

தொல்காப்பியம்

இளம்பூரணம்.

பொருளதிகாரம்

அகத்திணையியல், புறத்திணையியல்.

பதிப்பாசிரியர் :

வ. உ. சிதம்பரம்பிள்ளை,

எஸ். வையாபுரிபிள்ளை.



(இரண்டாவது பிரசுரிப்பு)

பிரசுரித்தவர்கள் :

வாவிள்ள ராமஸ்வாமிசாஸ்த்ருலு அண்ட் ஸன்ஸ்

292, சுபாஷ்சந்திரபோஸ் ரோட், சென்னை.

1954

All Rights Reserved.]

[Price Rs. 2-0-0

வினாவிடை நூல்கள்

ராமாயண வினாவிடை:—

(ஆ. வி. கஸ்தூரிரங்கணபர், பி.ஏ. எல்.டி. அவர்
களால் இயற்றப்பட்டது)

ரூ. அ.
... 2 0

மஹாபாரத வினாவிடை:—

(1-ம் பாகம்) ஆதி, ஸபா, ஆரண்ய, விராட,
உத்தியோக பர்வங்களடங்கியது

... 1 8

மஹாபாரத வினாவிடை:—

(2-ம் பாகம்) பீஷ்ம, துரோண, கர்ண, சல்ய
ஸௌப்திக, ஸ்திரீ பர்வங்களடங்கியது

... 1 8

மஹாபாரத வினாவிடை:—

(3-ம் பாகம்) சாந்தி, அனுசாஸனிக, அஸ்வ
மேத, ஆஸ்ரமவாஸ, மௌஸல, மஹாபிரஸ்
தான, ஸ்வர்க்காரோஹண பர்வங்
களடங்கியது

... 1 8

இவ்வாழ்வுக்களை சேர்ந்தார்போல் ஒரே காலத்
தில் வாங்குகிறவர்களுக்கு

... 4 0

புரிமத் பாகவத வினாவிடை:—

(ஆ. வி. கஸ்தூரிரங்கணபர் பி.ஏ., எல்.டி. அவர்
களால் இயற்றப்பட்டது)

... 3 0

திருக்குறள் விளக்க நூல்கள் (குறிப்புரையுடன்)

திருக்குறள்:—(பரிமேலழகர் உரை-பாடுகெட் சைஸ்)

... 4 0

**திருக்குறள் பாட்டு:—(கவினோ பைண்டு) பாக்கெட்
சைஸ்**

... 0 8

திருக்குறள்-சங்கீரகம்:—(மூலமும் உரையும்)

... 0 8

திருவகுட்பா

... 0 8

தேவாரத் திருமுறைத் திரட்டு

... 0 12

இலக்கண நூல்கள்

தொல்காப்பியம் - இளம்பூரணம்—வ. உ. சிதம்பரம் பிள்ளை—
இவ்வுரை தொல்காப்பிய உரைகள் ஐந்துனுள்ளும் முதலாவது;
ஆசிரியர் கருத்துக்களை அழகுற விளக்குவது. இவ்வுரை யாசிரியர்
“இளம்பூரண அடிகள்” என்றும் “உரையாசிரியர்” என்றும் சிறப்
பித்துக் கூறப்பெற்றவர்.

எழுத்ததிகாரம்

அச்சு

தொல்காப்பியம்

இளம்பூரணம்.

பொருளதிகாரம்

அகத்திணையியல், புறத்திணையியல்.

பதிப்பாசிரியர்:

வ. உ. சிதம்பரம்பிள்ளை,

எஸ். வையாபுரிபிள்ளை.



(இரண்டாவது பிரசுரிப்பு)

பிரசுரித்தவர்கள்:

வாவிள்ள ராமஸ்வாமிசாஸ்த்ருஷ அண்ட் ஸன்ஸ்

292, சுபாஷ்சந்திரபோஸ் ரோட், சென்னை.

1954

All Rights Reserved

Printed by
V. VENKATESWARA SASTRULU
of V. RAMASWAMY SASTRULU & SONS
AT THE 'VAVILLA' PRESS
Madras.—1954.

தொல்காப்பியம்

இளம்பூரணம்

பொருளதிகாரம்

இவ் வதிகாரம் என்ன பெயர்த்தோவெனின், பொருளதிகாரம் என்னும் பெயர்த்து. இது, பொருள் உணர்த்தினமையாற் பெற்ற பெயர். நிறுத்த முறையானே எழுத்தும் சொல்லும் உணர்த்தினார்: இனிப் பொருள் உணர்த்தவேண்டுதலின், இவ் வதிகாரம் பிற்கூறப்பட்டது.

பொருளென்பது யாதோவெனின், மேற் சொல்லப்பட்ட சொல்லின் உணரப்படுவது. அது, முதல் கரு உரிப் பொருள் என மூவகைப்படும்:

“முதல்கரு வுரிப்பொரு ளென்ற மூன்றே
நுவலுந் கால முறைசிறந் தனவே
பாடலுட் பயின்றவை நாடுந் கால” [அகத்-௩]

என்றாராகலின்.

முதற்பொருளாவது, நிலமும் காலமும் என இருவகைப்படும்:
“முதலெனப் படுவது நிலம்பொழு திரண்டன்
இயல்பென மொழிப வியல்புணர்ந் தோரே” [அகத்-௪]

என்றாராகலின்.

நிலமெனவே, நிலத்திற்குக் காரணமாகிய நீரும், நீர்க்குக் காரணமாகிய தீயும், தீயிற்குக் காரணமாகிய காற்றும், காற்றிற்குக் காரணமாகிய ஆகாயமும் பெறுதும். காலமாவது, மாத்திரை முதலாக நாழிகை, யாமம், பொழுது, நாள், பக்கம், திங்கள், இருது, அயனம், ஆண்டு, உகம் எனப் பல வகைப்படும்.

கருப்பொருளாவது, இடத்தினும் காலத்தினும் தோற்றும் பொருள். அது, தேவர் மக்கள் விலங்கு முதலாயினவும், உணவு செயல் முதலாயினவும், பறை யாழ் முதலாயினவும், இன்னவான பிறவுமாகிப் பல வகைப்படும்.

“தெய்வ முனுவே மாமரம் புட்பறை
செய்தி யாழின் பகுதியொடு தொகைஇ
அவ்வகை பிறவுங் கருவேன மொழிப” [அகத்-உய]

என்றாகலின்.

உரிப்பொருளாவது, மக்கட்குரிய பொருள். அஃதே, அகம் புறம் என இருவகைப்படும். அகமாவது, புணர்தல் பிரிதல் இருத்தல் இரங்கல் ஊடல் எனவும், கைக்கிளை பெருந்திணை எனவும் எழுவகைப்படும்;

“புணர்தல் பிரித லிருத்த லிரங்கல்
ஊட லிவற்றி னிமித்த மென்றிவை
தேருங் காலத் திணைக்குரிப் பொருளே” [அகத்-கக]

எனவும்,

“காமஞ் சாலா விளமை யோள்வயின்
ஏமஞ் சாரா விடும்பை யெய்தி
நன்மையும் தீமையு மென்றிரு திறத்தால்
தன்னொடு மவனொடுந் தருக்கிய புணர்த்துச்
சொல்லெதிர் பெறாஅன் சொல்லி யின்புறல்
புல்லித் தோன்றுங் கைக்கிளைக் குறிப்பே” [அகத்-இக]

எனவும்,

“ஏறிய மடற்றிற் மிளமை தீர்திறம்
தேறுத லொழிந்த காமத்து மிகுதிறம்
மிக்க காமத்து மிடலொடு தொகைஇச்
செப்பிய நான்கும் பெருந்திணைக் குறிப்பே” [அகத்-இச]

எனவும் ஒதினாகலின்.

அஃதேல், கைக்கிளை பெருந்திணை என்பனவற்றை உரிப் பொருள் என ஒதியது யாதினாலெனின், எடுத்துக்கொண்ட கண்ணே

“கைக்கிளை முதலாப் பெருந்திணை யிறுவாய்”

என

ஒதி, அவற்றுள் நடுவண் ஐந்திணைக் குரியன இவையெனப் புணர்தல் முதலாக வகுக்கப்படுதலின், முன் வகுக்கப்படாத கைக்கிளை பெருந்திணையும் உரிப்பொருளாம் என்றுணர்க. புறமாவது, நிரைகோடற்பகுதியும், பகைவயிற்சேறலும், எயில் வளைத்தலும், இருபெரு வேந்தரும் ஒரு களத்துப் பொருதலும், வென்றி வகையும்,

நிலையாமை வகையும், புகழ்ச்சி வகையும் என எழுவகைப்படும். அஃதேல், புறப்பொருளை உரிப்பொருளென ஒதிற்றிலராலெனின்,

“வெட்சி தானே குறிஞ்சியது புறனே” [புறத்-டுக] எனவும்

பிறவும் இவ்வாறு மாட்டேறு பெற ஒதலின், அவையும் உரிப்பொருளாம் என்க. அகம் புறம் என்பன காரணப்பெயர். அகப்பொருளாவது போக நுகர்ச்சியாகலான், அதனாய பயன் தானே யறிதலின் அகம் என்றார். புறப்பொருளாவது மறஞ் செய்தலும் அறஞ்செய்தலும் ஆகலான், அவற்றாய பயன் பிறர்க்குப் புலனாதலின் புறமென்றார்.

அஃதற்றாக. அறம் பொருள் இன்பம் வீடு என உலகத்தோரும் சமயத்தோரும் கூறுகின்ற பொருள் யாதனுள் அடங்கும் எனின், அவையும் உரிப்பொருளினுள் அடங்கும். என்னை? வாசகத்திணையுள்,

“அறுவகைப் பட்ட பார்ப்பனப் பக்கமும்

ஐவகை மரபி னரசர் பக்கமும்

இருமூன்று மரபி னேனோர் பக்கமும்” [புறத்-கசு]

என இல்லறத்திற் குரியவும்,

“காமஞ் சான்ற கடைக்கோட் காலே

ஏமஞ் சான்ற மக்களோடு துவன்றி

அறம்புரி சுற்றமொடு கிழவனும் கிழத்தியும்

சிறந்தது பயிற்ற விறந்ததன் பயேன” [கற்பு-டுக]

என நான்கு வருணத்தா ரியல்பும்,

“நாவிரு வழக்கிற் ருபதப் பக்கமும்” [புறத்-கசு]

எனவும்,

“காம நீத்த பாலின் கண்ணும்” [புறத்-கௌ]

எனவும்

புறமாகிய வீடுபேற்றிற்குரிய வானப்பிரத்த சந்நியாசிக ளியல்பும் கூறுதலின், அறமும் வீடும் அடங்கின. வெட்சி முதலாகத் தும்பை நராகக் கூறப்பட்ட பொருண்மையும், வாகையிற் கூறப்பட்ட ஒரு சாரனவும், காஞ்சிப்படவத்து நிலையாமையும், பாடாண்பகுதியிற் கூறப்பட்ட பொருண்மையுமாகிய இவையெல்லாம் பொருளின் பகுதியாதலின் அப் பொருள் கூறினாராம். அகத்திணை யியலானும் களவியலானும் கற்பியலானும் இன்பப்பகுதி கூறினாராம். அஃதேல்,

பிறநூலாசிரியர் விரித்துக் கூறினாற்போல அறமும் பொருளும் விரித்துக் கூறுதது என்னையோ வெனின், உலகத்தில் நூல் செய்வார் செய்கின்றது அறிவிலாதாரை அறிவுகொளுத்த வேண்டியன்றே; யாதானும் ஒரு நூல் விரித்தோதிய பொருளைத் தாமும் விரித்தோதுவராயின் ஒதுகின்றதனாற் பயனின்றா முதலால், முன்னூலாசிரியர் விரித்துக்கூறின பொருளைத் தொகுத்துக் கூறலும், தொகுத்துக் கூறின பொருளை விரித்துக்கூறலும் நூல்செய்வார் செய்யும் மரபென்றுணர்க. அஃதேல். இந் நூலகத்து விரித்துக் கூறிய பொருள் யாதெனின், காமப்பகுதியும் வீரப்பகுதியும் என்க. இன்பம் காரணமாகப் பொருள் தேடுமாதலானும், பொருளானே அறஞ் செய்யுமாகலானும், இன்பமும் பொருளும்எற்றமென ஒதினார் எனவுணர்க.

அஃதற்றாக. இது பொருளதிகாரமாயின் உலகத்துப் பொருளெல்லாம் உணர்த்தல்வேண்டுமெனின், அது முதல் கரு உரிப் பொருளெனத் தொகைநிலையான் அடங்கும். அவ்வாறு வகுக்கப்பட்ட பொருளை உறுப்பினாலும் தொழிலினாலும் பண்பினாலும் பாகுபடுத்தி நோக்க வரம்பிலவாய் விரியும். இக் கருத்தினானே இவ்வாசிரியர் உலகத்துப் பொருளெல்லாவற்றையும் முதல் கரு உரிப் பொருளென ஒதினார் எனவுணர்க. அஃதற்றாக. இவ் வதிகாரத்துள் உரைக்கின்ற பொருளை யாங்ஙனம் உணர்த்தினோவெனின், முற்பட இன்பப்பகுதியாகிய கைக்கிளை முதலாகப் பெருந்திணை ஈறாக அகப்பொரு ளிலக்கண முணர்த்தி, அதன்பின் புறப்பொருட் பகுதியாகிய வெட்சி முதலாகப் பாடாண்டிணை ஈறாகப் புறப்பொரு ளிலக்கண முணர்த்தி, அதன்பின் அகப்பொருட் பகுதியாகிய களவியல் கற்பியல் என இரண்டு வகைக் கைகோளு முணர்த்தி, அதன்பின் அகம் புறம் என இரண்டினையும் பற்றிவரும் பொருளியல்பு உணர்த்தி, அதன்பின் அவ்விரு பொருட்கண்ணும் குறிப்புப்பற்றி நிகழும் மெய்ப்பாடு உணர்த்தி, அதன்பின் வடிவும் தொழிலும் பண்பும் பயனும் பற்றி உவமிக்கப்படும் உவமவியல் உணர்த்தி, அதன்பின் எல்லாப் பொருட்கும் இடமாகிய செய்யுளியல் உணர்த்தி, அதன்பின் வழக்கிலக்கணமாகிய மரபியல் உணர்த்தினார் என்று கொள்க. இவ் வகையினானே அகத்திணையியல், புறத்திணையியல், களவியல், கற்பியல், பொருளியல், மெய்ப்பாட்டியல், உவமவியல், செய்யுளியல் மரபியல் என ஒத்து ஒன்பதாயின.

முதலாவது—அகத்திணையியல்.

இவ் வதிகாரத்துள், இம் முதற்கண் ஒத்து அகப்பொருள் ளிலக் கணம் துதலிற்று.

க. கைக்கிளை முதலாப் பெருந்திணை யிறுவாய்
முற்படக் கிளந்த வெழுதிணை யென்ப.

இத் தலைச்சூத்திரம் என்னுதலிற்றோவெனின், அகப்பொருள் இத்துணையென வரையறுத்து உணர்த்துதல் துதலிற்று.

இதன்பொருள் :—கைக்கிளை முதலாப் பெருந்திணை இறுவாய்-கைக்கிளை என்று சொல்லப்படும் பொருள் முதலாகப் பெருந்திணை என்று சொல்லப்படும் பொருள் ஈறாக, எழுதிணை முற்பட. கிளந்த என்ப-எழு பொருள் முற்படக் கூறப்பட்டன என்று சொல்வர்.

முதலா என்பது முதலாக என்னும் பொருள்பட நின்றது : விகாரமெனினும் அமையும். இறுவாயாக என்பதன்கண் ஆக என்பது எஞ்சினின்றது. எழுதிணையும் முற்படக் கிளந்த என்ற பாலது மொழியாறி நின்றது. கிளந்த என்பது கிளக்கப்பட்டன என்னும் பொருள்பட வந்த முற்றுச்சொல். முற்படக்கிளந்த எழுதிணை கைக்கிளை முதலாகப் பெருந்திணை இறுதிய எனினும் இழக்காது. முற்படக் கிளந்த என்றமையான், அவையேழும் அகப் பொருள் என்று கூறினாருமாம், அகம் புறம் எனப் பொருளை வரையறுத்தல் இவர் கருத்தாகலின். அன்னதாதல்,

“அகத்திணை மருங்கி னரிறப் புணர்ந்தோர்

புறத்திணை யிலக்கணந் திறப்படக் கிளப்பின்” [புறத்-க]

என்பதனாற் கொள்க.

முற்படக்கிளந்த எழுதிணை யெனவே, பிற்படக் கிளக்கப்படுவன எழுதிணை உள என்பது பெறுதும். அவையாவன, வெட்சி முதலாகப் பாடாண்டிணை ஈறாகக் கிடந்த எழுதிணையும். இவ் வகையினான் இவ் வதிகாரத்திற் கூறப்பட்ட பொருள் பதினான்கு என்பதூஉம், அவையும்,

“வெட்சி தானே குறிஞ்சியது புறனே” [புறத்-ச]

எனவும்,

“வஞ்சி தானே முல்லைது புறனே” [புறத்-சு]

எனவும்

இவ்வாறு கூறுதலின் ஏழாகி அடங்கும் என்பதூஉம் கொள்க.

அஃதேல், மெய்ப்பாட்டியலானும் உவமவியலானும் செய்யுளியிலானும் மரபியலானும் கூறப்பட்ட பொருள் யாதனுள் அடங்குமெனின், அவை கருப்பொருளும் அப் பொருளாற் செய்யப்பட்டனவும் அப் பொருளின் குணம் முதலியனவும் அப் பொருளின் குறிப்பு நிகழ்ச்சியுமாதலின், அவையும் கருப்பொருளின்பால் நடுவணைந்திணையுள் அடங்கும் என்ப. அவை சிறுபான்மை கைக்கிளை பெருந்திணையினும் வரும். அவ் வெழுதிணையுமாவன :—கைக்கிளை, முல்லை, குறிஞ்சி, பாலை, மருதம், நெய்தல், பெருந்திணை. கைக்கிளை என்ற பொருண்மை யாதோவெனின், கை என்பது சிறுமை பற்றி வரும் : அது தத்தங்குறிப்பிற் பொருள் செய்வதோர் இடைச்சொல் ; கிளை என்பது உறவு : பெருமையில்லாத தலைமக்கள் உறவு என்றவாறு, கைக்குடை, கையேடு, கைவாள், கையொலியல், கைவாய்க்கால் எனப் பெருமையில்லாதவற்றை வழங்குப வாதலின்.

நடுவணைந்திணைக்கண் நிலமும் காலமும் கருப்பொருளும் அடுத்துப் புணர்தல் பிரிதல் இருத்தல் இரங்கல் ஊடல் எனச் சொல்லப்பட்ட அவ் வுரிப் பொருள், ஒத்த அன்பும் ஒத்த குலனும் ஒத்த வடிவும் ஒத்த குணனும் ஒத்த செல்வமும் ஒத்த இளமையும் உளவழி நிகழுமாதலின், அது பெருங்கிளைமை யாயிற்று. முல்லை முதலாகிய ஐந்தும் முன்னர்க் கூறப்படும். பெருந்திணை நடுவணைந்திணையாகிய ஒத்த காமத்தின் மிக்கும் குறைந்தும் வருதலானும், எண்வகை மணத்தினும் பிரமம் பிரசாபத்தியம் ஆரிடம் தெய்வம் என்பன அத் திணைப்பாற் படுதலானும், இந் நான்குமணமும் மேன்மக்கள்மாட்டு நிகழ்தலானும், இவை உலகினுள் பெருவழக்கெனப் பயின்று வருதலானும், அது பெருந்திணை எனக் கூறப்பட்டது. அஃதேல், நடுவணைந்திணையாகிய ஒத்த கூட்டம் பெருவழக்கிற்றன்றோ வெனின், அஃது அன்பும் குலனும் முதலாயின ஒத்து வருவது உலகினுள் அரிதாகலின் அருகியல்லது வாராதென்க.

இந் நூலகத்து ஒருவனும் ஒருத்தியும் துகரும் காமத்திற்குக் குலனும் குணனும் செல்வமும் ஒழுக்கமும் இளமையும் அன்பும் ஒருங்கு உளவழி இன்பம் உளதாமெனவும், கைக்கிளை ஒருதலையேட்கை யெனவும், பெருந்திணை ஒவ்வாக்கூட்டமாய் இன்பம் பயத்தல் அரிதெனவும் கூறுதலான், இந் நூலுடையார் காமத்துப் புயனின்மை உய்த்துணர வைத்தவாறு அறிந்துகொள்க. (க)

உ. அவற்றுள்,

நடுவ ணைந்திணை நடுவண் தொழியப்

படுதிரை வையம் பாத்திய பண்பே.

இது, மேற் சொல்லப்பட்ட எழுத்திணையுள், நிலம் பெறுவன வரையறுத் துணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள் :— அவற்றுள்-மேற்சொல்லப்பட்ட எழுத்திணையுள், நடு வணது ஒழிய-நடுவெனப்பட்ட பாலை யொழிய, நடுவண் ஐத்திணை- (கைக்கிளை பெருத்திணைக்கு) நடுவணதாகி நின்ற ஐத்திணை, படு திரை வையம் பாத்திய பண்பு-ஒலிக்கின்ற திரைகடல் சூழ்ந்த உலகம் பகுக்கப்பட்ட இயல்பு.

இதனாற் சொல்லியது, எழுவகைத் திணையினும் நிலம்பெறுவன நான்கென்றவா றாயிற்று. நடுவணது பாலை யென்று எற்றாற் பெறுது மெனின், வருகின்ற சூத்திரங்களுள்,

“முல்லை குறிஞ்சி மருதம் நெய்தல்” [அகத்-டு]

என

நிலம் பகுத்தோதினமையின் நடுவணது பாலை எனக் கொள்ளப் படும். நடுவுநிலைத்திணை யெனினும், பாலை யெனினும் ஒக்கும். பாலை என்னும் குறியீடு எற்றாற் பெறுது மெனின்,

“வாகை தானே பாலையது புறனே” (புறத்-கடு)

என்பதனாற், பெறுதும்.

இச் சூத்திரத்துள் ஒழிய என்னும் வினைபெச்சம் எவ்வாறு முடிந்த தெனின், அது பாத்திய என்னும் பெயரெச்சத்தோடு முடிந்தது. அப் பெயரெச்சம் பண்பென்னும் பெயர்கொண்டு, ஐத் திணை என்னும் எழுவாய்க்குப் பயனிலையாகி நின்றதென உரைப்ப.

இவ்வாறு உரைப்பவே, ஐத்திணை பண்பென வருஉங் காலத்துப் பயன்பட நில்லாமையின் அஃது உரையன்றென்பார் உரைக் குமாறு: ஒழிய என்பதனை எச்சப்படுத்தாது முற்றுப்படக்கூறி,

“படுதிரை வையம் பகுத்த பண்பு நடுவண் தொழிய”

என்ப பொருளுரைப்ப.

அஃதேல், வினைபெச்ச வாய்பாட்டால் வரும் முற்றுளவோ வெனின்,

“வினையெஞ்ச கிளவியும் வேறுபல் குறிய” [எச்ச-டுக]

என்று

முற்று வாய்பாட்டால் வினையெச்சம் வருதலின் வினையெச்ச வாய்பாட்டால் முற்று வருமென்பதும், அச் சூத்திரத்தின் அமைத்துக் கொள்ளப்படு மென்ப. இவ்வுரை இரண்டினும் ஏற்ப தறித்து கொள்க. 'நடுவணைந்திணை' என்பன யாவை யெனின், முல்லை, குறிஞ்சி, பாலை, மருதம், நெய்தல் என்பனவாம். எற்றுக்கு? இந்நூலகத்து அகமும் புறமும் ஆகிய உரிப்பொருள் கூறுகின்றாராதலான் புணர்தல் பிரிதல் இருத்தல் இரங்கல் ஊடல் என அமையுமே யெனின், புறப்பொருட்கண் நிரைகோடலை வெட்சியெனக் குறியிட்டாளுமாகலான் ஈண்டு இப்பொருளையும் முல்லை குறிஞ்சி மருதம் நெய்தல் என ஆளும் என்க. இதனற் பயன் என்னை யெனின், உரிப்பொருளே திணையென உணர்த்துவாராயின் முதற்பொருளும் கருப்பொருளும் திணையாதல் தோன்றாதாம். அவை யெல்லாம் அடங்குதற்பொருட்டு முல்லை குறிஞ்சி பாலை மருதம் நெய்தல் என்றார் என்பது. அவையாமாறு வருகின்ற சூத்திரங்களான் விளங்கும். (உ)

ந. முதல்கரு வரிப்பொரு ளென்ற மூன்றே
நுவலுங் காலை முறைசிறந் தனவே
பாடலுட் பயின்றவை நாடுங் காலை.

இது, மேற்சொல்லப்பட்ட நடுவணைந்திணை யாமாறும், ஒரு வகையான் உலகத்துப் பொருளெல்லாம் மூவகையாகி அடங்கு மென்பதூஉம் உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள் :—பாடலுள் பயின்றவை நாடும் காலை-சான்றோர் செய்யு ளகத்தப் பயின்ற பொருளை ஆராயுங்கால், முதல் கரு உரிப் பொருள் என்ற மூன்றே-முதற்பொருளெனவும் கருப்பொருளெனவும் உரிப்பொருளெனவும் சொல்லப்பட்ட மூன்று பொருண்மையுமே (காணப்படும்). நுவலும் காலை முறை சிறந்தன-அவை சொல்லும் காலத்து முறைமையாற் சிறந்தன.

இச் சூத்திரத்துள் பாடலுட் பயின்ற பொருள் மூன்றென ஒதி, அவற்றுள் உரிப்பொருள் என ஒன்றை ஒதினமையால், புறப் பொருளும் உரிப்பொருளாகியவாறு கண்டுகொள்க. முறைமையாற் சிறத்தலாவது, யாதானும் ஒரு செய்யுட்கண் முதற்பொருளும் கருப் பொருளும் உரிப்பொருளும் வரின், முதற்பொருளால் திணையாகு மென்பதூஉம், முதற்பொரு ளொழிய ஏனை யிரண்டும் வரின் கருப் பொருளால் திணையாகும் என்பதூஉம், உரிப்பொருள்தாளே வரின்

அகனால் திணையாகு மென்பதூஉமாம். அவையாமாறு முன்னர்க் காணப்படும்.

அஃதேல், ஒரு பொருட்கு ஒரு காரணம் கூறுது மூன்று காரணம் கூறியது என்னையெனின், உயர்த்தோர் என்றவழிக் குலத்தினுன் உயர்த்தாரையும் காட்டும்; கல்விபான் உயர்த்தாரையும் காட்டும்; செல்வத்தான் உயர்த்தாரையும் காட்டும்: அதுபோலக் கொள்க.

சு. முதலெனப் படுவது நிலம்பொழு திரண்டன்
இயல்பென மொழிப வியல்புணர்ந் தோரே.

இது, மேற்சொல்லப்பட்ட மூன்றுவகைப் பொருளினும் முதற் பொருளாமாறு உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள் :—முதல் எனப்படுவது நிலம் பொழுது இரண்டன் இயல்பு-முதல் என்று சொல்லப்படுவது நிலமும் காலமுமாகிய அவ் விரண்டினது இயற்கை, என மொழிப இயல்பு உணர்த்தோர்-என்று சொல்லுவர் உலகினியல் உணர்த்தோர்.

இயற்கை என்பதனால் செய்துகோடல் பெறாமை அறிந்து கொள்க. நிலம் என்பதனால் பொருள் தோற்றுதற்கு இடமாகிய ஐம்பெரும் பூதமும் கொள்க.

ரு. மாயோன் மேய காறே யுலகமும்
சேயோன் மேய மைவரை யுலகமும்
வேந்தன் மேய தீம்புன லுலகமும்
வருணன் மேய பெருமண லுலகமும்
முல்லை குறிஞ்சி மருத நெய்தலெனச்
சோல்லிய முறையாற் சோல்லவும் படுமே.

இது, நிறுத்த முறையானே நிலத்தால் திணையாமாறு உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள் :—மாயோன் மேய காடு உறை உலகமும்-மாயவன் மேவிய காடு பொருந்திய உலகமும், சேயோன் மேய மை வரை உலகமும்-முருகவேள் மேவிய மை வரை உலகமும், வேந்தன் மேய தீம்புனல் உலகமும்-இந்திரன் மேவிய தீம்புனல் உலகமும், வருணன் மேய பெருமணல் உலகமும்-வருணன் மேவிய பெருமணல் உலகமும், முல்லை குறிஞ்சி மருதம் நெய்தல் என சோல்லிய முறை தொல்காப்பியம்—2

யால் சொல்லவும்படும்-முல்லை குறிஞ்சி மருதம் நெய்தல் எனச் சொல்லிய முறையினுனே சொல்லவும்படும்.

நிரனிறை. உம்மை எதிர்மறை யாகலான் இம் முறையன்றிப் பிற வாய்பாட்டாற் சொல்லவும்படும் என்றவாறு. காடு, நாடு, மலை, கடல் என்பதே பெருவழக்கு. இன்னும்,

“ சொல்லிய முறையாற் சொல்லவும் படும் ”

என்றதனான்,

இம் முறையன்றிச் சொல்லவும்படுமென்று கொள்க : அஃதாவது, அவற்றுள் யாதானும் ஒன்றே முன்னும் பின்னுமாக வைத்துக் கூறுதல். அது, சான்றோர் செய்யுட் கோவையினும் பிற நூலகத்தும் கண்டுகொள்க. இச் சூத்திரத்துள் காடுறை நிலம் என்னுது உலகம் என்றதனான், ஐவகைப் பூதத்தானும் ஐந்து இடமென்பது உய்த்துணர வைத்தவாறு கண்டுகொள்க. முல்லை குறிஞ்சி என்பன இடுகுறியோ காரணக்குறியோ எனின், ஏகதேச காரணம்பற்றி முதலாகிரியர் இட்டதோர் குறியென்று கொள்ளப்படும். என்னை காரணமெனின்,

“ நெல்லொடு, நாழி கொண்ட நறுவீ முல்லை
யரும்பலிழ் அலரி தூஉய் ” [முல்லைப் பாட்டு]

என்றமையால், காடுறை யுலகிற்கு முல்லைப்பூச் சிறந்த தாகலானும்,

“ கருங்கோற் குறிஞ்சிப் பூக்கொண்டு,
பெருந்தே னிழைக்கும் நாடொடு நட்பே ” [குறுந்-ந]

என்றவழி

மைவரை யுலகிற்குக் குறிஞ்சிப்பூச் சிறந்த தாகலானும்,

“ ஆரல் அருந்திய சிறுசிரன் மருதின்
தாழ்சினை யுறங்குந் தண்டுகை யூரன் ” [அகம்]

என்றவழி,

திம்புனல் உலகிற்கு மருது சிறந்தமையானும்,

“ பாசடை நிவந்த கணைக்கால் நெய்தல்
இனமீ னிருங்கழி யோத மல்குதொறுங்
கயமூழ்கு மகளிர் கண்ணின் மானும் ” [குறுந்-க]

என்றவழிப் பெருமணல் உலகிற்கு நெய்தல் சிறந்தமையானும், இந் நிலங்களை இவ்வாறு குறியிட்டாரென்று கொள்ளப்படும். பாலை

யென்பதற்கு நிலம் இன்றேனும், வேனிற்காலம்பற்றி வருதலின் அக் காலத்துத் தளிரும் சிணையும் வாடுதலின்நி நிற்பது பாலை யென்ப தோர் மரம் உண்டாகலின் அச் சிறப்பு னோக்கிப் பாலை யென்று குறியிட்டார். கைக்கிளை பெருந்திணை யென்பனவற்றிற்கு நிலமும் காலமும் பகுத்து ஒதாமையின் இவ்வாறன்றிப் பிறிதோர் காரணத் தினுற் குறியிட்டார். (ரு)

கூ. காரு மாலையு முல்லை.

இனிக் காலத்தால் திணையாமாறு உணர்த்துவான் எடுத்துக் கொண்டார். இஃது, அவற்றுள் முல்லைத்திணைக்குக் காலம் வரையறுத்து உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள் :—காரும் மாலையும் முல்லை-கார்காலமும் மலைப்பொழுதும் முல்லைத்திணைக்குக் காலமாம்.

காராவது மழை பெய்யுங் காலம். அஃது ஆவணித் திங்களும் புரட்டாசித் திங்களும். மாலையாவது இராப்பொழுதின் முற்கூறு. (கூ)

எ. குறிஞ்சி, கூதிர் யாம மென்மனார் புலவர்.

இது, குறிஞ்சிக்குக் காலமாமாறு உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள் :—குறிஞ்சி-குறிஞ்சித்திணைக்குக் காலமாவது, கூதிர் யாமம் என்மனார் புலவர்-கூதிர்க்காலமும் யாமப்பொழுதும் என்று கூறுவர் புலவர்.

கூதிராவது ஐப்பசித் திங்களும் கார்த்திகைத் திங்களும். யாமமாவது இராப்பொழுதின் நடுக்கூறு. (எ)

அ. பனியேதிர் பருவமு முரித்தேன மொழிப.

இஃது, எய்தாதது எய்துவித்தல் நுதலிற்று.

இ-ள் :—பனி எதிர் பருவமும் உரித்து என மொழிப-(குறிஞ்சித்திணைக்கு) முன்பனிக் காலமும் உரித்தென்று சொல்லுவார்.

இதனைக் கூதிர்க்காலத்தோடு ஒருங்கு கூறாமையின், அத்துணைச் சிறப்பிற்றன்றெனக் கொள்க. குறிஞ்சி என்றது அதிகாரத்தான் வந்தது.

முன்பனிக் காலமாவது மார்கழித் திங்களும் தைத் திங்களும். உம்மை இறந்தது தழீஇய எச்சவும்மை. (அ)

கூ. வைகறை விடியன் மருதம்.

இது, மருதத்திணைக்குக் காலம் உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள் :—வைகறை விடியல் மருதம்-வைகறையும் விடியலும் மருதத்திற்குக் காலமாம்.

வைகறைபாவது இராப்பொழுதின் பிற்கூறு. விடியலாவது பகற்பொழுதின் முற்கூறு. பருவம் வரைந்தோதாமையின், அது வகைப் பருவமும் கொள்ளப்படும். இது நெய்தற்கும் ஒக்கும். (கூ)

ய. ஏற்பாடு, நெய்த லாதன் மெய்பெறத் தோன்றும்.

இது, நெய்தற் றிணைக்குக் காலம் உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள் :—ஏற்பாடு-ஏற்புபொழுது, நெய்தல் ஆதல் மெய் பெற தோன்றும்-நெய்தற் றிணைக்குக் காலமாதல் பொருண்மைபெறத் தோன்றும்.

ஏற்பாடாவது பகற்பொழுதின் பிற்கூறு.

(ய)

கக. நடுவுநிலைத் திணையே நண்பகல் வேனிலோடு முடிவுநிலை மருங்கின் முன்னிய நெறித்தே.

இது, பாலைக்குக் காலமும் இடனும் உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள் :—நடுவுநிலைத்திணை-நடுவுநிலைத்திணையாகிய பாலையாவது, நண்பகல்-வேனிலோடு முடிவுநிலை மருங்கின் முன்னிய நெறித்து-நண்பகற்பொழுது வேனிற்காலத்தொடு புணர்ந்துநின்றவழிக் கருதிய நெறியை யுடைத்து.

இஃது, இளவேனில் முதுவேனில் என்னும் இருவகைப் பருவத்தின்கண்ணும் வரும் நண்பகற்பொழுது காலமாம் என்பதூஉம், ஆண்டு இயங்கும் நெறி நிலமாம் என்பதூஉம் உணர்த்தியவாறு. இளவேனிலாவது சித்திரைத் திங்களும் வைகாசித் திங்களும். முதுவேனிலாவது ஆனித் திங்களும் ஆடித் திங்களும். நண்பகலாவது பகற்பொழுதின் நடுக்கூறு.

(கக)

கஉ. பின்பனி தானு முரித்தேன மொழிப.

இஃது, எய்தாதது எய்துவிததல் நுதலிற்று.

இ-ள் :—பின்பனியும் உரித்து என மொழிப-பின்பனிக்காலமும் உரித்து என்று கூறுப (பாலைக்கு).

இது வேறேதினமையான், வேனில்போலச் சிறப்பின்றெனக் கொள்க. பின்பணியாவது மாசித்திங்கனும் பங்குனித்திங்கனும்.

அஃதற்றாக. இவ் வறுவகைப் பருவமும், அறுவகைப் பொழுதும் இவ் வைந்திணைக்கு உரியவாறென்னை யெனின், சிறப்பு நோக்கி என்க. என்னை சிறந்தவாறு எனின், முல்லையாகிய நிலனும், வேனிற்காலத்து வெப்பம் உழந்து மாணும் புதலும் கொடியும் கவினழிந்து கிடந்தன புயல்கள் முழங்கக் கவின்பெறுமாகலின், அதற்கது சிறந்ததாம். மாலைப்பொழுது இந்நிலத்திற்கு இன்றியமையாத முல்லை மலரும் கால மாதலானும், அந்நிலத்துக் கருப்பொருளாகிய ஆனிரை வரும் கால மாதலானும், ஆண்டுத் தனியிருப்பார்க்கு இவை கண்டுழி வருத்தம் மிகுதலின், அதுவும் சிறந்ததாயிற்று. குறிஞ்சிக்குப் பெரும்பான் மையும் களவிற்புணர்ச்சி பொருளாதலின், அப் புணர்ச்சிக்குத் தனியிடம் வேண்டுமன்றே. அது கூதிர்க்காலத்துப் பகலும் இரவும் நுண்துளி சிதறி இயங்குவார் இலரா மாதலான், ஆண்டுத் தனிப் படல் எளிதாகலின், அதற்கது சிறந்தது. நடுநாள் யாமமும் அவ்வாறுகளின் அதுவும் சிறந்தது. மருதத்திற்கு நிலன் பழுனஞ் சார்ந்த இடமாதலான், ஆண்டு உறைவார் மேன்மக்களாதலின், அவர் பரத்தையிற் பிரிவுழி அம் மனையகத்து உறைந்தமை பிறர் அநியாமை மறைத்தல்வேண்டி வைகறைக்கண் தம்மனையகத்துப் பெயருவழி, ஆண்டு மனைவி ஊடலுற்றுச் சாரகில்லாளா மாதலால் அவை அந்நலத்திற்குச் சிறந்தன. நெய்தற்குப் பெரும்பான்மையும் இரக்கம் பொருளாதலின், தனிமையுற்று இரங்குடார்க்குப் பகற்பொழுதினும் இராப்பொழுது மிகுமாதலின், அப்பொழுது வருதற்கு வதுவாகிய ஏற்பாடு கண்டார் இனி வருவது மாலைமேன வருத்தமுறுதலின் அதற்கு அது சிறந்த தென்க.

பாலைப்பொருளாவது பிரிவு. அப் பிரிவின்கண் தலைமகற்கு வருத்தமுறு மெனறு தலைமகள் கவலுங்கால், நிழலும் நீரும் இல்லாத வழி ஏகினர் எனவும் கவலுமாகலின், அதற்கது சிறந்ததென்க. (௧௨)

கூ. இருவகைப் பிரிவு நிலைபெறத் தோன்றலும்
உரிய தாகு மேன்மனார் புலவர்.

இது, பாலைக்குரிய பொருளாமாறு உணர்த்துதலுறுதலிற்று.

இ-ள் :—இரு வகை பிரிவும்—(இருவகைப் பிரிவான) தலைமக னைப் பிரிதலும் தலை மகளை உடன்கொண்டு தமர்வரைப் பிரிதலும்,

நிலைபெற தோன்றலும்-நிலைபெறத்தோன்றலும், உரியது ஆகும் என்
மனார் புலவர்-பாலைக்குரிய பொருளாம் என்று கூறுவார் புலவர்.

உம்மை எச்சவும்மையாகலான், நிலைபெறத் தோன்றாது பிரிதற்
குறிப்பு நிகழ்ந்துழியும் பாலைக்குரிய பொருளா மென்று கொள்க.
அதிகாரப்பட்டு வருகின்றது பாலை யாகலின், இருவகைப் பிரிவும்
பாலைக்குரிய பொருளாயின. (கங)

சு. தீணைமயக் குறுதலுங் கடிநிலை யிலவே
நிலனொருங்கு மயங்குத லில்லென மொழிப
புலனன் குணர்ந்த புலமை யோரே.

