including the Graduate School, the College of Agriculture, the School of Home Economics, the Experiment Station, the Division of Agricultural Extension; 4 services at Memphis; a College of agriculture, Home Economics, and Industrial Arts at Martin, an Experiment Station at Jackson and one at Columbia, etc.

The subsidies granted annually to the University by the State amount approximately to 900,000 dollars. Those granted by the Federal Government to 400,000. The total income amounts to about two million dollars.

(a) Collège d'agriculture de l'Université du Tennessee.

(a) College of Agriculture, University of Tennessee.

(1) Collège d'Agriculture de l'Université du Tennessee.

(2) Knoxville.

(3) Fondé en 1869.

(1) College of Agriculture, University of Tennessee.

(2) Knoxville.

(3) Established in 1869.

(5) Le collège d'agriculture dispose d'un bâtiment agricole situé sur la ferme de l'Université. Ce bâtiment abrite les divisions suivantes: enseignement agricole, génie rural, agronomie, élevage, laiterie, horticulture, science vétérinaire. Le collège dispose du Morrill Hall, dans le périmètre universitaire, avec des bureaux et des laboratoires; les fermes ont une superficie totale de 1.624 acres.

(6) Le personnel enseignant se compose de 26 professeurs, 4 professeurs associés, 7 professeurs assistants, 10 instructeurs.

(7) Le collège donne des cours de 4 ans, des cours de 2 ans et des cours de courte durée.

(8) Le collège donne des cours d'agronomie, élevage, élevage laitier, horticulture et sylviculture, chimie et chimie agricole, zoologie, entomologie, botanique, géologie, physique, mathématiques; anglais, langues modernes, histoire, économie.

A la fin de la deuxième année les élèves choisissent entre les programmes suivants: économie agricole, enseignement agricole, génie rural, agronomie, élevage, laiterie, horticulture; ils ont également le choix d'un des groupes scientifiques suivants: bactériologie, botanique, chimie, entomologie, ou zoologie.

Le collège donne aussi un cours de 2 ans pour ceux qui n'ont pas le temps de suivre le cours de 4 ans, et un cours de laiterie d'une année.

L'enseignement est surtout théorique.

(9) Pour être admis au cours de 4 ans les candidats doivent être diplômés d'une école moyenne (16 « unités », voir page 66). Mêmes conditions d'admission au cours de 2 ans.

Pour être admis au cours d'un an en laiterie, les candidats doivent avoir passé deux années dans une école mo-

(5) The College of Agriculture disposes of an agricultural building situated on the farm. This building contains the following departments: Agricultural Education, Agricultural Engineering, Dairy Husbandry, Horticulture, Veterinary Science. The College disposes of Morrill Hall, on the University campus, comprising the bureaux and laboratories; the farms cover a total surface area of 1,624 acres.

(6) The teaching staff is composed of 25 Professors, 4 Associate Professors, 7 Assistant Professors, 10 Instructors.

(7) The College gives courses of 4 and 2 years and short term courses.

(8) Courses are given in Agronomy, Animal Husbandry, Dairy Husbandry, Horticulture and Forestry, Chemistry and Agricultural Chemistry, Zoology, Entomology, Botany, geology, Physics, Mathematics, English, Modern Languages, History, Economics.

On completion of the second year, the students may choose one of the following curricula: Agricultural Economics, Agricultural Education, Agricultural Engineering, Agronomy, Animal Husbandry, Dairy Husbandry, Horticulture; the students also have the choice of one of the following scientific groups: Bacteriology, Botany, Chemistry, Entomology or Zoology.

A two-year course is also given for students unable to attend the four-year course, and a one-year course in Dairy Husbandry.

The instruction given is chiefly theoretical.

(9) To be granted admission to the 4-year course, the students should have graduated from a high school (16 units, see page 66). Similar entrance conditions for the 2-year course.

To obtain admission to the one-year course, the candidates should have studied two years at a high school, or

yenne, ou avoir deux années d'expérience en laiterie.

(10) 200 élèves en moyenne suivent les cours. Les candidats étrangers sont admis aux mêmes conditions que les nationaux ou sur présentation de titres équivalents; il doivent avoir une bonne connaissance de la langue.

(11) Bachelier ès-sciences agricoles.

(12) Association des élèves de l'Université du Tennessee.

Environ 60 % des élèves sortants poursuivent une carrière agricole.

have had two years' experience in dairy husbandry.

(10) Approximately 200 students attend the courses.

Foreign students are admitted under the same conditions as Americans, or on presentation of equivalent diplomas; a good knowledge of the English language is necessary.

(11) Bachelor of Science in Agriculture.

(12) Alumni Association of the University of Tennessee.

60 per cent. of the graduates take up an agricultural career.

(b) Ecole d'économie domestique de l'Université du Tennessee.

(b) School of Home Economics, University of Tennessee.

Cette école est également située à Knoxville; elle comprend les sept divisions suivantes: arts relatifs à l'économie domestique, industrie textile et habillement, puériculture, alimentation, direction de la maison, aliments et direction des institutions, enseignement de l'économie domestique.

L'école offre 4 programmes d'études sanctionnés par le grade de bachelier ès-sciences de l'économie domestique: le programme général d'économie domestique, le programme d'enseignement de l'économie domestique, le programme de formation des directrices d'institutions, le programme concernant la vie dans la maison rurale.

Les cours durent 4 ans.

This school is also situated at Knoxville; the seven divisions are as follows: Related Arts to Home Economics, Textiles and Clothing, Child Welfare, Nutrition, House Management, Foods and Management of Institutions, Home Economics Education.

The school offers 4 curricula terminating in the degree of Bachelor of Science in Home Economics: General Home Economics curriculum, Home Economics Teaching curriculum, Institution Management curriculum, Rural Home Life curriculum.

The courses are of 4 years' duration.

(c) Ecole pour « gradués ». Université du Tennessee, Knoxville.

(c) Graduate School. University of Tennessee, Knoxville.

Peuvent être admis à cette école, les candidats « gradués » de l'Université du Tennessee, ou d'autres institutions reconnues. Les grades accordés sont ceux de maître ès-arts et de maître ès-sciences. Le grade de maître ès-sciences est conféré aux candidats qui

Graduates from the University of Tennessee or other approved institutions are granted admission to this school. The degrees conferred are Master of Arts and Master of Science. The degree of Master of Science is granted to candidates who major in Agriculture,

sè spécialisent en agriculture, bactériologie, botanique, chimie, enseignement, génie, entomologie, géologie, économie domestique, enseignement industriel, physique, zoologie, ou mathématiques.

Entre le moment où le grade de bachelier ès-sciences est accordé et celui où le grade de maître l'est à son tour, il doit s'écouler au minimum une année académique de 36 semaines.

Le grade de docteur en philosophie est conféré à Memphis, à la suite d'un travail sur les sciences biologiques.

Bacteriology, Chemistry, Education, Engineering, Entomology, Geology, Home Economics, Industrial Education, Physics, Zoology, or Mathematics.

After obtaining the degree of Bachelor of Science, a minimum period of one academic year of 36 weeks must lapse before receiving the degree of Master.

The degree of Doctor of Philosophy is conferred at Memphis, following a study on biological sciences.

(d) Collège d'agriculture, d'économie domestique et d'arts industriels pour « juniors », Université du Tennessee.

(d) University of Tennessee Junior College of Agriculture, Home Economics, and Industrial Arts.

Ce collège a été fondé en 1927 à Martin en vertu d'une loi de l'Assemblée législative. C'est un collège donnant des cours de deux ans portant sur l'agriculture, l'économie domestique (avec des cours au choix sur les arts industriels appliqués à l'agriculture), et les arts industriels. Les principales matières enseignées sont les suivantes: chimie, physique, botanique, zoologie, bactériologie, entomologie, anglais, mathématiques, histoire, économie et agriculture.

Le collège fait partie de l'Université du Tennessee. Les conditions d'admissions sont les mêmes.

This college was established in 1927 at Martin by virtue of an Act of the Legislative Assembly. This college gives two-year courses in Agriculture, Home Economics (with elective courses in Industrial Arts applied to Agriculture), and in Industrial Arts. The following are the principal subjects taught: Chemistry, Physics, Botany, Zoology, Bacteriology, Entomology, English, Mathematics, History, Economics and Agriculture.

The College forms part of the University of Tennessee. The conditions of admission are identical.

Collège agricole et industriel d'Etat pour la formation des instituteurs.

Agricultural and Industrial State Teachers College.

(1) Collège agricole et industriel de l'Etat pour la formation des instituteurs.

(2) Nashville.

(3) Créé par loi de l'Assemblée générale du Tennessee, en 1906; l'instruction commença en 1912.

(5) Le collège comprend 12 bâtiments principaux, des maisons d'habitation pour les instituteurs, et des bâtiments de ferme.

(1) Agricultural and Industrial State Teachers College.

(2) Nashville.

(3) Instituted by Act of the General Assembly of Tennessee in 1906; teaching commenced in 1912.

(5) The College comprises 12 main buildings, cottages for the instructors, and farm buildings.

(6) Le personnel enseignant se compose de 25 professeurs environ.

(7) L'école donne un cours de 4 ans.

(8) L'enseignement est donné dans 9 divisions différentes, dont les divisions de l'agriculture, de l'économie domestique, des sciences.

Dans la division de l'agriculture, l'enseignement porte entre autres sur les matières suivantes: agronomie, élevage, machines de ferme, entomologie, pathologie des plantes, économie agricole, génétique, enseignement agricole.

Dans la division de l'économie domestique l'enseignement porte entre autres sur l'habillement et l'industrie textile, les aliments et l'alimentation, la direction de la maison, l'enseignement de l'économie domestique.

Dans la division des sciences, l'enseignement porte entre autres sur la biologie (biologie générale, zoologie générale, botanique générale, bactériologie générale), la chimie, etc.

L'enseignement est à la fois théorique et pratique.

(9) Pour être admis les candidats doivent être diplômés d'une école moyenne.

(10) 800 élèves environ suivent les cours des diverses divisions du collège.

(11) Diplôme de bachelier ès-sciences.

(12) Il existe des associations des élèves du collège d'Etat locales.

(6) The teaching staff is composed of approximately 25 Professors.

(7) A four-year course is given.

(8) Instruction is given in 9 different divisions including the divisions of Agriculture, Home Economics and Sciences.

In the Division of Agriculture, the following subjects, *inter alia*, are given: Agronomy, Animal Husbandry, Farm Machinery, Entomology, Plant Pathology, Agricultural Economics, Genetics, Agricultural Education.

In the Division of Home Economics, Clothing and Textiles, Foods and Nutrition, Housekeeping, Home Economics Education are some of the subjects taught.

In the Science Division, instruction is given, *inter alia*, on Biology (General Biology, General Zoology, General Botany, General Bacteriology), Chemistry etc.

Instruction is both theoretical and practical.

(9) To obtain admission, the candidates should have graduated from a high school.

(10) An average of 800 students attend the different divisions of the college.

(11) Degree of Bachelor of Science.

(12) There are local Alumni Associations of the State College.

Institut polytechnique du Tennessee.

Tennessee Polytechnic Institute.

(1) Institut polytechnique du Tennessee.

(2) Cookeville.

(3) Créé en 1915 en vertu d'une loi de l'Assemblée législative de l'Etat.

(4) Subvention annuelle de l'Etat, 150.000 dollars environs.

(1) Tennessee Polytechnic Institute.

(2) Cookeville.

(3) Established in 1915 by virtue of an Act of the Legislative Assembly of the State.

(4) Annual State grant, approximately 150,000 dollars.

(5) Le collège possède deux fermes, l'une de 164 acres à proximité, l'autre de 75 acres à un kilomètre au nord de l'institution. Les bâtiments sont nombreux et comprennent entre autres, ceux de l'administration, des arts industriels, de l'économie domestique, des sciences, de laiterie, d'aviculture, etc. La bibliothèque compte environ 15.000 volumes.

(6) Le personnel enseignant se compose d'environ 25 professeurs.

(7) Les cours durent 4 ans.

(8) Le collège offre les programmes de cours suivants: un programme général, un programme d'agriculture, un de direction commerciale, un d'enseignement, un d'économie domestique, et un de génie. Le programme agricole porte entre autres sur les grandes cultures, les cultures fourragères, la fertilité du sol, les engrais, l'élevage, la sélection, l'alimentation, la laiterie, l'horticulture, l'économie agricole.

Le cours d'économie domestique porte entre autres sur l'industrie textile, l'habillement l'alimentation et les aliments, la direction de la maison, l'enseignement de l'économie domestique.

(9) Pour être admis, les candidats doivent être diplômés d'une école moyenne (avec 15 « unités » acceptables, voir page 66).

(10) 650 élèves par an en moyenne, dont 200 suivent les cours d'agriculture.

(11) Bachelier ès-sciences agricoles.

(12) Association des élèves; 50 % des élèves sortants poursuivent une carrière agricole.

(5) The College possesses two farms, one of 164 acres in close proximity, and another of 75 acres, 1 km. to the north of the institution. The buildings are many in number and include, *inter alia*, those of the Administration, Industrial Arts, Home Economics, Sciences, Dairy Husbandry, Poultry Husbandry, etc. The library contains approximately 15,000 books.

(6) The teaching staff comprises approximately 25 Professors.

(7) The courses are 4 years in duration.

(8) The College offers the following curricula: a general curriculum, a curriculum in Agriculture, one in Business Administration, one in Education, one in Home Economics, and one in Engineering. The agricultural curriculum includes Field Crops, Forage Crops, Soil Fertility, Manures, Animal Husbandry, Plant Selection, Feeding, Dairy Husbandry, Horticulture, Agricultural Economics, etc.

The course of Home Economics gives instruction in Textiles, Clothing, Feeding and Nutrition, Housekeeping, Home Economics Education, etc.

(9) To be granted admission the candidates should have graduated from a high school (with 15 acceptable units, see page 66).

(10) Approximately 200 students per annum attend the courses in agriculture.

(11) Bachelor of Science in Agriculture.

(12) Alumni Association; 50 per cent. of the students on completing their studies follow an agricultural career.

Texas.

Collège d'agriculture et de mécanique du Texas.

Agricultural and Mechanical College of Texas.

(1) Collège d'agriculture et de mécanique du Texas.

(2) College-Station, Texas.

(1) Agricultural and Mechanical College of Texas.

(2) College Station, Texas.

(3) Ouvert le 4 octobre 1876.

(4) Le budget du collège est assuré par des subventions publiques, des subventions fédérales, des subventions de l'Etat, les frais de scolarité des élèves, les dons privés, etc. Le budget total s'élève à environ 3 millions de dollars (3.263.847 en 1933).

(5) Le collège possède toute une série de bâtiments construits à partir de 1871. Les principales étapes dans la vie du collège ont été les suivantes: approbation de la loi Morrill par l'Assemblée législative du Texas en 1866; 1872, choix de l'emplacement du collège dans le comté de Brazos; 1876, engagement du premier personnel enseignant; 1888, établissement de la station expérimentale du Texas, comme division du collège; 1931, passage d'une loi suivant laquelle les revenus de la dotation faite à l'Université du Texas étaient répartis sur la base de deux tiers à l'Université et d'un tiers au collège d'agriculture et de mécanique.

(6) Le personnel enseignant se compose d'environ 80 professeurs, 35 professeurs associés, 39 professeurs assistants, 40 instructeurs, 9 assistants.

(7) Le collège donne 16 cours de 4 ans dont ceux d'agriculture, d'administration agricole, de génie rural, de médecine vétérinaire, d'enseignement agricole, d'enseignement rural; un cours pour « gradués »; un cours de deux ans sur le commerce du coton.

(8) Pour des raisons administratives les diverses matières enseignées au collège ont été réparties entre les cinq écoles suivantes: école d'agriculture, école des arts et des sciences, école de génie, école de médecine vétérinaire, école d'enseignement professionnel.

(a) *Ecole d'agriculture*: les cours donnés sont ceux d'agriculture, d'administration agricole, et de génie rural.

(b) *Ecole d'enseignement professionnel*: Les cours donnés sont ceux d'enseignement agricole, d'enseignement industriel, d'enseignement rural.

(3) Opened on 4 October, 1876.

(4) The income of the College is assured by public grants, Federal subsidies, and State grants, tuition fees, private donations, etc.

The total revenues amounts to approximately three million dollars, (3,263,847 in 1933).

(5) The College owns a whole series of buildings constructed since 1871. The principal stages in the history of the College are: the approval of the Morrill Act by the Texas Legislative Assembly in 1866; in 1872, choice of the site of the college in Brazos County; 1875, engagement of the first teaching staff; 1888, establishment of the Texas experiment station, as a department of the college; 1931, passing of an Act by which the endowment revenues obtained by the Texas University are to be divided on the proportion of two thirds to the University and one third to the Agricultural and Mechanical College of Texas.

(6) The teaching staff comprises approximately 80 Professors, 35 Associate Professors, 39 Assistant Professors, 40 Instructors, and 9 Assistants.

(7) The College gives 16 courses of 4 years, including courses in Agriculture, Agricultural Engineering, Veterinary Medicine, Agricultural Education, Rural Education; a graduate course; a two-year course in cotton trade.

(8) For administrative reasons, the different subjects taught at the College were divided between the following five schools: School of Agriculture, School of Arts and Sciences, School of Engineering, School of Veterinary Medicine, School of Vocational Education.

(a) *School of Agriculture*: courses are given in Agriculture, Agricultural administration, Agricultural Engineering.

(b) *School of Vocational Education*: Instruction is given in Agricultural Education, Industrial Education, Rural Education.

Ecole pour « gradués »: cette école a été établie en 1924.

Dans toutes ces écoles l'enseignement est théorique et pratique; l'année scolaire est de 36 semaines; la période scolaire estivale est de 12 semaines.

(9) Pour être admis aux cours de 4 ans les candidats doivent être diplômés d'une école secondaire ou préparatoire reconnue, donnant 15 « unités » acceptables (pour « unité » voir page 66).

(10) 2.200 élèves en moyenne suivent les cours du collège. Les candidats étrangers sont admis à des conditions équivalentes à celles des candidats nationaux.

(11) Le collège décerne les grades suivants: bachelier ès-arts, bachelier ès-sciences, docteur en médecine vétérinaire, maître ès-sciences. En outre, lorsqu'ils ont une expérience professionnelle acceptable, le collège donne à ses bacheliers des diplômes professionnels d'ingénieur, dont celui d'ingénieur agricole.

(12) Il y a une association des anciens élèves.

Graduate School: This school was established in 1924.

In all these schools instruction is theoretical and practical; the scholastic year is of 36 weeks duration; the summer term lasts 12 weeks.

(9) To be admitted to the 4-year courses the candidates should have graduated from an accredited secondary or preparatory school, giving 15 acceptable units (for units, see page 66).

(10) An average of 2,200 students attend the college courses. Foreign candidates are admitted under the same conditions which apply to American students.

(11) The College confers the following degrees: Bachelor of Arts, Bachelor of Science, Doctor of Veterinary Medicine, Master of Science. Also if students holding bachelor degrees have a valid technical experience the college grants technical diplomas in Engineering, such as an Agricultural Engineering degree.

(12) There is a former students' association.

Division de l'agriculture, collège industriel et normal de l'Etat.

Division of Agriculture, State Normal and Industrial College.

(1) Division de l'agriculture, collège industriel et normal de l'Etat.

(2) Prairie-Views, Texas.

(3) Fondé en 1876.

(4) Subventionné par l'Etat.

(5) Le collège dispose d'environ 400 acres de terres mises en culture chaque année, d'un bâtiment à trois étages pour le travail de classe et de laboratoire; d'une usine de conserve, d'une serre, etc.

(6) Le personnel enseignant comprend 2 professeurs associés, 1 professeur assistant, 4 instructeur.

(7) Cours de 4 ans et de 2 ans.

(8) Dans cette division l'enseignement porte sur l'élevage, les cultures, les sols, l'horticulture, le génie rural, la sociologie rurale, la science vétérinaire,

(1) Division of Agriculture, State Normal and Industrial College.

(2) Prairie Views, Texas.

(3) Established in 1876.

(4) Subsidized by the State.

(5) The College disposes of approximately 400 acres of land under cultivation every year; Three story building for classes and laboratories; canning plant, a greenhouse, etc.

(6) The teaching staff comprises 2 Associate Professors, 1 Assistant Professor, 4 Instructors.

(7) Courses of 4 and 2 years.

(8) In this division, instruction is given in Animal Husbandry, Crops, soils, Horticulture, Agricultural Engineering, Veterinary Science, Rural

l'enseignement rural, le service de propagande. L'enseignement porte en outre sur les sciences étroitement liées à l'agriculture.

(9) Pour être admis, les candidats doivent être diplômés d'une école moyenne reconnue et présenter 16 « unités » de travail acceptables (voir page 66).

(11) Bachelier ès-sciences agricoles.

(12) 90 % environ des élèves sortants poursuivent une carrière agricole. 5 % des élèves sortants entrent à l'école de « gradués » des autres collèges universitaires.

Sociology, Extension Services and Rural Education; sciences closely connected with agriculture are also taught.

(9) To be admitted, the candidates should have graduated from an accredited high school with 16 acceptable units of study (see page 66).

(11) Bachelor of Science in Agriculture.

(12) Approximately 90 % of the graduates take up an agricultural occupation. 5 per cent. of the student on leaving college enter the graduate schools of other University Colleges.

Ecoles d'agriculture spéciales.

Special Agricultural Schools.

Il existe deux écoles de ce genre dans l'Etat; ce sont:

Le collège professionnel « Grubb » (collège de « junior »), à Arlington;

Le collège d'agriculture « John Tarleton » (collège de « junior ») à Stephenville.

Les caractéristiques du collège de Stephenville sont les suivantes:

There are two of these schools in the State:

The Grubb Vocational College (Junior College), at Arlington;

The John Tarleton Agricultural Collège (Junior Collège) at Stephenville.

The characteristics of the Collège at Stephenville are the following:—

Collège d'agriculture John Tarleton.

John Tarleton Agricultural College.

(1) Collège d'agriculture John Tarleton.

(2) Tarleton-Station, Stephenville, Texas.

(3) Fondé en 1917.

(4) Subventions de l'Etat de 160.000 dollars environ; revenus des domaines, 2.000 dollars.

(5) Ce collège est une filiale du collège d'agriculture et de mécanique du Texas; il fait partie de l'association des collèges et écoles secondaires du sud.

Il comprend les bâtiments principaux suivants: bâtiment administratif, bâtiment pour l'économie domestique, bâtiment pour l'enseignement, bâti-

(1) John Tarleton Agricultural College.

(2) Tarleton Station, Stephenville, Texas.

(3) Established in 1917.

(4) State subsidies of approximately 160,000 dollars; property revenues, 2,000.

(5) This college is a branch of the Agricultural and Mechanical College of Texas and is included in the Southern Association of Collegés and Secondary Schools.

The principal buildings serve for the Administration, Home Economics, Education, Sciences; the college farm extends over an area of 500 acres, approxi-

ment pour les sciences; la ferme du collège s'étend sur 500 acres à 4 km. environ au nord-est du collège.

(6) Le personnel enseignant comprend environ 27 professeurs, 34 professeurs associés, 5 professeurs assistants.

(7) Cours de 4 ans, de 2 ans et d'un an.

(8) *Ecole d'agriculture*: Les élèves peuvent y suivre les divers programmes suivants: agriculture générale, administration agricole, génie rural, architecture paysagiste, science vétérinaire, enseignement agricole, éducation rurale, arts industriels.

Pendant les deux premières années les cours sont identiques pour toutes ces catégories, la spécialisation n'a lieu qu'au cours des 2 années suivantes.

L'école d'agriculture donne aussi des cours d'un an et de deux ans, de caractère professionnel, sur la machinerie de ferme, l'exploitation de la ferme, la laiterie, l'aviculture, la culture du pécan, la menuiserie.

Division de l'économie domestique: Le programme d'économie domestique de ce collège est identique à celui donné dans les écoles moyennes de l'Etat. Il comprend trois parties, la première consacrée à l'étude des aliments, la seconde à celle des soins à donner aux enfants, la troisième consacrée à l'habillement et à l'industrie textile.

(9) Pour être admis en troisième année du cours de 4 ans les candidats doivent être diplômés d'une école moyenne et posséder 15 « unités » acceptables (voir page 66). Pour être admis à la première classe du cours de 4 ans, les candidats doivent passer un examen d'entrée ou bien présenter 7 « unités » obtenues dans une école classée et affiliée au département d'Etat pour l'enseignement.

(10) 870 élèves environ suivent les cours du collège. Les candidats étrangers sont admis aux mêmes conditions que les nationaux.

mately 4 km. to the north-east of the institution.

(6) The teaching staff is composed of about 27 Professors, 34 Associate Professors, 5 Assistant Professors.

(7) Courses of 4 years, 2 years, and one year.

(8) *College of Agriculture*: Students may take the following curricula: General Agriculture, Agricultural Administration, Agricultural Engineering, Landscape Architecture, Veterinary Science, Agricultural Education, Rural Education, Industrial Arts. During the first two years, the courses are identical for all curricula, specialized studies only being made during the two subsequent years.

The School of Agriculture also gives a one-year and a two-year course, of a vocational character, in Farm Machinery, Farm Operation, Dairy Husbandry, Poultry Husbandry, Pecan Culture, Woodwork.

Division of Home Economics: The curriculum of Home Economics in this college is identical with that followed in the State High Schools. This curriculum comprises three parts, the first being devoted to the study of Foods, the second to Infant Welfare, the third to Clothing and Textiles.

(9) To be admitted to the third year of the 4-year course, the candidates should have graduated from a high school and show 15 valid units (see page 66). To obtain admission to the freshman class of the 4-year course, the candidates are required to pass an entrance examination or else have 7 units obtained from a school affiliated to the State Department of Education.

(10) Approximately 870 students attend the courses at the college. Foreign candidates are admitted under the same conditions as the American students.

(11) Diplôme d'associé ès-sciences, permettant à son détenteur d'entrer en troisième année d'un cours similaire, au collège d'agriculture et de mécanique du Texas.

(11) Associate in Science diploma, allowing the holder to enter a similar course in the third year at the Agricultural and Mechanical College of Texas,

Utah.

Collège d'agriculture de l'Utah.

Utah State Agricultural College.

(1) Collège d'agriculture de l'Utah.

(2) Logan, comté de Cache, Utah.

(3) Fondé le 8 mars 1888.

(4) Subventionné par l'Etat et le Gouvernement fédéral.

(5) Le collège possède maintenant près de 30 bâtiments tous modernes, parmi lesquels on peut mentionner le bâtiment principal, le nouveau bâtiment de l'économie domestique, le bâtiment des arts mécaniques, le bâtiment de l'élevage, le bâtiment de la sylviculture, les fermes, les serres, etc.

(6) Le personnel enseignant se compose de 103 professeurs, professeurs associés, professeurs assistants, et de 27 instructeurs.

(7) Les cours sont normalement de 4 ans. Les écoles d'agriculture et d'économie domestique du collège donnent aussi un cours de 2 ans.

(8) Le collège comprend 3 divisions: le collège proprement dit donnant l'instruction, la division des recherches, la division de la propagande.

Afin de mieux remplir ses fonctions le collège proprement dit possède les 5 divisions administratives suivantes:

Les écoles d'agriculture et de sylviculture, l'école des arts et des sciences, l'école d'enseignement, l'école d'économie domestique, l'école d'été.

Ecole d'agriculture: Elle est bien organisée pour enseigner à la fois l'agriculture pratique et scientifique; les élèves peuvent s'y spécialiser dans les matières suivantes: économie agricole, agronomie, élevage, botanique et patho-

(1) Utah State Agricultural College.

(2) Logan, Cache County, Utah.

(3) Established on 8 March, 1888.

(4) Subsidized by the State and the Federal Government.

(5) The College now comprises practically 30 buildings of entirely modern construction, among which, mention should be made of the Main Building, the Home Economics Building, the building for Mechanical Arts, Animal Husbandry, Forestry, the farms, greenhouses, etc.

(6) The teaching staff is composed of 103 Professors, Associated Professors, Assistant Professors, and 27 Instructors.

(7) The courses are normally of 4 years duration. The Schools of Agriculture and Home Economics also give a two-year course.

(8) The College comprises 3 divisions: the college itself, giving instruction, the division of research work, the division of extension.

In order to carry out its functions more effectively, the college itself comprises the following 5 divisions:—

The Schools of Agriculture and Forestry, the School of Arts and Science, the School of Education, the School of Home Economics, the Summer School.

School of Agriculture: This school is equipped to give instruction in both practical and scientific agriculture; the students may specialize in the following subjects: Agricultural Economics, Agronomy, Animal Husbandry, Botany and

logie des plantes, élevage laitier, manufacture des produits laitiers, entomologie, horticulture, aviculture, science vétérinaire, et agriculture générale. Au cours des deux premières années l'élève étudiera surtout les sciences de base et cherchera par des cours d'orientation, à acquérir une vue d'ensemble sur l'agriculture; ces cours sont identiques pour tous les élèves de l'école d'agriculture; la spécialisation dans les matières mentionnées plus haut ne se fait qu'à la fin de la deuxième année.

L'école d'agriculture donne en outre un cours d'agriculture pratique de deux ans; ce cours est sanctionné par un certificat.

Ecole de sylviculture: Les trois principaux programmes d'étude offerts par cette école sont l'entretien scientifique des forêts, l'exploitation scientifique des pâturages extensifs, l'entretien scientifique de la nature à l'état sauvage.

La durée des études est de 4 ans dans chacune de ces trois branches.

Ecole des arts et des sciences: Parmi les sciences qui y sont enseignées figurent la bactériologie et la biochimie, la géologie, la physiologie, la zoologie et l'entomologie, l'hygiène.

Ecole de commerce: On y enseigne également l'économie agricole.

Ecole d'enseignement.

Ecole du génie. Cette école donne un cours de spécialisation en génie rural.

Ecole d'économie domestique: Les cours de cette école sont orientés dans trois directions différentes: développement de l'enfant et éducation des parents; aliments et alimentation; industrie textile et habillement. Cette école donne également un cours de deux ans sanctionné par un certificat.

Période scolaire estivale (école d'été): Presque toutes les divisions du collège ont une période scolaire estivale. La botanique, la géologie et la zoologie y font l'objet d'une attention particulière.

Plant Pathology, Dairy Husbandry, Dairy Manufacture, Entomology, Horticulture, Poultry Husbandry, Veterinary Science, and General Agriculture. During the first two years, the student studies chiefly the basic sciences and endeavours through selective courses, to obtain a general idea of agriculture; these courses are identical for all students at the college of agriculture; specialized studies in the above-mentioned subjects begin towards the end of the second year.

The school of agriculture also gives a two-year course in practical agriculture; on completion of this course a certificate is granted.

School of Forestry: The three principal curricula offered by this school are Technical Forest Management, Technical Range Management, Technical Wild Life Management.

The studies cover a period of 4 years in each of these three branches.

School of Arts and Science: Among the sciences taught are Bacteriology and Biochemistry, Geology, Physiology, Zoology and Entomology, Hygiene.

School of Commerce: Instruction is also given in Agricultural Economics.

School of Education.

School of Engineering: This school gives a specialized course in Agricultural Engineering.

School of Home Economics: The courses of this school cover three different branches: Infant Welfare and Parent Education; Foods and Nutrition; Textiles and Clothing. This school also gives a two-year course terminating in a certificate.

Summer School: During the summer term nearly all of the Departments of the College are represented. Particular attention is given to the study of Botany, Geology and Zoology during this session.

(9) Pour être admis les candidats doivent être diplômés d'une école moyenne reconnue, et présenter 15 « unités » acceptables (voir page 66). Les candidats peuvent également être admis par examen.

(11) Cours de 2 ans: certificats; cours de 4 ans: bachelier (une année supplémentaire pour le grade de maître).

(12) Association des élèves.