இது, மேல் அதிகரிக்கப்பட்ட நிலத்தினனும் காலத்தினனும்
ஆகிய திணை மயங்குமாறு உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள் :—திணை மயக்குறுதலும் கடிநிலை இல-ஒரு திணைக்குரிய
முதற்பொருள் மற்றோர் திணைக்குரிய முதற்பொருளொடு சேர
நின்றலும் கடியப்படாது. நிலன் ஒருங்கு மயங்குதல் இல் என
பொழிப-ஆண்டு நிலம் சேரநின்றல் இல்லை என்று சொல்லுவர்,
புலன் நன்கு உணர்ந்த புலமையோர்-புலன் நன்கு உணர்ந்த புலமை
யோர்.

எனவே, காலம் மயங்கு மென்றவா ராயிற்று. அதற்குச்
செய்யுள் :—

“ தொல்லாழி தமொறித் தொகல்வேண்டும் பருவத்தாற்
பல்வயி னுயிரெல்லாம் படைத்தான்கட் பெயர்ப்பான்போல்
எல்லுறு தெறுகதிர் மடங்கித்தன் கதிர்மாய்
நல்லற நெறிநிதி யுலகாண்ட வரசன்பின்
அல்லது மலைந்திருந் தறநெறி நிறுக்கல்லா
மெல்லியான் பருவம்போன் மயங்கிருள் தலைவர
எல்லுக்கு வரம்பாய விடும்பைகூர் மருண்மலை ;
பாய்திரை பாடோவாப் பரப்புநீர்ப் பணிக்கடல்
தூவறத் துறந்தனன் மறைவெனென் றவன்றிறம்
நோய்தெற வழப்பார்க ணிமிழ்தியோ வெம்போலக்
காதல்செய் தகன்றாரை யுடையையோ நீ ;
மன்றிரும் பெண்ணை மடல்சே ரன்றில்
நன்றறை கொன்றன ரவரெனக் கலங்கிய

என்றுய ரறிந்தனை நரறியோ வெம்போல
இன்றுணைப் பிரிந்தாரை யுடையையோ நீ ;
பனியிருள் சூழ்தரப் பைதலஞ் சிறுகுழல்
இனிவாரி னுயருமற் பழியெனக் கலங்கிய
தனியவ ரிடும்பைகண் டினைதியோ வெம்போல
இனியசெய் தகன்றாரை யுடையையோ நீ ;

எனவாங்கு

அழிந்தய லறிந்த வெவ்வ மேற்படப்
பெருப்பே துறுதல் களைமதி பெரும !
வருந்திய செல்லநீர் திறனறி யொருவன்
மருந்தறை கோடலிற் கொடிதே யாழநின்
அருந்தியோர் நெஞ்ச மழிந்துக விடினே. ” [கலி-நெய்-கஉ]

(௧௪)

௧௫. உரிப்பொரு ளல்லன மயங்கவும் பெறுமே.

இஃது, எய்தாத தெய்துவித்தல் துதலிற்று.

இ-ள் :—உரிப்பொருள் அல்லன-உரிப்பொருளல்லாத கருப்
பொருளும் முதற் பொருளும், மயங்கவும் பெறும்-மற்றொரு திணை
யொடு சேரநிற்கவும் பெறும்.

உம்மை எதிர்மறை யாகலான் மயங்காமை பெரும்பான்மை.
எனவே,

“ உய்த்துக்கொண்டணர்தல் ” [மரபு-௧௧௩]

என்னும்

தந்திர உத்தியான் எடுத்தோதிய காலமாகிய முதற்பொருளும், பூவும்
புள்ளமாகிய கருப்பொருளும் மயங்கியும் மயங்காமையும் வரும்.
எனவே, உரிப்பொருள் மயங்கி வாரா தென்றவாறு. மயங்கி வருதல்
கவி முதலாகிய சான்றோர் செய்யுளகத்துக் கண்டுகொள்க.

“ ஒண்ணெங் கழுநீர்த் தண்போ லாயிதழ்
மூசி போகிய சூழ்செய் மாலையன்
பக்கஞ் சேர்த்திய செச்சைக் கண்ணியன்
குய்மண் டாகஞ் செஞ்சாந்து நீவி ” [அகம்-௪௮]

என்றவழி மருதத்தின் கருப்பொருளாகிய கழுநீரும் குறிஞ்சிக்குரிய
வெட்சிப் பூவும் அணிந்தோன் என்றமையாற் கருப்பொருள் மயக்க
மாயிற்று. பிறவும் அன்ன,

(௧௫)

— ௧௬. புணர்தல் பிரித லிருத்த லிரங்கல்
ஊட லவற்றி னிமித்த மென்றிவை
தேருங் காலைத் திணைக்குரிப் பொருளே.

இஃது, உரிப்பொருளாமாறு உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள் :—புணர்தல் பிரிதல் இருத்தல் இரங்கல் ஊடல் அவற்றின் நிமித்தம் என்று இவை-புணர்தலும் பிரிதலும் இருத்தலும் இரங்கலும் ஊடலும் அவற்றின் நிமித்தமும் என்று சொல்லப்பட்ட இவை, தேரும் காலை திணைக்கு உரிப்பொருள்-ஆராயுங் காலத்து ஐந்திணைக்கும் உரிப்பொருளாம்.

பிரிவு பாலுக்கு உரித்தாமாறு மேற்சொல்லப்பட்டது. ஏனைய,

“ மொழிந்த பொருளோ டொன்ற வைத்தல் ” [மரபு-௧௧]

என்னுந்

தத்திரவுத்தியால், புணர்தல் என்பது குறிஞ்சிக்கும், இருத்தல் என்பது முல்லைக்கும், இரங்கல் என்பது நெய்தற்கும், ஊடல் என்பது மருதத்திற்கும் பெரும்பான்மையும் உரித்தாகவும், சிறுபான்மை எல்லாப்பொருளும் எல்லாத்திணைக்கும் உரித்தாகவும் கொள்ளப்படும். இருத்தலாவது தலைமகன் வரும்துணையும் ஆற்றியிருத்தல். இரங்கலாவது ஆற்றாமை. (௧௬)

௧௭. கொண்டேலைக் கழிதலும் பிரிந்தவ ணிரங்கலும்
உண்டென மொழிப வோரிடத் தான.

இதுவும், ஒருசார் உரிப்பொருள் ஆமாறு உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள் :—கொண்டு தலைக்கழிதலும் பிரிந்து அவண் இரங்கலும் உண்டு-கொண்டு தலைக்கழிதலும் உண்டு, பிரிந்தவண் இரங்கலும் உண்டு, ஓர் இடத்தான் என மொழிப-ஒரோவிடத்துக்கண் என்று கூறுப.

உண்டு என்பதை இரண்டிடத்தும் கூட்டுக. அன்றியும், உண்டென்பதனை இல்லென்பதன் மாறுக்கி விரவுத்திணையாக்கிப் பொதுப்பட நின்றது எனவுமாம். ஒரிடத்தென்றமையான், மேற்சொல்லப்பட்ட ஐவகை உரிப்பொருளும்போல் எல்லாத் திணைக்கும் பொதுவாகி வருதலின்றி, கொண்டுதலைக்கழிதல் பாலுக்கண்ணும், பிரிந்தவ

ணிரங்கல் பெருந்திணைக்கண்ணும் வருமென்று கொள்க. கொண்டு தலைக்கழிதலாவது உடன்கொண்டு பெயர்தல். அது, நிலம் பெயர் தலின் புணர்தலின் அடங்காமையானும், உடன்கொண்டு பெயர் தலின் பிரிதலின் அடங்காமையானும், வேறு ஒதப்பட்டது. பிரிந்தவ ணிரங்கலாவது ஒருவரை ஒருவர் பிரிந்தவிடத்து இரங்கல். அது, நெட்டாறு சென்றவழி இரங்குதலின்மையானும், ஒருவழித் தணந்த வழி ஆற்றுதலின்றி வேட்கை மிகுதியால் இரங்குதலானும், வேறு ஒதப்பட்டது. (இதற்கு) ஏறிய மடற்றிறமும், தேறுதலொழிந்த காமத்து மிகுதிறமும் முதலாயின பொருள். இது பெருந்திணைக்கு உரித்து. (௧௭)

௧௮. கலந்த பொழுதுங் காட்சியு மன்ன.

இதுவும் அது.

இள் :—(கலந்த பொழுதும்=தலைமகளைக் கண்ணுற்றவழி மன நிகழ்ச்சி யுளதாங் காலமும் (அதன்) பின்னர்க் குறிப்பறியுந்துணையும் நிகழும் நிகழ்ச்சியும், காட்சியும்=தலைவியை எதிர்ப்படுதலும், அன்ன-ஒரிடத்து நிகழும் உரிப்பொருள்.)

கலந்த பொழு தென்பது தலைமகளைக் கண்ணுற்றவழி மன நிகழ்ச்சி யுளதாங் காலம்; அக்காட்சிப் பின்னர்க் குறிப்பறியுந் துணையும் நிகழும் நிகழ்ச்சி. காட்சியாவது தலைவியை எதிர்ப்படுதல். குறிப்பறிந்த பின்னர்ப் புணரும் துணையும் நிகழும் முன்னிலையாக்கல் முதலாயின புணர்தல் நிமித்தம். இவை அந்நிகரனவன்றிப் பொதுப் பட நின்றவின் வேறு ஒதப்பட்டன. அன்னவென்பது (இவையும்) ஓர் இடத்து நிகழும் உரிப்பொருளென்றவாறு. ஒரிடமாவது கைக்கிளை. அஃதேல், இவையும் புணர்தல் நிமித்தமாயினால் வரும் குற்றம் என்னை யெனின், ஒருவன் ஒருத்தியை எதிர்ப்பட்டுழிப் புணர்ச்சி வேட்கை தோற்றலும் தோற்றாமையும் உண்மையின், காட்சி பொதுப்பட நின்றது. ஐயம் முதலாகக் குறிப்பறிதல் ஈறாக நிகழும் மன நிகழ்ச்சி, தலைமகள்மாட்டுக் காமக்குறிப்பு இவ்வழிக் காமக்குறிப்பு உணராது கூறுதலின், புணர்தல் நிமித்தம் அன்றாயிற்று. (௧௮)

௧௯. முதலெனப் பவே தாயிரு வகைத்தே.

* 'பொழிப்புரை' காணப்படவில்லை. 'விரிவுரை' கொண்டு இவ்வாறு பொருள் கொள்ளலாம்.

இதுவும், ஐபம் அறுத்தலை நுதலிற்று.

இ ள் :—முதல் எனப்படுவது-மேல் எடுத்தோதப்பட்டவற்றில் முதல் என்று சொல்லப்படுவது, அ இரு வகைத்து-நிலமும் காலமுமாகிய அவ்விருவகைபை உடையது.

எனவே, ஏனையவெல்லாம் உரிப்பொருள் என்றவாரும். இதனாற் பெற்ற தென்னை யெனின், முதல் கரு உரிப்பொருள் என அதிகரித்துவைத்தார்; இனிக் கருப்பொருள் கூறுகின்றார், உரிப் பொருள் யாண்டுக் கூறினார் என ஐபம் நிகழும்; அது விடுத்தல் என்க. (கசு)

உய. தெய்வ முணுவே மாமரம் புட்பறை
செய்தி யாழின் பகுதியோடு தோகைஇ
அவ்வகை பிறவுங் கருவேன மொழிப.

இது, கருப்பொருள் ஆமாய் உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள் :—தெய்வம் உணு மா மரம் புள் பறை செய்தி யாழின் பகுதியொடு தோகைஇ-தெய்வம் முதலாகச் சொல்லப்பட்டனவும், அவ்வகை பிறவும் கரு என மொழிப-அத்தன்மைய பிறவும் கருப் பொருள் என்று கூறுப.

அவையாவன முதற்பொருட்கண் தோன்றும் பொருள்கள்.

‘மாயோன் மேய காடுறை யுலகம்’ [அகத்-டு]

என்றதனான் முல்லைக்குத் தெய்வம் கண்ணன்.

‘காடுறை யுலகம்’ என்றதனானும் ‘காருமாலையும் முல்லை’ (அகத்-க)
என்றதனானும்

காட்டினும், கார்காலத்தினும், மாலையொழுதினும் நிகழ்பவை கொள்க.

“எந்நில மருங்கிற் பூவும் புள்ளும்

அந்நிலம் பொழுதொடு வாரா வாயினும்” [அகத்-உச]

என்றதனாலும், நிலமும் காலமும்பற்றி வருவன கருப்பொருள் என்பது உணர்க. உணவு-வாரும் முதிரையும். மா-மானும் முயலும். மரம்-கொன்றையும் குருந்தும் புதலும். புள்-காணங் கோழி. பறை-ஏறுகோட்பறை. செய்தி-நிரைமேய்த்தல். யாழின் பகுதி பென்பது பண்; அது சாதாரி. பிறவும் என்றதனால், பூ-

முல்லைபும் பிடவும் தளவும்; நீர்-கான்யாறு. பிறவும் இந்நிகரன கொள்க.

குறிஞ்சிக்குத் தெய்வம் முருகவேள். மைவரை யுலகமும் கூதிர்காலமும் எள்ளிருளும் கூறினமையான், அந்நிலத்தினும் காலத்தினும் நிகழ்பவை கொள்க. உணவு-தினையும் ஐவனமும் வெதிர்-நெல்லும். மா-பானையும் புலியும் பன்றியும் கரடியும். மரம்-வேங்கையும் கோங்கும். புள்-மயிலும் கிளியும். பறை-வெறிபாட்டுப் பறையும் தொண்டகப் பறையும். செய்தி-தேனழித்தல். பண்-குறிஞ்சி. பிறவும் என்றதனால், பூ-வேங்கைப்பூவும் காந்தப்பூவும் குறிஞ்சிப்பூவும்; நீர்-கணைநீரும் அருவிநீரும். பிறவும் அன்ன.

பாலைக்கு நிலம் ஒதாது வேனிற்காலமும் நண்பகலும் ஒதினமையானும்,

“ முல்லைபுங் குறிஞ்சிபு முறைமையிற் நிரிந்து

நல்லியல் பிழந்து நடுங்குதுய ருறுத்துப்

பாலை யென்பதோர் படிவங் கொள்ளும் ” [சிலப்-காடுகாண்-கூச-கூள்]

எனப் பிற சான்றோர் செய்யுளாகத்து வருதலானும், இந்நிலங்களில் வேனிற்காலத்து நிகழ்வன கருப்பொருளாகக் கொள்ளப்படும். தெய்வம்-கொற்றவை. உணவு-ஆறலைத்தலான் வரும் பொருள். மா-வலிபழிந்த பானையும், வலியழிந்த புலியும், வலியழிந்த செந்நாயும். மரம்-பாலை, இருப்பை, கள்ளி, சூரை. புள்-ஏருவையும் பருந்தும். பறை-ஆறலைப்பறையும், சூரைகொண்ட பறையும். செய்தி-ஆறலைத்தல். பண்-பாலை. பிறவும் என்றதனால், பூ-மரம்பூ; நீர்-அறுநீர்க் கூவலும் அறுநீர்ச்சுனையும். பிறவும் இந்நிகரன கொள்க.

மருதத்திற்குத் தெய்வம் இத்திரன்.

‘ தீம்புன லுலகம் ’ [அகத்-டு]

எனவும்,

‘ வைகறை விடியல் ’ [அகத்-கூ]

எனவும்

ஒதினமையால் அவ்விடத்தினும் காலத்தினும் நிகழ்பவை கொள்க. உணவு-நெல். மா-எருமையும் நீர்நாயும். மரம்-மருதும் காஞ்சியும். புள்-அன்னமும் அன்றிலும். பறை-நெல்லரிபறை. செய்தி-உழவு. பண்-மருதம். பிறவும் என்றதனால், பூ-தாமரையும் கழுநீரும்; நீர்-ஆற்று நீரும் பொய்கை நீரும். பிறவும் அன்ன.

நெய்தற்குத் தெய்வம் வருணன்.

‘மணலுலகம்’ (அகத்-௫)

என்றதனானும்,

‘எற்பாடு’ (அகத்-௮)

என்றதனானும், ஆண்டு நிகழ்பவை கொள்க. உணவு-உப்பு விலையும் மீன் விலையும். மா-கராவும் சுறவும். மரம்-புன்னையும் கைதையும். புள்-கடற்காக்கை. பறை-நாவாய்ப்பறை. செய்தி-மீன்படுத்தலும் உப்புவிளைத்தலும். பண்-செவ்வழி. பிறவும் என்றதனால், பூ-நெய்தல்; நீர்-கேணி நீரும் கடல் நீரும். பிறவும் அன்ன. (௨௦)

உக. எந்நில மருங்கிற் பூவும் புள்ளும்
அந்நிலம் பொழுதோடு வாரா வாயினும்
வந்த நிலத்தின் பயத்த வாகும்.

இது, மேலதற்கு ஓர் புறனடை உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள் :—எ நிலமருங்கின் பூவும் புள்ளும்-யாதானும் ஓர் நிலத்திற் குரிய பூவும் புள்ளும், அநிலம் பொழுதோடு வாராவாயினும்-அநிலத்தொடும் பொழுதொடும் வந்தில வாயினும், வந்த நிலத்தின் பயத்த ஆகும்-வந்த நிலத்தின் பயத்தவாகும்.

“வந்தது கொண்டு வாராதது முடித்தல்” [மரபு-கக௮]

என்பதனால் சிறுபான்மை ஏனையவும் வந்தவழிக் கண்டுகொள்க.

இவ்வாறு வருவன திணைமயக்கம் அன்றென்ற வாறு. (உக)

உஉ. பெயரும் வினையுமேன் ருயிரு வகைய
திணைதொறு மரீஇய திணைநிலைப் பெயரே.

இதாவும், கருப்பொருளின் பாகுபாடாகிய மக்கட்டிறம் உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள் :—பெயரும் வினையும் என்று இருவகைய-குலப்பெயரும் தொழிற்பெயரும் என அவ்விருவகைப்படுப; திணைதொறும் மரீஇய திணைநிலைப்பெயர்-திணைதொறும் மருவிப்போந்த திணைநிலைப்பெயர்.

திணைநிலைப்பெயர் என்றதனான் அப்பெயருடையார் பிற நிலத்து இலர் என்று கொள்ளப்படும். அதனானே எல்லா நிலத்திற்கும் உரியராகிய மேன்-மக்களை ஒழித்து நிலம்பற்றி வாழும் கீழ்மக்களையே குறித்து ஒதினார் என்று கொள்க. பெயர் என்றதனால் பெற்ற

தென்னை? மக்கள் என அமையாதோ? எனின், மக்களாவார் புள்ளும் மாவும்போல வேறு பகுக்கப்படார், ஒரு நீர்மையராதனின். அவரை வேறுபடுத்துங்கால் திணைநிலைப்பெயரா னல்லது வேறுபடுத்தல் அருமையின், பெயர் என்றார். (௨௨)

௨௩. ஆயர் வேட்டுவ ராடேத் திணைப்பெயர்
ஆவயின் வருஉங் கிழவரு முளரே.

இது, நிறுத்தமுறையானே முல்லைக்குரிய மக்கட்பெயர் உணர்த்துதல் நுதலிற்று

இ-ள் :—ஆடே திணைப்பெயர் ஆயர் வேட்டுவர்-ஆண்மக்களைப் பற்றி வரும் திணைப்பெயர் ஆயர் எனவும் வேட்டுவர் எனவும் வரும். அ வயின் வரும் கிழவரும் உளர்-அவ்விடத்து வரும் கிழவரும் உளர்.

ஆயர் என்பார் நிரைமேய்ப்பார். வேட்டுவர் என்பவர் வேட்டைத் தொழில் செய்வார். அஃது எயினர் என்னும் குலப்பெயருடையார்மேல் தொழிற்பெயராகி வந்தது.

“ வந்ததுகொண்டு வாராதது முடித்தல் ” [மரபு-௧௧௩]

என்பதனான்,

ஆய்ச்சிபர் எனவும் கொள்க. அவ்விருதிறத்தாரும் காடுபற்றி வாழ்தலின் அந்நிலத்தின் மக்களாயினார். அவ்வயின் வருஉம் கிழவர் இரு வகையர், அந்நிலத்தை ஆட்சிபற்றேறும் அந்நிலத்து உள்ளோரும் என. குறும்பொறை நாடன் என்பது போல்வன ஆட்சிபற்றி வரும். பொதுவன் ஆயன் என்பன குலம்பற்றி வரும். (௨௩)

௨௪. ஏனோர் மருங்கினு மெண்ணங் காலை
ஆளு வகைய திணைநிலைப் பெயரே.

இது குறிஞ்சி முதலாய திணைக்கண் வரும் திணைநிலைப்பெயர் உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள் :—ஏனோர் மருங்கினும் எண்ணும் காலை-ஏனே நிலத்துள்ள மக்கண்மாட்டும் ஆராயுங் காலத்து, ஆன் அ வகைய திணைநிலைப்பெயர்-அவ்விடத்து அவ்வகை திணைநிலைப்பெயர்

என்றது, திணைதொறும் குலப்பெயரும் தொழிற்பெயரும் கிழவர்பெயரும் வரும் என்றவாறு. ஆன் என்பது அவ்விடம்; அ என்னும் சுட்டு நீண்டிசைத்தது. அவை வருமாறு :—குறிஞ்சிக்கு மக்கட்பெயர், குறவன் குறத்தி என்பன : தலைமக்கட்பெயர், மலை

நாடன் வெற்பன் என்பன. பாலைக்கு மக்கட்பெயர், எயினர் எயிற்றியர் என்பன: தலைமக்கட் பெயர், மீளி விடலை என்பன. மருதத்திற்கு மக்கட்பெயர், உழவர் உழத்தியர் என்பன: தலைமக்கட் பெயர் ஊரன் மகிழ்சன் என்பன. நெய்தற்கு மக்கட்பெயர், நுளையர் நுளைச்சியர் என்பன: தலைமக்கட்பெயர் சேர்ப்பன், துறைவன் கொண்கன் என்பன. பிறவும் அன்ன.

“கைக்கிளை முதலா” [அகத்-க]

என்னும்

சூத்திரம் முதலாக இத்துணையும் கூறப்பட்டது, நடுவணைந்திணை நிலத்தானும் காலத்தானும் கருப்பொருளானும் உரிப்பொருளானும் நிலமக்களானும் தலைமக்களானும் வரும் எனவும், அவை இலக்கண நெறியானும் வழக்குநெறியானும் வரும் எனவும், கைக்கிளை பெருந்திணை உரிப்பொருளான வரும் எனவும், அகத்திணை ஏழிற்கும் இலக்கணம் ஒதியவாறு.

உதாரணம் :

முல்லைத்திணைக்குச் செய்யுள் :—

“முல்லை வைந்தனை தோன்ற வில்லமொடு

பைங்காற் கொன்றை மென்பிணி யவிழ

இரும்பு திரித்தன்ன மாயிரு மருப்பிற்

பரலவ லடைய விரலை தெறிப்ப

மலர்ந்த ஞாலம் புலம்புபுறக் கொடுப்பக்

கருவி வானங் கதமுறை சிதறிக்

கார்செய் தன்றே கவின்பெறு கானம்

குரங்குளைப் பொலிந்த கொய்சுவற் புரவி

நரம்பார்ப் பன்ன வாங்குவன் பரிய

பூத்த பொங்குர்த் துணையொடு வதிந்த

தாதுண் பறவை பேதுற லஞ்சி

மணிநா வார்த்த மாண்வினைத் தேரின்

உதுக்காண் டோன்றுங் குறும்பொறை நாடன்

சுறங்கிசை விழவி னுறந்தைக் குணது

நெடுப்பெருங் குன்றத் தமன்ற காந்தட்

போதவி ழுலரி நானும்

ஆய்தொடி யரிவைநின் மாணலம் படர்ந்தே ” [அகம்-ச]

இதனுள், முல்லைக் குரித்தாகிய நிலமும் காலமும் கருப்பொருளும், இருத்தலாகிய உரிப்பொருளும் வந்தவாறு கண்டுகொள்க.

“ இல்லொடு மிடைந்த சொல்லை முல்லைப்
பல்லான் கோவலர் பையு ளாம்பல்
புலம்புகொண் மாலே கேட்டொறுங்
கலங்குங்கொ லளியணங் காத லோனே ”

என்பதும் அது.

“ திருநகர் விளங்கு மாசில் கற்பின்
அரிமதர் மழைக்கண் மாஅ யோனொடு
நின்னுடைக் கேண்மை யென்னோ முல்லை
இரும்பல் கூந்த னுற்றமு
முருந்தேர் வெண்பல் லொளியுநீ பெறவே ”

இது, முதற்பொருள் வாராது கருப்பொருளானும் உரிப்பொருளானும் முல்லையாயின வாறு.

“ கரந்தை விரைஇய தண்ணறுங் கண்ணி
இளைய ரேவ வியங்குபரி கடைஇப்
பகைமுனை வலிக்குந் தேரொடு
வினைமுடித் தனாநங் காத லோனே ”

இது, முதலும் கருவும் இன்றி உரிப்பொருளான் முல்லையாயிற்று.

“ கதிர்கை யாக வாங்கி ஞாயிறு
பைதறத் தெறுதலிற் பயங்கண் மாறி
வீடுவாய்ப் பட்ட வியன்கண் மாநிலம்
காடுகவி னெய்தக் கணமழை பொழிதலிற்
பொறிவரி யினவண் டார்ப்பப் பலவுடன்
நறுவீ முல்லையொடு தோன்றி தோன்ற
வெறிவென் றன்றே வீகமழ் கானம்
எவன்கொன் மற்றவ னிலையென மயங்கி
இரும்பனி யுறைக்குங் கண்ணோ டினைபாங்
கின்னாஅ விறைவி தொன்னலம் பெறுஉம்
இதுமற் காலங் கண்டிசிற் பகைவர்
மதினமூடு கதவ முருக்கிய மருப்பிற்
கந்துகா லொசிக்கும் யானே
வெஞ்சின வேந்தன் வினைவிடப் பெறினே ”

இது, பிரிதற் பகுதியாகிய பாசறைப்புலம்ப லெனினும் நிலம்பற்றி முல்லையாயிற்று.

“ மலிதிரை யூர்த்துதண் மண்கடல் வெளவலின் ”

[கலி-முல்லை-ச]

என்னும் முல்லைக்கலி புணர்தற்பொருண்மைத்தாயினும் முல்லைக்குரிப கருப்பொருளான் வருதலின் முல்லைமாயிற்று. பிறவும் அன்ன.

குறிஞ்சித்திணைக்குச் செய்யுள் :—

“ விடிந்த ஞாலம் கவின்பெறத் தலைஇ
இடிந்த வாய வெவ்வங் கூர
நிலமலி தண்டுளி தவிராது புலந்தாய்
நீர்மலி கடாஅஞ் செருக்கிக் கார்மலைந்து
கனைபெயல் பொழிந்த நன்னென் யாமத்து
மண்புரை மாசணம் விலங்கிய நெறிய
மலைஇ மணந்த மயங்கரி லாரலிற்
நிலைபொலிந் திலங்கு வைவே லேந்தி
இரும்பிடி புணர்ந்த செம்மல் பலவுடன்
பெருங்களிற்றுத் தொழுதியோ டெண்குநிரை யிரிய
நிரம்பா நெடுவரை தத்திக் குரம்பமைந்
திண்டுபயி லெறும்பி னிழிதரு மருவிக்
குண்டுநீர் மறுசுழி நீந்தி யொண்டொடி
அலமரல் மழைக்க ணல்லோள் பண்புநயந்து
சுரன்முத லாரிடை நீந்தித் தந்தை
வளமனை யொருசிறை நின்றனே மாகத்
தலைமனைப் படிலத் தண்கமழ் நறுந்தா
தூதுவண் டிமிரிசை யுணர்ந்தனள் சிறடி
அரிச்சிலம் படக்கிச் சேக்கையி னியலிச்
செறிநினை நல்லி லெறிகத வுயலிக்
காவலர் மடிபத நோக்கி யோவியர்
பொறிசெய் பாவையி னறிவுதளர் பொல்கி
அளக்க ரன்ன வாரிரு முயி
விளக்குநிமிர் பினைய மின்னிப் பாம்பு
படவரைச் சிமையக் கழலுறு மேரோ
டிணைப்பெய லின்னலங் கங்குலும் வருபவோ வென்றுதன்

மெல்விரல் சேப்ப நொடியின ணல்யாழ்
வடியுறு நரம்பிற் றீவிய மிழற்றித்

திருகுபு முயங்கி யோளே வென்வேற்
களிறுகெழு தானைக் கழறொடி மலையன்
ஒளிறுநீ ரடுக்கங் கவைஇய காந்தள்
மணங்கமழ் முள்ளூர் மீமிசை

யணங்குகடி கொண்ட மலரினுங் கமழ்ந்தே”

இது, முதலும் கருவும் புணர்தலாகிய உரிப்பொருளும் வந்த
குறிஞ்சிப்பாட்டு.

“ நறையரந்த சாந்த மறவெறிந்து நாளால்
உறையெதிர்த்து வித்தியவூ தேனற்—பிறையெதிர்த்து
தாமரைபோல் வாண்முகத்துத் தாழ்குமுலீர் காணீரோ
ஏமரை போந்தன வீண்டு.” (திணைமாலேநூற்-க)

இது, முதற்பொருள் இன்றிக் கருப்பொருளும் உரிப்பொருளும்
வந்தமையாற் குறிஞ்சித் திணையாயிற்று.

“ முதுக்குறைந் தனளே முதுக்குறைந் தனளே
மலைய னென்வேற் கண்ணி
முலையும் வாரா முதுக்குறைந் தனளே.”

இஃது, உரிப்பொருள் ஒன்றுமே வந்த குறிஞ்சிப் பாட்டு.

“ பருவ மென்றினை பாலும் பெய்தன
கருவிரற் கிள்ளை கடியவும் போகா
பசுமூ தந்திக் கடைவன வாடப்
பாசிப் பக்கப் பணிநீர்ப் பைஞ்சுனை
விரியிதழ்க் குவளை போல வில்லிட்
டெரிசுடர் விசம்பி னேறெழுந்து முழங்கக்
குன்றுபனி கொள்ளுஞ் சாரல்
இன்றுகொ றேழி யவர்கென்றநாட்டே.”

இஃது இருத்தற் பொருண்மைக்கண் வந்ததேனும், முதற்பொரு
ளானும் கருப்பொருளானும் குறிஞ்சியாயிற்று.

“வாடாத சான்றோர் வரவெதிர் கொண்டிராய்க்
கோடாது நீர்க்கொடுப்பி னல்லது—கோடா
எழிலு மிலையு மிரண்டிற்கு முந்நீர்ப்
பொழிலும் விலையாமோ போந்து.” (திணைமாலேநூற்-க௭)

இது கற்பிற் புணர்வு; பொருளாற் குறிஞ்சியாயிற்று.

தொல்காப்பியம்—4

“படாஅ தோழி யெங்கண்ணே கொடுவரி
கொன்முரண் யானே கனவு
நன்மலை நாட னசையி னானே.”

இஃது இரங்கற்பொருண்மையேனும் முதற்பொருளானும் கருப்
பொருளானும் குறிஞ்சியாயிற்று. பிறவும் அன்ன.

பாலைத்தீண்கீதச் செய்யுள் :—

“அறியாய் வாழி தோழி யிருளற
விசம்புடன் விளக்கும் விரைசெலற் நிகிரிக்
கடுங்கதி ரெறித்த விடுவாய் நிறைய
நெடுங்கான் முருங்கை வெண்பூத் தாஅய்
நீரற வறந்த நிரம்பா நீளிடை
வள்ளெயிற்றுச் செந்நாய் வருந்துபசிப் பிணவொடு
களளியங் காட்ட கடத்திடை யுழிஞ்சில்
உள்ளுநன் வாடிய சுரிமூக்கு நொள்ளை
பொரியரை புதைத்த புலம்புகொ ளியவின்
விழுத்தொடை மறவர் வில்லிட வீழ்ந்தோர்
எழுத்துடை நடுக வின்னிழல் வதியும்
அருஞ்சரக் கவலை நீந்தி யென்றும்
இல்லோர்க் கில்லென் றியைவது கரத்தல்
வல்லார் நெஞ்சம் வலிப்ப நம்மினும்
பொருளே காதலர் காதல்
அருளே காதல ரென்றி நீயே.”

(அகம்-௫௩)

இதனுள் பாலைக்குரிய முதற்பொருளும் கருப்பொருளும் பிரிவும்
வந்தவாறு கண்டுகொள்க.

“வளங்கெழு திருநகர்ப் பந்துசிறி தெறியினும்
இளந்துணை யாயமொடு கழங்குட னாடினும்
உயங்கின் றன்னையென் மெய்யென் றகைஇ
மயங்கு வியர்பொறித்த நுதல டண்ணென
முயங்கினள் வதியு முன்னே யினியே
தொடிமாண் சுற்றமு மெம்மு முள்ளாள்
நெடுமொழித் தந்தை யருங்கடி நீவி
நொதும லாள நெஞ்சுறப் பெற்றவென்
சிறுமுதுக் குறைவி சிலம்பார் சீறடி
வல்லகொல் செல்லத் தாமே கல்லென

ஊரெழுந் தன்ன வருகெழு செலவின்
 நீரி லத்தத் தாரிடை மடுத்த
 கொடுங்கோ லுமணர் பகடுதெழி தெள்விளி
 நெடும்பெருங் குன்றத் திமிழ்கொள வியம்புந்
 கடுங்கதிர் திருகிய வேப்பயில் பிறங்கற்
 பெருங்களி றுரிஞ்சிய மண்ணரை யாஅத்
 தருஞ்சுரக் கலை யதர்படு மருங்கின்
 ஈழரை யிலவத் தூழழி பன்மலர்
 விழவுத் தலைக்கொண்ட பழவிறன் மூதூர்
 நெய்யுமிழ் சுடரிற் கால்பொரச் சில்கி
 வைகுறு மீனிற் றேன்றும்
 மைபடு மால்வரை விலங்கிய சுரனே.”

(அகம்-௧௭)

இஃது உடன்போக்கின்கண் வந்தது.

“நாளு நாளு மாள்வினை யழுங்க
 இல்லிருந்து மகிழ்வோர்க் கில்லையாற் புகழென
 ஒன்பொருட் ககல்வர்நங் காதவர்
 கண்பனி துடையினித் தோழி நீயே.”

(சிறநடக்கம்)

இது பிரிவுப்பொருளாற் பாலையாயிற்று.

“உயர்கரைக் கானியாற் றவிரற லகன்றுறை
 வேனிற் பாதிரி விரிமலர் குவைஇத்
 தொடில தைஇய மடவரன் மகளே
 கண்ணினுங் கதவரின் முலையே
 முலையினுங் கதவரின் றடமென் றேளே.”

(ஐங்குறு-௩௬௧)

இது புணர்தற்பொருளாயினும் கருப்பொருளாற் பாலையாயிற்று.

“சிலைவீற் பகழிச் செந்துவ ராடை”

(ஐங்குறு-௩௬௩)

என்னும் பாட்டினுள் “கொலைவி லெயினர் தங்கை” எனப்
 புணர்தற் பொருண்மை வந்ததாயினும் பாலேக்குரிய மக்கட்பெயர்
 கூறுதலிற் பாலையாயிற்று. பிறவும அன்ன.

மநதத்திணைக்குச் செய்யுள் :—

“சேற்றுநில முனைஇய செங்கட் காரான்
 ஊர்மடி கங்குலி னெண்டளை பரீஇக்
 கூர்முள் வேலி கோட்டி னீக்கி
 நீர்முதிர் பழனத்து மீனுட னிரிய

அந்தூம்பு வள்ளை மயக்கித் தாமரை
வண்டேது பனிமல ராரு மூர
யாரை யோரிற் புலக்கேம் வாருந்
றுறையிறந் தொளிர்வருந் தாழிருங் கூந்தற்
பிறழு மொருத்தியை யெம்மனைத் தந்து
வதுவை யயர்ந்தனை யென்ப வஃதியாங்
கூறேம் வாழிய ரெந்தை செறுநர்
களிறுடை யருஞ்சமந் ததைய நூறும்
ஒளிறுவாட் டானைக் கொற்கைச் செழியன்
பிண்ட நெல்லி னள்ளு ரன்னவெம்
ஒண்டொடி நெகிழினு நெகிழ்க
சென்றீ பெருமரிந் நகைக்குநர் யாரே.”

(அகம்-௪௬)

இதனுள் மருதத்திற்கு ஓதிய நிலனும் பொழுதும் கருப்பொருளும்
ஊடற்பொருண்மையும் வந்தன.

“தாமரை வண்டேது பனிமல ராருமூர”

என்றமையான் வைகறை வந்தமை அறிக்க.

“பூங்கொடி மருங்கி னெங்கை கேண்மை
முன்னும் பின்னு மாகி
இன்னும் பாண னெம்வயி னானே.”

இஃது உறிப்பொருளால் மருதமாயிற்று.

“ஓரை யாய மறிய வூரன்
நல்கினன் நந்த நறுப்பூந் தண்டழை
மாறுபடி னெவனோ தோழி வீறுகிறந்து
நெடுமொழி விளங்குந் தொல்குடி
வடுநாம் படுத லஞ்சது மெனவே.”

இது புணர்தற்பொருண்மையேனும், திணை நிலைப்பெயரால் மருத
மாயிற்று. பிறவும் அன்ன.

நெய்தல் திணைக்குச் செய்யுள் :—

“கானன் மாலைக் கழிப்புக் கூப்ப
நீனிநப் பெருங்கடல் பாடெழுந் தொலிப்ப
மீனார் குருகின் மென்பறைத் தொழுதி
குவையிரும் புன்னைக் குடம்பை சேர

அசைவண் டார்க்கு மல்குறு காலேத்
தாழை தளரத் தூக்கி மரலை
அழிதக வந்த கொண்டலொடு கழிபடர்க்
காமர் நெஞ்சங் கையறு பிணையத்
துயரஞ் செய்துநம் மருளா ராயினும்
அருஅ வியரோ வவருடைக் கேண்மை -
அளியின் னையி னவனுறைவு முனைஇ
வாரற்க தில்ல தோழி கழனி
வெண்ணெல் லரிஞர் பின்றைத் ததும்புந்
தண்ணுமை வெரீஇய தடந்தா னாரை
செறிமடை வயிரிற் பிளிற்றிப் பெண்ணை
அகமடற் சேக்குந் துறைவன்
இன்றுயின் மாப்பிற் சென்றவென் னெஞ்சே.”

(அகம்-சய)

இது முதலும் கருவும் இரங்குகற் பொருண்மையும் வந்த நெய்தற் பாட்டு.

“அங்கண் மதிய மரவின்வாய்ப் பட்டெனப்
பூசல் வாயாப் புலம்புமனைக் கலங்கி
ஏதின் மாக்களு நோவர் தோழி
என்று நோவா ரில்லைத்
தெண்கடற் சேர்ப்ப னுண்டவென் னலக்கே.”

இது திணைநிலைப்பெயரானும் இரங்கற்பொருண்மையானும் நெய்தலாயிற்று.

“கங்குலும் பகலும் கலந்துக வொன்றி
வன்புறை சொல்லி நீத்தோ
ரன்புறு செய்தி யுடையரோ மற்றே.”

இஃது இரங்கற்பொருண்மையான் நெய்தலாயிற்று.

“சுறவுப்பிற ழிருங்கழி நீந்தி வைகலு
மிரவுக்குறிக் கொண்டனும் வந்தனன்
விரவுமணிக் கொடுப்பூண் விளங்கிழை யோயே.”

(சிறந்தடக்கம்)

இது புணர்தற்பொருளாயினும் நிலத்தான் நெய்தலாயிற்று.

“கோட்டக மலர்ந்த கொழுங்கொடி யடம்பி
னற்றுறை யணிநீர்ச் சேர்ப்பலிப்
பொற்றொடி யரிவையைப் போற்றினை யளிமே.”

இது பாலைக்குறித்தாகிய பிரிவு நீமித்தமாயினும் நிலத்தான் நெய்தலாயிற்று.

(௨௪)

உரு. அடியோர் பாங்கினும் வினைவலர் பாங்கினுங்
கடிவரை யிலபுறத் தேன்மனார் புலவர்.

இது, நவெணந்திணைக் குரிய தலைமக்களைக் கூறி, அதன் புறத்தவாகிய கைக்கிளை பெருந்திணைக்குரிய மக்களை உணர்த்துதல் துதலிற்று.