(9) To obtain admission, the candidates should have graduated from an accredited high school, and hold 15 valid units (see page 66). The candidates may also be admitted by taking an entrance examination.

(11) Two-year course: certificates; Four-year course: bachelor degree (one year's supplementary study for the degree of Master).

(12) Alumni Association.

Filiale du collège d'agriculture de l'Utah.

Branch Utah State Agricultural College.

(1) Filiale du collège d'agriculture de l'Utah.

(2) Cedar City, Utah.

(3) Fondée en 1913.

(4) Subventions de l'Etat, 50.000 dollars environ tous les deux ans; frais de scolarité des élèves, 10.000 dollars.

(5) L'école comprend 4 bâtiments principaux.

(6) Le personnel enseignant compte 15 instructeurs, et 5 chefs de division.

(7) La durée des cours est de 2 ans.

(8) L'enseignement est pratique et théorique; il porte sur l'agriculture, l'économie domestique, le commerce et les industries.

(9) Pour être admis, les candidats doivent avoir accompli 4 années d'étude dans une école moyenne.

(10) 200 élèves environ suivent les cours.

(11) Diplôme d'arts généraux.

(12) 10 % des élèves sortants poursuivent une carrière agricole.

(1) Branch Utah State Agricultural College.

(2) Cedar City; Utah.

(3) Established in 1913.

(4) State subsidies: approximately 50,000 dollars every two years. Students' fees 10,000 dollars.

(5) The school comprises 4 main buildings.

(6) The teaching staff is composed of 15 Instructors, and 5 Department Heads.

(7) The course is of two years duration.

(8) Instruction is practical and theoretical; the subjects are Agriculture, Home Economics, Trades and Industries.

(9) To be admitted to the college, the candidates should have completed 4 years studies at a high school.

(10) Approximately 200 students attend the courses.

(11) General Arts Diploma.

(12) 10 per cent. of the graduates follow an agricultural career.

Vermont.

Université du Vermont et collège d'agriculture de l'Etat.

The University of Vermont and State Agricultural College.

(1) Université du Vermont et collège d'agriculture de l'Etat.

(2) Burlington, Vermont.

(1) The University of Vermont and State Agricultural College.

(2) Burlington, Vermont.

(3) L'Université du Vermont a été créée le 2 novembre 1791; le collège d'agriculture a été fondé en 1865; ces deux organismes ont été réunis par Charte législative en 1865.

(4) Le collège est subventionné par l'Etat et le Gouvernement fédéral.

(5) Les principaux bâtiments de l'Université employés par le collège d'agriculture sont ceux d'agronomie, de propagande agricole, les fermes, l'observatoire météorologique, 3 serres, etc.

(6) Le personnel de l'Université comprend environ 50 professeurs, 26 professeurs associés, 53 professeurs assistants, 55 instructeurs, 4 assistants, 10 aides pour la recherche, 6 conférenciers spéciaux.

(7) La durée des cours est de 4 ans.

(8) L'enseignement à l'Université est donné dans 4 collèges; ce sont, les collèges des arts et des sciences, de génie, d'agriculture, de médecine.

Collège des arts et des sciences: Dans le programme de sciences générales donné par ce collège figure l'enseignement de la botanique, de la géologie et de la zoologie.

Dans le programme d'enseignement donné figure également l'enseignement de l'agriculture et de l'économie domestique.

Collège d'agriculture: Le but de ce collège est d'enseigner, de faire des recherches et de propager les connaissances acquises. Il offre 4 programmes d'études: culture des plantes, production laitière, manufacture des produits laitiers, formation des maîtres d'agriculture pour les écoles secondaires.

Division de l'économie domestique: L'enseignement donné dans cette division est à la fois général et professionnel.

(9) Pour être admis, les candidats doivent être diplômés d'une école moyenne reconnue par le Conseil de l'Etat pour l'enseignement. L'admission se fait aussi par examen d'entrée.

(3) The University of Vermont was established on 2 November, 1791; the College of Agriculture was founded in 1865; these two organizations were merged into one by Legislative Charter in 1865.

(4) The College is subsidized by the State and the Federal Government.

(5) The main buildings of the University used by the College of Agriculture are those for Agronomy, Agricultural Extension, the Farms, the Meteorological Observatory, 3 Greenhouses, etc.

(6) The teaching staff of the University comprises approximately 50 Professors, 26 Associated Professors, 53 Assistant Professors, 55 Instructors, 4 Assistants, 10 Research Fellows, 6 Special Lecturers.

(7) The course is of 4 years duration.

(8) Instruction at the University is given in 4 colleges; these are the Colleges of Arts and Sciences, Engineering, Agriculture, medicine.

College of Arts and Sciences: In the curriculum of general science given by this college are included Botany, Geology, and Zoology.

Instruction in Agriculture and Home Economics is included in the education curriculum given by this college.

College of Agriculture: The object of this college is to give instruction, carry out research work, and make known the information obtained. Four curricula are offered: Plant Husbandry, Dairy Husbandry, Dairy Manufacture, Training of Teachers in Agriculture for secondary schools.

Department of Home Economics: The instruction given in this department is both general and vocational.

(9) To obtain admission, the candidates should have graduated from a high school approved by the State Board of Education.

Admission may also be granted on passing an entrance examination.

(10) Les candidats étrangers sont admis aux mêmes conditions que les nationaux.

(11) Collège des arts et des sciences, programme de science générale: bachelier ès-sciences.

Collège d'agriculture: bachelier ès-sciences agricoles;

Division de l'économie domestique: Bachelier ès-sciences de l'économie domestique.

(12) Le quart environ des élèves sortants poursuit une carrière agricole ou en rapport avec l'agriculture.

(10) Foreign candidates are admitted under the same conditions as the American students.

(11) Collège of Arts and Sciences, curriculum of general science: Bachelor of Science.

College of Agriculture: Bachelor of Science in Agriculture.

Departement of Home Economics: Bachelor of Science in Home Economics.

(12) Approximately $\frac{1}{4}$ of the students on leaving college take up an agricultural or similar career.

Ecoles d'agriculture spéciales.

Special Schools of Agriculture.

Ces écoles, au nombre de deux, sont les suivantes:

Institut Lyndon, à Lyndon Center; école d'agriculture de l'Etat du Vermont, à Randolph Center.

Les caractéristiques de cette dernière sont les suivantes:

There are two of these schools in the State:

The Lyndon Institute, at Lyndon Center; the Vermont State School of Agriculture, at Randolph Center.

The characteristics of the School at Randolph Center are as follows:—

Ecole d'agriculture de l'Etat du Vermont.

The Vermont State School of Agriculture.

(1) Ecole d'agriculture de l'Etat du Vermont.

(2) Randolph Center, au centre géographique de l'Etat.

(3) Créée en vertu d'une loi de l'Assemblée législative de l'Etat, passée en 1910; l'instruction y commença en 1911.

(4) Subventionnée par l'Etat et le Gouvernement fédéral. Les revenus de la ferme et des domaines font retour à la trésorerie de l'Etat.

(5) Bâtiment principal renfermant des bureaux, la bibliothèque, deux salles de classe et un laboratoire; à l'est de ce bâtiment s'en trouve un autre à deux étages consacré à la machinerie de ferme. Les dortoirs peuvent recevoir 58 étudiants. La ferme de l'école s'étend sur 145 acres.

(1) The Vermont State School of Agriculture.

(2) Randolph Center, almost at the geographical centre of the State.

(3) Established by virtue of an Act of the State Legislative Assembly passed in 1910; teaching commenced in 1911.

(4) Subsidized by the State and the Federal Government. The revenues obtained from the farm and properties revert to the State.

(5) The main building contains the offices, library, two classrooms and a laboratory; to the east of this building is a two-storied edifice given over to farm mechanics. The dormitories hold 58 beds. The school farm covers a surface area of 145 acres.

(6) Le personnel enseignant compte 6 professeurs.

(7) Cours de deux ans et d'un an.

(8) L'enseignement est théorique et pratique; le cours de deux ans est destiné aux jeunes gens qui ont terminé la huitième classe de l'école ordinaire. Le cours d'un an est destiné aux jeunes gens qui ont passé trois années au moins dans une école moyenne.

Les principales matières enseignées sont les suivantes: élevage, industrie laitière, agronomie, économie et direction de la ferme, aviculture, horticulture, machinerie de la ferme, sylviculture, commerce.

(9) Pour être admis, les candidats doivent être âgés d'au moins 16 ans; pour les autres conditions voir paragraphe 8.

(10) 60 élèves en moyenne suivent les cours; les candidats étrangers sont admis aux mêmes conditions que les nationaux.

(11) Remise d'un diplôme de fin d'études.

(12) Association des élèves: environ 80 % des élèves sortants poursuivent une carrière agricole ou en rapport avec l'agriculture.

(6) The teaching staff comprises 6 Professors.

(7) Two-year and one-year courses.

(8) Instruction is theoretical and practical; the two-year course is intended for young students who have terminated the eighth grade of an ordinary school. The one-year course is given for young students who have passed at least three years at a high school.

The principal subjects taught are Animal Husbandry, Dairy Husbandry, Agronomy, Economics and Farm Management, poultry Husbandry, Horticulture, Farm Mechanics, Forestry, Marketing.

(9) To obtain admission, the candidates should be at least 16 years of age; as regards the other conditions, see paragraph 8.

(10) An average of 60 students attend the courses; foreign candidates are admitted under the same conditions as the American students.

(11) A diploma is granted on completion of the studies.

(12) Alumni Association; 80 % of the graduates follow an agricultural or similar profession.

Virginie.

Institut polytechnique de la Virginie.

Virginia Polytechnic Institute.

(1) Institut polytechnique de la Virginie.

(2) Blacksburg, comté de Montgomery.

(3) Créé en 1872, en vertu du « Land-Grant Act » passé par le Congrès. Cet institut est la propriété de l'Etat.

(4) Subventions annuelles de l'Etat, 600.000 dollars; subventions du Gouvernement fédéral, 1.039.847 dollars; revenus de sources diverses, 824.469 dollars.

(1) Virginia Polytechnic Institute.

(2) Blacksburg, Montgomery County.

(3) Established in 1872, by virtue of the Land-Grant Act passed by Congress. This Institute is the property of the State.

(4) Annual State subsidies, 600,000 dollars; Federal Government grants, 1,039,847 dollars; revenues from different sources, 824,469 dollars.

(5) L'institut possède 3.300 acres de terres, représentant une valeur de 540.000 dollars; la valeur de la propriété bâtie est de 4.400.000 dollars; celle de l'outillage, 1.300.000 dollars.

(6) Le personnel enseignant se compose de 55 professeurs, 44 professeurs associés, 69 professeurs assistants, 68 instructeurs, 59 aides et assistants.

(7) Les cours pour le « degré » durent 4 ans.

(8) L'instruction comprend des cours pour l'obtention du baccalauréat, des cours pré-professionnels, des cours pour « gradués ».

Les programmes de cours permettant d'obtenir le baccalauréat sont au nombre de 29, dont ceux de biologie, chimie, science générale, économie agricole, enseignement agricole, génie rural, agronomie, élevage, élevage laitier, agriculture générale, économie domestique, horticulture, sociologie rurale.

Au point de vue administratif, l'institut comprend l'école d'agriculture et l'école de génie.

Ecole d'agriculture: Cette école comprend les trois principales divisions suivantes: la station expérimentale, la division de la propagande, la division de l'enseignement. Les élèves de cette école peuvent se spécialiser en agriculture générale, économie agricole, enseignement agricole, génie rural, agronomie, élevage, élevage laitier, horticulture; économie domestique, sociologie rurale.

Au cours de la première année les cours sont les mêmes pour tous les élèves.

Ecole pour « gradués »: Les bacheliers de l'école d'agriculture peuvent poursuivre des études leur permettant d'obtenir le grade supérieur de maître ès-sciences, dans chacune des spécialités précédemment mentionnées.

(9) Pour être admis, les candidats jeunes gens ou jeunes filles, doivent

(5) The Institute owns 3,300 acres of land representing a value of 540,000 dollars; the value of the buildings amounts to 4,400,000 dollars; and the equipment, 1,300,000 dollars.

(6) The teaching staff is composed of 55 Professors, 44 Associate Professors, 69 Assistant Professors, 68 Instructors, 59 Fellows and Assistants.

(7) The undergraduate courses are 4 years in duration.

(8) Instruction is given for undergraduate courses, pre-professional courses, graduate courses.

The curricula of the undergraduate courses are 29 in number, including, Biology, Chemistry, General Science, Agricultural Economics, Agricultural Education, Agricultural Engineering, Agronomy, Animal Husbandry, Dairy husbandry, General Agriculture, Home Economics, Horticulture, Rural Sociology.

From the administrative point of view the Institute comprises the School of Agriculture and the School of Engineering.

School of Agriculture: This school comprises the following three principal Departments: the Experiment Station, the Extension Department, the Teaching Department. The students of this college may specialize in General Agriculture, Agricultural Economics, Agricultural Education, Agricultural Engineering, Agronomy, Animal Husbandry, Dairy Husbandry, Horticulture, Home Economics, Rural Sociology.

During the first year, the courses are identical for all students.

Graduate School: Students holding bachelor degrees of the School of Agriculture may continue their studies with a view to obtaining the higher degree of Master of Science in any of the specialized subjects previously mentioned.

(9) To be admitted to the college, the candidates of both sexes, should

être âgés de 16 ans; l'admission a lieu soit sur présentation d'un certificat délivré par une école moyenne reconnue (représentant 16 « unités » (voir page 66), soit après passage d'un examen d'entrée.

(10) 2.050 élèves ont suivi les cours de l'institut en 1936-37.

(11) *Bachelier ès-sciences et maître ès-sciences.*

(12) Association des élèves, éditant une publication bi-mensuelle, « *The Techgram* ».

be 16 years of age: admission is accorded either by presenting of a certificate granted by an approved high school, giving 16 units (see page 66) or by passing an entrance examination.

(10) 2,050 students attended the courses at the Institute in 1936-37.

(11) Bachelor of Science and Master of Science.

(12) Alumni Association; a bi-monthly publication « *The Techgram* » is edited.

**Collège d'Etat de la Virginie pour gens de couleur.
Virginia State College for Negroes.**

Ce collège est situé à Ettrick. Aucune réponse au questionnaire envoyé ne nous est parvenue.

This college is located at Ettrick. No answer to the questionnaire was obtained.

Virginie-de-l'Ouest.

**Collège d'agriculture de la Virginie-de-l'Ouest.
West Virginia State College of Agriculture.**

(1) Collège d'agriculture de la Virginie-de-l'ouest.

(2) Morgantown, Virginie-de-l'Ouest.

(3) L'Université de la Virginie-de-l'Ouest a été créée en 1867, après acceptation par l'Etat du « National Land-Grant Act » de 1862. La Station expérimentale a été établie en 1888 et le collège d'agriculture en 1879.

(4) Subventions de l'Etat (pour 1934-35) 96.000 dollars pour l'enseignement, et 137.000 pour la recherche. Revenus des domaines, 40.000 dollars par an.

(5) Le collège comprend quatre départements: station expérimentale agricole, enseignement agricole, enseignement de l'économie domestique, propagande agricole.

Le collège d'agriculture occupe 14 bâtiments, et dispose de 5 fermes, soit 700 acres de terres; il possède toutes les salles de classe et les laboratoires nécessaires pour l'instruction.

(1) West Virginia College of Agriculture.

(2) Morgantown, West Virginia.

(3) The West Virginia University was established in 1867, by virtue of the National Land-Grant Act of 1862. The Experiment Station was founded in 1888 and the College of Agriculture in 1879.

(4) State subsidies (for 1934-35) amounted to 96,000 dollars for instruction, and 137,000 for research work. Property revenues, 40,000 dollars per annum.

(5) The College is divided into 4 departments: The Agricultural Experiment station, Agricultural Instruction, Home Economics Instruction, Agricultural Extension.

The College occupies 14 buildings, and disposed of 5 farms, that is, 700 acres of land, and all the necessary class-rooms and laboratories.

(6) Le personnel enseignant du collège se compose de 50 professeurs, instructeurs et assistants.

(7) Cours de 4 ans, et cours de courte durée.

(8) *Cours de 4 ans*: Au cours des deux premières années les candidats au grade suivent tous le même programme portant sur les sciences fondamentales étayant l'agriculture. Au cours des deux années suivantes, le candidat a le choix entre les quatre programmes d'études suivants: économie agricole, industrie animale, industrie des plantes, enseignement de l'agriculture professionnelle. Chacun de ces programmes renferme des cours de base identiques portant sur l'élevage des animaux, l'élevage laitier et l'horticulture. Les candidats désireux de se spécialiser en biologie, doivent s'inscrire au collège des arts et des sciences de l'Université ou au collège d'enseignement.

Dans ses grandes lignes, l'enseignement porte sur les matières suivantes:

Chimie agricole, agronomie et génétique, élevage des animaux et pathologie, biologie, élevage laitier, entomologie, propagande, économie agricole, économie domestique, horticulture.

Cet enseignement est à la fois théorique et pratique.

Cours d'été: Les candidats particulièrement doués peuvent obtenir le grade de bachelier en suivant entièrement les cours de deux périodes scolaires estivales (de 12 heures chacune), en plus de 3 années académiques.

Cours de courte durée et écoles spéciales: Cours de 10 jours portant sur la laiterie, le contrôle laitier; cours d'horticulture, etc.

École pour « gradués »: Cette école n'est accessible qu'aux bacheliers désireux de se spécialiser encore plus dans quelque domaine professionnel que ce soit.

(9) Pour être admis, les candidats doivent posséder le certificat d'une

(6) The teaching staff of the college comprises 50 Professors, Instructors and Assistants.

(7) Courses of 4 years and short-term courses.

(8) *Four-year course*: During the first two years, all the students follow the same curriculum of basic sciences regarding agriculture.

During the two subsequent years, the candidate may decide on one of the following four curricula: Agricultural Economics, Animal Industry, Plant Industry, Instruction of Vocational Agriculture. Each of these curricula includes identical basic courses in Animal Husbandry, Dairy Husbandry and Horticulture.

Candidates wishing to specialize in Biology, must enroll at the University College of Arts and Sciences or the College of Education.

The principal subjects given are:—

Agricultural Chemistry, Agronomy and Genetics, Animal Husbandry and Pathology, Biology, Dairy Husbandry, Entomology, Extension, Farm Economics, Home Economics, Horticulture.

This instruction is both theoretical and practical.

Summer courses: Intelligent students may obtain a Bachelor degree by attending only the courses of two summer sessions (of 12 hours each) in over 3 academic years.

Short term courses and special courses: Courses of 10 days in Dairying, in Milk Control, Horticultural Courses, etc.

Graduate School: This school is only open to students holding bachelor degrees, desirous of specializing still further in some branch professional or otherwise.

(9) To obtain admission, the candidates should hold the certificate of an

école secondaire reconnue (c'est-à-dire un certificat équivalent à 15 « unités » de travail (voir page 66).

L'admission se fait également par examen d'entrée. Les candidats doivent être âgés de 16 ans.

(10) 300 élèves suivent les cours en moyenne. Les candidats étrangers sont admis sur présentation de titres équivalents à ceux des candidats nationaux.

(11) Cours de 4 ans: Bachelier ès-sciences agricoles; école pour « gradués »: maître ès-sciences et docteur en philosophie.

accredited secondary school (that is a certificate equivalent to 15 units of study (see page 66).

Admission is also permitted through an entrance examination. The candidates should be 16 years of age.

(10) An average of 300 students attend the courses.

Foreign students are admitted on presentation of diplomas equivalent to those of the American students.

(11) Four-year course: Bachelor of Science in Agriculture; graduate school: Master of Science and Doctor of Philosophy.

Collège d'Etat de la Virginie-de-l'Ouest.

West Virginia State College.

(1) Collège d'Etat de la Virginie-de-l'Ouest.

(2) Institute, comté de Kanawha.

(3) Le collège a été créé par l'Assemblée législative de la Virginie-de-l'Ouest en 1891 pour assurer un enseignement supérieur à la jeunesse noire de l'Etat. Le collège ouvrit ses portes en 1892. Sa dénomination actuelle date de 1929.

(4) Le collège est subventionné par l'Etat et par le Gouvernement fédéral.

(5) Le domaine du collège s'étend sur 83 acres, dont 10 sont occupés par les bâtiments.

(6) Le personnel enseignant se compose de 6 professeurs, 10 professeurs associés, 15 professeurs assistants, 12 instructeurs. L'école moyenne pour la formation des maîtres compte une dizaine d'instructeurs.

(7) Les cours du collège durent 4 ans.

(8) (a) *Baccalauréat ès-sciences agricoles*: Le but des cours donnés pour obtenir ce baccalauréat est celui de préparer des techniciens en agriculture et dans les sciences essentielles à l'agriculture. Le collège dispose éga-

(1) West Virginia State College.

(2) Institute, Kanawha County.

(3) The College was founded by the Legislative Assembly of West Virginia in 1891, to ensure an advanced instruction for the young negroes of the State. The College opened in 1892. The present name of the College dates from 1929.

(4) The College is subsidized by the State and the Federal Government.

(5) The College estate covers an area of 83 acres; 10 acres being taken up by buildings.

(6) The teaching staff comprises 6 Professors, 10 Associate Professors, 15 Assistant Professors, 12 Instructors. The Teacher-Training High School counts ten Instructors.

(7) The College courses are of 4 years duration.

(8) (a) *Baccalaureate of Science in agriculture*: The courses given for this degree, are held for the purpose of training technicians in Agriculture and in the Sciences required in Agriculture. The College also disposes of the Lakin

lement dans ce but de la ferme d'Etat de Lakin, Virginie-de-l'Ouest.

(b) *Baccalauréat ès-sciences de l'enseignement*: Les candidats à ce diplôme doivent suivre des cours de sciences naturelles et d'économie.

(c) *Baccalauréat ès-sciences de l'économie domestique*: Le collège d'Etat de la Virginie-de-l'Ouest a été désigné par le Conseil d'Etat pour l'enseignement professionnel, pour être l'institution formant les maîtres d'économie domestique de l'Etat.

(9) Les étudiants peuvent entrer au collège au début de chaque semestre; les candidats diplômés des écoles moyennes reconnues sont admis sans examen d'entrée; ces candidats doivent toutefois posséder 16 « unités » de travail (voir page 66). Les autres candidats sont admis après examen; l'examen a lieu au début de chaque semestre.

(10) *Baccalauréat ès-sciences agricoles*.

(11) 17 élèves en moyenne suivent chaque année les cours d'agriculture.

Les candidats étrangers doivent être diplômés d'une école moyenne.

State Farm, West Virginia, for these studies.

(b) *Baccalaureate of Science in Education*. Candidates for this diploma are required to attend courses in Natural Science and Home Economics.

(c) *Baccalaureate of Science in Home Economics*: The West Virginia State College was selected by the State Board of Vocational Education as an institution for the training of State Teachers in Home Economics.

(9) The students may enter college at the beginning of each term; candidates graduated from accredited high schools are not required to take the entrance examination; these candidates, however, should show 16 units of study (see page 66). Other candidates are admitted on examination; this examination takes place at the beginning of each term.

(10) *Baccalaureate of Science in Agriculture*.

(11) An average of 17 students attend the courses in agriculture each year.

(12) Foreign candidates should have graduated from a high school.

Ecoles spéciales d'agriculture.

Special Agricultural Schools.

La seule école de ce genre existant dans l'Etat est la branche préparatoire « Keyser » de l'Université de la Virginie-de-l'Ouest, à Keyser.

The only school of that kind in the State is the Keyser Preparatory Branch of the West Virginia University, at Keyser.

Washington.

Collège d'Etat du Washington.

The State College of Washington.

- (1) Collège d'Etat du Washington.
- (2) Pullman, Washington.
- (3) Fondé en 1892.

- (1) The State College of Washington.
- (2) Pullman, Washington.
- (3) Established in 1892.

(4) Le collège est subventionné par le Gouvernement fédéral et par l'Etat; pour l'exercice 1934-35, l'ensemble des subventions et des revenus du collège s'élevait à 1.385.753 dollars.

(5) Les bâtiments du collège sont au nombre de trente disposés suivant trois quadrilatères; les principaux bâtiments sont ceux qui abritent les services suivants; administration, sciences, économie domestique, arts mécaniques, hydraulique, mécanique, science vétérinaire, etc. Les bâtiments de la ferme sont modernes. Les élèves résident dans huit bâtiments divers.

(6) Le personnel enseignant du collège d'Etat se compose de 130 doyens, professeurs, professeurs associés, professeurs assistants; 87 instructeurs; 6 associés et assistants.

(7) Cours de 4 ans et cours de 2 ans.

(8) Le collège d'Etat se compose des divers collèges suivants: collèges d'agriculture, des arts mécaniques et du génie, des sciences et des arts, de médecine vétérinaire, d'économie domestique; et des écoles suivantes: écoles d'enseignement, des mines et de géologie, de « gradués », etc.

(a) *Collège d'agriculture*: Les cours donnés sont répartis en 16 groupes: agriculture générale, agronomie, élevage, mécanique de ferme, production laitière, manufacture des produits laitiers, pathologie des plantes, aviculture, horticulture, sylviculture générale, architecture paysagiste, cultures florales, journalisme agricole, affaires agricoles, exploitation extensive du bétail, cours d'agriculture de 2 ans.

Le cours général sert de base à des cours plus spécialisés. Le cours de deux ans est destiné aux jeunes gens qui ne peuvent consacrer que deux années à ces études.

Outre les matières agricoles, le programme de chaque groupe comprend l'enseignement des sciences générales qui sont à la base de l'agriculture: botanique, bactériologie, chimie, phy-

(4) The College is subsidized by the Federal Government and the State: for financial year 1934-35, the total grants and other revenues of the College amounted to 1,385,753 dollars.

(5) The buildings of the College are thirty in number arranged in three quadrilaterals; the main buildings contain the following buildings: Administration, Sciences, Home Economics, Mechanical Arts, Hydraulics, Mechanics, Veterinary Science, etc. The farm buildings are of modern construction. The students are housed in eight different buildings.

(6) The teaching staff of the College comprised 130 Deans, Professors, Associate Professors, Assistant Professors; 87 Instructors; 6 Associates and Assistants.

(7) Courses of 4 and 2 years.

(8) The State College is composed of the following different colleges: Colleges of Agriculture, Mechanical Arts and Engineering, Sciences and Arts, Veterinary Medicine, Home Economics; and the following schools: Schools of Education, Mining and Geology, and Graduate School, etc.

(a) *College of Agriculture*. — Courses are offered in sixteen groups: General Agriculture, Agronomy, Animal Husbandry, Farm Engineering, Dairy Production, Dairy Manufacture, Plant Pathology, Poultry Husbandry, Horticulture, General Forestry, Landscape Architecture, Floriculture, Agricultural Journalism, Agricultural Business, Range Management, two-year course in Agriculture.

The general course serves as a basis for more specialized studies. The year course is intended for young students unable to spend further time at college.

Besides the agricultural subjects, the curriculum of each group comprises instruction in the general sciences which are the basis of agriculture: Botany, Bacteriology, Chemistry,

sique, zoologie, anglais, enseignement, économie.

(b) *Collège des sciences et des arts*: Parmi les matières enseignées dans ce collège figurent la botanique, la bactériologie, la chimie, la zoologie.

(c) *Collège de médecine vétérinaire*: Ce collège donne un cours de 4 ans.

(d) *Collège d'économie domestique*: Il comprend les 4 divisions suivantes: formation des maîtres, administration de la maison, direction des institutions, direction des hôtels.

(e) *Ecole d'enseignement*: Elle comprend les divisions suivantes: enseignement, enseignement agricole, psychologie, arts industriels.

(f) *Cours de courte durée*: Ces cours ont lieu en été et en hiver; ils sont avant tout pratiques. Ils sont ouverts à tout le monde et portent sur diverses questions agricoles.

(9) et (10) Pour être admis au collège, les candidats doivent être diplômés des écoles moyennes de l'Etat de Washington, reconnues comme donnant une instruction suffisante.

Les candidats des Etats autres que l'Etat de Washington sont admis aux mêmes conditions que les précédents, sous réserve qu'ils présentent 16 « unités » de travail. Les candidats provenant d'écoles non reconnues devront passer un examen d'entrée.

(11) *Collège d'agriculture*: Bachelier-ès-sciences et maître ès-sciences; collège de sciences et d'arts: bachelier ès-sciences, bachelier ès-arts, maître ès-sciences et maître ès-arts; collège d'économie domestique: bachelier ès-arts, bachelier ès-sciences, maître ès-arts et maître ès-sciences; collège de médecine vétérinaire: bachelier ès-sciences, docteur en médecine vétérinaire; école d'enseignement: bachelier ès-arts et maître ès-arts; école pour « gradués »: maître ès-arts, maître ès-sciences, docteur en philosophie; cours d'agriculture de deux ans: certificat.

Physics, Zoology English, Education, Economics.

(b) *College of Sciences and Arts*. — Among the subjects taught in this college are included Botany, Bacteriology, Chemistry and Zoology.

(c) *College of Veterinary Medicine*. — This College offers a 4-year course.

(d) *College of Home Economics*. — This College is composed of the following 4 Departments: Teachers' Training, Household Administration, Institution Management, Hotel Management.

(e) *School of Education*. — This school is composed of the following Departments: Education, Agricultural Education, Physiology, Industrial Arts.

(f) *Short term courses*. — These courses are held in summer and winter; and are chiefly practical. The courses are open, to all students and instruction is given in various agricultural subjects.

(9) and (10) To be admitted to the college, the students should have graduated from high schools of Washington State, recognized as giving a requisite training.

Candidates from State other than that of Washington are admitted under the same conditions as the former but are required to show 16 units of study. Candidates from non-accredited schools are required to pass an entrance examination.

(11) *College of Agriculture*: Bachelor of Science and Master of Science; College of Science and Arts: Bachelor of Science and Master of Arts; Master of Science and Master of Arts; College of Home Economics: Bachelor of Science, Bachelor of Arts, Master of Arts and Master of Science; College of Veterinary Medicine: Bachelor of Science, Doctor of Veterinary Medicine; School of Education: Bachelor of Arts and Master of Arts; Graduate School: Master of Arts, Master of Science, Doctor of Philosophy; two-year course in Agriculture: certificate.

(12) Tous les étudiants venant au collège sont inscrits, moyennant le payement d'une somme de 7 dollars, 0 par semestre, à une association connue sous le nom de « The Associated Students of the State College of Washington ».

(12) All students of the Collège, paying a fee of 7 dollars 50, every semester, are members of an association called « The Associated Students of the State College of Washington ».

Wisconsin.

Collège d'agriculture de l'Université du Wisconsin.

The University of Wisconsin College of Agriculture.

(1) Collège d'agriculture de l'Université du Wisconsin.

(2) Madison, Wisconsin.

(3) L'institution portant le nom d'Université a été créée en 1849, mais ce ne fut qu'après sa réorganisation, c'est-à-dire quand l'Etat accepta les bénéfices du « Morrill Act » de 1862, qu'une division agricole y fut rattachée, en 1868.

(4) Le budget de l'institution est alimenté en grande partie par les subventions de l'Etat; les subventions fédérales ne sont cependant pas négligeables; en outre elle perçoit les frais de scolarité des élèves et les revenus de ses domaines.

(5) Le collège d'agriculture de l'Université dispose de plusieurs bâtiments pour l'enseignement, il dispose de trois fermes de 700 acres situées à faible distance de la ville, ainsi que de tous les bâtiments de ferme nécessaires (écurie, laiterie, parcs avicoles, bâtiments horticoles, pavillon pour l'estimation du bétail, etc.).

(6) Le collège d'agriculture comprend 17 professeurs, plus un grand nombre de professeurs associés, de professeurs assistants, d'assistants et d'instructeurs.