இ-ள் :—அடியோர் பாங்கினும் வினைவலர் பாங்கினும்—அடித் தொழில் செய்வார் பக்கத்தினும் வினைசெய்வார் பக்கத்தினும், கடிவரைஇல (மேற் சொல்லப்பட்ட புணர்தல் முதலான பொருளைக் கூறல்) கடிந்து நீக்கும் நிலைமையிலே, புறத்து என்மனார் புலவர்—ஐந்திணைப் புறத்தவாகிய கைக்கிளை பெருந்திணைக்கண் என்று சொல்வர் புலவர்.

‘புணர்தல் முதலான பொருள்’ என்பது அதிகாரத்தான் வந்தது. ‘வினைசெய்வார்’ என்பதனால் அடியரல்லாதார் என்பது கொள்க. இவர் அகத்திணைக்கு உரியரல்லரோ வெனின், அகத்திணையாவது அறத்தின் வழாமலும் பொருளின் வழாமலும் இன்பத்தின் வழாமலும் இயல்வேண்டும்; அவை யெல்லாம் பிறர்க்குக் குற்றேவல் செய்வார்க்குச் செய்தல் அரிதாகலானும், அவர் நாணுக்குறைபாடுடைய ராகலானும், குறிப்பறியாது வேட்கைவழியே சாரக் கருதுவராகலானும், இன்பம் இனிது நடத்துவார் பிறரேவல் செய்யாதார் என்பதனானும், இவர் புறப்பொருட்குரியராயினார் என்க. எனவே, இவ்வெழுவகைத் திணையும் அகம் புறம் என இருவகையாயின.

“என்னோற் றின்கொல்லோ,
நீரு ணிழல்போ னுடங்கிய மென்சாயல்
நங்குச் சுருங்கி,
இயலுவாய் நின்னோ சொவுவெ னின்றீத்தை ;

அன்னையோ, காண்டகை யில்லாக் குறணழிப் போழ்தினுள்
ஆண்டலைக் கீன்ற பறழ்மகனே நீயெம்மை
வேண்டுவெ லென்று விலக்கினை நின்போல்வார்
தீண்டப் பெறுபவோ மற்று ;

மாண்ட, எறித்த படைபோன் முடங்கி மடங்கி
நெறித்துவிட் டன்ன நிறையோரா லென்னைப்
பொறுக்கல்லா நோய்செய்தாய் போறி நிறுக்கல்லேன்
நீநல்கி னுண்டென் னுயிர் ;

குறிப்புக்காண், வல்லுப் பல்கை யெடுத்து நிறுத்தன்ன
கல்லாக் குறளே கடும்பகல் வந்தெம்மை
இல்லத்து வாவெனக் கைகொளிய வெல்லாரின்
பெண்டி ருளர்மன்னோ கூறு ;

நல்லாங்கேள், உக்கத்து மேலு நடுவுயர்ந்து வாள்வாய
கொக்குரித் தன்ன கொடுமைய் நின்னையான்
புக்ககலம் புல்லினெ னெஞ்சுந் தும் புறம்புல்லி
னக்குளுத்துப் புல்லலு மாற்றே னருளீமோ
பக்கத்துப் புல்லச் சிறிது ;

போசீத்தை, மக்கண் முரியேநீ மாறினித் தொக்க
மரக்கோட்டன் சேர்ந்தெழுந்த பூங்கொடி போல
நிரப்பமில் யாக்கை தழீஇயின ரெம்மைப்
புரப்பேமென் பாரும் பலரார் பரத்தையன்
பக்கத்துப் புல்லீயா யென்னுமாற் ரெக்க
உழுந்தினுந் துவ்வாக் குறுவட்டா நின்னின்
இழிந்ததோ கூனின் பிறப்பு ;

கழிந்தாங்கே, யாழ்வீழ்து மென்றுதன் பின்செலவு முற்றீயாக்
கூனி குழையுந் குழைவுகாண் ;

யாமை, எடுத்து நிறுத்தற்றற் றோளிரண்டும் வீசி,
யாம்வேண்டே மென்று விலக்கவு மெம்வீழுந்
காமர் நடக்கு நடைகாண் கவர்களைச்
சாமனார் தம்முன் செலவுகாண் ;

ஒலகாண், நம்மு ணகுதற் றோடியர் நம்முணம்
உசாவவந் கோனடிதொட் டேன் ;

ஆங்காக, சாயலின் மார்ப வடங்கினேன் ஏவ
பேயும் பேயுந் துள்ள லுறுமெனக்
கோயிலுட் கண்டார் நகரஅமை வேண்டுவல்
தண்டாத் தகடுருவ வேறாகக் காவின்கீழ்ப்
போத ரகடாரப் புல்லி முயங்குவேம்
துகடர்பு காட்சி யவையத்தா ரோலை
முகடுகாப் பியாத்துவிட் டாங்கு.”

(கலி-மரு-உக)

இதனுள் ஒருவரையொருவர் இழித்துக் கூறினமையான் அடி
யார் என்பதூஉம் மிக்க காமத்தின் வேறுபட்டு வருதலாற் பெருந்
திணைப்பாற் படும் என்பதூஉம் கண்டுகொள்க. இதுதானே

கைக்கிளைக்கும் உதாரணமாம். வினைவலர்மாட்டு வருவன வந்த வழிக் கண்டுகொள்க. (உரு)

உக. ஏவன் மரபி னேனோரு முரியர்
ஆகிய நிலைமை யவரு மன்னர்.

இதுவும், கைக்கிளை பெருந்திணைக்குரிய தலைமக்களை உணர்த்து தல் நுதலிற்று.

இ-ள்:—ஏவல் மரபின் ஏனோரும் உரியர்-(மேற்சொல்லப்பட்ட அடியோரும், வினை வலரும்) ஏவுதல் மரபையுடைய ஏனையோரும் (கைக்கிளை பெருந்திணைக்கு) உரியர்; அவரும் ஆகிய நிலைமை அன்னர்-அவரும் உரியராகிய நிலைமை அத்தன்மைய ராகலான்.

அவரு மாகிய நிலைமை என மொழிமாற்றுக. கைக்கிளை பெருந்திணை என்பது அதிகாரத்தான் வந்தது. இதனாற் சொல்லியது தலைமக்களும் கைக்கிளை பெருந்திணைக்கு உரியராவர் என்பதாம். உரியராயினவாறு அறம் பொருள் இன்பங்கள் வழுவ மகளிரைக் காதலித்தலான் என்றவா றுயிற்று.

“ ஏ ஏ யி஁தொத்த னுணிலன் றன்னொடு
மேவேமென் பாரையு மேவினன் கைப்பற்றும்
மேவினு மேவாக் கடையு ம஁தெல்லா
நீயறிதி யான஁ தறிகல்வேன் பூவமன்ற
மெல்லிணர் செல்லாக் கொடியன்னாய் நின்னையான்
புல்லினி தாகலிற் புல்லினே னெல்லா
தமக்கினி தென்று வலிதிற் பிறர்க்கினு
செய்வது நன்றாமோ மற்று ;
பேற்றாய் களைநின் முதுக்குறைமை போற்றிக்கேள்
வேட்டார்க் கினிதாயி னல்லது நீர்க்கினிதென்
றுண்பவோ நீருண் பவர் ;
செய்வ தறிகல்வேன் யாதுசெய் வேன்கொல்லோ
ஐவா யரவி னிடைப்பட்டு னைவாரா
மையின் மதியின் விளங்கு முகத்தாரை
வெளவிக் கொளலு மறனெனக் கண்டன்று ;
அறனு மதுகண் டற்றாயிற் றிறனின்றிக்
கூறுஞ்சொற் கேளா னலிதரும் பண்டுநாம்

சுடர்த்தொட,

வேறல்ல மென்பதொன் றுண்டா லவடுகு

மாறுண்டோ நெஞ்சே நமக்கு.”

[கலி-குறிஞ்சி-௨௬]

இதனுள், “வெளவிக் கொளலு மறனெனக் கண்டன்று”

எனவும்,

“நீர்க்கினிதென் றுண்பவோ நீருண் பவர்”

எனவும்

தலைமகள் கூறுதலானும், தலைமகள் முன் இழித்துரைத்தலானும், ஊழியுணர்வாள்போல உடன்பட்டமையானும், இஃது உயர்ந்தோர்மாட்டு வந்த கைக்கிளை. பெருந்திணை வந்தவழிக் கண்டு கொள்க. (௨௬)

௨௭. ஓதல் பகையே தூதிவை பிரிவே.

மேல் கைக்கிளை முதலாக எழுதிணையு முணர்த்தினார்; அவற்றுள் நிலம் பகுக்கப்பட்ட மூல்லை குறிஞ்சி மருதம் நெய்தல் என்னும் நான்கு திணையும் களவு கற்பு என்னும் இருவகைக் கைகோளினும் நிகழ்தலின் அவற்றை பொழித்து நிலம் பகுக்கப்படாத கைக்கிளை பெருந்திணையும் பாலையும் இவ்வோத்தினுள் உணர்த்துகின்றன ராதலின், அவற்றுள் பாலைக் குறித்தாகிய பிரிவு உணர்த்துவான் பிரிவுக்கு நிமித்தம் ஆமாறு உணர்த்துதல் துதலிற்று.

இ-ள் :—ஓதல் பகை தூது இவை பிரிவு-ஓதலும் பகையும் தூதும் என்று சொல்லப்பட்ட இத்தன்மைய பிரிவிற்கு நிமித்தமாம்.

‘இவை’ என்பது இத்தன்மைய என்னும் பொருள்பட நின்றது. நிமித்தம் என்பது உய்த்துணர்ந்துகொள்ளக் கிடந்தது. ஓதற்குப் பிரிதலாவது, தமது நாட்டகத்து வழங்காது பிற நாட்டகத்து வழங்கும் நூல் உளவன்றே, அவற்றினைக் கற்றல் வேண்டிப் பிரிதல். பகைவயிற் பிரிதலாவது மாற்றுவேந்தரோடு போர்கருதிப் பிரிதல். தூதிற்குப் பிரிதலாவது இருபெரு வேந்தரைச் சந்து செய்தற்பொருட்டுப் பிரிதல். (௨௭)

௨௮. அவற்றுள்

ஓதலந் தூது முயர்ந்தோர் மேன.

இது மேற்கூறப்பட்டவற்றுள் ஓதற்கும் தூதுபோவதற்கும் உரிய தலைமக்களை உணர்த்துதல் துதலிற்று.

தொல்காப்பியம்—5

இ-ள் :—அவற்றுள்-மேற் கூறப்பட்டவற்றுள், ஒதலும் தூதும்-
ஒதல் காரணமாகப் பிரியும் பிரிவும் தூதாகிப் பிரியும் பிரிவும்,
உயர்ந்தோர்மேன-நால்வகை வருணத்தினும் உயர்ந்த அந்தணர்க்கும்
அரசர்க்கும் உரிய.

இவர், ஒழுக்கத்தானும் குணத்தானும் செல்வத்தானும் ஏனையினும் உயர்புடையராதலின் ‘உயர்ந்தோர்’ என்றார். அரசர்தாம் தூதாகியவாறு வாசுதேவனால் உணர்க.

“வயிலக் கொடியின் வாடிய மருங்குல்
உயவ லூர்திப் பயிலப் பார்ப்பான்
எல்லி வந்து நில்லாது புக்குச்
சொல்லிய சொல்லுச் சிலவே யதற்கே
ஏணியுஞ் சீப்பு மாற்றி
மாண்வின யானையு மணிகளைத் தன்னே”

(புறம்-௩௦௫)

இதனுள் பார்ப்பார் தூதாகியவாறு கண்டுகொள்க.

உக. தானே சேறலுந் தன்னொடு சிவணி
ஏனோர் சேறலும் வேந்தன் மேற்றே.

இது, பகைவயிற் பிரிதற்குரிய தலைமக்களை உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள் :—தானே சேறலும்-(பகைவர் காரணமாகி அரசன்) தானே சேறலும், தன்னொடு சிவணி ஏனோர் சேறலும்-அவனொடு கூடி ஒழிந்தோர் சேறலும், வேந்தன் மேற்று-வேந்தன்கண்ணது.

பகை யென்றது மேனின்ற அதிகாரத்தான் உய்த்துணர்ந்து கொள்ளக்கிடந்தது. ‘தானே’ என்பதன் ஏகாரம் பிரிநிலை; படையை யொழிய என்றவாறு. போரைக் குறித்துப் பிரிதலும் அரசர்க்கு உரித்தென்று கொள்க. இதனுள் அரசன் தலைமகனாயுழிப் பகைதணிவினைப்பிரிவு எனவும், அவனொடு சிவணி ஏனோர் தலைவராயுழி வேந்தற்குற்றுழிப்பிரிவு எனவும் இதனை இருவகையாகக் கொள்க.

(உக)

௩௦. மேவிய சிறப்பி னேனோர் படிமைய
முல்லை முதலாச் சொல்லிய முறையாற்
பிழைத்தது பிழையா தாகல் வேண்டியும்
இழைத்த வொண்பொருண் முடியவும் பிரிவே.

இது, மேற்சொல்லப்பட்ட மூவகை நிமித்தமும்ன்றி வருவன உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள்:—(மேவிய சிறப்பின் ஏனோர் படிமைய-நால்வகை நிலத்தினும் மேவிய சிறப்பையுடைய மக்களையல்லாத தேவரது பூசையும் விழாவும் முதலாயினவும், முல்லை முதலாக சொல்லிய-முல்லை குறிஞ்சி மருதம் நெய்தல் எனச் சொல்லிய நிலத்தின் மக்களும், முறையால் பிழைத்தது பிழையாது ஆகல் வேண்டியும்-முறைமையில் தப்பியவழித் தப்பாது அறம் நிறுத்தல் காரணமாகவும், இழைத்த ஒண்பொருள் முடியவும் பிரிவு-செய்யப்பட்ட ஒள்ளிய பொருள் ஆக்குதல் காரணமாகவும் பிரிவு உளதாம்.)

மேவிய சிறப்பின் ஏனோர் படிமைய என்பது நால்வகை நிலத்தினும் மேவிய சிறப்பையுடைய மக்களையல்லாத தேவரது படிமையவாகிய பொருள்கள் என்றவாறு. முல்லை முதலாகச் சொல்லிய என்பது முல்லை குறிஞ்சி மருதம் நெய்தல் எனச் சொல்லிய நிலத்தின் மக்கள் என்றவாறு. முறையால் பிழைத்தது பிழையாதாகல் வேண்டியும் பிரிவே என்பது மேற்சொல்லப்பட்டன முறைமையில் தப்பியவழித் தப்பாது அறம் நிறுத்தற்பொருட்டும் பிரிவுளதாம் என்றவாறு. இழைத்த ஒண்பொருள் முடியவும் பிரிவே என்பது செய்யப்பட்ட பொருள் முடியவேண்டியும் பிரிவு உளதாம் என்றவாறு.

(இதன் பொழிப்பு, தேவரது பூசை முதலாயினவும் மக்களும் முறைமை தப்பியவழித் தப்பாது அறம் நிறுத்தல் காரணமாகவும், பொருளாக்குதல் காரணமாகவும் பிரிவு உளதாம் என்றவாறு,)

காவல், பொருட்பிரிவு எனப் பிறநூலகத்து ஒதப்பட்ட இருவகைப்பிரிவும் ஈண்டு ஒதப்பட்டதென்று கொள்க. 'மேவிய' என்பது,

“மாயோன் மேய காடுறை யுலகமுஞ்
சேயோன் மேய மைவரை யுலகமும்”

(அகத்-௫)

என்பதனால் நால்வகை நிலத்தினும் மேவிய எனப் பொருளாயிற்று. 'சிறப்பினேனோர்' என்றதனால் சிறப்புடையார் மக்களும் தேவருமாகலின், மக்களல்லாதாரே தேவர் என்று பொருளாயிற்று. 'படிமை' என்பது ப்ரதிமா என்னும் வடமொழித்திரிபு. அது தேவர்க்கு ஒப்புமையாக நிலத்தின்கண் செய்து அமைத்த தேவர்

மேல் வந்தது. அவருடைய பொருளாவன பூசையும் விழாவும் முதலாயின.

‘முல்லை முதலாச் சொல்லிய’ என்பது

“பிறந்தவழிக்கூறல்”

(சொல்-ககச)

என்னும் ஆகுபெயரான் அந்நிலத்தின் மக்களை நோக்கிற்று. ‘பிரிவு என்பதனை, பிழைத்தது பிழைபாதாகல் வேண்டியும் பிரிவுளதாம், இழைத்த வொண்பொருண் முடியவும் பிரிவுளதாம், என இரண்டிடத்துங் கூட்டுக. ஆம் என்பது எஞ்சிவின்றது.

தேவர் காரணமாகப் பிரியும் பிரிவுக்குச் செய்யுள்:—

“அரம்போ ழுவளை தோணிலை னெகிழ
நிரம்பா வாழ்க்கை நேர்தல் வேண்டி
நரங்கா முன்ன வரும்புமுதி ரீங்கை
ஆலி யன்ன வால்வீ தாஅய்
வைவா லோதி மையண லேய்ப்பத்
தாதுறு குவளைப் போதுபிணி யவிழப்
படாஅப் பைங்கட் பாவடிக் கயவாய்க்
கடாஅ மாறிய யானை போலப்
பெய்துவறி தாகிய பொங்குசெலற் கொண்மூ
மைதோய் விசம்பின் மாதிரத் திழிதரப்
பனிபட நின்ற பாளுட் கங்குல்
தமியோர் மதுகை துக்காய் தண்ணென
முனிய வலைத்தி முரணில் காலைக்
கைதொழு மரபிற் கடவுள் சான்ற
செய்வினை மருங்கிற் சென்றோர் வல்வரின்
விரியுளைப் பொலிந்த பரியுடை நன்மான்
வெருவரு தானையொடு வேண்டிபுலத் திறுத்த
பெருவளக் கரிகான் முன்னிலைச் செல்லார்
சூடா வாகைப் பறந்தலை யாடுபெற
ஒன்பது குடையும் நன்பக லொழித்த
பீடின் மன்னர் போல
ஒடுவை மன்னால் வாடைநீ யெமக்கே”

(அகம்-கஉச)

எனவரும்.

சேரன் செங்குட்டுவனார் கண்ணகியைக் கடவுள்மங்கலம் செய்தற்குப் பிரிந்த பிரிவு சிலப்பதிகாரத்திற் கண்டுகொள்க.

இத்துணையும் பிரிவு அறுவகைப்படும் என்றவாறாயிற்று. அஃதேல் பரத்தையிற் பிரிவு என்பதோ எனின், அது நிலம் பெயர்ந்து உறையாமையானும், இவைபோற் சிறக்காமையானும், அற முறைமை செய்யப் பிரிதலும் பொருள்காரணமாகப் பிரிதலுமின்றிப் பிரிதலினானும், கற்பியலுள் கூறப்படும் என்க. ஈண்டும் சிறுபான்மை கூறுப. (௩௦)

௩௧. மேலோர் முறைமை நால்வர்க்கு முரித்தே.

இது, நிறுத்த முறையானே அறம்காரணமாகப் பிரிதற்குரிய தலைமக்களை உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள் :—மேலோர் முறைமை நால்வர்க்கும் உரித்து-மேலோ ராகிய தேவரது முறைமையை நிறுத்தற்குப் பிரியும்பிரிவு நான்கு வருணத்தார்க்கும் உரித்து.

௩௨. மன்னர் பாங்கிற் பின்னோ ராகுப.

இது, காவற்பகுதியாகிய முறைசெய்வித்தற்கு உரிய மக்களை உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள் :—மன்னர் பாங்கின்-மன்னர்க்குரிய பக்கத்திற்கு, பின்னோர் ஆகுப-(அவ்வாறு முறை செய்தற்கு அரசன்தான் சேறல் வேண்டாமையின், அதற்குரியராய் அவனது ஏவல் வழி வரும்) வணிகரும் வேளாளரும் உரியர் ஆகுப.

மன்னர்க்குரிய பக்கமாவது காவல் ; அஃதாவது நெறியின் ஒழுகாதாரை நெறியின் ஒழுகப் பண்ணுதல். (௩௨)

௩௩. உயர்ந்தோர்க் குரிய வோத்தி னுன.

இது, வணிகர்க்கு உரியதோர் பிரிவு உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள் :—உயர்ந்தோர்க்கு-மேல் அதிகரிக்கப்பட்ட பின்னோ ராகிய இருவகையோரிலும் உயர்ந்தோராகிய வணிகர்க்கு, ஒத்தினுன உரிய-ஒதுதல் நிமித்தமாகப் பிரிதலும் உரித்து.

ஒத்துப் பலவாதலின் 'உரிய' என்றார். ஈண்டு ஒத்து என்பது வேதம் ; அது நால்வகை வருணத்தினும் மூவர்க்கு உரித்தென்பது இத்துணையெனக் கூறப்பட்டது. (௩௩)

௩௪. வேந்துவினை யியற்கை வேந்த னோரீஇய ஏனோர் மருங்கினு மெய்திட னுடைத்தே

இது, வணிகர்க்கும் வேளாளர்க்கும் உரியதோர் பிரிவு உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள் :—வேந்து வினை இயற்கை-வேந்தனது வினை இயற்கையாகிய தூது, வேந்தன் ஓரீஇய ஏனோர் மருங்கினும்-வேந்தனை ஒழிந்த வணிகர்க்கும் வேளாளர்க்கும், எய்து இடன் உடைத்து-ஆகுமிடன் உடைத்து.

வேந்தனது வினை-வேந்தற்குரிய வினை 'இடனுடைத்து' என்றதனால் அவர் தூதாங்காலம் அமைச்ச ராகியவழியே நிகழும் என்கொள்க. (௩௪)

௩௫. பொருள்வயிற் பிரிதலு மவர்வயி னுரித்தே.

இதாவும் அது.

இ-ள் :—பொருள்வயின் பிரிதலும் அவர்வயின் உரித்து-பொருள்வயிற் பிரிவும் மேற்சொல்லப்பட்ட வணிகர் வேளாளத்தில் உரியதாகும். (௩௫)

௩௬. உயர்ந்தோர் பொருள்வயி னெழுக்கத் தான.

இஃது, அந்தணர் பொருட்குப் பிரியுந்திறன் உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள் :—உயர்ந்தோர் பொருள்வயின் ஒழுக்கத்தான்-உயர்ந்தோராகிய அந்தணர் பொருள்வயிற் பிரியுங்காலத்து ஒழுக்கத்தானே பிரிப.

இதனால் சொல்லியது, வணிகர்க்கும் வேளாளர்க்கும் வாணிகம் முதலாயின பொருணிமித்தம் ஆகியவாறுபோல, அந்தணர்க்கு இவை பொருணிமித்தம் ஆகா என்பதூஉம், அவர்க்கு இயற்கையொழுக்கமாகிய ஆசாரமும், செயற்கையொழுக்கமாகிய கல்வியுமே பொருட்குக் காரணமாம் என்பதூஉம் கண்டவாறு. (௩௬)

௩௭. முந்நீர் வழக்க மகடேவோ டில்லை.

இதாவும், பொருள்வயிற் பிரிவதோர் இலக்கணம் உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள் :—முந்நீர் வழக்க மகடேவோடு இல்லை-(எண்டு அதிகரிக் கப்பட்ட பிரிவு காலிற் பிரிவும் கலத்திற் பிரிவும் என இருவகைப்படும் ; அவற்றுள்) கலத்திற் பிரிவு தலைமகளுடன் இல்லை.

எனவே, காவிற்பிரிவு தலைமகளை உடன்கொண்டு பிரியவும் பெறும் என்றவாறும்.

கலத்திற் பிரிவு.

தலைமகளை யொழியப் பிரிந்தமைக்குச் செய்யுள்:—

“ உலகுதிளந் தன்ன வருகெழு வங்கம்
புலவுத்திரைப் பெருங்கட னீரிடைப் போழ
இரவு மெல்லையு மசைவின் றுகி
விரைசெல வியற்கை வங்கு ழாட்டக்
கோடுயர் திணிமண லகன்றுறை நீகான்
மாட வொள்ளெரி மருங்கறிந் தொய்ய
ஆள்வினை புரிந்த காதலர் நான்பல
கழியா மையி னழிபட ரகல
வருவர் மன்னாற் றோழி தண்பணைப்
பொருபுனல் வைப்பி னம்மூ ராங்கட்
கருவினே முரணிய தண்புதற் பகன்றைப்
பெருவன மலர வல்லி தீண்டிப்
பலவுக்காய்ப் புறத்த பசும்பழப் பாகல்
கூதழை மூதிலைக் கொடிநிறை தூங்க
அறனின் றிலைக்கு மாற வாடை
கடிமனை மாடத்துக் கங்குல் வீசத்
திருந்திழை நெகிழ்ந்து பெருங்கவின் சாய
நிரைவனை யூருந் தோளென
உரையொடு செல்லு மன்பினர்ப் பெறினே ”

(அகம்-உருச)

எனவரும். காவிற்பிரிவுக்கு உதாரணம் வந்துழிக் காண்க. (௩௭)

௩௮. எத்திணை மருங்கினு ம்கடுஉ மடன்மேற்
பொற்புடை நெறிமை யின்மை யான.

இத்துணையும் பாலேக்குறித்தாகிய பிரிவிலக்கணம் கூறினார்; இது கைக்கிளை பெருந்திணைக்கு உரிய இயல்பு உணர்த்துதல் தகுதிற்று.

இ-ள்:—எ திணை மருங்கினும்—எல்லாக் குலத்தினிடத்தினும், மகடுஉ மடல்மேல் (இல்லை)-பெண்பால் மடலேறுதல் இல்லை; பொற்புடை நெறிமை இன்மையான்-பொலிவுபெறு நெறிமை இல்லாமையான்.

‘மடன்மேல்’ என்பது மடலேறுதல் என்னும் பொருள் குறித்தது. இல்லை என்பது மேலைச் சூத்திரத்தினின்று தந்துரைக்கப்பட்டது. ‘பொற்புடை நெறிமை’ என்பது பெண்பாற்கு இன்றியமையாத நானம் முதலாயின. மகடே உ மடலேறுதல் இல்லை எனவே ஆடே உ மடலேறுதல் உண்டு என்பது பெற்றும், இது புணராவிரக்கமாகிய கைக்கிளைக்கும்,

“தேறுத லொழிந்த காமத்து மிகுதிறன்”

(அகத்-௫௧)

ஆகிய பெருந்திணைக்கும் உரித்தாகியவாறு கண்டுகொள்க.

(௩௮)

நக. தன்னு மவனு மவளுஞ் சுட்டி
மன்னு நிமித்த மொழிப்பொரு டெய்வம்
நன்மை தீமை யச்சஞ் சார்தலென்
றன்ன பிறவு மவற்றோடு தொகைஇ
முன்னிய கால மூன்றோடு விளக்கித்
தோழி தேஎத்துங் கண்டோர் பாங்கினும்
போகிய திறத்து நற்றாய் புலம்பலும்
ஆகிய கிளவியு மவ்வழி யுரிய.

இது, மேற்கூறப்பட்ட இருவகைப் பிரிவினுள் (அகத்-௧௩) தமரைப்பிரிதலாகிய உடன்போக்கில் நிகழ்ந்த நற்றாய்மாட்டுளதாய கிளவி உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

தன்னும் அவனும் அவளும் சுட்டியென்பது, தன்னையும் தலைமகளையும் தலைமகளையும் குறித்து என்றவாறு. மன்னுநிமித்தமாவது, ஆட்சிபெற்ற நிமித்தம்; அது பல்லி முதலாயினவாம். மொழிப்பொருளாவது, பிறர் தம்முள் கூறும் மொழிப்பொருளை நிமித்தமாகக் கோடல்; அதனை நற்சொல் என்ப. தெய்வம் என்பது, உலகினுள் வாழும் இயக்கர் முதலாயினர் ஆவேசித்துக் கூறும் சொல். நன்மை தீமை அச்சம் என்பது, தனக்கும் அவர்க்கும் உளதாகிய நன்மையும் தீமையும் அச்சமும் என்றவாறு. சார்தல் என்பது, அவர் தன்னை வந்து சார்தல். என்று என்பது இடைச் சொல். அன்னபிறவும் என்பது, அத்தன்மைய பிறவும் என்றவாறு. அவற்றோடு தொகைஇ என்பது, மேற்சொல்லப்பட்ட நிமித்தம் முதலாயினவற்றோடு கூட்டி என்றவாறு. அவ்வழிபாகிய கிளவியும் உரிய என்பது, அவ்விடத்தாகும் கூற்றும் உரிய என்றவாறு.

இ-ள்:—(போகிய திறத்து நற்றாய் தன்னும் அவனும் அவளும் கூட்டி-தலைமகள் உடன் போகியவழி நற்றாய் தன்னையும் அவனையும் அவளையும் கூட்டி, மன்னும் நிமித்தம்-நிலைபெற்ற நிமித்தம், மொழிப்பொருள் தெய்வம் அவற்றொடு-மொழிப்பொருள் தெய்வம் என்பனவற்றொடு, நன்மை தீமை அச்சம் சார்தல்-தனக்கும் அவர்க்கும் உள்தாகிய நன்மை தீமை அச்சம் சார்தல் என்பனவும், அன்னபிறவும் அவற்றொடு தொகைஇ-அத்தன்மைய பிறவும் அவற்றொடு கூட்டி, முன்னிய காலம் மூன்றொடு விளக்கி-குறித்த காலம் மூன்றும் ஒருங்கு தோற்றுவித்த, தோழி தேளத்தும் கண்டோர் பாங்கினும் புலம்பலும்-தோழிமாட்டும் கண்டோர்மாட்டும் புலம்புதலும், அவ்வழி ஆகிய கிளவியும் உரிய-அவ்வழி நிகழும் கூற்றும் உரிய.)

“போகிய திறத்து நற்றாய்” என்றதனை முன்னே கூட்டுக. “அவற்றொடு” என்பதனைத் தெய்வம் என்பதனோடும் கூட்டுக. முன்னியகாலம் மூன்றுடன் விளக்குதலாவது, முன்பு இத்தன்மையளாயினாள்; இப்பொழுது இத்தன்மையளாகாநின்றாள்; மேல் இன்னளாகுவள் என மூன்றுகாலமும் ஒருங்கு தோற்றுவித்துப் புலம்புதல். அவ்வழி ஆகிய கிளவியும் என மொழிமாற்றாக. அவற்றிற்குச் சில உதாரணங்கள்:—

“தோழியர் குழத் துறைமுன்றி லாடுங்கால்
வீழ்பவள் போலத் தளருங்கா—ருழாது
கல்லத ரத்தத்தைக் காதலன் பின்போதல்
வல்லவோ மாதர் நடை” (ஐந்திணை ஐம்பது-௩௭)

என்பது தலைமகள் உடன்போயவழி நற்றாய் கவன்றுரைத்தது.

“மறுவி லூவிச் சிறுகருங் காக்கை
அன்புடை மரபினின் கிளையோ டாரப்
பச்சுன் பெய்த பைந்நிண வல்சி
பொலம்புனை கலத்திற் றருகுவென் மாதோ
வெஞ்சின விறல்வேற் காளையோ
டஞ்சி லோதியை வரக்கரைந் திமே” (ஐங்குறு-௩௬)

என்பது நற்றாய் உடன்போய தலைமகள் பொருட்டாகக் காகத்திற்குப் பராய்க்கடன் உரைத்தது.

தொல்காப்பியம்—6

“வேறாக நின்னை வினவுவேன் நெய்வத்தாற்
கூறாயோ கூறும் குணத்தினனாய்—வேறாக
என்மனைக் கேறக் கொணருமோ வெல்வனையைத்
தன்மனைக்கே யுய்க்குமோ தான்” (திணைமாலே நூற்-கூம்)

என்பது நற்றாய் தலைமகளின் உடன்போக் கெண்ணிப் படிமத்தானை
வினாஅயது.

பிறவும் அன்ன. ‘ஈன்றவள் புலம்பலும்’ என்ற உம்மையால்,
செவிலி புலம்பலும் கொள்ளப்படும். உதாரணம்:—

“பெயர்த்தனென் முயங்கயான் வியர்த்தனெ னென்றனள்
இனியறிந் தேனது துனியா குதலே
கழறொடி யாஅய் மழைதவழ் பொதியில்
வேங்கையுங் காந்தள நாறி
ஆம்பன் மலரினுந் தான்றண் ணியளே” (குறுந்-அச)

என்பது உடன்போக்கிய செவிலி கவன் றுரைத்தது.

“என்னு முள்ளினள் கொல்லோ தன்னை
நெஞ்சுணத் தேற்றிய வஞ்சினக் காளையோ
டமுங்கன் மூதா ரலரொழச்
செழும்பல் குன்ற மிறந்தவென் மகளே.” (ஐங்குறு-௩௭௨)

என்பது தலைமகள் கொடுமைநினைந்து கூறியது.

“ஈன்றுபுறந் தந்த வெம்மு முள்ளாள்
வான்றோ யிஞ்சி நன்னகர் புலம்பத்
தனிமணி யிரட்டுந் தாழுடைக் கழிகை
நுழைநுதி நெடுவேற் குறும்படை மழவர்
முனையாத் தந்து முரம்பின் வீழ்த்த
வில்லேர் வாழ்க்கை விழுத்தொடை மறவர்
வல்லரண் பதுக்கைக் கடவுட் பேண்மார்
நடுகற் பீலி சூட்டித் துடிபடத்
தோப்பிக் கள்ளொடு துளுஉப்பலி கொடுக்கும்
போக்கருங் கவலைய புலவுநா றருஞ்சுரந்
துணிந்துபிற ளாயின ளாயினு மணிந்தணிந்
தார்வ நெஞ்சமோ டாய்நல னளைஇத்தன்
மார்புதுணை யாகத் துயிற்றுக் தில்ல
துஞ்சா முழவிற் கோவற் கோமான்
நெடுந்தேர்க் காரி கொடுங்கான் முன்றுறைப்

பெண்ணையம் பேர்யாற்று நுண்ணறல் கடுக்கும்

நெறியிருங் கதுப்பினென் பேதைக்

கறியாத் தேளத் தாற்றிய துணையே”

(அகம்-௩௫)

என்பது செவிவி தெய்வம் பராஅயது. பிறவும் அன்ன.

(௩௬)

சயி. ஏமப் பேருர்ச் சேரியுஞ் சுரத்தூர்

தாமே செல்லுந் தாயரு முளரே.

இது, தலைமகள் உடன்போகியவழிச் செவிலிக்கு உரியதொர் திறன் உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள்:—ஏமம் பேர் ஊர் சேரியும்-ஏமம்பொருந்திய பெரிய ஊராகத்துச் சேரியின் கண்ணும், சுரத்தும்-ஊரினின்றும் நீங்கிய சுரத்தின் கண்ணும், தாமே செல்லும் தாயரும் உளர்-தாமே செல்லுந் தாயரும் உளர்.

“தாமே செல்லுந் தாயர்” என்பதனால் செவிவி என்பது பெற்றும். ‘தாயரும்’ என்றதனால் கைத்தாயர் பலர் என்று கொள்ளப்படும். அவ்வழிச் சேரியோரை வினாதலும், சுரத்திற் கண்டோரை வினாதலும் உளவாம். சேரியிற் பிரிதலும் பாலையாகுமோ எனின், அது வருகின்ற சூத்திரத்தினால் விளங்கும். (ஈற்றேகாரம் அசை.)

சேரியோரை வினாஅயதற்குச் செய்யுள்:—

“இதுவென் பாவைக் கினியநன் பாவை
இதுவென் பைங்கிளி யெடுத்த பைங்கிளி
இதுவென் பூவைக் கினியசொற் பூவையென்
றலம்வரு நோக்கி னலம்வரு சுடர்நுதல்
காண்டொறுங் காண்டொறுங் கலங்கி
நீங்கின ளோவென் பூங்க ளேளே”

(ஐங்குறு-௩௭௫)

எனவரும்.

சுரத்திடை வினாஅயதற்குச் செய்யுள்:—

“ஏறித்தரு கதிர்தாங்கி யேந்திய குடைநீழல்
உறித்தாழ்ந்த கரகமு முரைசான்ற முக்கோலும்
நெறிப்படச் சுவலசைஇ வேறோரா நெஞ்சத்துக்
குறிப்பேவல் செயன்மாலைக் கொளோடை யந்தணீர்
வெவ்விடைச் செலன்மலை யொழுக்கத்தி ரிவ்விடை
என்மக ளொருத்தியும் பிறண்மக ளொருவனுந்

தம்முளே புணர்ந்த தாமறி புணர்ச்சியர்
அன்னா ரிருவரைக் காணிரோ பெரும்”

(கவி-பாலே.அ)

“செய்வீனே பொலிந்த செறிகழ னேன்றாள்
மையணற் காணையொடு பைய வியலிப்
பாவை யன்னவென் னாய்தொடி மடந்தை
சென்றன ளென்றி ரைய
ஒன்றின வோவவ ளஞ்சிலம் படியே.”

(ஐங்குறு-ந.அ.க)

என வருவதும் அது.

“காலே பரிதப் பினவென் கண்ணே
நோக்கி நோக்கி வாளிழந் தனவே
அகலிரு விசும்பின் மீனினும்
பலரே மன்றவீவ் வுலகத்துப் பிறரே”

(குறுந்-சச)

என வருவது, சுரத்திடை வினாஅயது நிகழ்ந்தபின்னர்க்
கூறியது. (சுற)

சக. அயலோ ராயினு மகற்சி மேற்றே.

இதுவும், பாலேக்கு உரியதோர் இயல்பு உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள்:—அயலோராயினும்-(சேரியினும் சுரத்தினும் பிரித
லன்றித்) தமது மனையயற்கண் பிரிந்தாராயினும், அகற்சிமேற்றே-
பிரிவின் கண்ணதே.

எனவே, ஓர் ஊரகத்து மனையயற்கண்ணும் பரத்தையிற்பிரிவு
பாலையாம் என்பதூஉம் உய்த்துணர்ந்துகொள்ளப்படும். (சுக)

சஉ. தலைவரு விழம நீலையேதே துரைப்பினும்
போக்கற் கண்ணும் விதேத்தற் கண்ணும்
நீக்கலின் வந்த தம்முறு விழமமும்
வாய்மையும் போய்ம்மையுங் கண்டோர்ச் சுட்டித்
தாய்நிலை நோக்கித் தலைப்பெயர்த்துக் கொளினும்
நோய்மிகப் பேருகித் தன்னெஞ்சு சலுழ்ந்தோளை
அழிந்தது களையேன மொழிந்தது கூறி
வன்புறை நெருங்கி வந்ததன் றிறத்தோ
டென்றிவை யெல்லா மியல்புற நாடின
ஒன்றித் தோன்மந் தோழி மேன.

இது, பிரிவின்கண் தோழிக்குக் கூற்று நிகழும் இடன் உணர்த்து
தல் நுதலிற்று.

இ-ள்:—தலைவரு விழும....தோழிமேன-தலைவரு விழும நிலை யெடுத் துரைத்தல் முதலாகச் சொல்லப்பட்டன தோழிமாட்டுப் பொருந்தித் தோன்றும்.

தலைவரும் விழுமநிலை எடுத்துரைத்தலாவது பின்பு வரும் னோய்நிலையை எடுத்துக் கூறுதல் என்றவாறு.

உதாரணம்:—“பாஅ லஞ்செவிப் பணைத்தாண் மாநிரை

மாஅல் யானையொடு மறவர் மயங்கித்

தூறதர்ப் பட்ட வாறுமயங் கருஞ்சரம்

இறந்துநீர் செய்யும் பொருளினும் யாதுமக்குச்

சிறந்தன மாத லறிந்தனி ராயின்

நீளிரு முந்நீர் வளிகலன் வெளவலின்

ஆள்வினைக் கழிந்தோர் போற லல்லதைக்

கேள்பெருந் தகையோ டெவன்பல மொழிசுவ

நாளுந் கோண்மீன் றகைத்தலுந் தகைமே;

கல்லெனக் கவின்பெற்ற விழவாற்றுப் படுத்தபிற்

புல்லென்ற களம்போலப் புலம்புகொண் டமைவாளோ;

ஆள்பவர் கலக்குற வலைபெற்ற நாடுபோற்

பாழ்ப்பட்ட முகத்தொடு பைதல்கொண் டமைவாளோ ;

ஓரிரா வைகலுட் டாமரைப் பொய்கையுள்

நீர்நீத்த மலர்போல நீரீப்பின் வாழ்வாளோ ;

என வாங்கு ;

பொய்நல்கல் புரிந்தனை புறந்தரல் கைவிட்

டெந்நாளோ நெடுந்தகாய் நீசெல்வ

தந்நாள்கொண் டிறக்குமிவ ளருப்பெற லுயிரே”

(கவி-பாலை-ச)

எனவரும். இதனுள் “யாம் நுமக்குச் சிறந்தனமாத லறிந்தனிரா யின்” என்றமையாலும், “டொய்ந் நல்கல் புரிந்தனை” என்றமையாலும் வரைவதன்முன்பென்று கொள்ளப்படும். இவன் இறந்து படும் என்றமையால் உடன்கொண்டுபோவது குறிப்பு.