(7) Le cours d'agriculture régulier s'étend sur 4 périodes scolaires de 36 semaines chacune. En outre le collège donne un cours d'agriculture secondaire d'une durée de 2 ans, un cours pour la formation des professeurs, des cours d'été,

(1) The Wisconsin University College of Agriculture.

(2) Madison, Wisconsin.

(3) The University was established in 1849, but only after its reorganization when the State had received the advantages of the Morrill Act in 1862, was an agricultural division attached in 1868.

(4) The greater part of the income of the institution is obtained through State subsidies; the Federal grants, however, are fairly considerable; the college also collects students' fees and rents.

(5) The University College of Agriculture possesses several buildings for instruction purposes, three farms of 700 acres situated a short distance from the town, as well as all the necessary buildings, stables, dairy, poultry houses, horticultural buildings, pavilion for judging cattle, etc.

(6) The College of Agriculture comprises 17 Professors, together with a considerable number of Associate Professors, Assistant Professors, Assistants, and Instructors.

(7) The normal course in agriculture covers a period of 4 years of 36 weeks each.

The College also gives a secondary course in agriculture of 2 years duration, a course for the Training of Teachers,

des cours agricoles de courte durée, des cours de laiterie d'hiver et d'été, des cours de propagande, des cours pour « gradués ».

(8) Les cours d'agriculture et d'économie domestique de 4 ans comportent un enseignement général de la chimie, physique, biologie, bactériologie, et de toutes les matières trouvant leur application dans l'agriculture et l'économie domestique.

Les cours d'agriculture de 2 ans sont destinés aux personnes qui désirent se spécialiser en agriculture, tout en recevant un enseignement scientifique moins poussé. En seconde année, les sujets d'étude sont laissés au choix des élèves.

Les élèves « gradués » des cours d'agriculture ou d'économie domestique, qui remplissent certaines conditions professionnelles, ont la possibilité de recevoir une licence les autorisant à enseigner l'agriculture ou l'économie domestique.

Les cours donnés en été portent sur la bactériologie agricole, la chimie agricole, l'économie agricole, l'enseignement agricole, le génie rural, l'agronomie, l'élevage, la laiterie, la pathologie des plantes, l'étude des sols et l'économie domestique.

Les cours d'agriculture de courte durée sont donnés pendant l'hiver (2 périodes hivernales de 15 semaines chacune). Ils sont destinés aux personnes qui ne peuvent consacrer que peu de temps à l'étude.

Le cours d'hiver de laiterie est accessible aux personnes qui ont déjà travaillé pendant 6 mois au moins dans une laiterie ou dans une fromagerie; il dure 12 semaines. Le cours de laiterie d'été est destiné aux personnes qui n'ont guère de connaissances pratiques en la matière.

Les cours pour élèves « gradués » intéressent tous ceux qui désirent se perfectionner dans la recherche.

Le collège d'agriculture donne encore, au siège de l'Université, des cours de

summer courses, short term courses in Agriculture, winter and summer courses in Dairy Husbandry, Extension Courses, Graduate Courses.

(8) The 4-year course in Agriculture and Home Economics includes a general instruction in Chemistry, Physics, Biology, Bacteriology, and in all subjects connected with Agriculture and Home Economics.

The 2-year courses in agriculture are designed for students desirous of having a more specialized instruction in agriculture, by means of less advanced scientific studies. Studies are elective in the second year.

Graduate students of the courses in Agriculture and Home Economics, who comply with certain professional requirements, may obtain a Master's degree authorizing them to teach Agriculture and Home Economics.

The courses given in summer include Agricultural Bacteriology, Agricultural Chemistry, Agricultural Economics, Agricultural Instruction, Agricultural Engineering, Agronomy, Plant Pathology, Soil Science and Home Economics.

Short term courses in Agriculture are given during the winter (2 winter sessions of 15 weeks each). These courses are intended for persons having little time available for study.

The winter course in Dairying is open to persons having already worked for at least six months in a dairy, or a cheese dairy; the courses are of 12 weeks duration. The summer course in Dairying is intended for persons having no practical knowledge of the subject. The graduate courses are for students wishing to take advanced studies in research work.

The College of Agriculture also gives at the University, extension courses

propagande sur diverses matières, de la durée d'une semaine.

Les cours d'agriculture et d'économie domestique de 4 et de 2 ans, portent sur les matières suivantes, représentant autant de divisions d'enseignement: bactériologie agricole, chimie agricole, économie agricole, enseignement agricole, génie rural, journalisme agricole, agronomie, élevage des animaux, laiterie, entomologie économique, génétique, économie domestique, horticulture, pathologie des plantes, aviculture, étude des sols, science vétérinaire.

Service de la propagande agricole. Le but de ce service est de diffuser parmi les agriculteurs du Wisconsin, les connaissances acquises à la ferme expérimentale ou au laboratoire. Cette diffusion est réalisée au moyen de démonstrations sur le terrain, d'un système d'agents agricoles, et de cours collectifs de propagande.

Les autres collèges de l'Université donnant des cours sur des matières ayant un rapport avec l'agriculture, sont les suivants:

Collège de génie. — Ce collège donne notamment un cours de sylviculture et de technologie du bois.

Collège des arts et des sciences. — On donne également dans ce collège un cours pour la formation des chimistes agricoles, des cours de botanique, de pathologie des plantes, de physiologie des plantes, de bactériologie agricole.

(9) Les candidats aux cours de 4 ans de l'Université sont admis à la suite d'un examen passé à l'Université (en juin ou en septembre), ou encore sur présentation d'un certificat délivré par une école moyenne reconnue et équivalent à 15 « unités » de travail (voir page 66).

Pour être admis à l'école de « gradués » les candidats doivent déjà être bacheliers de l'Université ou d'une institution analogue.

in different subjects, of one week's duration.

The 4 and 2 year-courses in Agriculture and Home Economics include the following subjects, representing as many instruction departments:

Agricultural Bacteriology, Agricultural Chemistry, Agricultural Economics, Agricultural Instruction, Agricultural Engineering, Agricultural Journalism, Agronomy, Animal Husbandry, Dairy Husbandry, Economic Entomology, Genetics, Home Economics, Horticulture, Plant Pathology, Poultry Husbandry, Soil Science, Veterinary Science.

Agricultural Extension Service. — The object of this Service is to inform the farmers of Wisconsin of the data and results obtained at the experiment farm or laboratory. This information is supplemented by demonstrations in the field, by an organization of agricultural agents and collective extension courses.

The other colleges of the University giving courses in subjects connected with agriculture, are the following:—

College of Engineering. — The Forestry and Wood Technology course is the most important at this college.

College of letters and Science. — Courses are also given at this college for the training of agricultural Chemists, in Botany, Plant Pathology, Plant Physiology, Agricultural Bacteriology.

(9) Candidates for the 4-year course of the University are admitted subsequent to an examination passed at the University (in June or September), or by presenting a certificate granted by an accredited high school and equivalent to 15 units of study (see page 66).

To obtain admission to the graduate school, the candidates should already hold the bachelor degree of the University or an equivalent Institution.

Il n'y a pas d'examen d'entrée pour les candidats aux cours de courte durée; ils doivent seulement être âgés de 16 ans.

(10) 575 élèves en moyenne suivent les cours sanctionnés par le grade de bachelier; plus de 200 suivent ceux sanctionnés par les grades de maître et de docteur.

(11) A la fin du cours de 4 ans les étudiants reçoivent le grade de bachelier ès-sciences agricoles; s'ils entrent ensuite à l'école de « gradués », ils peuvent arriver aux grades de maître ès-sciences et de docteur en philosophie.

(12) Il existe une association générale des élèves de l'Université du Wisconsin, qui publie une revue mensuelle intitulée « the Wisconsin Alumnus »; il existe en outre une association des anciens élèves du collège d'agriculture connue sous le nom de « Wisconsin Agricultural Alumni Association ». 25 % des élèves diplômés du collège d'agriculture s'occupent d'agriculture pratique; il est cependant probable que 80 % des élèves sortants poursuivent une carrière en rapport avec l'agriculture.

No entrance examination is required of candidates for the short term courses; the students should only be 16 years of age.

(10) An average of 575 students attend the courses which terminate in a bachelor's degree and over 200 follow the courses leading to the degrees of Master and Doctor.

(11) On completion of the 4-year course, the students receive the degree of Bachelor of Science (in Agriculture); if they subsequently follow the courses at the graduate school, the degrees of Master of Science and Doctor of Philosophy may be obtained.

(12) There is a general Alumni Association of the University of Wisconsin, which publishes a monthly review entitled « The Wisconsin Alumnus »; there is also an Association of Former Students of the college of agriculture, known as the « Wisconsin Agricultural Alumni Association ». 25 % of the graduates of the college of agriculture are engaged in farming; however, probably, 80 % of the students on leaving college take up a occupation connected with agriculture.

Écoles d'agriculture spéciales.

Special Agricultural Schools.

Les écoles d'agriculture spéciales de l'Etat sont les suivantes:

Ecole normale et agricole du comté de Wood, à Wisconsin Rapids;

Ecole d'agriculture et d'économie domestique du comté de Marinette, à Marinette;

Ecole d'agriculture et d'économie domestique du comté du Dunn, à Menominee;

Ecole d'agriculture et d'économie domestique du comté de Racine, à Rochester.

Les caractéristiques de l'école de Rochester sont les suivantes:

The special Agricultural Schools in the State are as follows:—

Wood County Normal and Agricultural School, at Wisconsin Rapids;

Marinette County School of Agriculture and Domestic Economy, at Marinette;

Dunn County School of Agriculture and Domestic Economy, at Menominee;

Racine County School of Agriculture and Domestic Economy, at Rochester.

The characteristics of the School at Rochester are as follows:—

Ecole d'agriculture et d'économie domestique du comté de Racine.

Racine County School of Agriculture and Domestic Economy.

(1) Ecole d'agriculture et d'économie domestique du comté de Racine.

(2) Rochester, Wisconsin.

(3) Fondée en 1912.

(4) Subventions de l'Etat, 4 à 6.000 dollars. Revenus des domaines et subventions du comté, de 14 à 16.000 dollars.

(5) 128 acres de terre; un grand bâtiment d'école.

(6) Un professeur pour l'agriculture et la propagande agricole, cinq assistants.

(7) Les cours durent 4 années à raison de 9 mois par an.

(8) L'enseignement est à la fois théorique et pratique.

(9) Pour être admis, les candidats doivent avoir terminé la huitième classe de l'école rurale ou de l'école ordinaire.

(10) De 80 à 100 élèves suivent les cours.

(11) Diplôme d'agriculture et de science domestique.

(12) 60 % environ des élèves sortants poursuivent une carrière agricole.

(1) Racine County School of Agriculture and Domestic Economy.

(2) Rochester, Wisconsin.

(3) Established in 1912.

(4) State subsidies, 4 to 6,000 dollars; rents and grants from the County from 14 to 16,000 dollars.

(5) 128 acres of land; one large school building.

(6) A Professor for agriculture and agricultural extension, 5 Assistants.

(7) The courses are 4 years in duration, in the proportion of 9 months per annum.

(8) The instruction is both theoretical and practical.

(9) To be admitted to the school, the candidates should have terminated the eighth grade at a rural or ordinary school.

(10) From 80 to 100 students attend the courses.

(11) Credit in Agriculture and Domestic Science.

(12) Approximately 60 % of the students on leaving school follow an agricultural career.

Wyoming.

Collège d'agriculture de l'Université du Wyoming.

College of Agriculture of the University of Wyoming.

(1) Collège d'agriculture de l'Université du Wyoming.

(2) Laramie, Wyoming.

(3) Fondé en 1887.

(4) Conformément à l'organisation de l'Université les cours de sciences et de langues sont donnés dans des divisions indépendantes du collège d'agriculture. L'Université, dont le collège fait partie, reçoit environ 700.000 dollars de l'Etat

(1) College of Agriculture of the University of Wyoming.

(2) Laramie, Wyoming.

(3) Established in 1887.

(4) In accordance with the organization of the University, the courses in science and languages are given in departments independent of the College of Agriculture. The University of which the college forms part, receives

et du Gouvernement fédéral. En outre les pensions des élèves s'élèvent à 60.000 dollars par an. On peut estimer à 23.000 dollars les sommes réellement dépensées par les divisions d'instruction du collège d'agriculture, et à 15.000 dollars celles dépensées pour la recherche agricole.

(5) Les principaux bâtiments et laboratoires du collège sont situés dans le périmètre de l'Université; cette dernière comprend 14 bâtiments principaux, et deux fermes dans un rayon de 5 km. Il existe en outre un système séparé de 9 fermes d'Etat pour la recherche, réparties dans les principaux points de l'Etat.

(6) Le personnel enseignant de l'Université se compose de 35 professeurs, 18 professeurs associés, 29 professeurs assistants, 30 instructeurs, etc.

(7) Pratiquement tous les étudiants suivent le cours de 4 ans.

(8) *Collège d'agriculture.* — Les cours offerts permettent de se spécialiser en élevage, agronomie, économie agricole, économie domestique. Les deux premières années sont identiques pour toutes les catégories, avec un enseignement scientifique de base. Les étudiants qui désirent se préparer à l'enseignement de l'agriculture professionnelle doivent s'inscrire à certains cours du collège d'enseignement.

L'instruction est donnée avant tout sous forme de conférences et de travaux de laboratoire; il n'y a pas de cours d'agriculture pratique organisé régulièrement. Certains autres collèges de l'Université donnent des cours portant sur des sujets ayant un rapport avec l'agriculture; le collège de génie donne ainsi des cours d'irrigation et de drainage; parmi les connaissances données au collège d'enseignement figure la formation des maîtres d'agriculture professionnelle; ceux-ci peuvent se spécialiser en trois directions différentes: agriculture, économie domestique, commerce. Du collège d'enseignement dépend encore

approximately 700,000 dollars from the State and the Federal Government. And the students' fees amount to 60,000 dollars per annum. The expenses of the teaching departments may be estimated at 23,000 dollars, and 15,000 dollars are required for agricultural research.

(5) The main buildings and laboratories of the college are situated on the University Campus; the latter comprises 14 main buildings, and two farms within a radius of 5 km. There is also a separate system of 9 State farms for research work distributed among the principal regions of the State.

(6) The teaching staff of the University comprises 35 Professors, 18 Associate Professors, 29 Assistant Professors, 30 Instructors, etc.

(7) Practically all the students attend the 4-year course.

(8) *College of Agriculture.* — The courses offered afford specialized study in Animal Husbandry, Agronomy, Agricultural Economics, Home Economics. The studies given during the first two years are identical for all groups, with a basic instruction in science. Candidates who wish to study vocational agriculture are required to enter for certain courses at the college of education.

Instruction is given chiefly by means of lectures and laboratory work; there are no regularly organized courses in practical agriculture.

Certain other colleges of the University give courses in subjects connected with agriculture: the College of Engineering also gives courses in Irrigation and Drainage; included in the instruction given at the College of Education are the Teachers Training in Vocational Agriculture and Specialized studies may be made in Agriculture, Home Economics, and Trade. A second training school depends on the College of Education; this school is used for the

une école secondaire de formation professionnelle; cette école est un établissement d'observation, de démonstration, d'enseignement pratique et d'expérience, pour la formation des maîtres. Elle est organisée comme une école moyenne à durée de 6 ans.

(9) Pour être admis aux divers collèges et divisions de l'Université les candidats doivent ou bien présenter le certificat d'une école moyenne reconnue, ou bien passer un examen d'entrée.

(En d'autres termes le candidat doit posséder au moins 15 « unités » d'école moyenne sur des matières choisies) (voir page 66).

(10) 90 élèves environ suivent les cours de la division agricole et 60 ceux de la division de l'économie domestique.

Il n'y a pas de conditions spéciales pour l'admission des candidats étrangers.

(11) Diplômes de bacheliers ès-sciences agricoles, ès-sciences de l'économie domestique. L'école de « gradués », ouverte seulement aux candidats déjà bacheliers, permet d'arriver aux grades de maître ès-sciences et de docteur en philosophie.

(12) Les diplômés du collège d'agriculture font partie de l'Association des élèves de l'Université du Wyoming.