போக்கற்கண்ணும் என்பது ‘உடன்கொண்டு பெயர்’ என்று கூறுதற்கண்ணும் என்றவாறு.

உதாரணம்:—“மரையா மரல்கவர மாரி வறப்ப

வரையோங் கருஞ்சரத் தாரிடைச் செல்வோர்

சுரையம்பு மூழ்கச் சுருங்கிப் புரையோர்தம்

உண்ணீர் வறப்பப் புலர்வாடு நாவிற்குத்
தண்ணீர் பெறாஅத் தடுமாற் றருந்துயரங்
கண்ணீர் நனைக்குங் கடுமைய காடென்றால்
என்னீ ரறியாதீர் போல விவைகூறல்
நின்னீர வல்ல நெடுத்தகா யெம்மையும்
அன்பறச் சூழாதே யாற்றிடை துட்மொடு
துன்பந் துணையாக நாடி னதுவல்ல
தின்பமு முண்டோ வெமக்கு”

(கலி-பாலை-௫)

எனவரும்.

விடுத்தற்கண்ணும் என்பது தலைமகள் உடன் போக் கொருப்
பட்டமை தலைமகளுக்குக் கூறி அவளை விடுத்தற்கண்ணும்
என்றவாறு.

உதாரணம்:—“உன்னங் கொள்கையொ ளெங்கரந் துறையும்
அன்னை சொல்லு மூங்க வென்னதுஉம்
நரஞ் சேரா வியல்பில் பொய்ம்மொழிச்
சேரியம் பெண்டிர் கவ்வையு மொழிக
நாடுக ணகற்றிய வுதியஞ் சேரற்
பாடிச் சென்ற பரிசிலர் போல
உவவினி வாழி தோழி யவரோ
பொய்ம் லோதி நம்மொ பொராங்குச்
செலவயர்ந் தனரா லின்றே பரந்தெழு
மல்தொறு மால்கழை மிசைந்த நால்வாய்
கூடுரரி மீன்கொள் பரதவர் கொடுத்திமில்
நளிகுடர் வான்றேய் புணரிமிசைக் கண்டாங்கு
மேவரத் தோன்றும் யாவுயர் நனந்தலை
உயவல் யானை வெரிநுச்சென் றன்ன
கல்லூர் பிழிதரும் புல்சாய் சிறுநெறிக்
காடுமீக் கூறுங் கோடேந் தொருத்தல்
ஆறுகடி கொள்ளு மருஞ்சுரம் பீணத்தோள்
நாறெங் கூந்தற் கொம்மை வரிமுலை
நிரையித முண்கண் மகளிர்க்
சரிய வாலென வழங்கின செலவே”

(அகம்-கூடு)

எனவரும். இஃது உடன்போக்கு நயப்பித்தது.

“வேலும் விளங்கின வினையரு மியன்றனர்
தாருந் ததையின தழையுந் தொடுத்தன

நிலநீ ரற்ற வெம்மை நீங்கப்
 பெயனீர் தலைஇய வுலவையிலை நீத்துக்
 குறுமுறி யீன்றன மரனே நறுமலர்
 வேய்ந்தன போலத் தோன்றிப் பலவுடன்
 தேம்படப் பொதுளின பொழிலே கானமும்
 நனிநன் ருகிய பனிநீங்கு வழிநாட்
 பாலெனப் பரத்தரு நிலவின் மாலைப்
 போதுவந் தன்றறந் தாதே நீயும்
 கலங்கா மனத்தை யாகி யென்சொல்
 நயந்தனை கேண்மோ நெஞ்சமர் தகுவி
 தெற்றி யுலரினும் வயலை வாடினும்
 நொச்சி மென்சினே வணர்குரல் சாயினும்
 நின்னினு மடவ ணனிநீ நயந்த
 அன்னை யல்ல ருங்கிரின் னையர்
 புலிமருள் செம்ம னேக்கி
 வலிமா வின்னுந் தோய்கநின் முலையே ” (அகம்-௨௫௧)

எனவரும். இது விடுத்தவழிக் கூறியது.

நீக்கலின் வந்த தம்முறு விழுமமும் என்பது, தமரை நீக்கு
 தலால் தமக்குற்ற நோயின்கண்ணும் என்றவாறு.

உதாரணம்:—“விளம்பழங் கமழும் கமஞ்சூற் குழிசிப்
 பாசந் தின்ற தேய்கான் மத்த
 நெய்தெரி யியக்கம் வெளின்முதன் முழங்கும்
 வைகுபுலர் விடியன் மெய்கரந்து தன்கால்
 அரியமை சிலம்பு கழீஇப் பன்மாண்
 வரிப்புனை பந்தொடு வைஇய செல்வோள்
 இவைகாண் டோறு நோவர் மாதோ
 அளியரோ வளியரென் னாயத் தோரென
 நும்மொடு வரவுதா னயரவுந்
 தன்வரைத் தன்றியுந் கலுழ்ந்தன கண்ணே ” (நற்-௧௨)

எனவரும். இஃது உடன்போக்குத் தவிர்தற்பொருட்டுக் கூறியது.

இன்னும் “நீக்கலின் வந்த தம்முறு விழுமம்” என்றதனால்
 தலைமகட்குக் கூறினவும் கொள்க.

உதாரணம்:—“நாளு நாளு மாள்வினை யழுங்க
 இல்லிருந்து மகிழ்வோர்க் கில்லையாற் புகழென

ஒன்பொருட் ககல்வநங் காதலர்

கண்பனி துடையினித் தோழி நீயே”

(சிறந்தக்கம்)

எனவரும்.

வாய்மையும் பொய்ம்மையும் கண்டோற் சுட்டித் தாய்நிலை
நோக்கித் தலைப்பெயர்த்துக் கொளினும் என்பது, மெய்ம்மையும்
பொய்ம்மையும் காணப்பட்ட அவனைச் சுட்டித் தாய்நிலை நோக்கி
மீட்டுக்கொள்ளுதற்கண்ணும் என்றவாறு.

உதாரணம்:—“பான்மருண் மருப்பி னுரல்புரை பாவடி
நர்நறுங் கமழ்கடாஅத் தினம்பிரி யொருத்தல்
ஆறுகடி கொள்ளும் வேறுபுலம் படர்ந்து
பொருள்வயிற் பிரிதல் வேண்டு மென்னும்
அருளில் சொல்லு நீசொல் லினையே
நன்னர் நறுநுத னயந்தெமை நீவி
நின்னிற் பிரியவே னஞ்சலோம் பென்னும்
நன்னர் மொழியு நீமொழிந் தனையே
அவற்றிள்,
யாவோ வாயின மாஅன் மகனே
கிழவ ரின்னோ ரென்னுது பொருடான்
பழவ்னை மருங்கிற் பெயர்ப்பெயர் புறையும்
அன்ன பொருள்வயிற் பிரிவோய் நின்னின்
றிமைப்புவரை வாழாண் டடவோன்
அமைக்கவின் கொண்ட தோளினை மறந்தே”

(கலி-பாலை-உய)

எனவரும். இது தலைமகனைச் சுட்டிக் கூறியது. தாய்நிலை நோக்கித்
தலைப்பெயர்த்துக்கொண்டதற்குச் செய்யுள் வந்தவழிக் கண்டு
கொள்க,

நோய் மிகப் பெருகித் தன் நெஞ்சு கலுழ்ந்தோனை அழிந்தது
களையென மொழிந்தது கூறி வன்புறை நெருங்கி வந்ததன் திறத்
தொடு என்றிவை எல்லாம் இயல்புற நாடின ஒன்றித் தோன்றும்
தோழி மேன என்பது, தலைமகன் பிரிதலால் வந்துற்ற நோய் மிகவும்
பெருகித் தன் நெஞ்சு கலங்கியோனை அழிந்தது களைதல் வேண்டு
மெனத் தலைமகன் சொன்ன மாற்றத்தைக் கூறி வன்புறையின்
பொருட்டு நெருங்கிவந்ததன் திறத்தோடு இத்தன்மைய வெல்லாம்

இபல்புற ஆராயின் தலைமகளொடு பொருந்தித் தோன்றும் தோழி மேலன என்றவாறு.

“ஒன்றித் தோன்றுந் தோழி” என்றதனால் தோழிமார் பல ருள்ளும் இன்றியமையாதாள் என்கொள்க.

“தோழி தானே செவிலி மகளே” (களவியல்-௩௫)

என்றதனான், அவள் செவிலிமகள் என்று கொள்ளப்படும்.

மொழிந்தது கூறி வன்புறை நெருங்குதலாவது, தலைமகன் மொழிந்தது கூறி வற்புறுத்தலாம்.

“அரிதாய வறனெய்தி யருளியோர்க் களித்தலும்
பெரிதாய பகைவென்று பேணுரைத் தெறுதலும்
புரிவமர் காதலிற் புணர்ச்சியுந் தருமெனப்
பிரிவெண்ணிப் பொருள்வயிற் சென்றநங் காதலர்
வருவர்கொல் வயங்கிழாஅய் வலிப்பல்யான் கேளளினி
அடிதாங்கு மாவின்றி யழலன்ன வெம்மையாற்
கடியவே கனர்குழாஅய் காடென்ற ரக்காட்டுள்
துடியடிக்க யந்தலை கலக்கிய சின்னீரைப்
பிடியூட்டிப் பின்னுண்ணுங் களிநெனவு முரைத்தனரே”

எனவும்,

“இன்பத்தி னிகந்தொரீஇ யிலைதீய்ந்த வுலவையாற்
றுன்புறாஉந் தகையவே காடென்ற ரக்காட்டுள்
அன்புகொண் மடப்பெடை யசைஇய வருத்தத்தை
மென்சிறக ராலாற்றும் புறவெனவு முரைத்தனரே”

எனவும்,

“கன்மிசை வேய்வாடக் கணைகதிர் தெறுதலாற்
றுன்னருஉந் தகையவே காடென்ற ரக்காட்டுள்
இன்னிழ லின்மையான் வருந்திய மடப்பிணைக்குத்
தன்னிழைக் கொடுத்தளிக்குங் கலவெனவு முரைத்தனரே”

எனவும் அவன் மொழிந்தது கூறி,

“எனவாங்கு;

இனைநலமுடைய கானஞ் சென்றோர்
புனைநலம் வாட்டுந ரல்லர் மனைவயிற்
பல்லியும் பாங்கொத் திசைத்தன
நல்லெழி லுண்கணு மாமொ லிடனே”

(கலி-பாலை-௨௧)

என வற்புறுத்தியவாறு கண்டுகொள்க.

தொல்காப்பியம்—7

‘என்றிவையெல்லா மியல்புறநாடின்’ என்றதனான், பருவம் வந்தது எனவும் பருவம் அன்று எனவும் வருவன கொள்க.

“வல்வருவர் காணும் வயங்கி முருக்கெல்லர்ஞ்
செல்வச் சிறர்க்குப்பொற் கொல்லர்போ—னல்ல
பவளக் கொழுந்தின்மேற் பொற்றாவி பாய்த்தித்
திவளக்கான் றிட்டன தேர்ந்து.” (திணைமாலே தாற்-சுசு)

இது பருவம் வந்தது என்றது.

“மடவ மன்ற தடவுநிலைக் கொன்றை
கல்பிறங் கத்தஞ் சென்றோர் கூறிய
பருவம் வாரா வளவை நெரிதரக்
கொம்புசேர் கொடியிணை ருழ்த்த
வம்ப மாரியைக் காரென மதித்தே.” (குறுந்-சுசு)

இது பருவம் அன்று என்றது.

இன்னும் ‘என்றிவையெல்லாம்’ என்றதனால், பிரியுங்காலத்துத் தலைமகட்கு உணர்த்துகின்றேன் எனத் தலைமகற்கு உரைத்தலும், தலைமகட்கு அவர் பிரியார் எனக்கூறுதலும் கொள்க.

“முளவுமா வல்சி யெயினர் தங்கை
இளமா வெயிற்றிக்கு நின்னிலை யறியச்
சொல்லினே னிரக்கு மளவை
வென்வேற் காளை விரையா தீமே.” (ஐங்குறு-நசுசு)

இது விலக்கிற்று.

“விளங்கிழாஅய் செல்வாரோ வல்ல ரழற்பட்
டசைந்த பிடியை யெழிற்களிறு
கற்றடைச் செற்றிடைச் சின்னீரைக் கையாற்கொண்
டுச்சி யொழுக்குஞ் சுரம்.”

இது தலைமகட்குக் கூறியது.

(சுஉ)

சுந. பொழுது மாறு முட்குவரத் தோன்றி
வழுவி னாகிய குற்றங் காட்டலும்
ஊரது சார்பஞ் செல்லங் தேயமும்
ஆர்வ நெஞ்சமோடு செப்பிய வழியினும்
புணர்ந்தோர் பாங்கிற் புணர்ந்த நெஞ்சமோ
டழிந்தேதிர் கூறி விடுப்பினு மாங்கத்
தாய்நிலை கண்டு தடுப்பினும் விடுப்பினுஞ்

சேய்நிலைக் கசுன்றோர் செலவினும் வரவினும்
கண்டோர் மொழிதல் கண்ட தேன்ப.

இது, கண்டோர் கூற்று நிகழும் இடன் உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள்:—பொழுதும் ஆறும் உட்குவரத் தோன்றி வழுவின ஆகிய குற்றம் காட்டலும் ஊரது சார்பும் செல்லும் தேயமும் ஆர்வ நெஞ்சமொடு செப்பிய வழியினும் என்பது, காலமும் நெறியும் அச்சம் வருபாறு தோன்றி வழுவுதலினாகிய குற்றம் காட்டலும் ஊரது அணிமையும் செல்லும் தேயத்தின் சேய்மையும் ஆர்வ நெஞ்சமொடு செப்பிய பக்கத்தினும் என்றவாறு.

உதாரணம்:—“எம்மூ ரல்ல தூர்நணித் தில்லை

வெம்முரட் செல்வன் கதிரு மூழ்த்தனன்

சேந்தனை சென்மோ பூந்தார் மார்ப

இனாயண் மெல்லியண் மடந்தை

அரிய சேய பெருங்க லாறே”

(சிற்பெட்டகம்)

எனவரும்.

புணர்ந்தோர் பாங்கில் புணர்ந்த நெஞ்சமொடு அழிந்து எதிர் கூறி விடுப்பினும் என்பது, புணர்ந்து செல்கின்றோர் பக்கத்து விரும்பின நெஞ்சத்தொடு மனன் அழிந்து எதிர்மொழி கூறி விடுத்தற்கண்ணும் கூற்று நிகழும் என்றவாறு.

உதாரணம்:—“அழுந்துபட வீழ்ந்த பெருந்தண் குன்றத்

தொலிவ லீந்தி னுலவை யங்காட்

பாறுசென் மாக்கள் சென்னி யெறிந்த

செம்மறுத் தலைய நெய்த்தோர் வாய

வல்லியம் பெருந்தலைக் குருளை மாலை

மறனோக்கு மிண்டிவ ரீங்கைய சுரனே

வையெயிற் றையண் மடந்தை முன்னுற்

நெல்லிடை நீங்கு மிளையோ னுள்ளங்

காலொடு பட்ட மாரி

மால்வரை மிளிர்க்கு முருமினுங் கொடிதே”

(நற்-உ)

எனவரும்.

ஆங்கு அத் தாய்நிலை கண்டு தடுப்பினும் விடுப்பினும் என்பது, ஆண்டுப் பின்சென்ற அச்செவிலித்தாயது நிலைமையைக்கண்டு போகாமல் தடுத்தற்கண்ணும் போகவிடுத்தற் கண்ணும் என்ற வாறு.

உதாரணம்:—“அறம்புரி யருமறை நவின்ற நாவிற்
 றிறம்புரி கொள்கை யந்தணிர் தொழுவலென்
 றொண்டொடி வினவும் பேதையம் பெண்டே
 கண்டனெ மம்ம சுரத்திடை யவளே
 இன்றுணை யினிதுபா ராட்டக்
 குன்றுயர் பிறங்கன் மலையிறந் தோனே” (ஐங்குறு-௩௮௭)

எனவரும். இது செவிலி வினாஅபவழிக் கூறியது.

“பெயர்ந்து போகுதி பெருமூ தாட்டி
 சிலம்புகெழு சிறடி சிவப்ப
 இலங்குவேற் காலையோ டிறந்தனள் சுரனே.”

இது தடுத்தற்கண் வந்தது.

“நெருப்பவிர் கனலி யுருப்புச்சினந் தணியக்
 கருங்கால் யாத்து வரிநிழ லிரீஇச்
 சிறுவரை யிறப்பிற் காண்குவை செறிதொடிப்
 பொன்னேர் மேனி யடந்தையொடு
 வென்வேல் விடலை முன்னிய சுரனே.” (ஐங்குறு-௩௮௮)

இது விடுத்தற்கண் வந்தது.

சேய்நிலைக்கு அகன்றோர் செலவினும் வரவினும் என்பது,
 சேய்மைக்கண் அகன்றோர் செல்லுதற்கண்ணும் வரவின்கண்ணும்
 என்றவாறு.

உதாரணம்:—“வில்லோன் காலன கழலே தொடியோண்
 மெல்லடி மேலவுஞ் சிலம்பே நல்லோர்
 யார்கொ ளளியர் தாமே யாரியர்
 கயிறுடு பறையிற் கால்பொரக் கலங்கி
 வாகை வெண்ணெற் றொலிக்கும்
 வேய்பயி லமுவு முன்னி யோரே” (குறுந்-௭)

எனவரும்.

கண்டோர் மொழிதல் சண்டது என்ப என்பது, இவ்விவ்விடங்
 களில் கண்டோர் சொல்லுதல் வழக்கிற் காணப்பட்ட தென்ப
 என்றவாறு. (சுந)

சசு. ஒன்றித் தமரினும் பருவத்துஞ் சுரத்தும்
 ஒன்றிய மொழியோடு வலிப் னும் விடுப்பினும்
 இடைச்சுர மருங்கி னடைம ரெய்திக்
 சடைச்சோண்டு பெயர்தலிற் கலங்கு ரெய்திக்

கற்போடு பணர்ந்த கேளவை யுளப்பட
அப்பாற் பட்ட லொருதிறத் தானும்
நாளது சின்மையு மிளமைய தருமையுந்
தாளாண் பக்கமுந் தகுதிய தமைதியும்
இன்மைய திளிவு முடைமைய துயர்ச்சியும்
அன்பின் தகலமு மகற்சிய தருமையும்
ஒன்றிப் பொருள்வயி னூக்கிய பாலினும்
வாயினுங் கையினும் வகுத்த பக்கமோ
தேயங் கருதிய லொருதிறத் தானும்
பகழு மானமு மெடுத்து வற் றுத்தலந்
தூதிடை யிட்ட வசையி னானும்
ஆகித் தோன்றும் பாங்கோர் பாங்கினும்
முன்றன் பகுதியு மண்டிலத் தருமையுந்
தோன்றல் சான்ற மாற்றோர் மேன்மையும்
பாசறைப் பலப்பலு முடிந்த சாலத்துப்
பாசனோடு விரும்பிய வினைத்திற வசையினும்
காவற் பாங்கி னுங்கோர் பக்கமும்
பரத்தையி னாகற்சியிற் பிரிந்தோட் குறுகி
இரத்தலந் தெளித்தலு மெனவிரு வசையோ
நேரத்திற நாட்டங் கிழவோன் மேன.

இது பிரிவின்கண் தலைமகற்குக் கூற்று நிகழும் இடன்
உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள் :—ஒன்றித் தமரினும் பருவத்தும் சுரத்தும் ஒன்றிப்
மொழியொடு வலிப்பினும் விடுப்பினும் என்பது, வரைவு உடன்
படாத தமார்க்கண்ணும் பருவத்தின் கண்ணும் சுரத்தின்கண்ணும்
பொருந்திய சொல்லொடு தலைமகளை உடன்கொண்டு போகத்துணி
யினும் விடுத்துப்போகினும் கிழவோர்க்குக் கூற்று நிகழும் என்ற
வாறு.

‘உரைத்திற நாட்டம் உளவாம் கிழவோற்கு’ என்பதை ஏனைய
பகுதிக்கும் ஒட்டுக.

வலித்தற்குச் செய்யுள்:—

“ஆறுசெல் வருத்தஞ் சேறடி சிவப்பவுஞ்
சினைநீங்கு தளிரின் வண்ணம் வாடவுந்

தான்வர றுணிந்த விவளினு மிவளுடன்
வேப்பயி லழுவ முவக்கும்
பேதை நெஞ்சம் பெருந்தக வுடைத்தே”

எனவும்,

“வேட்டச் செந்நாய் கிளைத்தூண் மிச்சில்
குளவி மொய்த்த வழுகற் சின்னீர்
வளையுடைக் கைய ளெம்மோடு ணீஇய
வருகதில் லம்ம தானே
அளியளோ வளியளென் னெஞ்சமர்ந் தோளே”

(குறுந்-௫௬)

எனவும் வரும்.

அவ்வழி இடைச்சுரத்திற் கூறியதற்குச் செய்யுள்:—

“அழிவில் முயலு மார்வ மாக்கள்
வழிபடு தெய்வங் கட்கண் டாஅங்
கலமரல் வருத்தந் தீர யாழநின்
நலமென் பணைத்தோ ளெய்தின மாகலிற்
பொரிப்பூம் புன்கி னெழிற்றகை யொண்முறி
சுணங்கணி வனமுலை யணங்குகொளத் திமிரி
நிழல்காண் டோறு நெடிய வைகி
மணல்காண் டோறும் வண்ட றைஇ
வருந்தா தேகுமதி வாலெயிற் றேயே
மாநனை கொழுதி மகிழ்குயி லாலு
நறுந்தண் பொழில் கானங்
குறும்ப லூரயாஞ் செல்லு மாறே

(நற்-௬)

எனவரும்.

விடுத்தற்குச் செய்யுள்:—

“இரும்புலிக் கிரிந்த கருங்கட் செந்நாகு
நாட்டயிர் கடைகுரல் கேட்டொறும் வெருஉம்
ஆநிலைப் புள்ளி யல்க நம்மொடு
மானுண் கண்ணியும் வருமெனின்
வாரா ராயரோ பெருங்க லாறே”

எனவரும். இஃது உடன்கொண்டு பெயர்தல் வேண்டுமென்ற
தோழிக்குக் காட்டது கடுமை கூறி விடுத்தது.

“கிளிபுரை கிளவியா யெம்மொடு நீவரிற்
றளிபொழி தளிர்ன்ன வெழின்மேனி கவின்வாட

முனியரில் பொத்திய முழங்கழ லிடைபோழ்ந்த

வளியுறி னவ்வெழில் வாடுவை யல்லவோ ”

(கலி-பாலை-கஉ)

என்பது தலைவிக்குக் காட்டது கடுமை கூறி விடுத்தது.

இடைச்சுரம் மருங்கின் அவள் தமர் எய்திக் கடைக்கொண்டு பெயர்தலில் கலங்கு அஞர் எய்திக் கற்பொடு புணர்ந்த கௌவை உளப்பட அப்பால் பட்ட ஒரு திறத்தானும் என்பது, தலைமகள் செல்கின்ற இடைச்சுரத்திடைத் தலைமகள் தமர் எய்தி மீட்டுக் கொண்டு பெயர்தல் மரபாதலின் அங்ஙனம் பெயர்வர் எனக் கலங்கி வருத்தமுற்றுக் கற்பொடு புணர்ந்த அவர் உளப்பட அப்பகுதிப்பட்ட உடன்போக்கின் கண்ணும் அவற்குக் கூற்று நிகழும் என்றவாறு.

அவ்வழி, வருவரெனக்கூறலும் வந்தவழிக்கூறலும் உளவாம்.

உதாரணம்:—“வீனையமை பாவையி னியலி நுந்தை

மனைவரை யிறந்து வந்தனை யாயிற்

றலைநாட் கெதிரிய தண்பெய லெழிலி

யனிமிகு கானத் தகன்புறம் பரந்த

கடுஞ்செம் மூதாய் கண்டுங் கொண்டும்

நீவிளை யாடுக சிறிதே யானே

மழகளி றுரிஞ்சிய பராஅரை வேங்கை

மணலிடு மருங்கி னிரும்புறம் பொருந்தி

அமர்வரி னஞ்சேன் பெயர்க்குவன்

நுமர்வரின் மறைகுவென் மாஅ யோளே.”

(நற்-௩௬உ)

இது வருவர் என ஐயுற்றுக்கூறியது. ‘கற்பொடு புணர்ந்த கௌவை’க்குச் செய்யுள் வந்தவழிக் கண்டுகொள்க.

நாளது சின்மையும் இளமையது அருமையும் தாளான் பக்கமும் தகுதியது அமைதியும் இன்மையது இளிவும் உடைமையது உயர்ச்சியும் அன்பினது அகலமும் அகற்சியது அருமையும் ஒன்றிப் பொருள்வயின் ஊக்கிய பாலினும் என்பது, நாளது சின்மை முதலாகச் சொல்லப்பட்ட எட்டனையும் பொருந்தாத பொருட்கண் ஊக்கிய பக்கத்தினும் அவற்குக் கூற்று நிகழும் என்றவாறு.

‘ஒன்று’ என்னும் பெயரெச்சம் ‘பால்’ என்னும் பெயர் கொண்டு முடிந்தது. அது ‘பொருள்வயி னூக்கிய பால்’ என அடையடுத்து நின்றது.

நாளது சின்மையை ஒன்றுமையாவது, யாக்கை நிலையாது என உணரும் உணர்ச்சியைப் பொருந்தாமை.

இளமையது அருமையை ஒன்றாமையாவது, பெறுதற்கரிய இளமை நிலையாது என உணரும் உணர்ச்சியைப் பொருந்தாமை.

தாளான் பக்கத்தை ஒன்றாமையாவது, முயற்சியான் வரும் வருத்தத்தை உணரும் உணர்ச்சியைப் பொருந்தாமை.

தகுதியது அமைதியை ஒன்றாமையாவது, பொருண்மேற் காதல் உணர்ந்தோர்க்குத் தகாது என உணரும் உணர்ச்சியைப் பொருந்தாமை.

இன்மையது இளிவை ஒன்றாமையாவது, இன்மையான் வரும் இளிவரவினைப் பொருந்தாமை.

உடைமையது உயர்ச்சியை ஒன்றாமையாவது, பொருள் உடையார்க்கு அமைவு வேண்டுமென்றே, அவ்வமைவினைப் பொருந்தாமை: அஃதாவது மென்மேலும் ஆசை செலுத்துதல்.

அன்பினது அகலத்தை ஒன்றாமையாவது, சிறந்தார்மாட்டுச் செல்லும் அன்பினைப் பொருந்தாமை.

அகற்சியது அருமையை ஒன்றாமையாவது, பிரிதலருமையைப் பொருந்தாமை.

பொருள் தேடுவார் இத்தன்மைய ராதல் வேண்டுமென ஒருவாற்றான் அதற்கு இலக்கணங் கூறியவாறு.

வாயினும் கையினும் வகுத்த பக்கமோடு ஊதியம் கருதிய ஒரு திறத்தானும் என்பது, வாயான் வகுத்த பக்கமோடும் கையான் வகுத்த பக்கமோடும் பயன் கருதிய ஒரு கூற்றானும் அவற்குக் கூற்று நிகழும் என்றவாறு.

வாயான் வகுத்த பக்கமாவது-ஒதுதல். கையான் வகுத்த பக்கமாவது-படைக்கலம் பயிற்றலும் சிற்பங்கற்றலும். ஊதியங் கருதிய ஒருதிறனாவது மேற்சொல்லப்பட்ட பொருள்வயிற் பிரிதலன்றி அறத்திறங் காரணமாகப் பிரியும் பிரிவு. இது, மறுமைக்கண் பயன் தருதலின் 'ஊதியம்' ஆயிற்று.

“அறத்தினூஉங் காக்கமு மில்லை யதனை

மறத்தலி னூங்கில்லை கேடு”

(குறள்-௩௨)

என்பதனானும் அதிக.

புகழும் மானமும் எடுத்து வற்புறுத்தலும் என்பது, பிரிந்த தனன் வரும் புகழும் பிரியாமையான் வரும் குற்றமும் குறித்துத்

தலைமகளை யான் வருந்துணையும் ஆற்றியிருத்தல் வேண்டுமெனக் கூறுதற்கண்ணும் அவற்குக் கூற்று நிகழும் என்றவாறு.

பொருள்வயின் ஊக்கிய பாலினும் ஊதியம் கருதிய ஒருதிறத் தானும் வற்புறுத்தல் எனக்கூட்டுக.

உதாரணம்:—“அறனு மீகையு மன்புந் கிளையும்
புகழு மின்புந் தருதலிற் புறம்பெயர்ந்து
தருவது துணிந்தமை பெரிதே
விரிபூங் கோதை விளங்கிழை பொருளே ”

எனவரும்.

தூதிடை இட்ட வகையினானும் என்பது, இரு பெரு வேந்தர் இகலியவழிச் சந்து செய்தற்குச் தூதாகிச் செல்லும் வகையின் கண்ணும் அவற்குக் கூற்று நிகழும்.

ஆகித் தோன்றும் பாங்கோர் பாங்கினும் என்பது, தனக்குப் பாங்காகித் தோன்றுவார் பக்கத்துப் பிரியும்வழியும் அவற்குக் கூற்று நிகழும் என்றவாறு. அதுவும் வேந்தற்கு உற்றுழிப் பிரியும் பிரிவு.

மூன்றன் பகுதியாவன, நால்வகை வலியினும் தன்வலியும் துணைவலியும் வினைவலியும் என்பன. அவை பகைவர்மாட். டுள்ளன.

மண்டிலத்து அருமையாவது, பகைவர் மண்டிலங் கொண்ட அருமை என்றவாறு.

தோன்றல் சான்ற என்பது, (இவை) மிகுதல் சான்ற என்றவாறு.

மாற்றோர் மேன்மையாவது, மாற்றோரது உயர்ச்சியானும் என்றவாறு. ஆறன் உருபு எஞ்சிநின்றது.

மூன்றன் பகுதிபானும் மண்டிலத்தருமையானும் தோன்றல் சான்ற மாற்றோர் எனக் கூட்டுக.

பாசறைப் புலம்பல் என்பது, பாசறைக்கண் தலைமகன் தனிமையுரைத்தல் என்றவாறு.

தூதிடை வகையினானும், வேந்தற்கு உற்றுழியினானும், மாற்றோர் மேன்மையினானும் பாசறைக்கட் புலம்பல் எனக்கூட்டுக. அஃதாவது, தூதினும் வேந்தற்குற்றுழியினும் பகைதணிவினையினும் பாசறைக்கட் புலம்பல் உளதாகும் எனக்கொள்க.

தொல்காப்பியம்—8

உதாரணம் :—“ வேளாப் பார்ப்பான் வாளரந் துமித்த
வளைகளேந் தொழித்த கொழுந்தி னன்ன
தலைபிணி யவிழாச் சுரிமுகிழ்ப் பகன்றை
சிதரலந் துவலை தாவலின் மலருந்
தைஇ நின்ற தண்பெயற் கடைநாள்
வயங்குகதிர் கரந்த வாடை வைகறை
விசம்புரி வதபோல் வியலிடத் தொழுகி
மங்குன் மாமழை தென்புலம் படரும்
பனியிருங் கங்குலுந் தமிய ணீந்தித்
தன்னா ரோளே நன்னுதல் யாமே
கடிமதிந் கதவம் பாய்தலிற் றொடிபிளந்து
நுதிமுக மழுங்கிய மண்ணெவண் கோட்டுச்
சிறுகண் யானே நெடுநா வொண்மணி
கழிபிணிக் கறைத்தோற் பொழிகளை யுதைப்பத்
தழங்குருரன் முரசுமொடு மயங்கும் யாமத்துக்
கழித்துறைச் செறியா வாளுடை யெறுழ்த்தோள்
இரவுத்துயின் மடிந்த தானே
உரவுச்சின வேந்தன் பாசறை யோமே.”

(அகம்-உச)

இது வேந்தற்கு உற்றுழிப் பிரிந்த தலைமகன் கூற்று.

“வைகுபுலர் விடியல் மைபுலம் பரக்கக்
கருணை யவிழ்ந்த ளுழுறு முருக்கின்
எரிமருள் பூஞ்சுனை யினச்சித ரார்ப்ப
நெடுநெ லடக்கிய கழனியேர் புகுத்துக்
குடுமிக் கட்டிய படப்பையொடு மிளிர
அரிகால் போழ்ந்த தெரிபகட் டிழுவர்
ஓதைத் தெள்விழி புலந்தொறும் பரப்பக்
கோழிண ரெதிரிய மரத்த கவினிக்
காடணி கொண்ட காண்டகு பொழுதின்
நாம்பிரி புலம்பி னலஞ்செலச் சாஅய்
நம்பிரி பறியா நலனொடு சிறந்த
நற்றே ணெகிழ வருந்தினள் கொல்லோ
மென்சிறை வண்டின் றண்கமழ் பூந்துணர்த்
தாதின் றுவலை தளிர்வார்ந் தன்ன
அங்கலுழ் மாமைக் கிளைஇய
நுண்பஃ நித்தி மாஅ யோளே”

(அகம்-சக)

என்பது பகையிற் பிரியும் தலைமகன் கூற்று. பிறவும் அன்ன. இவ்வாறு வருவன குறித்த பருவம் பிழைத்துழி என்று கொள்க.

முடிந்த காலத்துப் பாகனொடு விரும்பிய வினைத்திற வகையினும் என்பது, வினை முடிந்த காலத்துப் பாகனொடு விரும்பப்பட்ட வினைத்திறத்தினது வகையின் கண்ணும் அவற்குக் கூற்று நிகழும் என்றவாறு.

அது பாசறைக்கட் கூறலும், மீண்டு இடைச்சுரத்துக் கூறலும் என இருவகைப்படும். இன்னும், 'வகை' என்றதனான் நெஞ்சிற்குக் கூறியனவுங்கொள்க.

உதாரணம்:—“வந்துவினை முடித்த வேந்தனும் பகைவருந்
தந்திறை கொடுத்துத் தமரா யினரே
முரண்செறிந் திருந்த சேனே யிரண்டும்
ஒன்றென வறைந்தன பணையே நின்றேர்
முன்னியங் கூதிர்ப் பின்னிலை யீயா
தூர்க பாக வொருவினை கழிய
நன்ன னேற்றை நறும்பூ ணத்தி
துன்னருங் கடுத்திறற் கங்கன் கட்டி
பொன்னணி வல்விற் புன்றுறை யென்றாங்
கன்றவர் குழீஇய வளப்பருங் கட்டோப்
பருந்துபடப் பண்ணிப் பழையன் பட்டெனக்
கண்டது நோனா னுகித் திண்டேர்க்
கணைய னகப்படக் கழுமலந் தந்த
பிணையலங் கண்ணிப் பெரும்பூட் சென்னி
அழும்பி லன்ன வறாஅ யாணர்ப்
பழம்பன் னெல்லின் பல்குடிப் பரவைப்
பொங்கடி கடிகய மண்டிய கடிமிளைத்
தண்குட வாயி லன்னோள்
பண்புடை யாகத் தின்றுயில் பெறவே”

(அகம்-சச)

எனவும்,

“கேள்கே னேறவுங் கிளைஞ ராரவுங்
கேளல் கேளிர் கெழீஇயின ரொழுகவும்
ஆள்வினைக் கெதிரிய ஓக்கமொடு புகல்சிறந்
தாரங் கண்ணி யடுபோர்ச் சோழர்
அறங்கெழு நல்லவை யுறந்தை யன்ன
பெறலரு நன்கல மெய்தி நாடுஞ்

செயலருஞ் செய்வினை முற்றின மாயின்
 அரண்பல கடந்த முரண்கொ டானை
 வாடா வேம்பின் வழிதிகு கடல்
 நாளங் காடி நாலு நறுநுதல்
 நீளிருங் கூந்தன் மாஅ யோளொடு
 வரைகுயின் றன்ன வானரேய் நெடுநகர்
 நுரைமுகந் தன்ன மென்பூஞ் சேக்கை
 நிவந்த பள்ளி நெடுஞ்சுடர் விளக்கத்து
 நிலங்கே ழாகம் பூண்வடுப் பொறிப்ப
 முயங்குகஞ் சென்மோ நெஞ்சே வரிநுதல்
 வயந்திகழ் பிழிதரும் வாய்புகு கடஅத்து
 மீளி முன்பொடு நிலனெறியாக் குறுகி
 ஆட்கோட் பிழையா வஞ்சவரு தடக்கைக்
 கும்பகட் டியானை நெடுந்தேர்க் கோதை
 திருவமர் வியனகர்க் கருவூர் முன்றுறைத்
 தெண்ணீ ருயர்கரைக் குவைஇய
 தண்ணான் பொருரை மணலினும் பலவே”

(அகம்-கூட)

எனவும் வருவன நெஞ்சிற்குக் கூறியன.

“கொல்வினைப் பொலிந்த கூர்ங்குறும் பெஃகின்
 வில்லோர் தூணி வீங்கப் பெய்த
 அப்புநனை யேய்ப்ப வரும்பிய விருப்பைச்
 செப்பட றன்ன செங்குழை யகந்தோ
 றிழுதி னன்ன தீம்புழற் றுய்வாய்
 உழுதுகாண் டினைய வாகி யார்கழல்
 பாலி வானிற் காலொடு பாறித்
 துப்பி னன்ன செங்கோட் டியவின்
 நெய்த்தோர் மீமிசை நிணத்திற் பரிக்கும்
 அத்த நண்ணிய வங்குடிச் சீறூர்க்
 கொடுநுண் ணோது மகளி ரோச்சிய
 தொடிமா ணுலக்கைத் தூண்டெற் பாணி
 நெடுமால் வரைய குடினையோ டிரட்டுங்
 குன்றுபின் னெழியப் போகி யுரந்துரந்து
 ஞாயிறு படினு மூர்சேய்த் தெனது
 துனைபரி துரக்குந் துஞ்சாச் செலவின்
 எம்மினும் விரைந்துவல் லெய்திப் பன்மாண்
 ழங்குயர் நல்லி லொருசிறை நிலைஇப்

பாங்காப் பல்லி படுதொறும் பரவிக்
கன்றுபுகு மாலை நின்றே ளெய்திக்
கைகவியாச் சென்று கண்புதையாக் குறுகிப்
பிடிக்கை யன்ன பின்னகந் தீண்டித்
தொடிக்கை தைவரத் தோய்ந்தன்று கொல்லோ
நாணெடு மிடைந்த கற்பின் வாணுதல்
அந்தீங் கிளவிக் குறுமகண்
மென்றோள் பெறநசைஇச் சென்றவென் னெஞ்சே.”

(அகம்-க)

இஃது இடைச்சுரத்துச் சொல்லியது.

காவல் பாங்கின் ஆங்கு ஓர் பக்கமும் என்பது, காவற்பக்கத்தின் கண் ஒரு பிரிவினும் கூற்று நிகழும் என்றவாறு

‘ஆங்கு’ என்பது இடங்குறித்து நின்றது ; “நின்றுங்கு வறநெ மென்னெஞ்சினை” (கவி-பாலை-உஉ) என்றாற் போலக் கொள்க. இது வாரியுள் யானை காணவும், நாடுகாணவும், புனலாடவும், கடவுளரை வழிபடவும் பிரியும் பிரிவு. ஒருபக்கம் நாட்டெல்லையி லிருந்து பகைவரைக் காக்கவேண்டிப் பிரிவது பகைவயிற் பிரிவின் அடங்குதலின், அஃதன் உண்மைக்கண் பிரியும் பிரிவு என்று ஓதப்பட்டது.

பரத்தையின் அகற்சியின் என்பது, பரத்தையறிற் பிரியும் பிரிவின்கண்ணும் என்றவாறு. உம்மை எஞ்சி நின்றது.

பிரிந்தோட் குறுகி இரத்தலும் தெளித்தலும் என இருவகை யோடு என்பது, பிரியப்பட்ட தலைமகளைக் குறுகி இரத்தலும் தெளித்தலும் ஆகிய இரண்டு வகையோடே கூட என்றவாறு.