Il existe dans l'Etat 29 écoles d'agriculture professionnelle de niveau intermédiaire.

purpose of observation, demonstration practical instruction and experiments, and teachers training. The school is organized like a high school with courses of 6 years duration.

(9) To be admitted to the different colleges and departments of the University, the candidates must either present the certificate of an accredited high school or pass an entrance examination. In other words the candidates should hold at least 15 units of a high school on certain subjects (see page 66).

(10) Approximately 90 students attend the Division of Agriculture and 60 the Division of Home Economics.

There are no special entrance requirements for foreign students.

(11) Diplomas of bachelor of Science in Agriculture, in Home Economics. The graduate school, open only to candidates holding a Bachelor degree, affords the possibility of obtaining the degrees of Master of Science and Doctor of Philosophy.

(12) The graduates of the College of Agriculture are members of the Wisconsin University Alumni Association.

There are 29 schools of vocational agriculture intermediate grade, in the State.

Liste des écoles de sylviculture des Etats-Unis.

I. — Ecoles de sylviculture pour « gradués » (1).

(Graduate Forest Schools).

Duke University, Duke Forest, Durham, North Carolina.

Harvard University, Bussey Institution for Research in Applied Biology, including Dendrology, Sylviculture and Forest Management, Harvard Forest Petersham, Massachusetts.

Yale University, School of Forestry, New Haven, Connecticut.

(1) On désigne sous le terme de gradués les élèves ayant obtenu un diplôme de bachelier, à la suite d'un cours de quatre ans.

(1) Graduate students are those who have obtained a Bachelor degree by attending a four-year course.

II. — *Ecoles de sylviculture pour les candidats au baccalauréat*

(Undergraduate Forest Schools.)

- University of California Division of Forestry, Berkeley.
 Colorado College, Colorado School of Forestry, Colorado Springs.
 Colorado State Agricultural College, Department of Forestry, Fort Collins.
 Connecticut Agricultural College, Storrs.
 Cornell University, New York State College of Agriculture, Department of Forestry, Ithaca.
 University of Georgia, Georgia State College of Agriculture, Division of Forestry, Athens.
 University of Idaho, School of Forestry, Moscow.
 Iowa State College of Agriculture and Mechanic Arts, Division of Agriculture, Department of Horticulture and Forestry, Ames.
 Louisiana State University, Department of Forestry, Baton Rouge.
 University of Maine, Department of Forestry, Orono.
 Michigan State College, Department of Forestry, East Lansing.
 University of Michigan, School of Forestry, and Conservation, Ann Arbor.
 University of Minnesota, College of Agriculture, Forestry, and Home Economics, Division of Forestry, University Farm, St. Paul.
 University of Montana, School of Forestry, Missoula.
 University of New Hampshire, Department of Forestry, Durham.
 North Carolina State College of Agriculture and Engineering, Department of Forestry, Raleigh.
 Oregon State College, School of Forestry, Corvallis.
 Pennsylvania State College, Pennsylvania State Forest School, State College.
 Purdue University, School of Agriculture, Department of Forestry, Lafayette, Indiana.
 Syracuse University, New York State College of Forestry, Syracuse.
 Utah State Agricultural College, School of Agriculture and Forestry, Department of Forestry and Range, Logan.
 Washington State College, Department of Forestry and Range Management, Pullman.
 University of Washington, College of Forestry, Seattle.

MEXIQUE

MEXICO

— A —

Historique. — C'est en 1832 que l'introduction des sciences agricoles dans les programmes d'instruction fut tentée pour la première fois au Mexique. Un projet de cette époque envisageait la création d'une chaire de botanique, d'une chaire d'agriculture pratique, et d'une chaire de chimie appliquée aux arts, à l'Hospicio y Huerta de Santo Tomas; toutefois le décret portant création des établissements d'instruction publique, et par conséquent des trois chaires précédemment mentionnées, ne fut promulgué que l'année suivante.

Historical. — In 1832, the introduction of agricultural sciences in the school curricula was attempted for the first time in Mexico. During this period, a scheme was drawn up for the establishment of Professorships of botany, practical agriculture, and chemistry applied to arts, at the "Hospicio y Huerta de Santo Tomas". However the Decree regarding the establishment of institutions of public instruction, and consequently, the three above-mentioned professorships, was not promulgated until the following year.

En 1843 D. José Urbano Fonseca fondait à « *Olivar del Conde* » une école où l'enseignement agricole était organisé d'une façon rationnelle; cette école ouvrait ses portes en 1845; elle n'eut cependant qu'une existence très brève.

Le 2 octobre 1843 un décret était promulgué qui laissait à la « *Dirección General de Industria* » l'initiative d'établir une école d'agriculture et une école pour les arts, dans le voisinage de Mexico.

Vers 1846 parut le projet de la création d'une Société d'agriculture dont le but était de développer l'enseignement agricole dans le pays; des controverses politiques en empêchèrent la réalisation.

Les personnes éclairées de la République avaient cependant conscience de la nécessité de créer un enseignement agricole rationnel. Parmi les promoteurs les plus éminents de cet enseignement à cette époque il faut faire mention spéciale du Docteur José Urbano Fonseca, qui faisait partie du conseil de direction du Collège Historique de San Gregorio, et qui proposait en 1849 au conseil de cet établissement un plan d'enseignement agricole à la réalisation duquel on affecterait la ferme de San José Alcoman et les bâtiments y appartenant appartenant au collège.

En 1851 le même conseil obtenait du Gouvernement qu'il versât la somme de 500.000 escudos pour développer l'enseignement de la chimie agricole.

En 1852 Fonseca devenait Ministre et instituait des bourses pour les élèves qui se destineraient exclusivement aux études agronomiques dans le collège de San Gregorio. Le 19 août 1853 paraissait un décret du « *Ministerio de Fomento, Industria y Comercio* » qui améliorait les conditions de la carrière agricole offerte par le collège; et le 7 octobre de la même année un autre

In 1843, Dr. José Urbano Fonseca at *Olivar del Conde* founded a school where agricultural instruction was given on an organized basis; this school was opened in 1845; however, it did not remain long in operation.

On 2 October, 1843, a Decree was promulgated which authorized the « *Dirección General de Industrias* » to establish a school of agriculture and a school of arts in the neighbourhood of Mexico.

Towards 1846, a scheme was proposed for the establishment of a Society of Agriculture for the purpose of developing agricultural instruction in the country; political controversies prevented the realization of this project.

Enlightened citizens of the Republic, however, had realized the necessity for the establishment of an organized system of agricultural instruction. Among the more eminent promoters at this period of this branch of instruction, special mention should be made of Dr. José Urbano Fonseca who was a member of the Board of Administration of the San Gregorio Historical College, and who in 1849, proposed to the Council of this establishment a plan of agricultural instruction, for which purpose, the San José Alcoman farm and the adjacent buildings pertaining to the College were utilized.

In 1851, the same board obtained a grant of 500,000 "escudos" from the Government in order to give greater expansion to instruction in agricultural chemistry.

In 1852, Fonseca became Prime Minister and instituted scholarships for students intending to devote their studies entirely to agriculture in the San Gregorio College. On 19 August, 1853, a Decree of the « *Ministerio de Fomento, Industria y Comercio* » was promulgated which resulted in improved conditions regarding the agricultural course offered by the College; and on

décret accordait à l'école d'agriculture les revenus d'une taxes mise sur les importations étrangères. Entre temps l'école d'agriculture du collège de San Gregorio était transférée sur les domaines annexée au couvent de San Jacinto; et les cours, en ce nouvel emplacement, étaient inaugurés en 1854.

La loi de 1833 sur les établissements d'instruction publique, était modifiée par deux fois au cours de l'année 1856. A partir de cette date et jusqu'en 1880 environ, l'école ressentit durement les vicissitudes politiques par lesquelles passait le pays; elle fut tour à tour fermée et ouverte; le plan des études subit des modifications diverses. Le 28 novembre 1881 l'école passait sous la dépendance du « Ministerio de Fomento », et le Général Pacheco, alors ministre, déploya toute son activité pour améliorer la situation de l'école si compromise au cours des années précédentes.

Le 1^{er} janvier 1879 un décret était promulgué portant création d'écoles régionales d'agriculture; conformément à ce décret une école de ce genre était créée à Acapatzingo; d'autres écoles ouvraient leurs portes notamment à Ascension, à Ciudad Juarez (école particulière d'agriculture) (1906).

Au cours des années suivantes de nombreuses écoles enseignant l'agriculture virent le jour, de sorte qu'en 1932 on trouvait au Mexique:

Les écoles rurales fédérales: les maîtres de ces écoles devaient avoir une formation agricole assez étendue pour pouvoir enseigner cette science à leurs élèves.

Les écoles normales rurales: elles furent créées à partir de 1922 et en 1933 on en trouvait 17 installées dans les divers Etats. Leur but était de préparer les instituteurs pour les écoles

7 October of the same year, another Decree granted the School of Agriculture the revenues obtained from the duties imposed on imports from abroad. In the meantime, the School of Agriculture of the San Gregorio College was transferred to the estate belonging to the San Jacinto Convent; the courses were inaugurated in this new establishment in 1854.

The law of 1833 regarding the institutions of public instruction, was modified twice during the year 1856. From this period up to about 1880, the school suffered considerably through the political vicissitudes to which the country was subjected; the school was continually being closed and re-established; the curriculum underwent various modifications. On 28 November 1881, the school passed under the control of the "Ministerio de Fomento", and General Pacheco, the Minister, made every endeavour to improve the position of the school, so adversely affected during the course of the preceding years.

On 1 January, 1879, a Decree was passed relative to the establishment of district schools of agriculture; in conformance with this Decree, such a school was founded at Acapatzingo; other schools followed principally at Ascension, Ciudad Juarez (Special School of Agriculture) (1906).

During the following years numerous schools giving instruction in agriculture were opened, so that in 1932, the following schools were in operation in Mexico:—

Federal Schools of Agriculture: the teachers in the schools were required to have a fairly extensive training in agriculture in order to give instruction in this science to the students.

Normal Schools of Agriculture: these schools were first established in 1922 and in 1933, they numbered 17 in the different States. Their object was to train instructors for the schools in

dés petites communautés rurales, de faire oeuvre de propagande éducative. Certaines de ces écoles étaient installées dans des centres urbains de quelque importance. Mais le grand défaut de la plupart d'entre elles était qu'elles manquaient des éléments indispensables pour donner à leurs élèves un enseignement agricole.

Parmi les institutions qui avant 1932 s'occupaient d'enseignement agricole, on peut mentionner encore les *Missions culturales ambulantes*: ces missions étaient constituées par un groupe de techniciens qui se chargeaient d'améliorer la préparation professionnelle des instituteurs en service; elles étaient au nombre de 13 pour tout le pays, séjournaient au maximum 4 semaines en un point déterminé.

Missions culturales permanentes: Ces missions furent créées en 1928, et la première fonctionna dans la région d'Actopan, Etat d'Hidalgo; son personnel comprenait entre autres, un médecin, un agronome, un professeur d'arts industriels; le rôle de l'agronome était de diriger les travaux agricoles dans les champs d'expérience créés en quelques points, de veiller aux constructions rurales et notamment aux écoles.

La maison de l'étudiant indigène. — Cette institution a été fondée en 1926 et a fonctionné depuis 1928 comme une école normale rurale destinée à former des instituteurs pour les communautés d'indiens; cependant la préparation de ces instituteurs se révéla si incomplète que la fermeture de l'institution s'imposa.

small agricultural communities and carry out instructive propaganda. Some of these schools were established in town centres of average importance. But the disadvantage of these institutions was the lack of the requirements indispensable in giving agricultural instruction.

Among the institutions which previous to 1932, were engaged in agricultural instruction, mention may be made of the *Travelling Educational Missions*: these missions were composed of a group of technicians charged with improving the professional training of the teachers in service. These missions numbered 13 in all for the whole country; each mission remained for a maximum period of 4 weeks in a determined district.

Permanent Educational Missions: These missions were established in 1928, and the first of these institutions commenced operations in Actopan region, Hidalgo State; the staff comprised, *inter alia*, a doctor, an agronomist, a professor of industrial arts; the agronomist directed agricultural studies, and research work in the experiment fields established in various districts, supervised rural constructions, especially the schools.

The Native Students' School. — This institution was established in 1926 and from 1928 functioned as a normal school of agriculture for the purpose of training instructors for the Indian communities; however, this training was found to be so inadequate that it was necessary to close the school.

— B —

Organisation actuelle de l'enseignement agricole. — Cet enseignement dépend de la « Secretaría de Educación Pública » et de la « Secretaría de Agricultura y Fomento ».

Present state of agricultural organization. — Agricultural instruction is controlled by the " Secretaría de Educación Pública " and the " Secretaría de Agricultura y Fomento ".

De leur côté les banques nationales de crédit agricole, et les banques nationales de crédit foncier veillent à l'amélioration des méthodes suivies dans les diverses communautés rurales et entreprennent certains travaux expérimentaux. La « Comisión Nacional de Irrigación », ainsi que le Département de l'Agriculture par l'intermédiaire de ses organisateurs communaux, poursuivent une oeuvre semblable dans les diverses régions irriguées de la République.

En outre, les Gouvernements de chaque Etat ont établi dans chaque capitale, des départements, des divisions, des directions ou des sections d'agriculture spécialisées qui s'occupent des problèmes locaux.

(1) *Enseignement agricole élémentaire.* — On peut considérer comme écoles donnant un enseignement agricole élémentaire, les écoles primaires et les écoles rurales, au nombre de 15.000, et qui sont disséminées en tous les points du territoire national. Le Gouvernement fédéral, par l'intermédiaire de la « Secretaría de Educación Pública » a décidé en effet qu'un certain enseignement agricole, très élémentaire naturellement, serait donné dans toutes les écoles primaires de la République. Cet enseignement porte sur l'agriculture, l'élevage et les industries agricoles, il tend donc à donner aux enfants une éducation spéciale. L'école primaire mexicaine veut répondre aux tendances éducatives modernes, elle comprend des annexes pour l'élevage des animaux, pour les petits métiers, les petites industries, des terrains de culture, un jardin, des bains et un terrain de jeux et de sports.

La durée de scolarité dans les écoles primaires est de 4 années; l'horaire est discontinu, c'est-à-dire que les écoles sont ouvertes deux fois par jour, le matin pendant quatre heures et le soir pendant deux heures.

On the other hand, the National Banks of Agricultural Credit, and the National Mortgage-Loan Banking Companies endeavour to effect some improvement in the methods adopted on the different agricultural communities and undertake a certain amount of experimental work. "La Comisión Nacional de Irrigación" and the Department of Agriculture through the medium of its communal Stewards, carry out a similar plan of action in the different irrigated regions of the Republic.

The Governments of each State have also established in each capital, specialized Departments, Divisions, "Direcciones" or "Secciones" of Agriculture which deal with local problems.

(1) *Elementary agricultural instruction.* — The primary and agricultural schools, 15,000 in number, scattered throughout the country may be considered as schools giving an elementary instruction in agriculture. The Federal Government through the medium of the "Secretaría de Educación Pública" decided that a certain amount of agricultural instruction, naturally of a very elementary nature, should be given in all the primary schools of the Republic. The subjects comprised in this curriculum are Agriculture, Animal Husbandry and Agricultural Industries; an attempt, therefore, is made to give the children a general working knowledge of the subjects in question. The Mexican primary school endeavours to give instruction on up-to-date lines; the school comprises annexes for Animal Husbandry, Handicrafts, Industries, crop fields, a Garden, Bathing Establishments, Games and Sports Fields.

The courses in a primary school cover a period of 4 years; the school time-table is discontinuous, that is to say, the school holds classes twice a day, in the morning for four hours and in the afternoon for two hours.

Dans l'école rurale (qui représente l'école primaire dans les campagnes) on prête une attention toute spéciale aux activités ayant un caractère local: on pratique les travaux agricole, on sème des légumes, on cultive des plantes d'ornement, on applique des méthodes modernes dans l'élevage des poules, des lapins, des porcs, des vaches, des chevaux, des abeilles, etc.