காவற்பாங்கின் ஆங்கோர் பக்கத்தினும் பரத்தையின் அகற்சி யினும் பிரியப்பட்டார் எனக் கூட்டுக. அஃதேல் பரத்தையின் அகற்சி ஊடலாகாதோ வெனின், ஊடலின் மிக்க நிலையே ஈண்டுக் கூறுகின்றதெனக் கொள்க.

கடவுள்மாட்டுப் பிரிந்துவந்த தலைமகனைத் தலைமகள் புணர்ச்சி மறுத்தற்குச் செய்யுள்:—

மருதக்கவியுள் கடவுட் பாட்டினுள்,

“வண்டுது சாந்தம் வடுக்கொள நீவிய

தண்டாத்திஞ் சாயற் பரத்தை வியன்மாற்ப

பண்டின்னை யல்லெமன் னீங்கெல்லி வந்தியக்

கண்ட தெவன்மற் றுரை;
நன்றும்,
தடைஇய மென்றோளாய் கேட்டவா யாயின்
உடனுறை வாழ்க்கைக் குதவி யுறையுங்
கடவுளர் கட்டங்கி னேன் ;
சோலை, மலர்வேய்ந்த மான்பிணை யன்றார் பலர்
கடவுண்மை கொண்டொழுகு வார் ”

எனவும்,

“ சிறுவரைத் தங்கின் வெஞர்வர் செறுத்தக்காய்
தேறினென் சென்றீநீ சொல்லாய் விடுவாயேல்
நற்றா ரகலத்துக் கொருசார் மேவிய
நெட்டிருங் கூந்தற் கடவுள ரெல்லார்க்கு
முட்டுப்பா டாகலு முண்டு ”

(கலி-மரு-௨௮)

எனவும் புணர்ச்சிக்கு உடன்படாது கூறுதலானும், சூறும்பூழ்ப்
பாட்டினுள்,

“ விடலை நீத்தவி னோம்பெரி தேய்க்கும்
நடலைப்பட் டெல்லாரின் பூழ்.”

(கலி-மரு-௩௮)

என்றவழி மருதநிலத்தின் தலைமகனை விடலை என்றமையானும்,
இதனுள்

“ பொய்யெல்லா மேற்றித் தவறு தலைப்பெய்து
கையொடு கண்டாய் பிழைத்தே னருளினி ”

என இரந்தமையானும் கண்டு கொள்க.

“ஒருஉக், கொடியிய னல்லார் குரனாற்றத் துற்ற
முடியுதிர் பூந்தாது மொய்ப்பின வாகத்
தொடஇய வெமக்குநீ யாரை பெரியார்க்
கடியரோ வாற்றா தவர்;

கடியர்தமக் கியார்சொல்லத் தக்கரா மற்று;
வீனைக்கெட்டு, வாயல்லா வெண்மை யுரையாது சென்றீரின்
மாய மருள்வா ரகத்து;

ஆயிழாய், நின்கண் பெறினல்லா லின்னுயிர் வாழ்கல்லா
என்க ணைவனோ தவறு;

இஃதொத்தன், புள்ளிக் களவன் புனல்சேர் பொதுக்கம்போல்
வள்ளுகிர் போழ்ந்தனவும் வானெயி றுற்றனவும்
ஒள்ளிதழ் சேர்ந்தநின் கண்ணியு நல்லார்
சிறுபு சிறச் சிவந்தநின் டூர்பும
தவறாதல் சாலாவோ கூறு;

அதுதக்கது, வேற்றுமை யென்கண்ணே வோராதி தீதின்மை
தேற்றக்கண் டியாய் தெளிக்கு;

இனித் தேற்றேம் யாம்,

தேர்மயங்கி வந்த தெரிசோதை யந்நல்லார்

தார்மயங்கி வந்த தவறஞ்சிப் போர்மயங்கி

நீகூறும் பெயர்ச்சு ளணங்காகின் மற்றினி

யார்மேல் விளியுமோ கூறு”.

(கலி-மரு-௨௩)

இதனுள் இரத்தலும் தெளித்தலும் வந்தவாறு கண்டுகொள்க.

கவித்தொகையிற் கடவுட்பாட்டினுள் உரிப்பொருண்மைபற்றி
வரும் பாட்டுக்களும் மருதநிலத்துத் தலைமகன் பெயர் கூறுது பிற
பெயர்படக் கோத்தமையானும் ஊடற்பொருண்மையின் வேறு
பாடுண்மை அதிக.

உரைத்திறம் நாட்டம் கிழவோன் மேன என்பது, இவ்விவ்வி
டங்கள்பற்றி உரையாடுங் குறிப்புத் தலைமகன் மேலன
என்றவாறு.

(சசு)

சரு. எஞ்சி யோர்க்கு மெஞ்சுத லிலவே.

இதுகாறும் பிரிவின்கண் கூறுதலுரியார் பலருள்ளும் நற்றாயும்
செவிலியும் கண்டோரும் தோழியும் தலைமகனும் கூறுங்கூற்றுக்
கூறினார். இஃது அவரை யொழிந்த தலைமகட்கும் பாங்கற்கும்
பார்ப்பார்க்கும் பாணர்க்கும் கூத்தார்க்கும் உழையோர்க்கும் கூற்று
நிகழுமாறு உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள்:—எஞ்சியோர்க்கும் எஞ்சுதல் இல-முன்னர்க் கூறுது
எஞ்சி நின்றார்க்கும் கூற்று ஒழிதல் இல.

‘பாங்கர் முதலாயினரை இச்சூத்திரத்தாற் கூறுப; தலைமகள்
கூற்றுத் தனித்துக் கூறல் வேண்டும், இவரோடு ஒரு நிகரன்மையின்’
எனின், ஒக்கும். தலைமகள் கூற்று உணர்த்திய சூத்திரம் காலப்
பழமையாற் பெயர்த்தெழுதுவார் விழ எழுதினார் போலும். ஆசிரியர்
இச்சூத்திரத்தானும் பொருள் கொள்ள வைத்தமையின், தலைமகள்
கூற்று வருமாறு. தலைமகள் பிரிதலுற்ற தலைமகன் குறிப்புக் கண்டு
கூறுதலும், பிரிவுணர்ந்து கூறுதலும், பிரிவுணர்த்திய தோழிக்குக்
கூறுதலும், உடன்போவல் எனக் கூறுதலும், இடைச்சுரத்து
ஆபத்தார்க்குச் சொல்லி விட்டனவும், தமர்வந் துற்றவழிக் கூறு
தலும், மீளலுற்றவழி ஆபத்தார்க்குக் கூறி விட்டனவும், பிரிவாற்றா

மையும், ஆற்றுவல் என்பது படக் கூறுதலும், தெய்வம் பராவலும் பருவங்கண்டு கூறுதலும், வன்புறை எதிரழிந்து கூறுதலும் இவையெல்லாம் கூறப்படும்.

பிரியலுற்ற தலைமகள் துறிப்புக்கண்டு கூறியதந்திச் செய்யுள்:—

“நெஞ்சு நடுக்குறக் கேட்டுங் கடுத்துந்தாம்
அஞ்சிய தெல்லா மணங்காகு மென்னுஞ்சொல்
இன்றீங் கிளவியாய் வாய்மன்ற ரின்கேள்
புதுவது பன்னாளும் பாராட்ட யானும்
இதுவொன் றுடைத்தென வெண்ணி யதுதேர
மாசில்வான் சேக்கை மணந்த புணர்ச்சியுட்
பாயல்கொண் டென்றோட் கனவுவா ராய்கோல்
தொழிரிரை முன்கையாள் கையாறு கொள்ளாள்
கடிமனை காத்தோம்ப வல்லுவன் கொல்லோ
இடுமருப் பியானை யிலங்குதேர்க் கோடு
நெடுமலை வெஞ்சுரம் போகி நடுகின்றெஞ்
செய்பொருண் முற்று மளவென்ற ராயிழாய்
தாமிடை கொண்ட ததுவாயிற் றம்மின்றி
யாமுயிர் வாழு மதுகை யிலேமாயில்
தொய்யி றுறந்தா ரவரெனத் தம்வயின்
நொய்யார் துவலும் பழிரிற்பத் தம்மொடு
போயின்று சொல்லென் னுயிர்.”

(கலி-பாலை-உ௬)

பிரியுணர்ந்த தலைமகள் தலைமகனுடன் கூறியதந்திச் செய்யுள்:—

“செவ்விய தீவிய சொல்லி யவற்றொடு
பைய முயங்கிய வஞ்ஞான் றவையெல்லாம்
பொய்யாதல் யான்யாங் கறிகோ மற்றைய
அகணகர் கொள்ளா வலர்தலைத் தந்து
பகன்முனி வெஞ்சுர முள்ள லறிந்தேன்
மகனல்லே மன்ற வினி;
செல்லினிச் சென்றுநீ செய்யும் வினைமுற்றி
அன்பற மாறியா முள்ளத் துறந்தவன்
பண்பு மறிதிரோ வென்று வருவாரை
என்றிறம் யாதும் வினவல் வினவிற்
பகலின் விளங்குரின் செம்மல் சிதையத்
தவலருஞ் செய்வினை முற்றும் லாண்டோர்
அவலம் படுதலு முண்டு.”

(கலி-பாலை-௧௮)

பிரிவுணர்த்திய தோழிக்குக் கூறியதற்குச் செய்யுள்:—

“அருளு மன்பு நீக்கித் துணைதுறந்து
பொருள்வயிற் பிரிவோ ருரவோ ராயின்
உரவோ ருரவோ ராக
மடவ மாக மடந்தை நாமே.”

“செல்லாமை யுண்டே லெமக்குரை மற்றுநின்
வல்வரவு வாழ்வார்க் குரை.”

(குறள்-ககடுக)

என்பதும் அது.

உடன்போக்கு ஒருப்பட்டதற்குச் செய்யுள்:—

“சிலரும் பலருங் கடைக்க ணைக்கி
மூக்கி னுச்சிச் சுட்டுவிரல் சேர்த்தி
மறுகிற் பெண்டி ரம்ப னூற்றச்
சிறுகோல் வலந்தன ளன்னை யலைப்ப
அலந்தனென் வாழி தோழி கானற்
புதுமலர் தீண்டிய பூநாறு சூருஉச்சவற்
கடுமா பூண்ட நெடுந்தேர் கடைஇ
நடுநாள் வருஉ மியறேர்க் கொண்கனொடு
செலவயர்ந் திசினுல் யானே
அலர்சுமந் தொழிகவிவ் வழங்க லாரே.”

(நற்றிணை-கசக)

இடைச்சுரத்து ஆயத்தார்க்குச் சொல்லவிட்டதற்குச் செய்யுள்:—

“சேட்புல முன்னிய விரைநடை யந்தனார்
நும்மொன் றிரந்தனென் மொழிவ லெம்மார்
யாய்நயந் தெடுத்த வாய்நலங் கவின
ஆரிடை யிறந்தன ளென்மின்
நேரிறை முன்கையென் னாயத் தோர்க்கே.”

(ஐங்குறு-ஈஅச)

“கடுங்கட் காளையொடு நெடுந்தே ரேறிக்
கோள்வல் வேங்கைய மலைபிறக் கொழிய
வேறுபல் லருஞ்சுர மிறந்தன ளவனெனக்
கூறுமின் வாழியோ வாறுசென் மாக்கள்
நற்றோ ணயந்துபா ராட்டி
ஏற்கெடுத் திருந்த வறனில் யாய்க்கே.”

(ஐங்குறு-ஈஅடு)

தமர் வந்துற்றவழிக் கூறியதற்குச் செய்யுள்:—

“அறஞ்சா லியரோ வறஞ்சா லியரோ
வறனுண் டாயினு மறஞ்சா லியரோ
வான்வனப் புற்ற வருவிக்
கோள்வ லென்னையெ டுறைத்த குன்றே.”

(ஐங்குறு-ஈகஉ)

மீண்டு வருவாள் ஆயத்தார்க்குக் கூறிவிட்டதற்குச் செய்யுள்:—

“கவிழ்மயி ரெருத்திற் செந்நா யேற்றைக்
குருளைப் பன்றி கொள்ளாது கழியும்
சுரநனி வாரா நின்றன ளென்பது
முன்னுற விரைந்தரீ ருரைமின்
இன்னகை முறுவலென் னாயத் தோர்க்கே.”

(ஐங்குறு-௩௬௭)

பிரிவாற்றிமைக்குச் செய்யுள்:—

“அரிதரோ தேற்ற மறிவுடையார் கண்ணும்
பிரிவோ ரிடத்துண்மை யான்.”

(குறள்-௧௧௫௩)

“அஞ்சவல் வாழி தோழி சென்றவர்
நெஞ்சணத் தெளித்த நம்வயின்
வஞ்சஞ் செய்தல் வல்லின வாறே.”

“அரும்பெறற் காதல ரகலா மாத்திரம்
இரும்புத லீங்கை யிளந்தளிர் நடுங்க
அலங்குகதிர் வாடையும் வந்தன்று
கலங்களு ரெவ்வந் தோழிநா முறவே.”

இவை பிரிந்தார் என்றவழிக் கூறிபன.

ஆற்றுவல் என்பதுபடக் கூறியதற்குச் செய்யுள் :—

“தோளுந் தொடியு நெகிழ்ந்தன துதலும்
நெய்யு கு பள்ளி யாகுக தில்ல
யானஃ தவலங் கொள்ளேன் றானஃ
தஞ்சவரு கான மென்றதற்
கஞ்சவ ரோழி நெஞ்சத் தானே.”

தேய்வம் பராஅயதற்குச் செய்யுள்:—

“புனையிழா யீங்குநாம் புலம்புறப் பொருள்வெஃகி
முனையென்னார் காதலர் முன்னிய வாற்றிடைச்
சினைவாடச் சிறக்குநின் சினந்தணிந் திகெனக்
கனைக திர்க் கனலியைக் காமுற லியைவதோ.”

(கலி-பாலை-௧௫)

பருவங்கண்டு கூறியதற்குச் செய்யுள்:—

“என்னொடு புலந்தனர் கொல்லோ காதலர்
மின்னொடு முழங்குதா வானம்
நின்னொடு வருது மெனத்தெளிந் தோரே.”

வன்புறை எதிரழிந்து கூறியதற்குச் செய்யுள்:—

“வெறுக்கைக்குச் சென்றார் விளங்கிழாய் தோன்றார்
பொறுக்கவென் றுற்பொறுக்க லாமோ—ஒறுப்போற்

பொன்னு ஞறுபவளம் போன்ற புணர்முருக்கம்
என்னு ஞறுநோய் பெரிது.”

(திணைமாலே-௬௭)

துதுவிடக் கூறியதற்குச் செய்யுள்:—

“காண்மதி பாணநீ யுமைத்தற் குரியை
துறைகெழு கொண்கண் பிரிந்தென
இறைகேழெல்லவளை நீங்கிய நிலையே.”

(ஐங்குறு-௧௪௪)

ஆயத்தார் கூறியதற்குச் செய்யுள்:—

“மாந்தர் மயங்கிய மலைமுதற் சிறுநெறி
தான்வரு மென்ப தடமென் றோழி
அஞ்சின ளஞ்சின ளொதுங்கிப்
பஞ்சி மெல்லடிப் பரல்வடுக் கொளவே.”

பாணர் கூறியதற்குச் செய்யுள்:—

“நினக்கியாம் பாணரு மல்லே மெமக்கு
நீயுங் குருசில யல்லே மாதோ
நின்வெங் காதலி நன்மனைப் புலம்பி
நரித முண்க ணுகுத்த
பூசல் கேட்டு மருளா தோயே.”

(ஐங்குறு-௪௮௪)

பார்ப்பார் கூறியதற்குச் செய்யுள்:—

“துறந்ததற் கொண்டு துயரடச் சாஅய்
அறம்புலந்து பழிக்கு மனைக ணுட்டி
எவ்வ நெஞ்சிற் கேம மாக
வந்தன ளேரின் மடமகள்

வெந்திறல் வெள்வேல் விடலைமுந் துறவே.” (ஐங்குறு-௩௬௩) (௪௮)

௪௯. நிகழ்ந்தது நினைத்தற் கேதுவு மாகும்.

இதாவும் பாலேக்கு உரியதோர் மரபு உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள்:—நிகழ்ந்தது நினைத்தற்கு ஏதுவும் ஆகும்-முன்பு
நிகழ்ந்தது பின்பு விசாரித்தற்கு ஏதுவும் ஆகும். உம்மை எதிர்மறை.

உதாரணம்:—“வேர்பிணி வெதிரத்துக் கால்பொரு நரலிசை

கந்துபிணி யானை யயாவுயிர்த் தன்ன

என்றாழ் நீடிய வேம்பயி லழுவத்துக்

குன்றார் மதிய நோக்கி நின்றுநினைந்

துள்ளினே னல்லனோ யான்முள் ளெயிற்றுத்

திலகந் தைதிய தேங்கமழ் திருநுதல்

எமது முண்டோர் மதிநாட் டிங்கள்

உரறுகுறல் வெவ்வளி யெடுப்ப நிழற்பல
உலவை யாகிய மரத்த
கல்பிறங்கு மாமலை யும்பரஃ தெனவே.”

[நற்றிணை-௬௨] (சசு)

சுஎ. நிகழ்ந்தது கூறி நிலையலுந் திணையே.

இதுவும் அது.

இ-ள்:—நிகழ்ந்தது கூறி நிலையலும் திணை=முன்பு நிகழ்ந்ததனைக் கூறிப் போகா தொழிதலும் பாலேத்திணையாம்.

உதாரணம்:—“ஈன்பருந் துயவும் வான்பொரு நெடுஞ்சினைப்
பொரியரை வேம்பின் புள்ளி நீழற்
கட்டளை யன்ன வட்டரங் கிழைத்துக்
கல்லாச் சிறுஅர் நெல்லிவட் டாடும்
வில்லே ருழவர் வெம்முனைச் சீறார்ச்
சுரன்முதல் வந்த வுரன்மாய் மாலை
உள்ளினே னல்லனோ யானே யுள்ளிய
வினைமுடித் தன்ன வினியோள்
மனைமாண் சுடரொடு படர்பொழு தெனவே.”

(நற்றிணை-௩)

சுஅ. மரபுநிலை திரியா மாட்சிய வாகி
விரவும் பொருளும் விரவு மேன்ப.

இதுவும் அது.

இ-ள்:—மரபு நிலை திரியா மாட்சிய ஆகி விரவும் பொருளும் விரவும் என்ப-மரபுநிலை திரியாத மாட்சிமையுடைய வாகி விரவும் பொருளும் விரவும் என்ப.

அஃதாவது பாலேக்கு ஓதிய பாசறைப் புலம்பற்கண்ணும், தேர்ப்பாகற்குக் கூறுதற்கண்ணும் முல்லைக்குரிய முதற்பொருளும் கருப்பொருளும் விரவுதலாம். இந்நிகழ்வு பிறவுங் கொள்க.

மரபுநிலை திரியாமையாவது, பாசறைக்கண் வினை முடித்த வழிக் கார்காலம் வந்ததாயின் ஆண்டுக் கூறும் கூற்று. அஃது அக்காலத்தைப் பற்றி வருதலின் மரபு நிலை திரியா தாயிற்று.

உதாரணம்:—“வேந்து வினைமுடித்த” என்னும் அகப்பாட்டி
னுள் (கசு) கண்டுகொள்க.

இன்னும் 'மாட்சியவாகி விரவும் பொருளும் விரவும்' என்ற தனால் பாசறைக்கண் தூது கண்டு கூறுதலும் தலைமகனோ இடைச் சுரத்து நினைத்துக் கூறுதலும் கொள்க.

உதாரணம்:—“நீடின மென்று கொடுமை தூற்றி
வாடிய நுதல் ளாகிப் பிறிதுநினைந்
தியாம்வெங் காதலி நோய்மிகச் சாஅய்ச்
சொல்லிய துரைமதி நீயே
முல்லை நல்யாழ்ப் பாணமற் றெமக்கே.” (ஐங்குறு-சஎஅ)

இது தூது கண்டு கூறியது.

“பனிமலர் நெடுங்கண் பசலை பாயத்
துனிமலி துயரமோடும்பட ருழப்போள்
கையறு நெஞ்சிற் குசாஅத்துணை யாகச்
சிறுவரைத் தங்குவை யாயிற்
காண்குவை மன்னாற் பாணவெந் தேரே.” (ஐங்குறு-சஎஎ)

இது தூது விடும் தலைமகன் கூறியது.

“நெடுங்கழை முளிய வேணி வீழக்
கடுங்கதிர் ஞாயிறு கல்பகத் தெறுதலின்
வெய்ய வாயின முன்னே யினியே
ஒண்ணுத லரிவையை யுள்ளுதொறுந்
தண்ணிய வாயின சுரத்திடை யாரே.” (ஐங்குறு-நஉஉ)

இஃது இடைச்சுரத்துக் கூறியது.

சகசு. உள்ளுறை யுவம மேனை யுவமமேனத்
தள்ளா தாகுந் தீணையுணர் வகையே.

இஃது, உவமவகையான் ஐந்திணைக்கும் உரியதோர் இயல்பு உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள்:—உள்ளுறை உவமம் ஏனை உவமம் என-உள்ளுறைக் கண் வரும் உவமமும் ஒழிந்த உவமம் என இருவகையாலும், திணை உணர்வகை தள்ளாது ஆகும்-திணை உணரும் வகை தப்பா தாகும். [ஏகாரம் ஈற்றசை.]

உதாரணம் முன்னர்க் காட்டுதும்.

(சகசு)

ருய். உள்ளுறை தேய்வ மொழிந்ததை நிலமேனக்
கோள்ளு மேன்ப குறியறிந் தோரே.

இஃது, உள்ளுறையாமாறு உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள் :—உள்ளுறை தெய்வம் ஒழிந்ததை-உள்ளுறையாவது கருப்பொருட்டெய்வம் ஒழிந்தபொருளை, நிலம் என கொள்ளும் என்ப குறி அறிந்தோர்-இடமாகக்கொண்டு வரும் என்று சொல்லுவர் இலக்கணம் அறிந்தோர். குறி-இலக்கணம். (ரும)

ருக. உள்ளுறுத் திதனோ டோத்துப்பொருண் முடிசேன
உள்ளுறுத் துரைப்பதே யுள்ளுறை யுவமம்.

இஃது, உள்ளுறை உவமம் ஆமாறு உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள் :—உள்ளுறுத்து பொருள் இதனோடு ஒத்து முடிக என- (உள்ளுறுத்தப்பட்ட கருப்பொருளை) உள்ளுறுத்துக் கருதிய பொருள் இதனோடு ஒத்து முடிக என, உள்ளுறுத்து உரைப்பதே உள்ளுறை உவமம்-உள்ளுறுத்துக் கூறுமதே உள்ளுறை உவமம்.

எனவே, உவமையாற் கொள்ளும் வினை பயன் மெய் உருவன்றிப் பொருளுவமையாற் கொள்ளப்படுவது

உதாரணம் :—“ வெறிகொ ளினச்சரும்பு மேய்ந்ததோர் காவிக்
குறைபடுதேன் வேட்டுங் குறுகும்—நிறைமதுசேர்ந்
துண்டாடுந் தன்முகத்தே செவ்வி யுடையதோர்
வண்டா மரைபிரிந்த வண்டு.”

இது வண்டோரனையர் மாந்தர் எனக் கூறுதலான் உவமிக்கப்படும் பொருள் புலப்படாமையின் உள்ளுறையுவம மாயிற்று. இதனுட் காவியும் தாமரையும் கூறுதலான் மருதமாயிற்று. (ருக)

ருஉ. ஏனை யுவமந் தானுணர் வகைத்தே.

இஃது, ஏனை உவமம் ஆமாறு உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள் :—ஏனை உவமம் தான் உணர் வகைத்து-உள்ளுறை யொழிந்த உவமம் தான் உணரும் வகையான் வரும்.

தான் உணரும் வகையாவது, வண்ணத்தானாதல் வடிவானாதல் பயனானாதல் தொழிலானாதல் உவமிக்கப்படும் பொருளொடு எடுத்துக் கூறுதல். [ஏகாரம் ஈற்றசை.]

அது வருமாறு உவமவியலுட் கூறப்படும்.

இதனால் திணை உணருமாறு:—

“ வளமலர் ததைந்த வண்டுபு நறுப்பொழின்
முளேநிறை முறுவ லொருத்தியொடு நெருந்

குறிநீ செய்தனை யென்ப வலரே
குரவ நீள்கினை யுறையும்
பருவ மாக்குயிற் கெளவையிற் பெரிதே.” (ஐங்குறு-௩௬௬)

இஃது ஊடற் பொருண்மைத்தேனும், வேனிற்காலத்து
நிகழும் குயிற்குரலை உவமித்தலிற் பாலேத்திணையாயிற்று. குரவம்-
குராமரம்.

“உரைத்திசிற் றேழியது புரைத்தோ வன்றே
துருக்கங் கமழு மென்றோள்
துறப்ப வென்றி யிநீஇயரென் னுயிரே.” (சிற்றடக்கம்)

இது துருக்கம் என உவமை கூறுதலாற் குறிஞ்சியாயிற்று. (௫௨)

௫௩. காமஞ் சாலா விளமை யோள்வயின்
ஏமஞ் சாலா விடும்பை யெய்தி
நன்மையுந் தீமையு மென்றிரு திறத்தாற்
றன்னோடு மவளோடுந் தருக்கிய புணர்த்துச்
சொல்லெதிர் பெருஅன் சொல்லி யின்புறல்
புல்லித் தோன்றங் கைக்கிளைக் குறிப்பே.

மேல் நடுவணைந்திணைக்குரிய பொருண்மையெல்லாம் கூறினார்.
இது கைக்கிளையாமாறு உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள் :—காமம் சாலா இளமையோள்வயின்-காமம் அமையாத
இளையாள்மாட்டு, ஏமம் சாலா இடும்பை எய்தி-ஏமம் அமையாத
இடும்பை எய்தி, நன்மையும் தீமையும் என்று இரு திறத்தான்-
புகழ்தலும் பழித்தலுமாகிய இரு திறத்தால், தன்னோடும் அவ
ளோடும் தருக்கிய புணர்த்து-தனக்கும் அவட்கும் ஒத்தன புணர்த்து,
சொல் எதிர் பெருஅன் சொல்லி இன்புறல்-சொல் எதிர் பெருஅய்த்
தானே சொல்லி இன்புறதல், புல்லித் தோன்றங் கைக்கிளைக்
குறிப்பு-பொருந்தித் தோன்றங் கைக்கிளைக் குறிப்பு.

‘பொருந்தித்தோன்றங்’ என்றதனால் அகத்தொடு பொருந்து
தல் கொள்க. என்னை? ‘காமஞ்சாலா’ என்றதனால் தலைமைக்குக்
குற்றம் வாராதாயிற்று. ‘புல்லித் தோன்றங்’ என்றதனால்,
புல்லாமற்றோன்றங் கைக்கிளையும் கொள்ளப்படும். அஃதாவது,
காமஞ்சான்ற தலைமகள் மாட்டு நிகழும் மனநிகழ்ச்சி. அது
களவியலுள் கூறப்படுகின்றது. [‘என்று’ என்பது எண்ணிடைச்
சொல். ஏகாரம் ஈற்றசை.]

காமம் சாலா இளம்போள்வழிற் கூறியதந்தும் செய்யுள் :—

“ஊர்க்கா னிவந்த பொதும்பரு ணீர்க்காற்
கொழுமிழன் ஞாழன் முதிர்ணர் கொண்டு
கழும முடித்துக் கண்கூடு கூழை
சுவன்மிசைத் தாதொடு தாழ வகன்மதி
தீங்கதிர் விட்டது போல முகனமர்ந்
தீங்கே வருவா ளிவன்யார்கொ லாங்கேயோர்
வல்லவன் றைஇய பாவைகொ னல்லார்
உறுப்பெலாங் கொண்டியற்றி யாள்கொல் வெறுப்பினால்
வேண்டுருவங் கொண்டதோர் கூற்றங்கொ லாண்டார்
கடிதிவளைக் காவார் விடுதல் கொடியியற்
பல்கலைச் சில்புங் கலிங்கத்த ளிங்கீதோர்
நல்கூர்ந்தார் செல்வ மகள் ;

இவளைச், சொல்லாடிக் காண்பென் றகைத்து ;
நல்லாய்கேள்,

ஆய்தூவி யனமென வணிமயிற் பெடையெனத்
தூதுணம் புறவெனத் துதைந்தநின் னெழினுலம்
மாதர்கொண் மாளோக்கின் மடநல்லாய் நிற்கண்டார்ப்
பேதுறுஉ மென்பதை யறிதியோ வறியாயோ ?

துணங்கமைத் திரளென துண்ணிழை யணையென
முழங்குநீர்ப் புணையென வமைந்தநின் றடமென்றோள்
வணங்கிறை வாலெயிற் றந்நல்லாய் நிற்கண்டார்க்
கணங்காரு மென்பதை யறிதியோ வறியாயோ ?

முதிர்கோங்கின் முகையென முகஞ்செய்த குரும்பையெனப்
பெயறுளி முகிழெனப் பெருத்தநின் னிளமுலை
மயிர்வார்ந்த வரிமுன்கை மடநல்லாய் நிற்கண்டார்
உயிர்வாங்கு மென்பதை யுணர்தியோ வுணராயோ ?
எனவாங்கு,

பேதுற்றாய் போலப் பிறரெவ்வ நீயறியாய்
யாதொன்றும் வாய்வாளா திறந்தீவாய் கேளினி
நீயந் தவறிலை நின்னைப் புறங்கடைப்
போதர விட்ட துமருந் தவறிலர்
நிறையழி கொல்யானை நீர்க்குவிட் டாங்குப்
பறையறைந் தல்லது செல்லற்க வென்னு
இறையே தவறுடை யான்.” (கலி-குறிஞ்சு-௨௨)

ருசு. ஏறிய மடற்றிற மிளமை தீர்திறந்
தேறுத லொழிந்த காமத்து மிகுதிறம்
மிக்க காமத்து மிடலொடு தொகைஇச்
செப்பிய நான்கும் பெருந்திணைக் குறிப்பே.

இது, பெருந்திணை ஆமாறு உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள்:—ஏறிய மடல்திறம்=ஏறிய மடற்றிறமும், இளமை தீர்திறம்=இளமை தீர்திறமும், தேறுதல் ஒழிந்த காமத்து மிகுதிறம்=தேறுதலொழிந்த காமத்து மிகுதிறமும், மிக்க காமத்து மிடலொடு தொகைஇ-மிக்க காமத்து மாறாய திறனொடு கூட்டி, செப்பிய நான்கும் பெருந்திணைக் குறிப்பு-சொல்லப்பட்ட நான்கு திறமும் பெருந்திணைக் கருத்து.

கைக்கிளை புணராது நிகழும் என்றமையால், இது புணர்ந்தபின் நிகழும் என்று கொள்க. ஏறிய மடற்றிறம் தலைமகற்கே உரித்து. அது வருமாறு:—

“ஏழின்மருப் பெழில்வேழ மிகுதரு கடத்தான்
தொழின்மாறித் தலைவைத்த தோட்டிகை நிமிர்ந்தாங்
கறிவுநம் மறிவாய்ந்த வடக்கழு நானொடு
வறிதாகப் பிறரென்னை நகுபவு நகுபுடன்
மின்னவிர் துடக்கமுங் கனவுப்போன் மெய்காட்டி
என்னெஞ்சு மென்னொடு நில்லாமை நனிவெளவித்
தன்னலங் கரந்தாளேத் தலைப்படுமா நெவன்கொலோ
மணிப்பீலி சூட்டிய தூலொடு மற்றை
அணிப்பூளை யாவிரை யெருக்கொடு பிணித்தியாத்து
மல்லலார் மறுகின்க ணிவட்பாடு மிவனொருத்தன்
எல்லீருங் கேட்டமீ னென்று ;
படரும் பனையின்ற மாவுஞ் சுடரிழை
நல்கியா ணல்கி யவை ;
பொறையென் வரைத்தன்றிப் புறுத லீத்த
நிறையழி காமனோய் நீந்தி யறையுற்ற
உப்பியல் பாவை யுறையுற் றதுபோல
உக்கு விடுமென் னாயிர் ;
பூளை பொலமல ராவிரை வேய்வென்ற
தோளா ளெமக்கீத்த பூ ;
உரித்தென் வரைத்தன்றி யொள்ளிழை தந்த
பரிசுழி பைதனோய் மூழ்கி யெரிபரந்த
நெய்யுண் மெழுகி லிலையாது பைபயத்

தேயு மளித்தென் னுயிர் ;
 இனையாரு மேதி லவரு முனையான்
 உற்ற துசாவுந் துணை ;
 என்றியான் பாடக் கேட்டு
 வன்புறு கிளவியா ளருளிவந் தளித்தலின்
 துன்பத்திற் றுணையாய மடலினி யிவட்பெற
 இன்பத்து ளிடம்படலென் றிரங்கின ளன்புந்
 நடங்கருந் தோற்றத் தருந்தவ முயன்றோர்தம்
 உடம்பொழித் துயருல கினிதுபெற் றுங்கே.” (கலி-நெய்-உக)

இளமை தீர் திறமாவது, இளமை நீங்கிப் திறத்தின்கண் நிகழ்
 வது. அது மூவகைப் படும்; தலைமகன் முதியனாகித் தலைமகள்
 இளையளாதலும், தலைமகள் முதியளாகித் தலைமகன் இளையனாதலும்,
 இவ்விருவரும் இளமைப் பருவம் நீங்கியவழி அறத்தின்மேல் மனம்
 நிகழ்தலன்றிக் காமத்தின்மேல் மனம் நிகழ்தலும் என.

உதாரணம் :—“ உளைத்தவர் கூறு முரையெல்லா நிற்க
 முளைத்த முறுவலார்க் கெல்லாம்—விளைத்த
 பழங்க ளனைத்தாய்ப் படுகளி செய்யு
 முழங்கு புனலூரன் மூப்பு.” (வெண்-இருபாற்பெருந்திணை-கச)
 இதனுள் தலைமகன் இளமை தீர் திறம் வந்தவாறு காண்க.

“ அரும்பிற்கு முண்டோ வலரது நாற்றம்
 பெருந்தோள் விறலி பிணங்கல்—சுரும்போ
 டதிரும் புனலூரற் காரமிழ்த மன்றோ
 முதிரு முலையார் முயக்கு.”
 (வெண்-இருபாற்பெருந்திணை-கங)

இதனுள் தலைமகள் இளமை தீர் திறம் வந்தவாறு காண்க.

“ ஆண்டலைக் கின்ற பறழ்மகனே நீயெம்மை
 வேண்டுவ லென்று விலக்கினை நின்போல்வார்
 திண்டப் பெறுபவோ மற்று ”
 (கலி-மருதம்-உக)

எனவும்,

“ உக்கத்து மேலு நடுவுயர்ந்து வாள்வாய
 கொக்குரித் தன்ன கொடுமடாய் நின்னையான்
 புக்ககலம் புல்லினெஞ் சூன்றும் புறம்புல்லின்
 அக்குளுத்துப் புல்லலு மாற்றே னருளீமோ
 பக்கத்துப் புல்லல் சிறிது ”
 (கலி-மருதம்-உக)

எனவும் முறையே தலைமகன் தலைமகள் ஆவார் இருவர் இளமை
 தீர் திறம் வந்தவாறு காண்க.

தேறுதல் ஒழிந்த காமத்து மிகு திறமாவது, தெளிவு ஒழிந்த காமத்தின் கண்ணே மிகுதலும் என்றவாறு.

இது பெரும்பான்மை தலைமகட்கே உரித்து.

உதாரணம் :—“ புரிவுண்ட புணர்ச்சியுட் புல்லாரா மாத்திரை
அருகுவித் தொருவரை யகற்றலிற் நெறிவார்கட்
செயரின்ற பண்ணினுட் செவிசுவை கொள்ளாமை
நயனின்ற பொருள்கெடப் புரியறு நரம்பினும்
பயனினறு மன்றம் காம மிவண்மன்னும்
ஒண்ணுத லாயத்தா ரோராங்குத் துளைப்பினும்
முண்ணுனை தோன்றாமை முறுவல்கொண் டடக்கித்தன்
கண்ணினு முகத்தினு நகுபவன் பெண்ணின்றி
யாவருந் தண்குரல் கேட்ப ரிரைவெண்பன்
மீயுயர் தோன்ற நகாஅநக் காங்கே
பூவுயிர்த் தன்ன புகழ்சா லெழிலுண்கண்
ஆயிதழ் மல்க வமும் ;

ஓஓ ! அழிதகப் பாராதே யல்லல் குறுகினங்
காண்பாங் கனங்குழை பண்பு ;

என்று, எல்லீரு மென்செய்தீ ரென்னை நகுதிரோ
நல்ல நகாஅலிர் மற்கொலோ யானுற்ற
அல்ல லுநீஇயான் மாய மலர்மாப்பு
புல்லிப் புணரப் பெறின் ;

எல்லா நீ, உற்ற தெவனோம்ந் நென்றிரே லெற்சிகை
செய்தா னிவனென வுற்ற திதுவென
எய்த வுரைக்கு முரனகத் துண்டாயிற்
பைதல வாகிப் பசக்குவ மன்னோவென்
நெய்தன் மலரன்ன கண் ;

கோடுவாய் கூடாப் பிறையைப் பிறிதொன்று
நாடுவேன் கண்டனென் சிற்றிலுட் கண்டாங்கே
ஆடையான் மூஉ யகப்படுப்பேன் குடிய
காணான் றிரிதருங் கொல்லோ மணிமிடற்று
மாண்மலர்க் கொன்றை யவன் ;

தெள்ளியே மென்றுரைத்துத் தேரா தொருநிலையே
வள்ளியை யாகென நெஞ்சை வலியுற்றீஇ
உள்ளி வருகுவர் கொல்லோ வீரநத்தியான்
எள்ளி யிருக்குவேன் மற்கொலோ நள்ளிருண்

மாந்தர் கடிகொண்ட கங்குற் கனவினால்
தோன்றின னாகத் தொடுத்தேன்மன் யான்றனையிப்
டையெனக் காண்கு விழிப்பயான் பற்றிய
கையுளே மாய்ந்தான் கரந்து ;

4 திர்பகா ஞாயிறே கல்சேர்தி யாயின்
அவரை நீனைத்து நிறுத்தென்கை நீட்டித்
தருகுவை யாயிற் றவிருமென் னெஞ்சத்
துயிர் திரியா மாட்டிய தீ ;

மையில் சுடரே மலைசேர்தி யாயிற்
பௌவநீர்த் தோன்றிப் பகல்செய்யு மாத் திரை
கைவிளக் காகக் கதிர்தில தாராயென்
தொய்யில் சிதைத்தானைத் தேர்கு ;
சிதைத்தானைச் செய்வ தெவன்கொலோ வெம்மை
நயந்து நலஞ்சிதைத் தான் ;

மன்றப் பிணமேன் மலைமாந் தளிர்நீ
தொன்றிவ் வுலகத்துக் கேட்டு மறிதியோ
மென்றோண் னெகிழ்த்தான் றகையல்லால் யான்காணேன்
நன்றுதீ தென்று பிற ;

நோயெரி மாகச் சுடினுஞ் சுழற்றியென்
ஆயித முள்ளே கரப்பன் கரந்தாங்கே
நோயுறு வெந்நீர் தெளிப்பிற் றலைக்கொண்டு
வேவ தளித்திவ் வுலகு ;

மெலியப் பொறுத்தேன் களைந்திமின் சான்றீர்
நலிதருங் காமமுங் கௌவையு மென்றிவ்
வலிதி னுயிர்காவாத் தூங்கியாங் கென்னை
நலியும் விழும மிரண்டு ;

எனப்பாடி,

இனைந்துநொந் தழுதன ணினைந்துநீ டியிர்த்தனள்
எல்லையு மிரவுங் கழிந்தவென் றெண்ணி யெல்லிரா
நல்கிய கேள்வ னிவன்மன்ற மெல்ல

மணியுட் பரந்தநீர் போலத் துணிபாங்
கலஞ்சிதை யில்லத்துக் காழ்கொண்டு தேற்றக்
கலங்கிய நீர்போற் றெளிந்து நலம்பெற்றாள்
நல்லெழின் மார்பனைச் சார்ந்து.”

(கலி-நெய்-௨௫)

மிக்க காமத்து மிடலாவது, ஐந்திணைக்கண் நிகழும் காமத்தின்
மாறுபட்டு வருவது. அஃதாவது, வற்புறுத்தற் துணையின்றிச்

செலவழுங்குதலும், ஆற்றருமை கூறுதலும், இழிந்திரந்து கூறுதலும், இடையூறு கிளத்தலும், அஞ்சிக்கூறுதலும், மனைவி விடுத்தலிற் பிறள்வயிற் சேறலும், இன்னோரன்ன ஆண்பாற்கிளவியும், முன்னுறச் செப்பலும், பின்னிலை முயறலும், கணவனுள்வழி இரவுத் தலைச்சேறலும், பருவம் மயங்கலும், இன்னோரன்ன பெண்பாற்கிளவியும், குற்றிசையும், குறுங்கலியும் இன்னோரன்ன பிறவுமாகி ஒத்த அன்பின் மாறுபட்டுவருவன வெல்லாம் கொள்ளப்படும். அவற்றுட் சிலவருமாறு:—

“நடுங்கி நறுதுதலா ணன்னலம்பீர் பூப்ப
ஒடுங்கி யுயங்க லொழியக்—கடுங்கணை
வில்லே ருழவர் விடரோங்கு மாமலைச்
செல்லே மொழிக செலவு.” (வெண்-இருபாற்பெருந்திணை-க)

இது செலவுமுங்குதல்.

“பணையா யறைமுழங்கும் பாயருவி நாடன்
பணையா ரமார்பம் பிணையத்—துணையாய்க்
கழிகாம முய்ப்பக் கணையிருட்கட் செல்வேன்
வழிகாண மின்னு கவான்.” (வெண்-பெருந்திணை-சு)

இஃது இரவுத்தலைச்சேறல்.

“பெரும்பணை மென்றோள் பிரிந்தாரெம் முள்ளி
வரும்பருவ மன்றுகொ லாங்கொல்—சுரும்பிரும்
பூமலி கொன்றை புறவெலாம் பொன்மலரும்
மாமயிலு மாலு மலை.” (வெண்-இருபாற்பெருந்திணை-சு)

இது பருவமயங்கல். பிறவும் வந்தவழிக் கண்டுகொள்க. மெய்ப்பாட்டியலுள் “இன்பத்தை வெறுத்தல்” (மெய்ப்பாடு-உஉ) முதலாக நிகழ்பவை பொருளாக வருங்கிளவியும் இதன் பகுதியாகக் கொள்க. (ருச)

ருரு. முன்னைய நான்கு முன்னதற் கேன்ப.

இது, கைக்கிளைக்குரியதோர் மரபு உணர்த்துதல் துதலிற்று.

இ-ள்:—முன்னைய நான்கும்—மேற்சொல்லப்பட்ட நான்கினும் முந்துற்ற நிலைமை நான்கும், முன்னதற்கு என்ப-முற்கூறப்பட்ட கைக்கிளைக்காம் என்ப.

அவையாவன:—ஏறு மடற்றிறம், இளமை திராத்திறம், தேறுத லொழிந்த காமத்து மிகாத்திறம், மிக்க காமத்தின் மாறாகத்திறம் என்பன.

ஏறாமடற்றிறம் வெளிப்பட இரத்தலாம். இளமை தீரத்திறம் நலம் பாராட்டலாம். தேறுதலொழிந்த காமத்து மிகாத்திறம் புணராவிரக்கமாம். மிக்க காமத்தின் மாறாகாத்திறம் நயப்புறுத்தலாம்

இவை ஒருவாற்றான் உணர்த்தியவாறு.

“கைக்கிளை செந்திறம் பெருந்திணை றோந்திறம்
அத்திற மிரண்டு மகத்திணை மயங்கா
தத்திணை யானே யாத்தனர் புலவர்.”

இதனானே கைக்கிளை இன்பம் பயப்ப வருமென்பதூஉம், பெருந்திணை துன்பம் பயப்ப வருமென்பதூஉம் அறிந்துகொள்க.

(௫௫)

௫௬. நாடக வழக்கினு முலகியல் வழக்கினும்
பாடல் சான்ற புலனேறி வழக்கங்
கலியே பரிபாட்டு பாயிரு பாவினும்
உரிய தாகு மென்மனார் புலவர்.

இதுவும், அகத்திணைக்கு இன்றியமையாத செய்யுளை வரையறுத்து உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள்:—நாடக வழக்காவது, சுவைபட வருவனவெல்லாம் ஒரிடத்து வந்தனவாகத் தொகுத்துக் கூறுதல். அஃதாவது செல்வத்தானும், குலத்தானும், ஒழுக்கத்தானும், அன்பினனும் ஒத்தார் இருவராய்த் தமரின் நீங்கித் தனியிடத்து எதிர்ப்பட்டார் எனவும், அவ்வழிக் கொடுப்போரு மின்றி அடுப்போரு மின்றி வேட்கை மிகுதியாற் புணர்ந்தார் எனவும், பின்னும் அவர் களவொழுக்கம் நடத்தி இலக்கண வகையான் வரைத்தெய்தினார் எனவும், பிறவும் இந்நிகரனவாகிச் சுவைபட வருவனவெல்லாம் ஒருங்கு வந்தனவாகக் கூறுதல்.

உலகியல் வழக்காவது, உலகத்தார் ஒழுகலாற்றோடு ஒத்து வருவது.

பாடல் சான்ற புலன் நெறி வழக்கமாவது, இவ்விருவகையானும் பாடல் சான்ற கைக்கிளை முதலாப் பெருந்திணை இறுவாய்க் கூறப்படுகின்ற அகப்பொருள்.

கலியே பரிபாட்டு அ இரு பாவினும் உரியது ஆகும் என்மனார் புலவர் என்றது, கலியும் பரிபாடலும் என்னும் இரண்டு பாவினும் உரிமையுடைத்தாம் என்று உரைப்பர் புலவர் என்றவாறு.

எனவே, இவை இன்றியமையாதன என்றவாறு. ஒழிந்த பாக்கள் இத்துணை அகப்பொருட்கு உரியவாய் வருதலின்றிப் புறப் பொருட்கும் உரியவாய் வருதலின் ஓகாராயினர். புறப்பொருள் உலகியல்பானன்றி வாராமையின், அது நாடகவழக்கம் அன்றாயிற்று.

ரு௭. மக்க ணுதலிய வகளைந் திணையுஞ்
சுட்டி யொருவர்ப் பெயர்கொளப் பெறார்.

இது, நடுவணைந்திணைக்குரியதோர் இலக்கணம் உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள்:—அகன் மக்கள் நுதலிய ஐந்திணையும்-அகத்திணையுள் கைக்கிளை பெருந்திணை ஒழிந்த ஐந்திற்கும் உரியவாகிய நிலமும் காலமும் கருப்பொருளுமன்றி மக்களைப்பற்றி வரும் புணர்தலும் பிரிதலும் இருத்தலும் இரங்கலும் ஊடலும் என்று சொல்லப்பட்ட ஐந்து பொருண்மையும், சுட்டி ஒருவர் பெயர் கொளப் பெறார்- (அவ்வைந்திணைக் கண்ணும் தலைமகனாகப் புலனெறி வழக்கம் செய்ய வேண்டின்,) நாடன் ஊரன் சேர்ப்பன் என்னும் பொதுப்பெயரானன்றி ஒருவர்க்கு உரித்தாகிவரும் பெயர் கொள்ளப்பெறார் புலவர். (ரு௭)

ரு௮. புறத்திணை மருங்கிற் பொருந்தி னல்ல
அகத்திணை மருங்கி னளவுத லிலவே.

இஃது, எய்தாதது எய்துவித்தல் நுதலிற்று.

இ-ள்:—புறத்திணை மருங்கின் பொருந்தின் அல்லது-ஒருவர் பெயர் புறத்திணை மருங்கிற் பொருந்தினல்லது, அகத்திணை மருங்கின் அளவுதல் இல - அகத்திணை மருங்கின் வருதல் இல்லை. (ஏகாரம் ஈற்றை).

இதனை சொல்லியது, ஒருவர்க்குரித்தாகி வரும்பெயர் அகத்திணைபற்றி வரும் கைக்கிளை பெருந்திணையினும் வரப்பெறுது என்பதூஉம், புறத்திணையுள் வரும் என்பதூஉம், ஆண்டும் பாடாண் பாட்டுக் காமம் பொருளாக வரின் அவ்வழி வருதல் என்பதூஉம் கூறியவாறு. இதனை அகப்பொருள் ஒருவரைச் சாராது பொதுப்பட வருமென்பது கொள்க.

முதலாவது அகத்திணையியல் முற்றிற்று.

இரண்டாவது

புறத்திணையியல்

இவ்வோத்து என்ன பெயர்த்தோவெனின், புறத்திணையியல் என்னும் பெயர்த்து. இது புறப்பொருளுணர்த்துதலாற் பெற்ற பெயர்.

அஃது யாங்ஙனம் உணர்த்தினாரோ வெனின், மேல் அகத்திணையாகிய எழுதிணையும் சாற்றி, அவற்றின் புறத்து நிகழ்வன எழுதிணை உணர்த்தினாரென்று கொள்க. அவை:—

மலையாகிய குறிஞ்சித்திணைப்புறம் நிரைகோடலும் நிரைமீட்டலும் என்னும் வேறுபாடு குறித்து வேட்சி எனவும் கரந்தை எனவும் இரண்டு குறி பெறுதலும்,

காடுறை யுலகாகிய முல்லைப்புறம் மண்ணைச் வேட்கையால் எடுத்துச் செலவு புரிந்த வேந்தன்மேல் அடல் குறித்துச் செலவு புரிதலான், அவ்விரு பெருவேந்தரும் ஒரு வினையாகிய செலவு புரிதலின் அது வஞ்சி என ஒரு குறி பெறுதலும்,

புன லுலகாகிய மருதத்துப்புறம் எயில் அழித்தலும் எயில் காத்தலும் என்னும் வேறுபாடு குறித்து உழிஞை எனவும் நொச்சி எனவும் இரண்டு குறி பெறுதலும்,

மண லுலகாகிய நெய்தற்புறம் இரு பெருவேந்தரும் பொருதலாகிய ஒரு தொழிலே புரிதலால் அது துன்பை என ஒரு குறி பெறுதலும்,

நடுநிலைத்திணையாகிய பாலைப்புறம் வேந்தரேயாயினும் ஏனையோராயினும் தமது மிகுதியாகிய வெற்றியைக் குறித்தலால் அது வாகை என ஒரு குறி பெறுதலும்,

பெருந்திணைப்புறம் நிலையாமையாகிய நோந்திற்ப் பொருளே குறித்து வருதலின் காஞ்சி என ஒரு குறி பெறுதலும்,

கைக்கிளைப்புறம் செந்திறமாகிய ஒரு பொருளே குறித்து வருதலின் பாடாண் என ஒரு குறி பெறுதலும் உணர்த்தியவாறு கண்டு கொள்க.

மேலை ஒத்தினுள்

“புறத்திணை மருங்கிற் பொருந்தி னல்ல, தகத்திணை மருங்கி னளவுத லிலவே” (அகத்-நா)

என அகத்திணைச் செய்யுள் இயற்பெயர் கூறப்பெறுதென்ற மையானும், புறத்திணை மருங்கிற் பொருந்தும் என்றமையானும்

உலகியலோடு ஒத்துவரும் காமப்பொருளாகப் பர்டாண் பாட்டின்கண் இன்பம் இயற்பெயர் சார்த்தி வரப்பெறு மென்று கொள்க.

“ஆன்ற சிறப்பி னறம்பொரு ளின்பமென
மூன்றுவகை நுதலிய துலக மவற்றுள்
அறமு மின்பமு மகலா தாகிப்
புறனெனப் படுவது பொருள்குறித் தன்றே”

என்னும் பன்னிருபடலச் செய்யுளுள் புறப்பொருள் அறமும் இன்பமும் அகலாதாகி எனக் கூறினார்; அவர் கூறுதல் வாகைத்திணைக்கண் ‘கட்டில் நீத்த பால்’ முதலாகக் ‘காமம் நீத்தபால்’ ஈறாக அறங் கூறுதலில் அச்சார்பாகக் கூறியது மயங்கக் கூறுதலாம்.

“ஆங்ஙன முரைப்பி னவற்றது வகையால்
பாங்குறக் கிளந்தன ரென்ப வவைதாம்
வெட்சி கரந்தை வஞ்சி காஞ்சி
உட்குவரு சிறப்பி னுழினை நொச்சி
முரண்மிகு சிறப்பிற் றும்பையுள் ளிட்ட
மறனுடை மரபி னேழே யேனை
அமர்கொண் மரபின் வாகையுஞ் சிறந்த
பாடாண் பாட்டொடு பொதுவிய லென்ப”

எனவும்,

“கைக்கிளை யேனைப் பெருந்திணை யென்றாங்
கத்திணை யிரண்டு மகத்திணைப் புறனே”

எனவும் புறப்பொருள் பன்னிரண்டு வகைப்படக் கூறில், அகமும் பன்னிரண்டாகி மாட்டேறு பெறுதல் வேண்டும். அகத்திணை ஏழாகிப் புறத்திணை பன்னிரண்டாகில், “மொழிந்தபொருளோ டொன்றவைத்தல்” (மரபு ௧௧௨) என்னுந் தந்திரவுத்திக்கும் பொருந் தாதாகி “மிகைபடக்கூறல்” “தன்னு னொருபொருள் கருதிக் கூறல்” (மரபு-௧௧௦) என்னுங் குற்றமும் பயக்கு மென்க. அன்றியும் பெருந் திணைப் புறனாகிய காஞ்சி நிலைபாமை யாதலானும், பொதுவிய லென்பது,

“பல்லவர் செய்து படையுட் டப்பிய
நல்லாண் மாக்க ளெல்லாரும் பெறுதலின்
திறப்பட மொழிந்து தெரிய விரித்து
முதற்பட வெண்ணிய வெழுதிணைக்கு முரித்தே”

எனத் தாமே கூறுகின்றாராதலின் மறத்திற்கு முதலாகிய வெட்சி யின் எடுத்துக் கோடற்கண்ணும் கூறுமையானும், கைக்கிளையும்

பெருந்திணையும் புறம் என்றாராயின் அகத்திணை ஏழ் என்னுது ஐத்தெனல் வேண்டுமாதலானும், பிரமம் முதலாகச் சொல்லப்பட்ட மணம் எட்டனுள்ளும் யாழோர் கூட்டமாகிய மணத்தை யொழித்து ஏனைய ஏழும் புறப்பொருளாதல் வேண்டுதலானும், முனைவன் நூலிற்கும் கவி முதலாகிய சான்றோர் செய்யுட்கும் உயர்ந்தோர் வழக்கிற்கும் பொருந்தாதென்க.

ருக. அகத்திணை மருங்கி னாரிப வுணர்ந்தோர்
புறத்திணை யிலக்கணந் திறப்படக் கிளப்பின்
வெட்சி தானே குறிஞ்சியது புறனே
உட்குவரத் தோன்று மீரேழ் துறைத்தே.

இத்தலைச்சுத்திரம் என் நுதலிற்றோவெனின், வெட்சித் திணைக்கு இடமும் துறையும் வரையறுத்து உணர்த்துதல் நுதலிற்று. இதனானே திணையும் துறையும் என்று வரும் புறப்பொருள் என்று கொள்க.

இ-ள்:—அகத்திணைமருங்கின் அரில் தப உணர்ந்தோர் புறத் திணை இலக்கணம் திறப்படக் கிளப்பின்-அகத்திணையிடத்து மயக்கம் கெட உணர்ந்தோர் புறத்திணை யிலக்கணம் வகைப்படக் கூறின்.

அகத்திணை மருங்கின் மயக்கம் கெட உணர்தலாவது, மேல் ஓதிய இலக்கணத்தால் மயக்கம் கெட உணர்தல்.

* வெட்சிதானே குறிஞ்சியது புறனே-வெட்சி என்னும் திணை குறிஞ்சி என்னும் திணைக்குப் புறனும்.

வெட்சி குறிஞ்சிக்குப் புறனாயது எவ்வாறெனின், நிரைகோடல் குறிஞ்சிக்குரிய மலைசார்ந்த நிலத்தின்கண் நிகழ்தலானும், அந்நிலத் தின் மக்களாயின் பிறநாட்டு ஆன் நிரையைக் களவிற்கோடல் ஒரு புடை குறிஞ்சிக்கு உரித்தாகிய களவோடு ஒத்தலானும், அதற்கு அது புறனாயிற் றென்க. சூடும் பூவும் அந்நிலத்திற்குரிய பூவாத லானும் அதற்கு அது புறமாம்.

உட்குவரத் தோன்றும் ஈர் ஏழ் துறைத்தே-வெட்சித்துறை உட்குவரத் தோன்றும் பதினான்கு துறையை உடைத்து.

துறை பதினான்கும் வருகின்ற சூத்திரத்துள் காட்டுதும். (க)

கய. வேந்துவிடு முனைஞர் வேற்றுப்புலக் களவின்
ஆதந் தோம்பன் மேவற்றுகும்.

இது, வெட்சித்திணையாமாறு உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள்:—வேந்துவிடு முனைஞர் வேற்றுப் புலக் களவின் ஆ தந்து ஒம்பல் மேவற்று ஆகும்-வேந்தனால் விடப்பட்ட முனையூரகத்துள் ளார் வேற்று நாட்டின்கண் களவினானே ஆவைக்கொண்டு பெயர்ந்து பாதுகாக்கும் மேவலை யுடைத்து.

ஒம்புதலாவது, மீளாமல் காத்தல். புறப்பொருட் பாகுபாடாகிய பொருளினும் அறத்தினும் பொருள் தேடுதற்குரிய நால்வகை வருணத்தாரினும் சிறப்புடையார் அரசராதலானும், அவர்க்கு மாற்றா சர்பால் திறைகொண்டபொருள் மிகவும் சிறத்ததாகலானும், அப் பொருள் எய்துங்கால் அவரைப் போரில் வென்று கோடல் வேண்டுதலானும், போர்க்கு முந்துற நிரைகோடல் சிறத்ததாகலானும், இப்பொருள் முன் கூறப்பட்டது.

பன்னிரு படலத்துள் “ தன்னுறு தொழிலே வேந்துறு தொழிலென், நன்னவிருவகைத்தே வெட்சி ” என இரண்டு கூறுபடக் கூறினாராயினும், முன் வருகின்ற வஞ்சி, உழிஞை, தும்பை முதலாயின எடுத்துச்செலவு, எயில்காத்தல், போர்செய்தல் என்பன அரசர்மேல் இயன்று வருதலின் வேந்துறு தொழில் ஒழித்து, தன்னுறு தொழிலெனத் தன் நாட்டும் பிறர் நாட்டும் களவின் ஆன்றிரை கோடலின் இவர் அரசரது ஆணையை நீங்கினாராவர். ஆதலால், அவர் அவ்வாறு கூறல் மிகைபடக் கூறலாம். அதனால், பன்னிருபடலத்துள் வெட்சிப்படலம் தொல்காப்பியர் கூறினாரென்றல் பொருந்தாது. என்னை?

“ ஒத்த சூத்திர முரைப்பிற் காண்டிணை
மெய்ப்படக் கிளந்த வகைய தாகி
ஈரைங் குற்றமு மின்றி நேரிதின்
முப்பத் திருவகை யுத்தியொடு புணரின்
தாலென மொழிப துணங்குமொழிப் புலவர் ”

எனவும்,

(தொல்-மரபு-அ)

“ சிதைவெனப் படுமவை வசையற நாடின
கூறியது கூறல் மாறுகொளக் கூறல்
குன்றக் கூறல் மிகைபடக் கூறல்
பொருளில் கூறல் மயங்கக் கூறல்
கேட்டோர்க் கின்னா யாப்பிற் ருதல்
பழித்த மொழியா னிழுக்கக் கூறல்
தன்னு ளொருபொருள் கருதிக் கூறல்
என்ன வகையினு மனங்கோ ளின்மை
அன்ன பிறவு மவற்றுவிரி வாகும் ”

(தொல்-மரபு-அய்)

எனவும் கூறிய 'ஆசிரியர் தாமே மாறுகொளக்கூறல், குன்றக்கூறல், மிகைபடக்கூறல் பொருளிலகூறல், மயங்கக்கூறல், தன்னொரு பொருள் கருதிக்கூறல் என்னும் குற்றம் பயப்பக் கூறினாரென வருமாகலான். (உ)

கக. படையியங் கரவம் பாக்கத்து விரிச்சி
புடைசேடப் போகிய செலவே புடைகெட
ஒற்றி னாகிய வேயே வேய்ப்புறம்
முற்றி னாகிய புறத்திறை முற்றிய
ஊர்சோலை யாசோள் பூசன் மாற்றே
நோயின் றய்த்தல் நுவல்வழித் தோற்றந்
தந்துநிரை பாதீ னேண்டாட்டுக் கோடையென
வந்த வீரேழ் வகையிற் றுகும்.

இது, வெட்சித் துறைபாமாகு உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள்:—படையியங்காவம் முதலாகக் கொடை ஈராகச் சொல் லப்பட்ட பதினான்கு துறையை யுடைத்து வெட்சித்திணை.

வெட்சிபென்பது அதிகாரத்தான் வந்தது. புடை இயங்கு அரவம்-(கிரைகோடல் கருதிப்) படையெழும் அரவம்.

உதாரணம்:—“நெடிபடு கானத்து நீள்வேன் மறவர்
அடிபடுத் தாரதர் செல்வான்—துடிபடுத்து
வெட்சி மலைய விரவார் மணிநிரைக்
கட்சியுட் காரி யெழும்” (வெண்பா-வெட்சி-உ)

பாக்கத்து விரிச்சி-(குறித்த பொருளின் பயன் அறிதற்குப்) பாக்கத்துக்கண் நற்சொல் ஆய்தல்.

உதாரணம்:—“எழுவணி சீறா ரிருண்மலை முன்றிற்
குழுவினங் கைகப்பி நிற்பத்—தொழுவிற்
குடக்கள்ளுக் கொண்டுவா வென்றான் குனிவில்
தடக்கையாய் வென்றி தரும்.” (வெண்பா-வெட்சி-ச)

புடை கெடப் போகிய செலவு-பக்கம் கெடப் போகிய செலவு.

பக்கங் கெடுதலாவது, மாற்றரசர் பக்கத்தாராகித் தம்மாட்டு ஒற்றொடு நிற்பார் அறிபாமல் போதல். பக்கத்தினுள்ளாரைப் பக்க மென்றார்.

உதாரணம்:—“கூற்றினத் தன்னார் கொடுவி லிடனேந்திப்
பாற்றினம் பின்படர முன்படர்—தேற்றினம்

நின்ற நிலைகருதி யேகினார் நீள்கழைய

குன்றங் கொடுவில் லவர்.” (வெண்பா-வெட்சி-௫)

புடை கெட ஒற்றின் ஆகிய வேயே-மாற்றரசர்பக்கத்துள்ளார் அறியாதவகை ஒற்றரால் ஆகிய ஒற்றுதலும்.

ஒற்று என்பது எவ்விடத்தும் வேண்டுமாயினும், ஆகிவிளக்காக இவ்வோத்தின் முதற்கண் வைத்தாரென்று கொள்க.

உதாரணம் :—“ நிலையும் நிரையும் நிரைப்புறத்து நின்ற

சிலையுஞ் செருமுனையுள் வைகி-இலைபுனைந்த

கள்ளவிழ் கண்ணிக் கழல்வெய்யோய் சென்றறிந்து

நள்ளிருட்கண் வந்தார் நமர்.” (வெண்பா-வெட்சி-௬)

வேய் புறம் முற்றின் ஆகிய புறத்து இறை-(அவ்வாறு) வேய்க் கப்பட்ட இடத்தின் புறத்தினைச் சூழ்மலான் ஆகிய புறத் திருக்கை.

‘வேய்’ என்பது ஆகுபெயராய் அவ்விடத்தின்மேல் நின்றது.

உதாரணம் :—“ உய்ந்தொழிவா நீங்கில்லை யூழிக்கட் டியேபோல்

முந்தாமரு னேற்றார் முரண்முருங்கத்-தந்தமின்

ஒற்றின நெற்றி யுரவோர் குறும்பினைச்

சுற்றினார் போகாமற் சூழ்ந்து.” (வெண்பா-வெட்சி-௭)

முற்றிய ஊர் கொலை-(அவ்வாறு) சூழப்பட்ட ஊரை அழித்தல்.

உதாரணம் :—“ இகலே துணையா வெரிதவழச் சிறிப்

புகலே யாரிதென்றார் புக்குப்—பகலே

தொலைவில்லார் வீழத் தொடுகழ லார்ப்பக்

கொலைவில்லார் கொண்டார் குறும்பு.”

(வெண்பா-வெட்சி-௮)

ஆ கோள்-(ஆண்டுளதாகிய) நிரையைக் கோடல்.

உதாரணம் :—“ கொடுவரி கூடிக் குழைக்கொண் டனைத்தால்

நெடுவரை நீள்வேய் நரலு—நடுவுர்க்

கணநிரை கைக்கொண்டு கையகலார் நின்ற

நிணநிரை வேலார் நிலை.” (வெண்பா-வெட்சி-௯)

பூசல் மாற்று-(அவ்வாறு கொண்ட நிரையை மீட்டற்கு வந்தார் பொருள்) பூசல் மாற்றிப் பெயர்தல்.

உதாரணம் :—“ சூழ்ந்த நிரைபெயரச் சுற்றித் தலைக்கொண்டார்

வீழ்ந்தனர் வீழ்ந்தார் விடக்குணிய—தாழ்ந்த

குலவுக் கொடுஞ்சிலைக்கைக் கூற்றனையா ரெய்த

புலவுக் கணைவழிபோய்ப் புள்.” (வெண்பா-வெட்சி-௧௦)

போய் இன்று உய்த்தல்-(அவ்வாறு கொண்ட நிரையை) வருந்
தாமல் உய்த்தல்.

உதாரணம் :—“செருப்பிடைச் சிறுபர லன்ன கணைக்கால்
அவ்வயிற் றகன்ற மார்பிற் பைங்கட்
குச்சி னிரைத்தன குருஉமயிர் மோவாய்
செவியிறந்து தாழ்தருங் கவுளன் வில்லோ
டியார்கொலோ வளியன் தானே தேரின்
ஊர்பெரி திகந்தன்று மிலனே யரணைனக்
காடுகைக் கொண்டன்று மிலனே காலப்
புல்லா ரினநிரை செல்புற நோக்கிக்
கையிற் சுட்டிப் பையென வெண்ணிச்
சிலையின் மாற்றி யோனே யவைதாம்
மிகப்பல வாயினு மென்றோ மெனைத்தும்
வெண்கோ டோன்றாக் குழிசியொடு
நாளுறை மத்தொலி கேளா தோனே.” (புறம்-உடு௭)

துவல்வழித் தோற்றம்-தமர் கவன்று (சொல்லிபவ)ழித்
தோன்றுதல்.

உதாரணம் :—“நறவுந் தொடுமின் விடையும் வீழ்மின்
பாசவ லிட்ட புன்காற் பந்தர்ப்
புனறரு மிளமண னிறையப் பெய்ம்மின்
ஒன்னூர் முன்னிலை முருக்கிப் பின்னின்று
நிரையொடு வருஉ மென்னைக்
குழையோர் தன்னினும் பெருஞ்சா யலரே.”
(புறம்-உசுஉ)

தந்து நிரை-(கொள்ளப்பட்ட நிரையைத்) தம்மூரகத்துக்
கொணர்ந்து நிறுத்தல்.

உதாரணம் :—“தண்டா விருப்பின டன்னை தலைமலந்த
வண்டார் கமழ்கண்ணி வாழ்கென்று—கண்டாள்
அணநிரை வாண்முறுவ லம்மா வெயிற்றி
மணநிரை மல்கிய மன்று.” (வெண்பா-வெட்சி-கூஉ.)

பாதிடு-(அந்நிரையைக்) கூறிடுதல்.

உதாரணம் :—“ஒள்வாண் மலைந்தார்க்கு மொற்றாய்ந் துரைத்தார்க்கும்
புள்வாய்ப்பச் சொன்ன புலவர்க்கும்—விள்வாரை
மாறட்ட வென்றி மறவர்தஞ் சீறாரிற்
கூறிட்டார் கொண்ட நிரை.” (வெண்பா-வெட்சி-கூச)

உண்ட ஆட்டு-(நிரைபகுத்த மறவர்) களிப்பினால் அயரும் விளையாட்டு.

உதாரணம் :—“ இளிகொண்ட தீஞ்சொ லிளமா வெயிற்றி
களிகொண்ட நோக்கங் கவற்றத்—தெளிகொண்ட
வெங்கண் மலிய விளிவதுகொல் வேற்றார்மேல்
செங்கண் மறவர் சினம்.” (வெண்பா-வெட்சி-கடு)

கொடை-(பகுத்த நிரையை வேண்டி இரப்பார்க்குத்) கொடுத்தல்.

உதாரணம் :—“ இளமா வெயிற்றி யிவைகாணின் னையர்
தலைநாளை வேட்டத்துத் தந்த நிரைகள்
கொல்லன் றுடியன் கொளபுணர்சீர் வல்ல
நல்லியாழ்ப் பாணர்தம் முன்றி னிறைந்தன
முருந்தே ரிளநகை காணய்நின் னையர்
கரந்தை யலறக் கவர்ந்த நிரைகள்
கள்விலை யாட்டிநல் வேய்திரி கானவன்
புள்வாய்ப்பச் சொல்கணி முன்றி னிறைந்தன.

கயமல ருண்கணய் காணய்நின் னையர்
அயலா ரலற வெறிந்தநல் லாக்கள்
நயனின் மொழியர் நரைமுதிர் தாடி
எயின ரெயிற்றியர் முன்றி னிறைந்தன.”

(சிலப்-வேட்டுவாரி) (௩)

கூஉ. மறங்கடைக் கூட்டிய குடிநிலை சிறந்த
கொற்றவை நிலையு மத்திணைப் புறனே.

இதுவும் அது.

இ-ள் :—மறம் கடை கூட்டிய குடி நிலை-மறத்தொழில் முடித்த
லையுடைய குடியினது நிலைமையைக் கூறலும், சிறந்த கொற்றவை
நிலையும்-சிறந்த கொற்றவையது நிலைமையைக் கூறலும், அ திணை
புறன்-குறிஞ்சித்திணைப் புறனாகிய வெட்சித்திணையாம்.

குடிநிலை என்றதனால் மைந்தார்க்கும் மகளிர்க்கும் பொதுவாதல்
அறிக.

உதாரணம் :—“ யானை தாக்கினு மாவுமேற் செலினும்
நீனிற விசும்பின் வல்லேறு சிலைப்பினும்
சூழ்மகன் மாற மறப்பூண் வாட்கை
வலிகுட் டுணவின் வாட்குடிப் பிறந்த

புலிப்போத் தன்ன புல்லணற் காளை
 செந்நா யன்ன கருவிற் சுற்றமொடு
 கேளா மன்னர் கடிபுலம் புக்கு
 நாளா தந்து நறவுநொடை தொலைச்சி
 இல்லக் கள்ளின் றொப்பிப் பருகி
 மல்லன் மன்றத்து மழவிடை கெண்டி
 மடிவாய்த் தண்ணுமை நடுவட் சிலப்பச்
 சிலைவி லெறுழ்த்தோ ளோச்சி வலன்வளையுப்
 பகன்மகிழ் தூங்குந் தூங்கா விருக்கை
 முளிதலை களித்தவ ருள்ளுந் காதலிற்
 நனக்குமுகந் தேந்திய பசும்பொன் மண்டை
 இவற்கி தென்னா ததற்குமன் றிசினே
 கேட்டியோ வாழி பாண பாசறைப்
 பூக்கோ ளின்றென் றறையும்
 மடிவாய்த் தண்ணுமை யிழிசினன் குரலே.” (புறம்-௨௮௧)

“கெடுக சிந்தை கடிதிவ டிணிவே
 மூதின் மகளி ராத றகுமே
 மேனா ஞற்ற செருவிற் கிவடன்னை
 யானை யெறிந்து களத்தொழிந் தனனே ;
 நெருந லுற்ற செருவிற் கிவள்கொழுநன்
 பெருநிரை விலங்கி யாண்டுபட் டனனே ;
 இன்றும்,
 செருப்பறை கேட்டு விருப்புற்று முயங்கி
 வேல்கைக் கொடுத்து வெளிதுவிரித் துடிஇப்
 பாறுமயிர்க் குடுமி யெண்ணெய் நீவி
 ஒருமக னல்ல தில்லோள்

செருமுக நோக்கிச் செல்கென விடுமே.” (புறம்-௨௮௬)

இவற்றுள் ஆண்பால் பற்றிவந்த தனை இல்லாண்முல்லை யெனவும்,
 பெண்பால் பற்றிவந்த தனை மூதின்முல்லை யெனவும் கூறுப.

‘கொற்றவை நிலை’ என்றதனானே, குறிஞ்சித்திணைக்கு முருக
 வேளையன்றிக் கொற்றவையும் தெய்வ மென்பது பெற்றும்.

உதாரணம் :—“ஆளி மணிக்கொடிப் பைங்களிப் பாய்கலைக்
 கூளி மலிபடைக் கொற்றவை—மீளி
 அரண்முருங்க வாகோள் கருதி னடையார்
 முரண்முருங்கத் தான்முந் துறும்.”

(வெண்பா-வெட்சி-௨௦)

(சு)

காந. வெறியறி சிறப்பின் வெவ்வாய் வேலன்
 வெறியாட் டயர்ந்த காந்தளு முறுபகை
 வேந்திடை தேரிதல் வேண்டி யேந்துபுகழ்ப்
 போந்தை வேம்பே யாரேன வருஉ
 மாபெருந் தானையர் மலைந்த பூவும்
 வாடா வள்ளி வயவ ரேத்திய
 ஓடாக் கழனினை யுளப்பட வோடா
 உடல்வேந் தடுக்கிய வுன்ன நிலையும்
 மாயோன் மேய மன்பெருஞ் சிறப்பிற்
 றுவா விழுப்பகழ்ப் பூவை நிலையும்
 ஆரம ரோட்டவ மாபெயர்த்துத் தருதலுஞ்
 சீர்சால் வேந்தன் சிறப்பெடுத்த துறைத்தலும்
 தலைத்தா ணெடுமொழி தன்னொடு புணர்த்தலும்
 மனைக்குரி மரபினது கரந்தை யன்றியும்
 வருதார் தாங்கல் வாள்வாய்த்துக் கவிழ்த்தலென்
 றிருவகைப் பட்ட பிள்ளை நிலையும்
 வாண்மலைந் தேழுந்தோனை மகிழ்ந்துபறை தூங்க
 நாடவற் கருளிய பிள்ளை யாட்டும்
 காட்சி கல்கோ ணீர்ப்படை நடுதல்
 சீர்த்த மரபிற் பெருப்படை வாழ்த்தலென்
 றிருமூன்று மரபிற் கல்லோடு புணரச்
 சொல்லப் பட்ட வெழுமூன்று துறைத்தே.

வேலன் முதலாக வெட்சித்திணைக்குரிய துறை கூறினார்; இனி அதற்கு மாறாகிய கரந்தைத் திணையாமாறு உணர்த்துதல் துதலிற்று. அதுவும் ஆகிரை மீட்டல் காரணமாக அந்நிலத்தின்கண் நிகழ்வதாக லின், வெட்சிப்பாற்பட்டுக் குறிஞ்சிக்குப் புறனாயிற்று.

இ-ள்:—வெறியாட்டயர்ந்த காந்தளு மென்பது முதலாகத் தலைத்தாணெடுமொழி தன்னொடு புணர்த்தலும் என்பது ஈறாகச் சொல்லப்பட்ட பதின்மூன்று துறையும் காட்சி முதலாக வாழ்த்தல் ஈறாகக் கல்லோடு புணர்த்துக் கூறும் துறையொடுங் கூடச் சொல்லப் பட்ட இருபத்தொரு துறைத்து.

வெறி அறி சிறப்பின் வெவ்வாய் வேலன் வெறியாட்டு அயர்ந்த காந்தளும்—வெறியாடுதலை அறியும் சிறப்பிணையுடைய வெவ்விய வாயி னையுடைய வேலன் வெறியாடிய காந்தளும்.

காந்த ளென்பதனை மடலேறுதற்குப் பெயராகக் கூறுவா றுள ராகலின், வெறியாட்டயர்ந்த காந்த ளென்றார். அன்றியும், காந்தள் என்பது மடலேறுதலான் அத்துணை யாற்றாளாகிய பெண்பால்மாட்டு நிகழும் வெறி 'காந்தள்' எனவும் பெயராம். இதனானே காமவேட் கையின் ஆற்றாளாகிய பெண்பாற்பக்கமாகிய வெறியும் அந்நிலத்துள் ளார் வென்றி வேண்டி ஆடும் வெறியும் கொள்ளப்படும். இவ்வெறி இந்நிலத்திற்குச் சிறந்தமை அறிக. இது வெட்சிப் பின்னர் வைத் தார், பெரும்பான்மையும் குறிஞ்சிபற்றி நிகழ மாகலின்.

உதாரணம் :—“வெய்ய நெடிதுயிரா வெற்ப னளிரினை யா ளுய நனிரீங்க வாடினாள்—மையல்
அயன்மனைப் பெண்டிரோ டன்னைசொ ளுஞ்சி
வியன்மனையு ளாடும் வெறி.”

(வெண்பா-இருபாற்பெருந்திணை-ய)

இது காமவேட்கை தோற்றமல் தலைமகள் தானே முருகு மேல்நீறி யாடியது. வென்றி வேண்டியாடுதற்குச் செய்யுள் சிலப் பதிகாரத்து வேட்டுவவரிபுட் கண்டு கொள்க. இனி வேலன் தானே ஆடியதற்குச் செய்யுள் வந்தவழிக் கண்டு கொள்க.

உறு பகை வேந்து இடை தெரிதல் வேண்டி ஏந்து புகழ் போந்தை வேம்பு ஆர் என வரும் மா பெருந் தானையர் மலைந்த பூவும்-
மிக்க பகைவேந்தன் வேறுபாடு தெரிதல் வேண்டி உயர்ந்த புகழை யுடைய போந்தையெனவும் வேம்பெனவும் ஆரெனவும் தமிழ்நாட்டு கிலவேந்தர் சூடிய பூவும்.

உதாரணம் :—“குடையலர் காந்தட்டன் கொல்லிச் சனைவாய்த்
தொடையலிழ் தண்குவளை சூடான்—புடைதிகழுந்
தேரதிரப் பொங்குந் திருந்துவேல் வானவன்
போரெதிரிற் போந்தையாம் பூ.” (வெண்பா-பொது-க.)

இது சேரன் பூ.

“தொடியணிதோ ளாடவர் தும்பை புனையக்
கொடியணிதோர் கூட்டணங்கும் போரின்—முடியணியும்
காத்தல்சால் செங்கோற் கடுமா நெடுவழுதி
ஏத்தல்சால் வேம்பி னினார்.” (வெண்பா-பொது-உ)

இது பாண்டியன் பூ.

“கொல்களி றூர்வர் கொலையலி வாண்மறவர்
வெல்கழல் வீக்குவர் வேலினோள்—மல்குந்

கலங்க லொலிபுனற் காவிரி நாடன்
அலங்க லமரமுவத் தார்.” (வெண்பா-பொது-க)

இது சோழன் பூ.

நிறைகோள் கேட்டவழி நெடுகிலவேந்தரும் கதுமென எழுவ
ராதலின், நிரை மீட்டலின்கண் பூப் புகழப்பட்டது.

வாடா வள்ளி-வாடுதல் இல்லாத வள்ளி.

‘வள்ளி’ என்பது ஒருகூத்து; அஃது அந்நிலத்தின் நிகழ்தலின்
‘வாடாவள்ளி’ என்றார். உதாரணம் வந்தவழிக் கண்டுகொள்க.

வயவர் ஏத்திய ஓடா கழல் நிலை-வீரராத் புகழப்பட்ட கெடாத
கழல் நிலை.

உதாரணம் :—“ வாளமரின் முன்விலக்கி வான்படர்வார் யார்கொலோ
கேளலார் நீக்கிய கிண்கிணிக்காற்—காளை
கலங்கழல் வாயிற் கடுத்தீற்றி யற்றாற்
பொலங்கழல் கான்மேற் புனைவு.” (வெண்பா-பொது-எ)

ஓடா உடல் வேந்து அடுக்கிய உன்ன நிலையும்=ஓடாத
வெகுண்ட வேந்தரைச் சாத்திய உன்ன நிலையும்.