Les programmes de l'école rurale comprennent, pour les populations nettement indigènes, un cours initial pour les petits.

Voici parmi ces écoles celles qui ont été créées en 1932 par la « Secretaría de Educación Pública », en collaboration avec le Département central:

Colonia Portales; Colonia Industrial; Colonia Pro-Hogar; Colonia de la Veronica; Ex-Hipódromo de Peralvillo; Colonia « Alvaro Obregon »; Colonia San Simon, Gral. Anaya; Colonia Argentina; Colonia Independencia; Colonia Montezuma; Tlahuac; Colonia Alamos; Colonia Obrera; San Juan Tilhuaca; Atzacapotzalco; Santa Catarina, Atzacapotzalco; San Pedro Xálpa, Atzacapotzalco; Santiago Ahuizotla, Atzacapotzalco; Santa Marta Acatitla, Ixtapalapa; Cuauhtepic, Barrio Alto; Atzacapotzalco, Cuauhtepic; Barrio Bajo, Atzacapotzalco; Santa Barbara, Atzacapotzalco; San Gregorio Atlapulco; Xochimilco; Aculeo, Ixtapalapa, Xochimilco; Coyoacan, « Melchor Ocampo »; « Vidal Alcocer », Tlalpan; Pueblo de Ajusco, Tlalpan; San Miguel Xicalco, Tlalpan; San Andres Totoltepec; « Enrique Laubsher », Ixtapalapa; Miguel Schultz; Los Reyes, Ixtapalapa; San Juan Aragón, Ixtacalco; Atzacalco; Tetepan, Xochimilco; San Pedro Actopan, Milpa Alta; Mixquic, Tlahuac; San Bartolo, Alvaro Obregon; La Magdalena, Contreras; San Jeronimo, La Magdalena; San Nicolas, La Magdalena; Santa Fé, Alvaro Obregon; Alvaro Obregon, la Magdalena; Ex-Casa del Conquistador Ordaz, Escuela Se-

In the agricultural school (which represents the primary school in the country districts) particular attention is given to agricultural activities which are of an every-day local character; agricultural work is undertaken, vegetables cultivated, ornamental plants are grown, modern methods are applied in the raising of poultry, rabbits, pigs, cattle, horses, bee-keeping, etc.

Included in the curricula of the agricultural schools, for purely native populations, is an initial course for children.

Among these Schools, those that have been established in 1932 by the "Secretaría de Educación Pública" with the collaboration of the Central Department, are the following:—

Colonia Portales; Colonia Industrial; Colonia Pro-Hogar; Colonia de la Veronica; Ex-Hipódromo Peralvillo; Colonia « Alvaro Obregon »; Colonia San Simon; Gral. Anaya; Colonia Argentina; Colonia Independencia; Colonia Montezuma; Tlahuac; Colonia Alamos; Colonia Obrera; San Juan Tilhuaca; Atzacapotzalco; Santa Catarina, Atzacapotzalco; San Pedro Xalpa, Atzacapotzalco; Santiago Ahuizotla, Atzacapotzalco; Santa Marta Acatitla, Ixtapalapa; Cuauhtepic, Barrio Alto; Atzacapotzalco, Cuauhtepic, Barrio Bajo, Atzacapotzalco; Santa Barbara, Atzacapotzalco; San Gregorio Atlapulco; Xochimilco; Aculeo, Ixtapalapa; Xochimilco; Coyoacan « Melchor Ocampo »; « Vidal Alcocer », Tlalpan; Pueblo de Ajusco, Tlalpan; San Miguel Xicalco, Tlalpan; San Andres Totoltepec; « Enrique Laubsher », Ixtapalapa; Miguel Schultz; Los Reyes, Ixtapalapa; San Juan Aragon, Ixtacalco; Atzacalco; Tetepan, Xochimilco; San Pedro Actopan, Milpa Alta; Mixquic, Tlahuac; San Bartolo, Alvaro Obregon; La Magdalena, Contreras; San Jeronimo, La Magdalena; San Nicolas, La Magdalena; Santa Fé, Alvaro Obregon; Alvaro Obregon, La Magdalena; Ex-Casa del

cundaria; Coyoacan; San Martin Xochinahuac, Atzacapotzalco; Ticoman, Atzacapotzalco; San Lucas; Atzacapotzalco; Santa Cruz Meyahualco; Ixtapalapa; San Lucas Xochimanca o Xochimilco; Tlacopan; Alvaro Obregón; San Pablo de Oxtotepec, Milpa Alta; Xocotitla, Atzacapotzalco.

(2) *Enseignement agricole secondaire.*

— Il n'y a pas à vraiment parler, d'écoles d'agriculture secondaires au Mexique; on peut cependant considérer comme appartenant à ce groupe les écoles régionales champêtres, qui dépendent de la « Secretaría de Educación Pública ».

Ces écoles, de création récente, ont prit la suite des écoles centrales agricoles qui avaient été organisées à partir de 1925, et des écoles normales rurales. Afin de mieux comprendre l'organisation de l'école régionale champêtre actuelle, il est bon d'indiquer sommairement ici quelle était l'organisation de l'école centrale agricole, et de l'école normale rurale. Le but de la première était d'enseigner la science agricole aux enfants des villageois et des petits agriculteurs de chaque zone du pays. Ce système d'écoles agricoles avait été conçu pour être étendu progressivement à toutes les régions de la République; en raison des frais entraînés; seul un petit nombre put être créé et le choix des emplacements ne fut pas particulièrement heureux puisque pour des raisons de rapidité on ne choisit comme sièges de ces écoles, que des endroits situés sur le haut-plateau mexicain, sans s'en tenir à l'idée première qui était de créer la plupart d'entre elles dans des régions agricoles différentes. Seule l'école fonctionnant dans l'Etat de Tamaulipas, à Tamatan, cercle de Ciudad Victoria, a été établie dans une zone semi-tropicale: elle avait en effet été créée par le Gouvernement de l'Etat; ce n'est qu'en 1929 qu'elle passait sous le contrôle du Gouvernement Fédéral,

Conquistador Ordaz; Escuela Secundaria; Coyoacan; San Martin Xochinahuac; Atzacapotzalco; Ticoman; Atzacapotzalco San Lucas; Atzacapotzalco; Santa Cruz Meyahualco; Ixtapalapa; San Lucas Xochimanca o Xochimilco; Tlacopan; Alvaro Obregon; San Palbo de Oxtotepec; Milpa Alta; Xocotitla; Atzacapotzalco.

(2) *Secondary agricultural instruction*

— Strictly speaking there are no secondary agricultural schools in Mexico; however, the District Agricultural Schools dependent on the "Secretaría de Educación Pública" may be considered as pertaining to this group.

These recently established schools, were founded subsequent to the central agricultural schools organized from 1925 onwards, and the normal rural schools. In order to obtain a better comprehension of the district agricultural school of to-day, a brief summary of the organization of the central agricultural school and the normal agricultural school is necessary. The object of the former school is to give instruction in agricultural science to the children of the villagers and small farmers of each zone of the country. This system of agricultural schools was originally intended to be applied to all the regions of the Republic; but, owing to the expenses involved only a small number of these schools was established and the choice of the sites was not very fortunate, as owing to pressure of time, the positions chosen for the schools lay on the uplands of Mexico, no account being taken of the preliminary arrangement which was to establish the majority of the schools in different agricultural districts. Only one school at Tamatan in the Tamaulipas State, region of Ciudad Victoria was established in a semi-tropical zone; actually, the school was founded by the Government of the State, and only in 1929 passed under the control of the

et devenait une école centrale agricole.

Les écoles normales rurales avaient en vue la formation des maîtres ruraux.

Au cours de la période allant du 1^{er} septembre 1931 au 31 décembre 1932, 17 écoles de ce genre fonctionnèrent dans les localités suivantes :

Actopan, Hgo; Cerro Hueco, Chih.; Colonia del Carmen, Chih.; Cuilapan de Guerrero, Oax.; Erongaricuario, Mich.; Galeana, N. L.; Hecelechakan, Camp.; Jalisco, Nay.; Jaumave Tamp.; Oaxtepec, Mor.; Rio Grande, Zac.; Rioverde, S. L. P.; Tixtla, Gro.; Tlatlauqui, Pue.; Todos Santos, B. C.; Ures, Son.; Moco-yucan, Tlax.

Au mois d'août 1933 le nombre des élèves suivant les cours de ces écoles était de 1.155.

Conformément au plan d'organisation des écoles régionales champêtres, les écoles normales d'Actopan, et d'Erongaricuario furent rattachées à partir du 1^{er} janvier 1933 aux écoles régionales d'El Mexe, Etat de Hidalgo, et de la Huerta, Etat de Michoacan. De sorte qu'à partir du 1^{er} janvier 1933, 15 écoles normales continuèrent à fonctionner; ces écoles se sont conformées à certaines des dispositions approuvées pour les écoles régionales champêtres; ces dispositions concernent en particulier l'inscription des élèves.

Le système d'écoles existant jusqu'en 1932 n'ayant pas donné de bons résultats, les organismes responsables décidèrent en 1932 de procéder à la refonte du système d'enseignement agricole; et c'est alors que l'on créa les écoles régionales champêtres.

L'école régionale champêtre (Escuela Regional Campesina) représente la synthèse des deux formations éducatives existant précédemment: l'école centrale agricole et l'école normale rurale. Elle donne donc un enseignement agricole, zootechnique et industriel, ainsi qu'un enseignement normal rural. Elle a été

Federal Government and became a central agricultural school.

Training for agricultural teachers was given by the normal agricultural schools.

During the period 1 September, 1931 December, 1932, 17 of these schools were in operation in the following districts:—

Actopan, Hgo; Cerro Hueco, Chih.; Colonia del Carmen, Chih.; Cuilapan de Guerrero, Oax.; Erongaricuario, Mich.; Galeana, N. L.; Hecelechakan, Camp.; Jalisco, Nay.; Jaumave Tamp.; Oaxtepec, Mor.; Rio Grande, Zac.; Rioverde, S. L. P.; Tixtla, Gro.; Tlatlauqui, Pue.; Todos Santos, B. C.; Ures, Son.; Moco-yuca Tlax.

During the month of August, 1933, 1,155 students attended the courses at these schools.

In conformance with the organization plan of the district agricultural schools, the normal schools of Actopan, and Erongaricuario on 1 January, 1933, were combined with the district schools of El Mexe, Hidalgo State, and la Huerta Michoacan State. So that from 1 January, 1933 onwards, 15 normal schools continued to operate; the schools now conform to some of the approved regulations of the district rural schools; these regulations particularly concern the enrolment of the students.

The system of schools in operation up to 1932, not having been found successful, in 1932, the authorities decided to completely reorganize the methods adopted in agricultural instruction; and at this period, the district rural schools were established.

The district rural school (Escuela Regional Campesina) represents the synthesis of the two educational organizations previously in operation: the Central Agricultural School and the Normal Rural School. Consequently an agricultural, zootechnical and industrial, as well as a normal rural instruction are

créée dans le but de remplacer complètement le système existant précédemment.

Il existe auprès de la Secretaría de Educación Pública deux bureaux qui sont spécialement chargés du service de l'enseignement agricole dans les écoles régionales champêtres (ainsi que dans les écoles rurales).

Les écoles régionales champêtres sont au nombre de 34. Les cours qui y sont donnés sont plus complets que ceux donnés dans les écoles rurales. Des agronomes y sont attachés; ils sont chargés de l'enseignement agricole et il est indéniable que leurs efforts ont eu les meilleurs résultats dans la préparation des futurs instituteurs et institutrices rurales.

Le but de ces écoles est donc à la fois de former des agriculteurs accomplis capables d'exercer une influence sensible sur l'agriculture locale, et des maîtres ruraux destinés à diriger les écoles rurales.

Le Gouvernement Fédéral entretient aussi dans la capitale de la République une école normale nationale, et de nombreux Gouvernements locaux ont leurs propres écoles pour la formation des maîtres. Il existe en outre, dans la ville de Mexico, une école normale supérieure dépendant de l'Université Nationale, qui est autonome.

(3) *Enseignement agricole supérieur.* — Il n'y a pas à proprement parler au Mexique d'institutions donnant un enseignement agricole supérieur.

On peut cependant faire entrer dans cette catégorie d'institutions les établissements d'enseignement agricole professionnel qui sont actuellement au nombre de trois; ce sont:

L'école nationale d'agriculture, située en la Hacienda de Chapingo, Etat de Mexico.

Les cours de cette école ont une durée de 7 ans; les élèves sortants portent le titre d'ingénieurs agronomes.

given. This school was founded with the object of completely replacing the former system.

Two special bureaux at the « Secretaría de Educación Pública » deal with all matters regarding agricultural instruction in the district rural schools (And also in the agricultural schools).

The district rural schools are 34 in number. The courses given are more complete than those offered by the agricultural schools. The staff includes agronomists who are in charge of agricultural instruction and undoubtedly their endeavours have shown very successful results in the training of future instructors and women teachers in agriculture.

Consequently the object of these schools is to train students as expert farmers who will subsequently have a considerable influence on local agricultural conditions and also as teachers in the agricultural schools.

The Federal Government also maintains a National Normal School in the Capital and several local authorities have established their own schools for teacher training. In Mexico City, there is also a special Normal School dependent on the National University of the same city.

(3) *Advanced agricultural instruction.* — Strictly speaking, there are no institutions in Mexico giving advanced agricultural instruction.

However, the following institutions offering instruction in vocational agriculture, which are three in number, may be considered as coming within this group:

The National School of Agriculture situated at Hacienda de Chapingo, Mexico State.

The courses given at this school cover a period of 7 years; graduates obtain the degree of agricultural engineer.

L'école particulière d'agriculture de Ciudad Juarez, dans l'Etat de Chihuahua.

Les cours de cette école ont une durée de 5 ans; ils sont sanctionnés par un examen professionnel, passé devant un jury nommé par le Gouvernement de l'Etat et la Faculté de l'école. Le titre des élèves sortants est celui d'agronome.

L'école particulière d'agriculture « Antonio Narro » située dans la ville de Saltillo, Etat de Coahuila.

Ces trois établissements dépendent de la « Secretaría de Agricultura y Fomento ».

On peut encore mentionner comme école donnant un enseignement ayant un certain rapport avec l'agriculture, l'école fédérale pour les industries textiles de Rio Blanco, Ver.

Les missions culturelles. — Leur existence s'est déroulée parallèlement à celle des écoles rurales.

On en trouve l'origine dans le décret du 28 septembre 1921 instituant la « Secretaría de Educación Pública » avec une division pour l'enseignement des indigènes.

La même année, grâce aux efforts de cet organisme, on voit surgir deux institutions: celle des écoles rurales et celle des maîtres et des missionnaires ambulants.

En 1922 on trouvait déjà 77 missionnaires et 100 maîtres résidant à la campagne. En 1923 le nombre des missionnaires s'élevait à 102. En 1924 une mission culturelle travaillait dans l'Etat de Morelos; elle comprenait entre autres deux agronomes et un professeur d'économie domestique. Cette même année d'autres missions furent organisées en divers Etats; elles donnaient des cours de courte durée portant sur les matières suivantes: apiculture, aviculture, horticulture, arboriculture, conservation des fruits et légumes, etc.; ces cours étaient destinés non seulement aux maîtres ruraux, mais

The special School of Agriculture at Ciudad Juarez in Chihuahua State.

The courses given at this school cover a period of 5 years; these terminate in an vocational examination, held before a Board of Examiners nominated by the Government of the State and the School Faculty. The successful students obtain the degree of Agronomist.

The special School of Agriculture « Antonio Naro » situated in Saltillo City, Coahuila State.

These three institutions are under the supervision of the « Secretaría de Agricultura y Fomento ».

Mention may also be made of the Rio Blanco Federal School of Textile Industries, Ver., which gives courses under certain aspects connected with agriculture.

Educational Missions. — These Missions were established on similar lines to the agricultural schools.

They were initiated through the Decree of 28 September, 1921, establishing the « Secretaría de Educación Pública » with a Division for native instruction.