‘உன்னம்’ என்பது மரம். அது தன் நாட்டகத்துக் கேடு
வருங்கால் உலறியும், வாசாத காலம் குழைந்தும் நிற்கும்.

உதாரணம் :—“ துன்னருந் தானைத் தொடுகழலான் றுப்பெதிர்த்து
முன்னர் வணங்கார் முரண்முருங்க—மன்னரும்
ஈடெலாந் தாங்கி யிகலவிந்தார் நீயுநின்
கோடெலா முன்னம் குழை.” (வெண்பா-பொது-ச)

பிறவும் நிமித்தமாகி வருவன வெல்லாவற்றிற்கும் இதுவே
துறையாகக் கொள்க.

மாயோன் மேய மன் பெருஞ் சிறப்பின் தாவா விழு புகழ்
பூவை நிலையும்=மாயோனைப் பொருந்திய நிலைபெற்ற பெருஞ் சிறப்பி
னையுடைய கெடாத விழுப்புகழைப் பொருந்திய பூவை நிலையைக்
கூறுதலும்.

பூவைமலர்ச்சியைக்கண்டு மாயோன் நிறத்தை யொத்ததெனப்
புகழ்தல். நாடெல்லை காடாதலின், அக்காட்டிடைச் செல்வோர்
அப்பூவையைக் கண்டு கூறுதல். உன்னம் கண்டு கூறினார் போல
இதுவும் ஓர் வழக்கு.

உதாரணம் :—“பூவை விரியும் புதுமலரிற் பூங்கழலோய்
யாவை விழுமிய யாமுணரேம்—மேவார்
மறத்தொடு மல்லர் மறங்கடந்த காளை
நிறத்தொடு நேந்தருத லான்.” (வெண்பா-பாடாண்-ச)

இஃது உரையன்றென்பார், மாயேன் முதலாகிய தேவர்
களோடு உவமித்தலே பூவைநிலை யென்ப.

உதாரணம் :—“இந்திர னென்னி னிரண்டேக ணேதூர்ந்த
அந்தரத்தா னென்னிற் பிறையிலை—அந்தரத்திற்
கோழியா னென்னின் முகஞென்றே கோதையை
யாழியா னென்றுணரற் பாற்று.” (முத்தொள்ளாயிரம்)

வேறு கடவுளரை டோக்கி உவமித்து வருபவையெல்லாம்
பூவை நிலையாகக் கொள்க. என்னை?

“ஏற்றாந்தி யானு மிகல்வெம்போர் வானவனும்
ஆற்றலு மாள்வினையு மொத்தொன்றி னெவ்வாரே
கூற்றக் கணிச்சியான் கண்முன் றிரண்டேயாம்
ஆற்றல்சால் வானவன் கண்.” (முத்தொள்ளாயிரம்)

என முத்தொள்ளாயிரத்து வந்தவாறு காண்க. பிறவும்
அன்ன. பூவைநிலையும் அந்நிலத்தின் தெய்வமாகிய கருப்பொரு
ளாதலின், அதன்மேல் வந்தது.

ஆர் அமர் ஓட்டலும்-அரிய அமரைப் போக்குதலும்.

உதாரணம் :—“புலிக்கணமுஞ் சீயமும் போர்க்களிறும் போல்வார்
வலிச்சினமு மானமும் தேசும்—ஒலிக்கும்
அருமுனை வெஞ்சுரத் தான்பூசற் கோடிச்
செருமலைந்தார் சீற்றஞ் சிறந்து.” (வெண்பா-கரந்தை-ச)

ஆ பெயர்த்துத்தருதல்-நிரை மீட்டல்.

உதாரணம் :—“அழுங்கனீர் வையகத் தாருயிரைக் கூற்றம்
விழுங்கியபின் வீடுகொண் டற்றாற்—செழுங்குடிகள்
தாரார் கரந்தை தலைமலைந்து தாங்கொண்டார்
நேரர்கைக் கொண்ட நிரை.” (வெண்பா-கரந்தை-க)

எனவும்,

“ஏறுடைப் பெருநிரை பெயர்தரப் பெயரா
திலைபுதை பெருங்காட்டுத் தலைகரற் திருந்த
வல்வின் மறவ ரொடுக்கக் காணாய்
செல்லல் செல்லல் சிறக்கநின் னுள்ளம்

முருகுமெய்ப் பட்ட புலத்தி போலத்
தாவுபு செறிதரு மான்மேற்
புடையிலங் கொள்வாட் புணைகழ லோயே” (புறம்-உடுக)

எனவும் வரும்.

சீர் சால் வேந்தன் சிறப்பு எடுத்து உரைத்தலும்-சீர்மை
பொருந்திய வேந்தனது மிகுதியை எடுத்துக் கூறலும்.

உதாரணம் :—“ அங்கையு ணெல்லி யதன்பய மாதலாற்
கொங்கலர் தாரான் குடைநிழற்கீழ்த்—தங்கிச்
செயிர்வழங்கும் வாள்மருட் சென்றடையார் வேல்வாய்
உயிர்வழங்கும் வாழ்க்கை யுறும்.” (வேண்பா-கரந்தை-யட)

இது மற்றுள்ள திணைக்கும் பொது.

தலைத்தாள் நெடுமொழி தன்னொடு புணர்த்தலும்-தன்மாட்
ள்ள போர்வலி முயற்சியினாலே கொடுஞ்சொற்களைத் தன்னொடு
புணர்த்திக் கூறுதலும்.

உதாரணம் :—“ ஆளமர் வெள்ளம் பெருகி னதுவிலக்கி
வாளொடு வைகுவேம் யாமாக—நாளுங்
கழிமகிழ் வென்றிக் கழல்வெய்யோ யீயப்
பிழிமது வுண்பார் பிறர்.” (வேண்பா-கரந்தை-கக)

இது மற்றுள்ள திணைக்கும் பொது.

வரு தார் தாங்கல் வாள் வாய்த்து கவிழ்தல் என்று இருவகைப்
பட்ட பிள்ளை நிலையும்-மேல்வருகின்ற கொடிப்படையைத் தாங்
களும் வாள் வாய்த்தலாற் படுதலும் என இரண்டு வகைப்பட்ட
பிள்ளைநிலையும்.

உதாரணம் :—“ பிள்ளை கடுப்பப் பிணம்பிறங்க வாளெறிந்து
கொள்ளைகொ ளாயந் தலைக்கொண்டார்—எள்ளிப்
பொருதழிந்து மீளவும் பூங்கழலான் மீளான்
ஒருதனியே நின்ற னுளன்.” (வேண்பா-கரந்தை-ஏ)

இது வருதார் தாங்கல்.

“உரைப்பி னதுவியப்போ வொன்றூர்கைக் கொண்ட
நிரைப்பி னெடுத்தகை சென்றான்—புரைப்பின்
றுளப்பட்ட வாயெல்லா மொள்வான் கொளவே
களப்பட்டான் சென்றான் கரந்து.”

(வேண்பா-கரந்தை-சு)

இது வாள் வாய்த்துக் கவிழ்தல்.

வாள் மலைந்து எழுந்தோனை மகிழ்ந்து பறை தூங்க நாடு அவற்கு அருளிய பிள்ளை யாட்டும்-வ:ளான் மாறுபட்டு எழுந்தவனை மகிழ்ந்து பறை ஒலிப்ப அவற்குத் துறக்க மாகிய நாட்டை அளித்த பிள்ளையாட்டும்.

உதாரணம் :—“மாட்டிய பிள்ளை மறவர் நிறந்திற்று
கூட்டிய வெஃகங் குடர்மலை—கூட்டியபின்
மாறிரியச் சீறி துடங்குவான் கைக்கொண்ட
வேறிரிய விழுந் துடி.” (வெண்பா-கரந்தை-க.)

காட்சி-(போர்க்களத்துப் பட்டவீரரைக் கல்நிறுத்தற் பொருட்
டுக் கற்) காண்டல்.

உதாரணம் :—“மிகையணங்கு மெய்நிறீஇ மீளி மறவர்
புகையணங்கப் பூமாரி சிந்திப்—புகையணங்கும்
வீளைக் கடுங்கணையால் வேறுகி விண்படர்ந்த
காளைக்குக் கண்டமைத்தார் கல்.” (வெண்பா-பொது-அ)

கல் கோள்-(அவ்வாறு காணப்பட்ட) கல்லைக் கைக்கோடல்.

உதாரணம் :—“பூவொடு நீர்தாவிப் பொங்க விரைபுகைத்து
நாவுடை நன்மணி நன்கியம்ப—மேவார்
அழன்மறந் காற்றி யவிந்தாற்கென் றேத்திக்
கழன்மறவர் கைக்கொண்டார் கல்.” (வெண்பா-பொது-க)

நீர்ப்படை-(அக்கல்லை) நீர்ப்படுத்தல்.

உதாரணம் :—“காடு கனற்றக் கதிரோன் சினஞ்சொரியக்
கூடிய வெம்மை குளிர்கொள்ளப்—பாடி
நயத்தக மண்ணி நறுவிரைகொண் டாட்டிக்
கயத்தகத் துய்த்திட்டார் கல்.” (வெண்பா-பொது-ய)

நடுதல்-(அக்கல்லை) நடுதல்.

உதாரணம் :—“மலை துயல் மணியெறிந்து மட்டுகுத்துப்
பீலி யணிந்து பெயர்பொறித்து—வேலமருள்
ஆண்டக நின்ற வமர்வெய்யோற் கிஃதென்று
காண்டக நாட்டினர் கல்.” (வெண்பா-பொது-கஉ)

சீர் தகு மரபின் பெரும்படை - மிகவுந் தக்க மரபினையுடைய
பெரும்படையினும்.

அஃதாவது, நாட்டிய கல்லிற்குக் கோட்டஞ் செய்தல். அஃது
இற்கொண்டு புகுதலென உரைத்த துறை. (கோட்டம்-கோயில்,
படை-படை த்தல்.)

உதாரணம் :—“ வாட்புகா லுட்டி வடிமணி நின்றியம்பக்

கோட்புலி யன்ன குரிசில்க—லாட்கடிந்து

விற்கொண்ட வென்றி விறன்மறவ ரெல்லாரும்

இற்கொண்டு புக்கா ரியைந்து.” (வெண்பா-பொது-கச)

வாழ்த்து=(அக்கல்லைப்) பழிச்சுதல்.

உதாரணம் :—“ அடம்புகழ் பாடி யழுதழு தாற்றா

திடும்பையுள் வைகி யிருந்த—கடும்பொடு

கைவண் குரிசில்கற் கைதொழுது செல்பாண

தெய்வமாய் நின்றான் நிசைக்கு.” (வெண்பா-பொது-கஉ)

இவைபெல்லாம் கரந்தைக்கு உரித்தாக ஒதப்பட்டனவேனும், “ஒருபாற் கிளவி ஏனைப்பாற் கண்ணும், வருவகை தானே வழக்கென மொழிப” (பொருளியல்-உஅ) என்றதனான், மறத்துறை ஏழிற்கும் கொள்ளப்படும். ஈண்டு ஒதப்பட்ட இருபத்தொரு துறையினும் நிரைமீட்டற் பொருண்மைத்தாகிக் கரந்தைபென ஒதப்பட்டன ஏழாயின. கரந்தைபாயினவாறு என்னைபெனின், வெறியாட்டும் வள்ளிக்கூத்தும் மலை சார்ந்த இடத்து வழங்குதலின், வந்த நிலத்திற்கு உரிய பொருளாகி வந்தன. பூவை நிலையும் அந்நிலத்தைச் சார்ந்து வருவதோர் தெய்வமாதலின், அந்நிலத்தின் கருப்பொருளாகி வந்தது. கற்கோள்நிலை யாறும் உன்ன நிலையும் முடியுடை வேந்தர் சூடும் பூவும் கழல்நிலையும் ஏனைபவற்றிற்கும் பொதுவாகலான், எடுத்துக்கொண்டகண்ணே கூறுதல் இலக்கணமாதலின் ஈண்டு ஒதப்பட்டதென வுணர்க. பன்னிருபடலத்துள் கரந்தைக்கண் புண்ணொடுவருதல் முதலாக வேறுபடச் சிலதுறை கூறினாராகலின், புண்படுதல் மாற்றோர்செய்த மறத்துறைபாகலின், அஃது இவர்க்கு மாறுகக்கூறலும் மயங்கக்கூறலுமாம். ஏனையவும் இவ்வாறு மயங்கக்கூறலும் குன்றக்கூறலும் மிகைபடக்கூறலு மாய வாறு எடுத்துக்காட்டின் பெருகுமாதலான், உய்த்துணர்ந்து கண்டு கொள்க. இத்துணையும் கூறப்பட்டது வெட்சித்திணை. (ரு)

கச. வஞ்சி தானே முல்லையது புறனே

எஞ்சா மண்ணைசை வேந்தனை வேந்தன்

அஞ்சுததத் தலைச்சேன் நடல்குறித் தன்றே.

இது, வஞ்சித்திணையாமாறு உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள் :—வஞ்சி முல்லையது புறன்-வஞ்சியாகிய புறத்திணை

முல்லையாகிய அகத்திணைக்குப் புறனாம். எஞ்சா மண் நகை

வேந்தனை வேந்தன் அஞ்சுதகத் தலைச்சென்று அடல் குறித்தன்று-
அஃது ஒழியாத மண்ணை நச்சுதலையுடைய வேந்தனை மற்றொரு
வேந்தன் அஞ்சுதகத் தலைச்சென்று அடல் குறித்தது.

ஒழியாத மண்ணை நச்சுதலாவது, வேண்டிய அரசர்க்குக்
கொடாமை. “அகத்திணை மருங்கின் அரிநப உணர்ந்தோர், புறத்
திணை யிலக்கணம் திறப்படக் கிளப்பின்” (புறத்-க) என்பதனைக்
கொணர்ந்து உரைத்துக்கொள்க. இவ்வுரை இனி வருகின்ற
திணைக்கும் ஒக்கும். அதற்கு இது புறனாகியவாறு என்னையெனின்,
“மாயோன் மேய காடுறை யுலகமும்” (அகத்-ரு) கார்காலமும்
முல்லைக்கு முதற்பொருளாதலானும், பகைவயிற் சேறலாகிய வஞ்
சிக்கு நிழலும் நீருமுள்ள காலம் வேண்டுகலானும், பருமரக்காடாகிய
மலைசார்ந்த இடம் ஆகாமையானும் அதற்கு இது சிறந்ததென்க.
அன்னதாகல் முல்லைப்பாட்டினுள்.

“கான்யாறு தழீஇய வகனெடும் புறவிற்
சேனாறு பிடவமொடு பைம்புத லெருக்கி
வேட்டுப் புழையருப்ப மாட்டிக் காட்ட
இடுமுட் புரிசை யேமுற வளைஇப்
படுகீர்ப் புணரியிற் பரந்த பாடி” (முல்லைப்-உச-உஅ)

என்பதனானும் அறிக.

(சு)

சுரு. இயங்க்படை யரவ மெரிபரந் தேடுத்தல்
வயங்க லெய்திய பெருமை யானுங்
கோடுத்த லெய்திய கோடைமை யானும்
அதேதூர்ந் தட்ட கோற்றத் தானும்
மாராயம் பெற்ற நெடுமொழி யானும்
பொருளின் றய்த்த பேராண் பக்கமும்
வருவிசைப் புனலைக் கற்சிறை போல
ஒருவன் றுங்கிய பெருமை யானும்
பிண்ட மேய பெருஞ்சோற்று நிலையும்
வேன்றோர் விளக்கமுந் தோற்றோர் தேய்வுங்
குன்றாச் சிறப்பிற் கோற்ற வள்ளையும்
அழிபடை தட்டோர் தழிஞ்சியோடு தொகைஇக்
சழிபெருஞ் சிறப்பிற் மறைபதின் மூன்றே

இது, வஞ்சித்திணையாமாறு உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள்:—இயங்குபடையாவம் முதலாகத் தமிழ்ச்சியொடுகூடச் சொல்லப்பட்ட பதினமூன்றாம் வஞ்சித்துறைபாம் என்றவாறு.

‘பெருமை யானும்’ என்பது முதலாக வந்த ‘ஆன்’ எல்லாம் இடைச்சொல்லாகி வந்தன. இயங்குபடையாவ மெரிபரந் தெடுத்தல் என்பதன்கண் உம்மை தொக்கு நின்றது.

படை இயங்கு அரவம்-படை யெழும் அரவம்.

உதாரணம்:—“சிறப்புடை மரபிற் பொருளு மின்பமும்
அறத்து வழிப்படுஉம் தோற்றம் தோல்
இருகுடை பின்பட வோங்கிய வொருகுடை
உருகெழு மதியி னிவந்துசேண் விளங்க
நல்லிசை வேட்டம் வேண்டி வெல்போர்ப்
பாசறை யல்லது நீயொல் லாயே
துதிமுக மழுங்க மண்டி யொன்னார்
கடிமதில் பாயுநின் களிநடங் கலவே
போரெனிற் புகலும் புனைகழன் மறவர்
காடிடைக் கிடந்த நாடுநனி சேய
செல்வே மல்வே மென்னார் கல்லென்
விழவுடை யாங்கண் வேற்றுப்புலத் திறுத்துக்
குணகடல் பின்ன தாகக் குடகடல்
வெண்டலைப் புணரிநின் மான்குளம் பிலப்பட
வலமுறை வருவது முண்டென் றலமந்து
நெஞ்சநடுங் கவலம் பாயத்
துஞ்சாக் கண்ண வடபுலத் தரசே.” (புறம்-நக)

எரி பரந்தெடுத்தல்-(பகைவரது நாடு) எரி பரந்துகிளர்தல்.

உதாரணம் :—“வினைமாட்சிய விரை புரவியொடு
மழையுருவின தோல்பரப்பி
முனைமுருங்கத் தலைச்சென்றவர்
வினையல் கவர்பூட்டி
மனைமரம் விறகாகக்
கடிதுறைநீர்க் களிநுபடஇ
எல்லுப் படவிட்ட சுடுதி விளக்கஞ்
செல்சுடர் ஞாயிற்றுச் செக்கரிற் றேன்றப்
புலங்கெட விறுக்கும் வரம்பி றுனைத்
துணைவேண்டாச் செருவென்றிப்
புலவுவாட் புலர்சாந்தின்

தொல்காப்பியம் - இளம்பூரணம்

முருகற் சீற்றத் துருகெழு குரிசில்
மயங்குவன்னை மலராம்பற்
பணிப்பகன்றைக் கனிப்பாகற்
கரும்பல்லது காடறியாப்
பெருந்தண்பிணை பாழாக
ஏம நன்னு டொள்ளெரி யூட்டி
நாம நல்லமர் செய்ய

ஓராங்கு மலைந்தன பெருமரின் களிதே.” (புறம்-கசு)

வயங்கல் எய்திய பெருமையும்-விளக்கம் எய்திய பெருமையும்.

உதாரணம் :—“ இருங்கண்ணி யானையொ டருங்கலந் தெறுத்துப்

பணிந்துகுறை மொழிவ தல்லது பகைவர்
வணங்கா ராதல் யாவதோ மற்றே
உருமுடன்று சிலைத்தலின் விசும்பதிர்த் தாங்கு
கண்ண திர்பு முழங்குங் கடுங்குரன் முரசும்
கால்கிளர்ந் தன்ன லூதி கான்முனை
எதிரிகழ்ந் தன்ன சிறையருஞ் சீற்றத்து
நளியிரும் பரப்பின் மாக்கடன் முந்நீர்
நீர்துனைந் தன்ன செலவின்
நிலந்திரைப் பன்ன தானையோய் நினக்கே.”

(பதிற்றுப்பத்து)

கொடுத்தல் எய்திய கொடைமையும்-கொடுத்தலைப் பொருந்திய
கொடைமையும்.

உதாரணம் :—“ பாணர் தாமரை மலையவும் புலவர்

பூணுதல் யானையொடு புனைதேர் பண்ணவு
மறனோ மற்றிது விறன்மாண் குடுமி
இன்ன வாகப் பிறர்மண்கொண்
டினியு செய்திரின் னாவலர் முகத்தே.” (புறம்-கஉ)

அடுத்து ஊர்ந்து அட்ட கொற்றமும்-பகைவர் பலரையும்
அடுத்து மேலிட்டிக் கொன்ற கொற்றமும்.

உதாரணம் :—“ திண்பிணி முரசு யிழுமென முழங்கச்

சென்றமர் கடத்தல் யாவது வந்தோர்
தார்தாங் குதலு மாற்றார் வெடிபட்
டோடன் மரீஇய பீடின் மன்னர்
நோய்ப்பால் விளிந்த யாக்கை தழீஇக்
காதன் மறந்து தீதுமருங் கறுமார்

அறம்புரி கொள்கை நான்மறை முதல்வர்
திறம்புரி பசும்புற் பரப்பினர் கிடப்பி
மறங்கந் தாக நல்லமர் வீழ்ந்த
நீன்கழன் மன்னர் செல்வுழிச் செல்கென
வாள்போழ்ந் தடக்கலு முய்ந்தனர் மாதோ
வரிஞிமி றுர்க்கும் வாய்புகு கடாஅத்
தண்ணல் யானை யடுகைத் தொழிய
வருஞ்சமந் ததைய நூறிநீ
பெருந்தகை விழுப்புண் பட்ட மாறே.”

(புறம்-கஉ)

மாராயம் பெற்ற நெடுமொழியும்-மாராயமாகிய உவகை பெற்ற
நெடிய மொழியும்.

உதாரணம் :—“ துடியெறியும் புலைய

வெறிகோல்கொள்ளு மிழிசின
கால மாரியி னம்பு தைப்பினும்
வயற்கெண்டையின் வேல்பிறழினும்
பொலம்புனை யோடை யண்ணல் யானை
இலங்குவாண் மருப்பி னுதிமடுத் தூன்றினுட
ஒடல் செல்லாப் பீடுடை யாளர்
நெடுநீர்ப் பொய்கைப் பிறழிய வாளை
நெல்லுடை நெடுநகர்க் கூட்டுமுதற் புரளுந்
தண்ணடை பெறுதல் யாவது படினே
மாசின் மகளிர் மண்ண நன்றும்
உயர்நில யுலகத்து நுகர்ப வதனால்
வம்ப வேந்தன் றானை
இம்பர் ரின்றுங் காண்டிரோ வரவே.”

(புறம்-உஅஎ)

பொருள் இன்று உப்த்த பேர் ஆண் பக்கமும்-பகைவரைப்
பொருளாக மதியாது செலுத்தின பேர் ஆண் பக்கமும்.

உதாரணம் :—“ ஆவு மானியற் பார்ப்பன மாக்களும்

பெண்டிரும் பிணியுடை யீரும் பேணித்
தென்புல வாழ்நர்க் கருங்கட னிறுக்கும்
பொன்போற் புதல்வர்ப் பெறாஅ தீரும்
எம்மம்பு கடிவிடுது நும்மரண் சேர்மினென
அறத்தாறு நுவலும் பூட்கை மறத்திற்
கொல்களிற்று மீமிசைக் கொடிவிசும்பு ரிழற்றும்
எங்கோ வாழிய குடுமி தங்கோச

தோல்காப்பியம் - இளம்பூரணம்

செந்நீர்ப் பசும்பொன் வயிரியர்க் கீத்த

முந்நீர் விழவி னெடியோன்

நன்னீர்ப் பஹுளி மணலினும் பலவே.”

(புறம்-க)

விசைவரு புனலை கற்சிறைபோல ஒருவன் தாங்கிய பெருமையும்-விசை கொண்டுவுரும் புனலைக் கற்சிறை தாங்கினுற்போல ஒருவன் தாங்கிய பெருமையும்.

உதாரணம் :—“ வீடுணர்ந் தார்க்கும் வியப்பாமா லிந்நின்ற

வாடன் முதியார் வயிற்றிடங்—கூடார்

பெரும்படை வெள்ள நெரிதரவும் பேரா

இரும்புலி சேர்ந்த விடம்”

(வெண்பா-வஞ்சி-கக)

எனவும்,

“ வேந்துடைத் தானை முனைகெட நெரிதர

ஏந்துவாள் வலத்த னொருவ னாகித்

தன்னிறந்து வாராமை விலக்கலிற் பெருங்கடற்

காழி யினையன் மாதோ வென்றும்

பாடிச் சென்றோர்க் கன்றியும் வாரிப்

புரவிற் காற்றூச் சீறூர்த்

தொன்மை சுட்டிய வன்மையோனே ”

(புறம்-ஙங)

எனவும் வரும்.

பிண்டம் மேய பெருஞ்சோற்று நிலையும்-திரட்சி பொருந்தின பெருஞ்சோற்று நிலையும்.

உதாரணம் :—“ இணர்ததை ஞாழற் கரைகெழு பெருந்துறை

மணிக்கலத் தன்ன மாயிதழ் நெய்தற்

பாசடைப் பணிக்கழி துழைஇப் புன்னை

வாலிணர்ப் படுகினைக் குருகிறை கொள்ளும்

மல்குறு கான லோங்குமண லடைகரை

தாழடம்பு மலைந்த புணரி வளைஞரல

விலங்குகதிர் முத்தமொடு வார்துகி ரெடுக்குந்

தண்கடற் படப்பை மென்பா லனவும்

காந்தளங் கண்ணிக் கொலைவில் வேட்டுவர்

செங்கோட் டாமா ஹாஹெடு காட்ட

மதனுடை வேழத்து வெண்கோடு கொண்டு

பொன்னுடை நியமத்துப் பிழிநொடை கொடுக்குந்

குன்றுதலை மணந்த வன்புல வைப்பும்

கால மன்றியுங் கரும்புய்த் தொழியா

தரிகா லவித்துப் பல்பூ வழுவர்
தேம்பாய் மருத முதல்படக் கொன்று
வெண்டலைச் செம்புனல் பரந்துவாய் மிகுக்கும்
பலகூழ் பதப்பர் பரிய வெள்ளத்துச்
சிறைகொள் பூசலிற் புகன்ற வாய்
முழுவியிழ் மூதூர் விழவுக்காணுஉப் பெயருஞ்
செழும்பல் வைப்பிற் பழனப் பாலும்
ஏன லுழுவர் வரகூழ் திட்ட
கான்மிகு குளவிய வன்புசே ரிருக்கை
மென்றினை துவணை முறைமுறை பகுக்கும்
புன்புலந் தழீஇய புறவணி வைப்பும்
பல்பூஞ் செம்மற் காடுபய மாறி
அரக்கத் தன்ன நுண்மணற் கோடுகொண்
டொண்ணுதன் மகளிர் கழலொடு மறுகும்
விண்ணுயர்ந் தோங்கிய கடற்றவும் பிறவும்
பணைகெழு வேந்தரும் வேளிரு மொன்றுமொழிந்து
கடலவுந் காட்டவு மரண்வலியார் நடுங்க
முரண்மிகு கடுங்குரல் விசும்படை பதிரக்
கடுஞ்சினங் கடாஅய் முழங்கு மந்திரத்
தருந்திறன் மறபிற் கடவுட் பேணியர்
உயர்ந்தோ னேந்திய வரும்பெறற் பிண்டங்
கருங்கட் பேய்மகள் கைபுடையுஉ நடுங்க
நெய்த்தோர் தூஉய நிறைமகி ழிரும்பலி
எறும்பு மூசா விஹம்புது மரபிற்
கருங்கட் காக்கையொடு பருந்திருந் தார
ஓடாப் பூட்கை யொண்பொறிக் கழற்காற்
பெருஞ்சமந் ததைத்த செருப்புகன் மறவர்
உருமுநில னதிர்க்குந் குரலொடு கொளைபுணர்ந்து
பெருஞ்சோ றுகுத்தற் கெறியுந்
கடுஞ்சின வேந்துசேண் டழங்குரான் முரசே.”

(பதிற்று-௩௩)

வென்றோர் விளக்கமும்-வென்றோர்மாட்டு உளதாகிய விளக்
கமும்.

“அறாஅ யாண ரகன்கட் செறுவின்
அருவி யாம்ப னெய்தலொ டரிந்து
செறுவினை மகளிர் மலிந்த வெக்சைப்

பருஉப்பக டுதிர்த்த மென்செந் நெல்லின்
அம்பண வளவை யுறைகுவித் தாங்குக்
கடுந்தே னுறுகிளை மொசிந்தன துஞ்சுஞ்
செழுங்குடு கிளைத்த விளந்துணை மகாரின்
அலந்தனர் பெருமரின் னுடற்றி யோரே
ஊரெரி கவர வருத்தெழுந் துரைஇப்
போர்குடு கமழ்புகை மாதிர மறைப்ப
மதிள்வாய்த், தோன்ற லீயாது தம்பழி யூக்குள்
குண்டுக ணகழிய குறுந்தாண் ஞாயில்
ஆரெயிற் றோட்டி வவ்வினை மேரெடு
கன்றுடை யாயந் தரீஇப் புகல்சிறந்து
புலவுவில் லீளைய ரங்கை விடுப்ப
மத்துக்கயி ருடா வைகற்பொழுது நினையூஉ
வான்பயம் வாழுநர் கழுவுடலை மடங்கப்
பதிபா ழாக வேறுபுலம் பபர்ந்து
விருந்தின் வாழ்க்கையொடு பெருந்திரு வற்றென
அருஞ்சமத் தருநிலை தாங்கிய புகர்துதற்
பெருக்களிற் றியானையோ டருங்கலந் தராஅர்
மெய்பளி கூர வணங்கெனப் பராவலிற்
பலிகொண்டு பெயரும் பசாசம் போலத்
திறைகொண்டு பெயர்ந்தி வாழ்கரின் னாழி
உரவரு மடவரு மறிவுதெரிந் தெண்ணி
அறிந்தனை யருளா யாயின்
யாரிவ ணெடுத்தகை வாழு மோரே.”

(பதிற்று-68)

தோற்றார் தேய்வும்-தோற்றோர் தேய்வு கூறுதலும்.

உதாரணம் :—“வான்மருப்பிற் களிற்றியானே

மாஅமலையிற் கணங்கொண்டவர்

எடுத்தெறிந்த விற்றமுரசங்

கார்மழையிற் கடிதுமுழங்கச்

சாந்துபுலந்த வியன்மாப்பிற்

றொடிசுடர்வரும் வலிமுன்கைப்

புண்ணுடை யெறுழ்த்தோட் புடையலங் கழற்காற்

பிறக்கடி யொதுங்காப் பூட்கை யொள்வான்

ஒடிவி நெவ்வ ரெதிரின் றுரைஇ

இடுக திறையே புரவெதிர்த் தோற்கென

அம்புவு உலத்த ருயர்தோர் பரவ

அனையை யாகன் மாறே பகைவர்
கால்கிளர்ந் தன்ன கதழ்பரிப் புரவிக்
கடும்பரி நெடுந்தேர் மீமிசை நுடங்குகொடி
புலவரைத் தோன்றல் யாவது சினப்போர்
நிலவரை நிதீஇய நல்லிசைத்
தொலையாக் கற்பின் நெம்முனை யானே.” (பதிற்று-௮௮)

குன்றா சிறப்பின் கொற்றவள்ளையும்-சுறைவுறுதலைச் செய்யாத
வென்றிச் சிறப்பினையுடைய கொற்றவள்ளையும்.

கொற்றவள்ளை-தோற்ற கொற்றவன் அளிக்கும் திறை. உதா
ரணம் வந்துழிக் காண்க.

அழிபடை தட்டோர் தழிஞ்சியொடு தொகைஇ-மாற்றார்விடு
படைக்கலன் முதலியனவற்றைத் தம்மாட்டுத் தடுத்து உள்ள
அழிந்தோர்ப் பேணித் தழுவிக்கோடலொடு தொகுத்து எண்ணின்.

உதாரணம்:—“ வருகதில் வல்லே வருகதில் வல்லென
வேந்துவிடு விழுத்தா தாங்காந் கிசைப்ப
நூலரி மாலை சூழிக் காலிற்
றமியன் வந்த மூதி லாளன்
அருஞ்சமந் தாங்கி முன்னின் நெறிந்த
ஒருகை யிரும்பிணத் தெயிறுமிறை யாகத்
திரிந்த வாய்வா டிருத்தாத்
தனக்கிரிந் தானைப் பெயர்புற நகுமே.” (புறம்-௨௮௪)

இத்துணையும் கூறப்பட்டது வஞ்சி.

“ உரவரு மடவரு மறிவுதெரிந் தெண்ணி
அறிந்தனை யருளா ராயின்
யாரிவ ணெடுத்தகை வாழு மோரே ” (பதிற்று-௭௧)

என்பதும் இதன்கண் அடங்கும். இது முதுமொழிவஞ்சி.

கழி பெருஞ் சிறப்பின் பதின்மூன்று துறை-மிகப் பெருஞ்
சிறப்பையுடைய பதின்மூன்று துறைத்தாம்.

வென்றோர் விளக்கம் முதலிய மூன்று மொழிந்த ஏனைய
வெல்லாம் இரு திறத்தினர்க்கும் பொதுவாக நின்றவின் கழிபெருஞ்
சிறப்பெனக் கூறினார். இன்னும் “கழிபெருஞ்சிறப்பின்” என்ற
மையின், பேராசர் துணையாக வந்த குறுநில மன்னரும் தாமும்
பொலிவெய்திப் பாசறைநிலை உரைத்தலும் பிறவும் கொள்க. இவை

பற்றியன துணைவஞ்சி. “நீயே புறவி னல்லல்” (புறம்-சக) வள்ளியோர்ப்படர்ந்து” (புறம்-சஎ) என்னும் புறப்பாட்டுக்களில் காண்க. பிறவும் அன்ன. (எ)

கக உழிஞை தானே மருதத்துப் புறனே
முழுமுத லரண முற்றலங் கோடலும்
அனைநெறி மரபிற் றகு மேன்ப.

இஃது, உழிஞைத்திணை யாமாறு உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள் :—உழிஞை மருதத்துப் புறன்-உழிஞை என்னும் புறத்திணை மருதம் என்னும் அகத்திணைக்குப் புறனம்: முழுமுதல் அரணம் முற்றலும் கோடலும் அனைநெறி மரபிற்று ஆகும்-அது முழுமுதல் அரணம் முற்றுதலும் அழித்தலுமாய் வருத்தன்மைத் தாகிய நெறியை மரபாக உடைத்து.

‘முதல் அரணம்’ என்றதனான், தலையும் இடையும் கடையும் என மூவகைப்படுமெவற்றுள் தலையரண். அஃதாவது, அரணிற்ருக் கூறுகின்ற இலக்கணம் பலவும் உடைத்தாதல். மருதத்திற்கு இது புறனாவாறு என்னைபெனின், வஞ்சியிற் சென்ற வேந்தனொடு போர் செய்த லாற்றாது உடைந்து மாற்றுவேந்தன் அரண் வலியாகப் போர் செய்யுமாகலானும், அவர் நாட்டகத்தாகலானும், அவ்வழிப் பொருவார்க்கு விடிபற்பொழுது காலமாகலானும் அதற்கு இது புறனாயிற்று. நாட்டெல்லையின் அழிப்பு உழிஞைபாகுமோ வெனின், அது பெரிதாயின் அதன் பாற்படும்; சிந்தையின் வெட்சியுள் ஒதின ஊர்க்கொலை (புறத்திணை-ந) யுள் அடங்கும். (அ)

கஎ. அதுவே தானு மிருநால் வகைத்தே.

இஃது, உழிஞைத்திணையை வரையறுத்து உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள் :—அதுதான் இருநால் வகைத்து-உழிஞைத்துறைதான் எட்டு வகைத்து.

அவையாமாறு முன்னர்க் காணப்படும். (ஏகாரமும் உம்மையும் அசைகள்.) (க)

கஅ. கோள்ளார் தேளங் குறித்த கோற்றமும்
உள்ளியது முடிக்கும் வேந்தனது சிறப்புந்

தோல்லையிற் றிவர்தவந் தோலது பெருக்கமும்
அகத்தோன் செல்வமு மன்றி முரணிய
புறத்தோ னாணங்கிய பக்கமுந் திறற்பட
ஒரூதான் மண்டிய குறமையு முடன்றோர்
வநுபகை பேணார் வாரேயி லுளப்படச்
சோல்லப் பட்ட நாலிரு வகைத்தே.

இதுவும் உழிஞை யாமாறு உணர்த்துதல் நுகலிற்று.

இ-ள் :—கொள்ளார் தேளம் குறித்த கொற்றம் முதலாகச் சொல்லப்பட்டன உழிஞைத் துறையாம்.

கொள்ளார் தேளம் குறித்த கொற்றமும்-பகைவரது தேயத் தைக் கொள்ளக் குறித்த கொற்றமும். (கொள்ளார்-தன்னை இறை யெனக் கொள்ளாரும் தன் ஆணையைக் கொள்ளாரும்.)

உதாரணம் :—“ஆளு வீகை யடுபோ ரண்ணனின்
யானையு மலையிற் றோன்றும் பெருமரின்
றானையுந் கடலி னொலிக்கும் வைந்துதி
வேலு மின்னின் விளங்கு ஞாலத்
தரசுதலை பனிக்கு மாற்றலை யாகலிற்
புரைதீர்ந் தன்றது புதுவதோ வன்றே
தண்புனற் பூச லல்லது னொந்து
களைக வாழி வளவ வென்றுரின்
முனைதரு பூசல் கனவினு மறியாது
புலிபுறங் காக்குங் குருளை போல
மெலிவில் செங்கோ னீபுறங் காப்பப் .
பெருவிறல் யாணர்த் தாகி யாரிந்
கீழ்மடைக் கொண்ட வானையு முழுவர்
படைமிளிர்த் திட்ட யாமையு மறைநர்
கரும்பில் கொண்ட தேனும் பெருந்துறை
நீர்தரு மகளிர் குற்ற குவளையும்
வன்புலக் கேளிர்க்கு வருவிருந் தமரும்
மென்புல வைப்பி னன்னாட்டுப் பொருந்
மலையி னிழிந்து மாக்கட னோக்கி
நிலவரை யிழிதரும் பல்யாறு போலப்
புலவ ரெல்லா ரின்னோக் கினரே
நீயே, மருந்தில் கணிச்சி வருந்தவட் டித்துக்

கூற்றுவெகுண் டன்ன முன்பொடு
மாற்றிரு வேந்தர் மண்ணைக் கிணையே.” (புறம்-௪௨)

உள்ளியது முடிக்கும் வேந்தனது சிறப்பும்-நினைத்தது முடிக்க
லாகும் வேந்தனது சிறப்பும்.

உதாரணம் :—“ அடுரை யாயினும் விடுரை யாயினும்
நீயளந் தறிவை நிற்புரைமை வார்தோற்
செறியரிச் சிலம்பிற் குறுந்தொடி மகளிர்
பொலஞ்செய் கழங்கிற் நெற்றி யாடுந்
தண்ணுன் பொருரை வெண்மணற் சிதையக்
கருங்கைக் கொல்ல னரஞ்செ யவ்வாய்
நெடுங்கை நவியம் பாய்தலி னிலையழிந்து
வீகமழ் நெடுஞ்சினை புலம்பக் காவுதொறுங்
கடிமரந் தடிபு மோசை தன்னூர்
நெடுமதில் வரைப்பிற் கடிமனை யியம்ப
ஆங்கினி திருந்த வேந்தனே டங்குரின்
சிலைத்தார் முரசங் கறங்க
மலைத்தனை யென்பது நாணுத்தக வுடைத்தே.” (புறம்-௩௬)

இன்னும் ‘உள்ளியது முடிக்கும் வேந்தனது சிறப்பு’ மென்ற
தனால் அகத்தரசனை யழித்தது கூறலும் கொள்க.

உதாரணம் :—“ இரும்பிடித் தொழுதியொடு பெருங்கயம் படியா
நெல்லுடைக் கவளமொடு நெய்ம்மிகல் பெருஅ
திருந்தரை நோன்வெளில் வருந்த வொற்றி
நிலமிசைப் புரளுங் கைய வெய்துயிர்த்
தலமரல் யானை யுருமென முழங்கவும்
பாலில் குழவி யலறவு மகளிர்
பூவில் வறுந்தலை முடிப்பவு நீரில்
வீண்புனை நல்லி லீணைகூடக் கேட்பவும்
இன்னா தம்ம வீண்டினி திருத்தல்
துன்னருந் துப்பின் வயமான் றேன்றல்
அறவை யாயி னினதெனத் திறத்தல்
மறவை யாயிற் போரொடு திறத்தல்
அறவையு மறவையு மல்லை யாயின்
திறவா தடைத்த திண்ணிலைக் கதவின்
நீண்மதி லொருசிறை யொடுங்குதல்
நாணுத்தக வுடைத்திது காணுங் காலே.” (புறம்-௪௪)

தொல் எயிற்று இவர்தலும்-தொல் எயிலின்கண் பரத்தலும்.