The same year, through the efforts of this organization, two institutions were established: one for rural schools and one for teachers and itinerant missionaries.

In 1922, there were already 77 missionaries and 100 teachers resident in the country. In 1923, the number of missionaries increased to 102. In 1923, the number of missionaries increased to 102. In 1924, an educational mission was in operation in the State of Morelos; the staff comprised, *inter alia*, two agronomists and a professor of Home Economics. During the same year, further missions were organized in different States; short term courses were given in Apiculture, Poultry Husbandry, Horticulture, Arboriculture, Fruit and Vegetable Canning, etc. These courses were intended not only for

aussi aux particuliers. En 1926 cet organisme reçoit sa consécration définitive par la création de la Direction des Missions Culturelles. Ces missions étaient au nombre de 6 et se déplaçaient constamment à travers les États. En 1927 on rattachait à la Direction des missions culturelles les écoles normales rurales, destinées à la préparation des maîtres ruraux. En 1929, 7 missions ambulantes et deux missions permanentes étaient en fonction.

Au début de l'année 1932, la « Secretaría de Educación pública » disposait de 13 missions culturelles ambulantes, d'une mission culturelle permanente fonctionnant à Ixmiquilpan, et d'une mission urbaine spéciale de création nouvelle.

Désireuse de donner aux missions culturelles une organisation correspondant mieux au but qui en avait dicté la création (enseignement des maîtres ruraux en service, divulgation des connaissances les plus utiles au sein des populations, etc.), la « Secretaría de Educación Pública » créait une douzaine de Commissions chargées d'étudier les perfectionnements à apporter au système après huit années de fonctionnement.

Si l'on considère l'étendue du pays, et le nombre des écoles rurales fédérales existant en 1932 (7.109), on peut se rendre compte de l'insuffisance du nombre de ces missions dont le but était, comme on la vu, d'améliorer les connaissances des maîtres ruraux. Les régions où fonctionnaient les missions étaient choisies de façon que ces dernières puissent être rattachées à des écoles normales rurales, à des écoles centrales agricoles et à des écoles régionales champêtres.

On n'a pas prétendu transformer par la réforme de 1932 le programme de travail des missions, on a voulu seulement le développer et le perfectionner.

teachers in agriculture, but also for private individuals. In 1926, this organization was definitely authorised on the establishment of the Department of Educational Missions. These missions were 6 in number and were in constant movement throughout the State. In 1927, the Normal Rural Schools intended for the training of rural teachers, were attached to the Department of Educational Missions. In 1929, 7 itinerant missions and 2 resident missions were in operation;

At the beginning of 1932, the « Secretaría de Educación Pública » controlled 13 itinerant educational Missions, a permanent educational Mission at Ixmiquilpan, and a special urban Mission of recent establishment.

The « Secretaría de Educación Pública » endeavouring to give the educational missions an organization better adapted to the original plan (instruction of rural teachers in service, agricultural propaganda among the rural populations etc.), established some twelve Commissions for the purpose of determining the improvements required in this system of instruction after eight years of activity.

Taking into account the size of the country and the number of Federal schools in operation in 1932 (7,109), the insufficient number of these missions, established, as already mentioned, for the purpose of giving an advanced training to rural teachers, is evident. The regions where the missions carried out their activities, were selected in such a way that these missions could be attached to the normal rural schools, central agricultural schools and the district rural schools.

During the reorganization of 1932, no attempt was made to change the methods adopted by the missions, all endeavours were made solely for the extension and improvement of the system in question.

Le programme suivi avant 1932 reste toujours en vigueur, avec quelques modifications cependant; et les buts fondamentaux de l'institution sont maintenant les suivants:

1) Poursuivre l'amélioration effective des maîtres ruraux en service en tenant compte des conditions locales.

2) Développer les connaissances des masses rurales par une action constante, énergique et tenace, en les mettant en courant des méthodes de production les mieux appropriées. Ce travail est facilité par le fait que chaque mission doit stationner une année dans chaque région délimitée où elle exerce son action.

3) Etablir une liaison étroite entre les travaux poursuivis par les écoles régionales champêtres, les écoles normales rurales, et ceux effectués par les missions culturelles. Ces dernières ont en outre une fonction de surveillance. Pour le moment cependant les écoles ne peuvent pas toutes compter sur la présence d'une mission culturelle, mais la « Secretaría de Educación Pública » se propose de faire en sorte que dans un avenir prochain toutes puissent compter sur une de ces missions.

4) Modifier les méthodes de travail en donnant à chacun de ses membres un programme d'action concret en rapport avec les nécessités et le rythme du travail.

En ce qui concerne la composition de la mission, elle a été modifiée par l'adjonction de deux agents d'organisation rurale, un homme et une femme. Les agents d'organisation rurale ont pour mission principale d'étudier la situation matérielle des écoles et les rapports existant entre ces dernières et les habitants de la région.

La femme est chargée plus spécialement des problèmes de l'économie domestique et de tous les problèmes relatifs à la vie féminine. L'agronome, le médecin et le maître ès-arts industriels font toujours partie de la mission.

The system of organization maintained previous to 1932, is still in force, with some slight modifications; and the principal aims of the institution are now as follows:—

(1) The effective improvement in the training of rural teachers in service, taking into account local conditions.

(2) Improved conditions in the rural communities, by every possible means, instructing the farmers in the most suitable methods of cultivation according to local conditions. This task becomes simplified as each mission is required to remain for the period of a year in each definite zone where the said mission exercises its control.

(3) The cooperation between the district rural schools, the rural normal schools and educational missions in all matters regarding agricultural instruction. The latter also serve as an inspection service.

At present, however, educational missions are not available for all schools, but the "Secretaría de Educación Pública" proposes to remedy this deficiency in the near future.

(4) Modification of the mode of operation at present in force by giving all branches a definite system of organization fulfilling all the requisite requirements.

With regard to the Mission staff, a modification has been made by the addition of two officials for rural organization, one male and one female. These officials are required chiefly to study the material position of these schools and the connexion between these latter and the inhabitants of the district.

The woman official deals more particularly with the problems of home economics and all questions regarding home life. The missions staff always comprises an agronomist, a doctor and an instructor in industrial arts.

Telles ont été les modifications introduites dans l'organisation et dans les plans de travail des missions culturelles.

Autres activités d'enseignement agricole regardant la « Secretaría de Agricultura y Fomento ». — De la « Secretaria de Agricultura y Fomento » dépendent non seulement l'enseignement agricole supérieur, mais aussi d'autres services que l'on peut considérer comme des annexes de l'enseignement agricole; ce sont: le service de propagande dont une des activités consiste à donner des cours de courte durée; le service des cours par correspondance; la division des publications; le service de protection agricole contre les ennemis et les maladies des plantes; c'est là un service consultatif donnant des conseils non seulement sur la protection des plantes, mais également sur tout ce qui concerne l'exploitation du sol.

Service des agronomes régionaux. — Ce service a une certaine ressemblance avec celui des agents de comtés (County Agents) existant aux Etats-Unis d'Amérique. Chaque agronome régional dispose d'une zone déterminée dans laquelle il donne des renseignements aux agriculteurs, poursuit des expériences, fait des démonstrations pratiques sur les méthodes de culture moderne, et d'une façon générale contribue à l'amélioration sociale et économique de la région en dirigeant et organisant les Clubs d'entraide agricole (Club de Fomentos Agrícolas) dont il est chargé.

Ce service a été très bien accueilli par le public; il a permis de créer un lien moral et économique entre le Gouvernement Fédéral et les agriculteurs, lien qui est d'une grande utilité.

Enseignement agricole de propagande donné par les Stations expérimentales: — La « Secretaria de Agricultura » a créé 10 Stations expérimentales agricoles, et a en vue d'en créer d'autres en de nombreux points de la République.

Such were the modifications made in the organization and mode of operation in force at the educational missions.

Other activities regarding agricultural instruction controlled by the « Secretaría de Agricultura y Fomento ». — Not only advanced instruction in agriculture, but also other services which may be considered as being connected with agricultural instruction are controlled by the « Secretaria de Agricultura y Fomento »; these are: the Extension Service, which *inter alia* gives short term courses; the correspondence courses; the correspondence courses Service; the Publications Department; the Plant Protection Service; this is a consulting Division which advises not only on the protection of plants but also on problems regarding soil cultivation.

Service of District Agronomists. — This Division has a certain similarity to that of the County Agents in operation in U. S. A. Each district agronomist controls a determined zone where he gives instruction to the farmers, carries out experiments, gives practical demonstrations of modern methods of cultivation and influences in a general way the social and economic improvement of the district by managing and organizing Agricultural Assistance Clubs (Club de Fomentos Agrícolas).

This Service has found considerable favour with the public; by this means, an intellectual and economic bond has been established between the Federal Government and the farmers, which is of considerable value.

Agricultural extension instruction given by the Experiment Stations. — The « Secretaria de Agricultura » has established 10 agricultural experiment stations, and proposes to construct others in various regions of the Republic.

Ces stations rendent de grands services à l'agriculture locale.

Action de la Banque Nationale de Crédit agricole. — Cette banque est chargée d'exercer le crédit dans les diverses communautés agricoles de la République; les nécessités l'ont donc obligée à s'intéresser dans une certaine mesure à la divulgation des connaissances agricoles parmi les agriculteurs bénéficiant des prêts qu'elle accorde, et à faire de l'expérimentation agricole afin d'obtenir une meilleure utilisation générale de ces sommes.

Action de la « Comisión Nacional de Irrigación ». — Cette Commission est chargée de la direction des centres d'irrigation en rapport avec les grands travaux hydrauliques effectués par le Gouvernement au cours de ces dernières années. Dans quelques uns de ces centres des stations expérimentales agricoles ont été établies; elles se consacrent à l'étude de tous les problèmes concernant l'agriculture et les industries locales qui en dérivent.

Action du Département Autonome Agricole. — Ce Département a déployé, par l'intermédiaire des agronomes organisateurs communaux une grande activité de divulgation agricole parmi les villageois du pays et a contribué à introduire certaines améliorations dans les systèmes d'exploitation suivis par l'agriculture familiale.

Action des Gouvernements des Etats. — Dans la plupart des cas, les Gouvernements des Etats ont secondé d'une manière efficace, le travail d'enseignement et d'expérimentation agricoles poursuivi par le Gouvernement Fédéral; et certains d'entre eux ont passé des conventions spéciales avec la « Secretaría de Agricultura y Fomento » concernant l'établissement de divers services agricoles, de stations agricoles expérimentales et de postes zootechniques en particulier.

Les départements ou sections agricoles dépendant des Gouvernements

These stations render considerable assistance to local agriculture.

Action of the National Bank of Agricultural Credit. — This bank is authorized to give credit in the different agricultural communities of the Republic; necessarily, the Bank was obliged to take a certain interest in agricultural propaganda, instruction, etc. given to the farmers obtaining the benefit of Bank loans, and also to carry out experimental work in agriculture in order to obtain a more effective general utilization of these sums.

Action of the « Comisión Nacional de Irrigación ». — This Commission is charged with the control of the irrigation centres in connexion with the large scale hydraulic works carried out by the Government during recent years. At some of these irrigation centres, experiment stations were established, for the purpose of studying the different problems regarding agriculture and the local industries dependent thereon.

Action of the Autonomous Department of Agriculture. — This Department, through the intermediary of the communal Organizer Agronomists has carried out a very extensive agricultural propaganda among the peasants and has brought about several improvements in the cultivation methods adopted by small farmers.

Action of the State Governments. — The majority of the State Governments have given every assistance with regard to the agricultural instruction and experiment plan of the Federal Government; and some of these Governments have made special agreements with the « Secretaría de Agricultura y Fomento » particularly regarding the establishment of different agricultural services, agricultural stations and animal husbandry stations.

The agricultural departments or divisions dependent on the local Govern-

locaux ont également fait oeuvre utile en conseillant les agriculteurs et éleveurs, et dans quelques Etats, comme celui de Durango, la propagande active faite par la section d'agriculture mérite tous les éloges.

Publications de la « Secretaría de Agricultura y Fomento ». — Il n'y a pas au Mexique de publications spécialisées en matière d'enseignement agricole; cependant certains articles concernant cette question paraissent dans « *El Campesino* » organe de la « Secretaría de Agricultura y Fomento ». Cette publication a été suspendue à la fin de l'année 1936, mais elle sera reprise prochainement.

Il est utile de mentionner encore qu'on prépare actuellement la publication d'une revue intitulée « *Agricultura* » qui aura une section spécialement consacrée aux questions d'enseignement agricole.

Publication de la « Secretaría de Educación Pública ». — L'organe de ce bureau est la revue bi-hebdomadaire « *El Maestro Rural* », destinée à l'enseignement rural, et qui a reçu du Département de l'Enseignement Agricole et Normal Rural une aide constante et systématique.

A partir de 1932, la Direction de l'agriculture et le Secrétariat du même nom, commencèrent à publier dans les pages de ce périodique des cours par correspondance traitant de l'agriculture, de l'industrie, de l'économie domestique et de la technique de l'enseignement.

Près de 3.000 maîtres ruraux suivent ces cours.

ments have also given considerable assistance to the farmers and students, and in some States such as Durango, the effective propaganda carried out by the agricultural division is of the highest value.

Publications of the « Secretaría de Agricultura y Fomento ». — In Mexico there are no special publications on agricultural instruction; however, some articles on this question appear in « *El Campesino* » the journal of the « Secretaría de Agricultura y Fomento ». This publication was suspended towards the end of 1936, but will again be in circulation in the near future.

Mention may be made of a new review entitled « *Agricultura* » about to be published, which will comprise a special section regarding questions concerning agricultural instruction.

Publication of the « Secretaría de Educación Pública ». — This Bureau publishes a bi-weekly review « *El Maestro Rural* », devoted to agricultural instruction, which journal has received a constant and systematic assistance from the Department of Agricultural and Normal Rural Instruction.

Starting in 1932, the Department of Agriculture and the « Secretaría » of this department commenced publishing correspondence courses in this periodical on Agriculture, Industry and Home Economics and Teaching Technique.

Approximately 3,000 rural teachers follow these courses.

TERRE-NEUVE

C'est en 1934 que le « Department of Rural Reconstruction » entreprit de donner aux agriculteurs de l'île un certain enseignement agricole.

La Division agricole existant actuellement a été organisée à cette date.

NEWFOUNDLAND

In 1934, the Department of Rural Reconstruction undertook to give the farmers of the Island a certain agricultural education.

The agricultural Division at present in operation was organized in 1934;

son personnel comprend sept agronomes de district ou agents de démonstration.

Chacun d'eux opère dans des districts définis où il est chargé d'appliquer la politique agricole du Département, de donner un certain enseignement agricole, d'organiser divers clubs ou sociétés agricoles.

Une ferme expérimentale a été achetée en 1935; elle a été organisée et outillée de façon à rendre de grands services aux agriculteurs.

Cette ferme expérimentale est située près de Whitbourne.

La seule institution s'occupant d'enseignement agricole à Terre-Neuve est une petite école qui a été ouverte en même temps que la ferme expérimentale. Elle reçoit environ 12 élèves; la durée de l'enseignement y est d'un an; il porte à la fois sur l'agriculture technique et pratique.

Il est question, en outre, de créer une division agricole auprès du « Memorial University College ».

Il n'y a pas encore, à l'heure actuelle, de publications traitant de l'enseignement agricole à Terre-Neuve.

the teaching staff comprises seven district agriculturists or field men. Each of these instructors works in definite districts; they are charged to apply the agricultural policy of the Department, to give a certain amount of agricultural instruction, and to organize various clubs or agricultural societies. An experiment farm was purchased in 1935; the farm was organized and equipped so as to render considerable assistance to the farmers. This experiment farm is situated near Whitbourne.

The only institution giving any agricultural instruction in Newfoundland is a small school which was established at the same time as the Experiment Farm. Approximately 12 students attend this school; the courses are of one year's duration; both technical and practical instruction in agriculture is given.

There is also the probability of an agricultural Division at the Memorial University College.

As yet no publications regarding agricultural instruction in Newfoundland are issued.