உதாரணம் :—“ புல்லார் புகழொடு போக்கொழியப் பொங்கினனும்ப்
பல்லார் மருளப் படைபரப்பி—யொல்லார்
நிறத்திறுத்த வாட்டானே நேரார் மதிலின்
புறத்திறுத்தான் பூங்கழலி'னான்.” (வெண்பா-உழிஞை-௨)
தோலது பெருக்கமும்-தோற்படையினது பெருமையும்.

உதாரணம் :—“ நின்ற புகழொழிய நில்லா வயிரோம்பி
இன்றுநாம் வைக விழிவாகும்—வென்றொளிரும்
பாண்டி னிறைதோற் பணியார் பகையரணம்
வேண்டி லெளிதென்றான் வேந்து.”
(வெண்பா-உழிஞை-௧௨)

அகத்தோன் செல்வமும்-அகத்தரசனது செல்வமும்.

உதாரணம் :—“ அளிதோ தானே பாரியது பறம்பே
நளிகொண் முரசின் மூவிரு முற்றினும்
உழவ ருழாதன நான்குபய னுடைத்தே
ஒன்றே, செறியிலை வெதிரி னெல்வினே யும்மே
இரண்டே, தீஞ்சுளைப் பலவின் பழமூழ்க் கும்மே
மூன்றே, கொழுங்கொடி வள்ளிக் கிழங்குவீழ்க் கும்மே
நான்கே, அணிநிற வேரி பாய்தலின் மீதழிந்து
திணிநெடுங் குன்றந் தேன்சொரி யும்மே
வான்க ணற்றவன் மலையே வானத்து
மீன்க ணற்றதன் சுனையே யாங்கு
மரந்தொறும் பிணித்த களிற்றினி ராயினும்
புலந்தொறும் பரப்பிய தேரினி ராயினும்
தாளிற் கொள்ளலிர் வாளிற் ருரலன்
யானறி குவெனது கொள்ளு மாறே
சுகிர்புரி நரம்பின் சீறியாழ் பண்ணி
விரையொலி கூந்தலும் விறலியர் பின்வர
ஆடினார் பாடினார் செவினே
நாடுங் குன்று மொருங்கி யும்மே.” (புறம்-௩௧)

அன்றி முரணிய புறத்தோன் அணங்கிய பக்கமும-அன்றியு
பகைத்த புறத்தரசன் வருந்திய பக்கமும்.

உதாரணம் :—“ நஞ்சடை வாலெயிற் றைந்தலை சுமந்த
வேக வெந்திற னாகம் புக்கென
விசம்புதீப் பிறப்பத் திருகிப் பசுங்கொடிப்
பெருமலை விடரகத் துருமெறிந் தாங்குப்

புள்ளுறு புன்கண் டீர்த்த வெள்வேற்
 சினங்கெழு தானைச் செம்பியன் மருக
 கராஅங் கலித்த குண்டுகண் ணகழி
 இடங்கருங் குட்டத் துடன்றெக் கோடி
 யாமங் கொள்பவர் சுடர்நிழற் கதூஉங்
 கடுமுரண் முதலைய நெடுநீ ரிலஞ்சிச்
 செம்புறழ் புரிசைச் செம்மன் மூதூர்
 வம்பணி யானே வேந்தகத் துண்மையின்
 நல்லவென் னாது சிதைத்தல்
 வல்லையா னெடுத்தகை செருவத் தானே” (புறம்-௬௭)

திறற்பட ஒரு தான் மண்டிய குறுமையும்-வலிபட ஒரு தானாகிச்
 சென்ற குற்றுழினைபும்.

உதாரணம் :—“ கிண்கிணி களைந்தகா லொண்கழ ரெட்டுக்
 குடுமி களைந்த வேம்பி னெண்டளிர்
 நெடுங்கொடி யுழினைப் பவரொடு மலைந்து
 குறுந்தொடி கழித்தகைச் சாபம் பற்றி
 நெடுந்தேர்க் கொடிஞ்சி பொலிய நின்றேன்
 யார்கொல் வாழ்கவண் கண்ணிதார் பூண்டு
 தாலிகளைத் தன்று மிலனே பால்விட்
 டயினியு மின்றயின் றனனே வயின்வயின்
 உடன்றுமேல் வந்த வம்ப மள்ளரை
 வியந்தன்று மிழிந்தன்று மிலனே யவரை
 அழுந்தப் பற்றி யகல்விசும் பார்ப்பெழக்
 கவிழ்ந்துநிலஞ் சேர வட்டதை
 மகிழ்ந்தன்று மலிந்தன்று மதனினு மிலனே.” (புறம்-௭௭)

உடன்றோர் வருபகை பேணார் வாரெயில்-வெகுண்டு வருகின்ற
 படையைப் பேணார் வாரெயில் உழினைபும்.

உதாரணம் :—“ மயிர்க்கணத் தன்னார் மகிழ்தேற லாட்டக்
 கயிர்கழலார் கண்கனல் பூப்ப-வெயிர்கண்ணார்
 வீயப்போர் செய்தாலும் வென்றி யரிதரோ
 மாயப்போர் மன்னன் மதில்.” (வெண்பா-உழினைபும்-௧௧)

உளப்பட சொல்லப்பட்ட காரிநு வகைத்து-உட்படக் கூறப்
 பட்ட எட்டு வகைத்து.

பதினெட்டு, இருபத்தொன்பது என்பார் மதம் விலக்கியமை தோன்றப் பெயர்த்துந் தொகை கூறினார். இது கூறியது கூறலன்று ; தொகை. (10)

கூக குடையும் வாளு நாள்கோ ளன்றி
மடையமை யேணிமிசை மயக்கமுங் கடைஇச்
சற்றம் ரொழிய வென்றகைக் கோண்டு
முற்றிய முதிர்வு மன்றி முற்றிய
அகத்தோன் வீழ்ந்த நொச்சியு மற்றதன்
பறத்தோன் வீழ்ந்த புதுமை யானும்
நீர்ச்செரு வீழ்ந்த பாசியு மதாஅன்
றார்ச்செரு வீழ்ந்த மற்றதன் மறனும்
மதின்மிசைக் கிவ்ந்த மேலோர் பக்கமும்
இகன்மதிற் குமிகோண்ட மண்ணு மங்கலமும்
வென்ற வாளின் மண்ணோ டோன்றத்
தோகைநில யென்னுந் துறையோடு தொகைஇ
வகைநான் மூன்றே துறையென மொழிப

இதுவும் அது.

இ-ள்:—குடை நாட்கோள் முதலாகச் சொல்லப்பட்டுள்ள பன் னிரண்டு துறையும் உழிஞைக் குரிய துறை. மேற்சொல்லப்பட்ட வற்றின் விரியும் பன்னிரண்டு உள என்றவாறு.

குடையும் வாளும் நாள் கோள்-குடைநாட்கோள் வாள் நாட் கோள் என வருவனவும்.

உதாரணம்:—“நெய்யணிக செவ்வே நெடுந்தேர் நிலைபுகுத
கொய்யுளமா கொல்களிறு பண்விடுக—வையகத்து
முற்றக் கடியரண மெல்லா முரணவிந்த
கொற்றக் குடைநாட் கொள.” (வெண்பா-உழிஞை-உ)

இது குடைநாட்கோள்.

“வாணுட் கொளலும் வழிமொழிந்து வந்தடையாப்
பேணர் பிறைதொடேழ் பேர்மதிற்-பூணர்
அணிகொள் வனமுலையா ராடரங்க மேறிப்
பிணிகொன்பே யாடும் பெயர்த்து.” (வெண்பா-உழிஞை-ங)

இது வாள்நாட்கோள்.

மடை அமை ஏணி மிசை மயக்கமும்-மதிவிடத்து மடுத்தல்
அமைந்த ஏணி சார்த்தி அசன்மேல் பொரும் போர்மயக்கமும்.

உதாரணம்:—“சுடுமண் ணெடுமதில் சுற்றிப் பிரியார்
கடுமுர ணெடுக்கங் கழிய—வடுமுரண்
ஆறினா ரன்றி யரவு முடும்பும்போல்
ஏறினா ரேணி பலர்.” (வெண்பா-உழிஞை-கக)

கடைஇச் சுற்றமர் ஒழிப வென்று கைக்கொண்டு முற்றிய முதிர்
வும்-செலுத்திச் சுற்றமர் ஒழிக என்று கைக்கொண்டு முற்றிய
முதிர்வும்.

உதாரணம்:—“காலை முரசு மதிலியம்பக் கண்களன்று
வேலை விறல்வெய்யோ னேக்குதலும்—மாலை
அடுது மடிசிலென் நம்மதிலு ளிட்டார்
தொடுகழலார் மூழை துடுப்பு.” (வெண்பா-உழிஞை-உக)

முற்றிய அகத்தோன் வீழ்ந்த கொச்சியும்-முற்ற அகப்பட்ட
அகத்தினுள்ளான் வீழ்ந்த கொச்சியும்.

உதாரணம்:—“நீரற வறியா நிலமுதற் கழித்த
கருங்கா னெச்சிக் கண்ணார் குருஉத்தழை
மெல்லியன் மகளிர்க் கல்குற் றெடலை
யாகவுங் கண்டன மினியே வெருவரு
குருதியொடு மயங்கி யுருவு கரந்து
தொறுவாய்ப் பட்ட தெரியலான் செத்து
பருந்துகொண் டெப்பயாங் கண்டனம்
மறம்புகன் மைந்தன் மலைந்த வாறே.” (புறம்-உஎக)

அதன் புறத்தோன் வீழ்ந்த புதுமையும்-கொச்சியின் புறத்தாகிய
உழிஞைபான் வீழ்ந்த புதுமையும் (‘மற்று’ என்பது அசை. ‘ஆன்’
என்பது இடைச்சொல்.)

உதாரணம்:—“கோடுயர் வெற்பி னிலங்கண் டிரைகருநர்
தோடுகொள் புள்ளின் றெகையொப்பக்—கடார்
முரணகத்துப் பாற முழவுத்தோண் மள்ளர்
அரணகத்துப் பாய்ந்திழிந்தா ரார்த்து”
(வெண்பா-உழிஞை-உஉ)

நீர்ச்செரு வீழ்ந்த பாசியும்-கிடங்கின் உளதாகிய போரின்
கண்ணே வீழ்ந்த பாசியும்.

உதாரணம் :—“ நாவாயுந் தோணியு மேல்கொண்டு நண்ணுதார்
ஒவார் விலங்கி யுடலவும்—பூவார்
அகழி பரந்தொழுகு மங்குருதிச் சேற்றுப்
பசழிவாய் வீழ்ந்தார் பலர்.” (வெண்பா-உழிஞை-கஎ)

அஃது அன்று ஊர்ச்செரு வீழ்த அதன் மறனும்-அஃது ஒழிய ஊர்ச்செருவின்கண் வீழ்த பாசிமறனும் ('மற்று' என்பது அசை.)

உதாரணம் :—“ பாயினர் மாயும் வகையாற் பலகாப்பு
மேயின ரேய விகன்மறவ—ராயினர்
ஒன்றி யவரற வூர்ப்புறத்துத் தார்தாங்கி
வென்றி யமரர் விருந்து.” (வெண்பா-நொச்சி-உ)

மதில்மிசைக்கு இவர்த மேலோர் பக்கமும்-மதின்மேற்கோடற் குப் பரந்த மதிலோர் பக்கமும்.

உதாரணம் :—“ அகத்தன வார்கழ னோன்ற ளரணின்
புறத்தன போரெழிற் றிண்டோள்—உறத்தழீஇத்
தோட்குரிமை பெற்ற துணைவனையார் பாராட்ட
வாட்குரிசில் வானுலகி னான்.” (வெண்பா-நொச்சி-எ)

இகல் மதில் குடுமி கொண்ட மண்ணும் மங்கலமும்-தம்முடன் இகலி மதில்மேல் நின்றானே அட்டு அவன் முடிக்கலம் கொண்ட மண்ணும் மங்கலமும்.

உதாரணம் :—“ எங்கண் மலர வெயிற்குமரி கூடிய
மங்கல நாயா மகிழ்தாங்கக்—கொங்கலர்தார்ச்
செய்சுடர்ப்பூண் மன்னவன் சேவடிக்கீழ் வைகினவே
மொய்சுடர்ப்பூண் மன்னர் முடி.” (வெண்பா-உழிஞை-உஅ)

வென்ற வாளின் மண்ணொடு ஒன்ற-வென்ற வாளின் மண்ணும் மங்கலமும் பொருந்த.

உதாரணம் :—“ தீர்த்தநீர் பூவொடு பெய்து திசைவிளங்கக்
கூர்த்தவான் மண்ணிக் கொடித்தேரான்—பேர்த்து
மிடியார் பணைதுவைப்ப விம்மதிலுள் வேட்டான்
புடையா ரறையப் புகழ்.” (வெண்பா-உழிஞை-உஎ)

தொகைநிலை-அம்மதிலழித்தமையான் பற்றுள்ள மதில்கள் வரைப்பில் மாறுபட்ட வேந்தரும் முரண் அவிந்தபடி யடைதல்.

உதாரணம் :—“ வென்றுகலந் தரீஇயர் வேண்டபுலத் திறுத்தவர்
வாடா யாணர் நாடுதிறை கொடுப்ப
நல்கினை யாகுமதி யெம்மென் றருளிக்
கலம்பிறங்கு வைப்பிற் கடற்றிரை யாத்தரின்
றொல்புகழ் மூதூர்ச் செல்குவை யாயிற்
செம்பொறிச் சிலம்பொ டணித்தழை தூங்கும்
எந்திரத் தகைப்பி னம்புடை வாயிற்
கோள்வன் முதலைய குண்டுகண் ணகழி
வானுற வேங்கிய வளைந்துசெய் புரிசை
ஒன்னாத் தெவ்வர் முனைகெட விலங்கி
ரின்னிற் றந்த மன்னையி லல்லது
முன்னும் பின்னாரின் முன்னே ரோம்பிய
எயின்முகப் படுத்தல் யாவது வளையினும்
பிறிதாறு சென்மதி சினங்கெழு குருசில்
பூஉப்புறந் தழீஇப் பொன்பிணிப் பலகைக்
குழுஉநிலைப் புதவிற் கதவமே காணில்
தேம்பாய் கடாமொடு காழ்கை நீவி
வேங்கை வென்ற பொறிகிளர் புகர்துதல்
ஏந்துகை சுருட்டித் தோட்டி நீவி
மேம்படு வெல்கொடி துடங்கத்
தாங்க லாகா வாங்குநின் களிநே.”

(பதிற்று-௫௩)

என்னும் துறையொடு தொகைஇ வகை நால்மூன்று என
மொழிப-என்னும் துறையொடு கூடி உழிஞைவகை பன்னிரண்டு
என்று கூறுவர்.

(௮௧)

எடு. தும்பை தானே நெய்தலது புறனே
மைந்துபொரு ளாக வந்த வேந்தனைச்
சென்யதலை யழிக்குஞ் சிறப்பிற் றென்ப.

இது, தும்பைத்திணை யாமாறு உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

வி-ள் :—தும்பை நெய்தலது புறன்-தும்பை என்னும் திணை
நெய்தல் என்னும் அகத்திணைக்குப் புறனும். மைந்து பொருளாக
வந்த வேந்தனை சென்று தலையழிக்கும் சிறப்பிற்று-அது வலி பொரு
ளாகப் போர்கருதி வந்த அரசன்கண் சென்று அவனைத் தலையழிக்கும்
சிறப்பிணையுடைத்து.

இதனானே “எதிருன்றல் காஞ்சி” (பிங்க-அறுபேரக-கசஎச என்பாரை மறுத்தவாறு அறிக. அதற்கு இது புறனாயவாறு என்னை யெனின், இருபெருவேந்தரும் ஒரு களத்துப் பொருதலின், அதற்கு இடம் காடும் மலையும் கழனியும் ஆகாமையானும், களரும் பணலும் பரந்த வெளிநீலத்துப் பொருதல் வேண்டுதலானும், அந்நிலம் கடல் சார்ந்த வழியல்லது இன்மையானும், நெய்தற்கு ஒதிய எற்பாடு போர்த்தொழிற்கு முடிவாதலானும் நெய்தற்குப் புறனாயிற்று. (‘என்ப அசை.) (௮௨)

எக. கணையும் வேலுந் துணையுற மொய்த்தலிற்
சென்ற வுயிரி னின்ற யாக்கை
இருநிலந் தீண்டா வருநிலை வகையோ
இருபாற் பட்ட வொருசிறப் பின்றே.

இது, தும்பைத்திணையின் சிறப்பியல் உணர்த்துதல் நுதலிற்று. இது மேலனபோல ஒரு பாற்கு மிகுதலின்றி இருவகையார்க்கும் ஒத்த இயல்பிற்கும்; ஒருவர் மாட்டும் மிகுதல் இல்லை.

இ-ள் :—கணையும் வேலும் துணையுற மொய்த்தலின் சென்ற உயிரின் நின்ற யாக்கை-கணையும் வேலும் படைத்துணையாக்கொண்டு பொருதல் காரணமாகச் சென்ற உயிரின் நின்ற யாக்கை, இருநிலம் தீண்டா அருநிலை வகையொடு-நீர் அட்டை காலவயப்பட்டு உடலி னின்று உயிர் பிரிக்கப்படுமாறு, இருபால் பட்ட ஒரு சிறப்பின்று-இருபாற் படுக்கப்படும் அற்ற துண்டம் இணைந்தது போன்று ஆட லொத்த பண்பினை யுடையது.

(இருநிலம் தீண்டா அரு-நீருட் கிடக்கும் அட்டை.) (௮௩)

எஉ. தானை யானை குதிரை யென்ற
நோனா ருட்கு மூவகை நிலையும்
வேன்மிகு வேந்தனை மொய்த்தவழி யொருவன்
தான்மீண் டெறிந்த தாந்நிலை யன்றியும்
இருவர் தலைவர் தபதப் பக்கமும்
ஒருவ னொருவனை யுடைபடை புக்குக்
கூழை தாங்கிய பெருமையும் படையறுத்துப்
பாழி கொள்ளு மேமத் தானங்
சளிற்றெறிந் தெதிர்ந்தோர் பாடுங் களிற்றோடு
பட்ட வேந்தனை யட்ட வேந்தன்

வாளோ ராடு மமலையும் வாள்வாய்த்
திருபெரு வேந்தர் தாமுஞ் சுற்றமும்
ஒருவரு மொழியாத் தொகைநிலைக் கண்ணுஞ்
செருவகத் திறைவன் வீழ்வுறச் சீனைஇ
ஒருவனை மண்டிய நல்லிசை நிலையும்
பல்படை யொருவற் குடைதலின் மற்றவன்
ஒள்வாள் வீசிய நூழிவ முளப்படப்
புல்லித் தோன்றும் பன்னிரு துறைத்தே.

இது, தம்பைத்திணை பாசுபமொறு உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள் :—மோனார் உட்கும் தானை யானை குதிரை என்ற மூவகை நிலையும்-பகைவரால் உட்கப்படுகின்ற தானையும் யானையும் குதிரையுமாகிய மூவகைப்பட்டவற்றினது நிலையும்.

தானை நிலை வநமாறு:—

“வெண்குடை மதிய மேனிலாத் திகழ்தரக்
கண்கூ டிறுத்த கடன்மருள் பாசறைக்
குமரிப்படை தழீஇக் கூற்றுவினை யாடவர்
தமர்பிற ரறியா வமர்மயங் கழுவத்
திறையும் பெயருந் தோற்றி னுமருள்
நாண்முறை தபுத்தீர் வம்மி னீங்கெனப்
போர்மலைத் தொருசிறை நிற்ப யாவரும்
அரவுமிழ் மணியிற் குறுகார்
சிறைதார் மார்பினின் கேள்வனைப் பிறரே.” (புறம்-௨௧௪)

“கைவேல் களிற்றொடு போக்கி வருபவன்
மெய்வேல் பறியா நகும்.” (குறள்-௭௭௪)

“நறுவினை துறந்த நரைவெண் கூந்தல்
நர்க்கா ழுன்ன திரங்குகண் வறுமுலைச்
செம்முது பெண்டின் காதலஞ் சிறுஅன்
குடப்பாற் சில்லுறை போலப்
படைக்குமோ யெல்லாந் தானா யினனே.” (புறம்-௨௭௪)

“தற்கொள் பெருவிறல் வேந்துவப்பத் தானவந்
கொற்கத் துலந்தானு மாகுமாற் பிற்பிற்
பலர்புகழ் செல்வந் தருஉம்பற் பலர்தொழ
வானக வாழ்க்கையு மீயுமா லன்னதோர்

மேன்மை யிழப்பப் பழிவருவ செய்பவோ
தானையும் போகு முயிர்க்கு.”

இஃது ஓர் வீரன் கூற்று.

பாணநிலை வருமாறு:—

“கையொடு கையோ டொருதுணி கோட்டது
மொய்யிலவேன் மன்னர் முடித்தலை—பைய
உயர்பொய்கை நீராட்டிச் செல்லுமே யங்கோர்
வயவெம்போர் மாண்ட களிற்று.”

தூதிரைநிலை வருமாறு:—

“நிலம்பிறக் கிடுவது போற்குளம்பு கடைழு
உள்ள மழிக்குங் கொட்பின் மான்மேல்
எள்ளுநர்ச் செகுக்குங் காலை கூர்த்த
நெடுவே லெஃக நெஞ்சவடு விளைப்ப
வாட்டிக் காணிய வருமே நெருரை
உரைசால் சிறப்பின் வேந்தன் முன்னர்க்
கரைபொரு முன்னீர்த் திரையிற் போழ்த்தவர்
கயந்தலை மடப்பிடி புலம்ப
இருமருப் பியாளை யெறிந்த வெற்கே.” (புறம்-நூர்ந)

வேல் மிகு வேந்தனை மொய்த்தவழி ஒருவன் தான்மீண்டு
எறிந்த தார் நிலையும்-வேல்வென்றி மிகலையே கண்ணோக்குடைய
ஞய்க் களத்து முகப்பிற் சென்ற வேந்தனை மாற்றார் சூழ்ந்த விடத்து
வேந்தன் பாலினனாய் மற்றோர் தலைவன் தன்னிலை விட்டுத் தன்
வேந்துமாட் டடுத்துத் துணையாய் மாற்றாரை எறிந்த தார்நிலையும்.

உதாரணம்:—“நிரப்பாது கொடுக்குஞ் செல்வமு மிலனே
இல்லென மறுக்குஞ் சிறுமையு மிலனே
இறையுறு விழுமந் தாங்கி யுமரகத்
திரும்புசுவைக் கொண்ட விழுப்புணைய் தீர்ந்து
மருந்துகொண் மரத்தின் வாள்வடு மயங்கி
வடுவின்று வடிந்த யாக்கையன் கொடையெதிர்த்
தீரந்தை யோனே பாண்பசிப் பகைஞன்” (புறம்-கஅய)

எனப் பாணன் அது தோன்றப் புகழ்ந்தவாறு காண்க.

அன்றி இருவர் தலைவர் தபுதி பக்கமும்-அஃதல்லாமல் படை
நின்று பொராரின்ற இருவரும் தம்முட் பொருது படுதலும்.

உதாரணம் :—“காய்ந்து கடுங்களிறு கண்கனலக் கைகூடி
வேந்த ரிருவரும் விண்படர-ஏந்து
பொருபடை மின்னப் புறங்கொடா பொங்கி
இருபடையு நீங்கா விகல்.” (வேண்பா-தும்பை-கஉ)

ஒருவன் ஒருவனை உடை படை புக்கு கூழை தாங்கிய பெருமையும்-ஒருவன் ஒருவனைக் கெடுபடையின்கண் புக்குக் கூழை தாங்கிய பெருமையும்.

உதாரணம் :—“கோட்டங் கண்ணியுங் கொடுத்திரை யாடையும்
வேட்டது சொல்லி வேந்தனைத் தொடுத்தலும்
ஒத்தன்று மாதோ விவற்கே செற்றிய
திணிநிலை யலறக் கூழை போழ்ந்துதன்
வடிமா ணெஃகங் கடிமுகத் தேந்தி
ஒம்புமி னோம்புமி னிவனென வேம்பாது
தொடர்கொள் யானையிற் குடர்கா நட்பக்
கன்றமர் கறவை மான
முன்சமத் தொழிந்ததன் றோழற்கு வருமே.” (புறம்-உஎடு)

படை அறுத்து டாழிகொள்ளும் ஏமமும்-கருவியை அறுத்து மல்லினால் கொள்ளும் ஏமமும். (அத்தும் ஆனும் சாரியை.)

உதாரணம் :—“நீலக் கச்சைப் பூவா ராடைப்
பீலிக் கண்ணிப் பெருந்தகை மறவன்
மேல்வருங் களிற்றொடு வேறுநர் தினியே
தன்னுந் துரக்குநன் போலு மொன்னலர்
எஃகுடை வலத்தர் மாவொடு பரத்தரக்
கையின் வாங்கித் தழீஇ
மொய்ம்பி னூக்கி மெய்க்கொண் டனனே.” (புறம்-உஎச)

களிறு எறிந்து எதிர்த்தோர் பாடும்-களிறு எறிந்து எதிர்த்தோர் பாடும்.

உதாரணம் :—“அரசா கெந்தை யாண்டினன் கொல்லோ
குன்றத் தன்ன களிற்றொடு பட்டோன்
வம்பலன் போலத் தோன்று முதுக்காண்
வேனில் வரியணில் வாலத் தன்ன
கான லுகின் கழன்றுகு முதுவீ
விரியல் வான்குழற் சுரியற் றங்க
நீரும் புல்லு மீயா துமணர்
யாருமி லொருசிறை முடத்தொடு துறந்த

வாழா வாள்பக டேய்ப்ப்பத் தெவ்வர்ப்
பேருயிர் கொள்ளு மாதோ வதுகண்டு
வெஞ்சின யானே வேந்தனு மிக்களத்
தெஞ்சலிற் சிறந்தது பிறிதொன் றில்லெனப்
புணர்கொளற் கருமை நோக்கி
நெஞ்சற வீழ்ந்த புரைமை யோனே.” (புறம்-நாள்)

களிற்றொடு பட்ட வேந்தனை அட்ட வேந்தன் வாளோர் ஆடும்
அமலையும்-களிற்றுடன் போந்து மலந்துபட்ட இறைவனை மிக்க
வேந்தன் படையாளர் நெருங்கி மற்றவனைப் பாடும் பாட்டும்.

அமல்-நெருங்கல். அதனாலாய பாட்டுக்கு ஏற்புடைத்தாயிற்று

உதாரணம்:—“ விழவுவீற் றிருந்த வியலா ராங்கண்
கோடியர் முழுவின் முன்ன ராடல்
வல்லா னல்லன் வாழ்கவன் கண்ணி
வலம்படு முரசந் துவைப்ப வாளுயர்த்
திலங்கு பூணன் பொலங்கொடி யுழிஞையன்
மடம்பெரு மையி னுடன்றுமேல் வந்த
வேந்துமெய்ம் மறந்த வாழ்ச்சி
வீந்துகு போர்க்களத் தாடுங் கோவே.” (பதிற்று-ஞ்சு)

வாள் வாய்த்து இருபெரு வேந்தர் தாமும் சுற்றமும் ஒருவரும்
ஒழியா தொகை ற்லையும்-வாஸ்தொழில் முற்றி இரு பெருவேந்தர்
தாமும் சுற்றமும் ஒருவரும் ஒழியாமல் பட்ட பாடும். (‘கண்’
என்பது இடைச்சொல்.)

உதாரணம்:—“ வருதார் தாங்கி யமர்மிகல் யாவது
பொருதான் டொழிந்த மைந்தர்புண் டொட்டுக்
குருதிச் செங்கைக் கூந்த றீட்டி
நிறங்கிள ருருவிற் பேயெப் பெண்டிர்
எடுத்தெறி யனந்தற் பறைச்சீர் தூங்கப்
பருந்தருந் துற்ற தானையொடு செருமுனிந்
தறத்தின் மண்டிய மறப்போர் வேந்தர்
தாயாய்ந் தனரே குடைதுளங் கினவே
உரைசால் சிறப்பின் முடிசொழிந் தனவே
பன்னூ ரடுக்கிய வேறுபடு பைஞ்ஞிலம்
இடங்கெட வீண்டிய வியன்கட் பாசறைக்
களங்கொளற் குரியோ ரின்றித் தெறுவர
உடன்வீழ்ந் தன்றா லமரே பெண்டிரும்

பாசடகு மிசையார் பணிநீர் மூழ்கார்
மார்பகம் பொருந்து யாங்கமைத் தனரே
வாடாப் பூவி னிமையா நாட்டத்து
நாற்ற வுணவி னோரு மாற்ற
அரும்பெற லுலக நிறைய
விருந்துபெற் றனராற் பொலிகதும் புகழே.” (புறம்-சுஉ)

செரு அகத்து இறைவன் வீழ்வுறச் சினைஇ ஒருவனை மண்டிய
நல்விசை நிலையும்-பொருகளத்துத் தன்வேந்தன் பட அது கண்டு
கறுத்தெழுத்து படைத்தலைவன் வீரனொருவனை நெருங்கிப் பொருத
ஒரு நற்புகழ் நிலைமையும்.

உதாரணம் :—“வான மிறைவன் படர்ந்தென வாடுகிப்பா
மானமே நெய்யா மறம்விறகாத்—தேனிமிருங்
கள்ளவிழ் கண்ணிக் கழல்வெய்யோன் வாள்மர்
ஒள்ளுமலுள் வேட்டா னுயிர்.” (வேண்பா-தும்பை-உசு)

பல படை ஒருவற்கு உடைதலின் அவன் ஒள்வாள் வீசிய
நூழிலும்-பல படை ஒருவற்குக் கெடுதலின் அவன் ஒள்ளிய வாள்
வீசிய நூழிலும்.

அது பலரைக் கொல்லுதல். (‘மற்று’ அசை.)

உதாரணம் :—“ஒருவனை யொருவ னுதெலுந் தொலைதலும்
புதுவ தன்றிவ் வுலகத் தியற்கை
இன்றி னூங்கோ கேளந் திரளரை
மன்ற வேம்பின் மாச்சினை நுண்டளிர்
நெடுங்கொடி யுழினைப் பவரொடு மிடைந்து
செறியத் தொடுத்த தேம்பாய் தெரியல்
ஒலியன் மாலையொடு பொலியச் சூடிப்
பாடிந் நெண்கிணை கறங்கக் காண்டக
நாடுகெழு திருவிற் பெரும்பூட் செழியன்
பீடுஞ் செம்மலு மறியார் கூடிப்
பொருது மென்று தன்றலை வந்த
புனைகழ லெழுவர் நல்வல மடங்க
ஒருதா னாகிப் பொருதுகளத் தடலே” (புறம்-எசு)

எனவும்,

“வள்ளை நீக்கி வயமீன் முகந்து
கொள்ளை சாற்றிய கொடுமுடி வலைஞர்
வேழப் பழனத்து நூழி லாட்டு” (மதுரைக்காஞ்சி-உடுகு-எ)

எனவும் பல உயிரை ஒருவன் கொன்றதனை நூழில் என்றவாறு அறிக.

உளப்பட புல்வி தோன்றும் பன்னிரு துறைத்து-உட்படப் பொருந்தித் தோன்றும் பன்னிரு துறைகளை யுடைத்து. (ஏகாரம் ஈற்றசை.) (யசு)

எஃ. வாகை தானே பாலையது புறனே
தாவில் கொள்கைத் தத்தங் கூற்றைப்
பாகுபட மிகுதிப் படுத்த லென்ப.

இது, வாகைத்திணை யாமாறு உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள் :—வாகை பாலையது புறன்-வாகைத்திணை பாலை என்னும் அகத்திணையினது புறனும்; தாவில் கொள்கை தத்தம் கூற்றை பாகுபட மிகுதிப்படுத்தல் என்ப-அது கேடில்லாத கோட்பாட்டினை யுடைய தத்தமக்குள்ள இயல்பை வேறுபட மிகுதிப்படுத்தல் என்பர்.

அதற்கு இது புறனாவாறு என்னையெனின், பாலையாவது தனக்கென ஒரு நில மின்றி எல்லா நிலத்தினும் காலம் பற்றிப் பிறப்பதுபோல், இதுவும் எல்லா நிலத்தினும் எல்லாக்குலத்தினும் காலம்பற்றி நிகழ்வதாதலினும், ஒத்தார் இருவர் புணர்ச்சியினின்றும் புகழ்ச்சிகாரணமாகப் பிரியுமாறுபோலத் தன்னோடு ஒத்தாரினின்றும் நீங்கிப் புகழப்படுதலானும் அதற்கிது புறனயிற்று. அஃது ஆமாறு வருகின்ற சூத்திரங்களானும் விளங்கும். (ரு)

எசு. அறுவகைப்பட்ட பார்ப்பனப் பக்கமும்
ஐவகை மரபி னரசர் பக்கமும்
இருமூன்று மரபி னேனோர் பக்கமும்
மறுவில் செய்தி மூவகைக் காலமும்
நேறிய னூற்றிய வறிவன் நேயமும்
நாலிரு வழக்கிற் ருபதப் பக்கமும்
பாலறி மரபிற் பொருநர் கண்ணும்
அனைநிலை வகையோ டாங்கேழு வகையால்
தோகைநிலை பெற்ற தேன்மனார் புலவர்

இது, வாகைத்திணை பாகுபடுமாறு உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

பார்ப்பனப் பக்கம் முதலாகப் பொருநர் பக்கம் ஈறுகச் சொல்லப்பட்ட அத்தன்மைத்தாகிய நிலைவகையோடே ஏழ்வகை

யால் தொகை நிலைபெற்றது (வாகைத்திணை). எனவே தொகை நிலை பல வென்பது பெறுதும்.

இ-ள்:—அறு வகைப்பட்ட பார்ப்பனப் பக்கமும்-ஆறு திறனாகிய அந்தணர் பக்கமும்.

அறுவகைப்பட்ட பக்கம் எனக் கூட்டுக. அவையாவன:—ஒதல், ஒதுவித்தல், வேட்டல், வேட்டித்தல், ஈதல், ஏற்றல் என்பன. இவ்வொழுக்கத்தால் மிகுதல் வாகையாம் என்பது. பார்ப்பனப் பக்கமும் என்றதனான் அப்பொருளின் மிகுதி கூறலும் இதன் பார் படும். இது மேல்வருவனவற்றிற்கும் ஒக்கும்.

ஒதலாவது கல்வி.

ஒதல்வருமாறு:—“இம்மை பயக்குமா லீயக் குறைவின்றால்
தம்மை விளக்குமாற் றுமுளராக் கேடின்றால்
எம்மை யுலகத்தும் யாங்கானேங் கல்விபோல்
மம்ம றறுக்கு மருந்து.” (நாடடி-கல்வி-2)

இது கல்வியின் விழுப்பம் கூறிற்று.

“ஆற்றவுங் கற்றா ரறிவுடையா ரஃதுடையார்
நாற்றிசையுஞ் செல்லாத நாடில்லே யந்நாடு
வேற்றுநா டாகா தமவேயா மாதலால்
ஆற்றுண வேண்டுவ தில்.” (பழமொழி-ககக)

இது கற்றோர்க்கு உளதாகும் விழுப்பம் கூறிற்று. இஃது ஏனைய மூன்று வருணத்தார்க்கும் ஒக்கும்.

ஒதுவித்தலாவது கற்பித்தல்.

ஒதுவித்தல் வருமாறு:—

“என்பொருள் வாகச் செலச்சொல்வித் தான்பிறர்வாய்
நுன்பொருள் காண்ப தறிவு. (குறள்-சஉச)

வேட்டலாவது வேள்வி செய்தல்.

வேட்டல் வருமாறு:—

“நன்றாய்ந்த நீணிமிர்சடை
முதுமுதல்வன் வாய் போகா
தொன்றுபுரிந்த வீரிரண்டின்
ஆறுணர்ந்த வொருமுதுநூல்
இகல்கண்டோர் மிகல்சாய்மார்
மெய்யன்ன பொய்யுணர்ந்து

பொய்யோராது மெய்கொளீஇ
 மூவேழ் துறையு முட்டின்று போகிய
 உரைசால் சிறப்பி னுரவோர் மருக
 வினைக்குவேண்டி நீபூண்ட
 புலப்புல்வாய்க் கலைப்பச்சை
 சுவற்பூண்ஞாண் மிசைப்பொலிய
 மறங்கடிந்த வருங்கற்பின்
 அறம்பகர்ந்த வலைகுடிச்
 சிறுநுதற்பே ரகல்குந்
 சிற்சொல்லிற் பல்குந்தனின்
 நிலைக்கொத்தநின் மனைத்துணைவியர்
 தமக்கமைந்த தொழில்கேட்பர்
 காடென்ற நாடென்றாங்
 கிரேழி னிடமுட்டாது
 நீர்நாண நெய்வழங்கியும்
 எண்ணணப் பலவேட்டும்
 மண்ணணப் புகழ்பரப்பியும்
 அருங்கடிப் பெருங்கலை
 விருந்துற்றநின் றிருந்தேந்துநிலை
 என்றும்,
 காண்கதில் லம்ம யாமே குடாஅது
 பொன்படு நெடுவரைப் புயலேறு சிலைப்பிற்
 பூவிரி புதுநீர்க் காவிரி புரக்குந்
 தண்புனற் படப்பை யெம்மோ ராங்கண்
 உண்டிந் தின்று மூர்ந்து மாடுகஞ்
 செல்வ வத்தை யானே செல்லாது
 மழையண் ணுப்ப நீடிய நெடுவரைக்
 கழைவள ரிமயம் போல
 நிலீஇய ரத்தைநீ நிலமிசை யானே.” (புறம்-கசுசு)

வேட்பித்தலாவது, வேள்வி செய்வித்தல். “நளிகடலிருங் குட்டத்து” என்னும் புறப்பாட்டினுள்

“ஆன்ற கேள்வி யடங்கிய கொள்கை

நான்மறை முதல்வர் சுற்ற மாக

மன்ன ரேவல் செய்ய மன்னிய

வேள்வி முற்றிய வாள்வாய் வேந்தே”

(புறம்-உசு)

என அரசன் வேட்பித்தவாறும் பார்ப்பார் வேட்ட வாறும் கண்டு கொள்க.

ஈதலாவது, இல்லென இரந்தோர்க்குக் கொடுத்தல்.

உதாரணம்:—“இவனென்னு மெவவ முரையாமை யீதல்
குலனுடையான் கண்ணே யுள்.” (குறள்-௨௨௩)

ஏற்றலாவது, கோடல்; கொள்வோன் தனது சிறப்பிற் குன்றாமல் கோடல்.

உதாரணம்:—“இரவலர் புரவலை நீயு மல்லை
புரவல ரிரவலர்க் கில்லையு மல்லர்
இரவல ருண்மையுங் காணினி யிரவலர்க்
கீவோ ருண்மையுங் காணினி ரின்னூர்க்
கடிமரம் வருந்தத் தந்தியாம் பிணித்த
நெடுநல் யானையெம் பரிசில்
கடுமான் றேன்றல் செல்வல் யானே.” (புறம்-௧௬௨).

ஐவகை மரபின் அரசர் பக்கமும்—ஐவகைப்பட்ட அரசர் பக்கமும்.

அவையாவன, ஒதலும் வேட்டலும் ஈதலும் படைவழங்குதலும் குடியோம்புதலுமாம். இவற்றுள் முத்துற்ற மூன்றும் மேற் சொல்லப்பட்டன. ஏனைய இரண்டும் இனிக் கூறப்படுகின்றன.

படை வழங்குதல் வருமாறு:—

“கடுங்கண்ண கொல்களிற்றாற்
காப்புடைய வெழுமுருக்கிப்
பொன்னியற் புனைதோட்டியான்
முன்புதுரந்து சமந்தாங்கவும்
பாருடைத்த குண்டகழி
நீரமுவ நிவப்புக்குறித்து
நிமிர்பரிய மாதாங்கவும்
ஆவஞ் சேர்ந்த புறத்தை தேர்மிசைச்
சாப நோன்னாண் வடுக்கொள வழங்கவும்
பரிசிலர்க் கருங்கல நல்கவும் குரிசில்
வலிய வாசுரின் ருடோய் தடக்கை
புலவுநாற் றத்த பைந்தடி
பூநாற் றத்த புகைகொளிஇ யூன்றவை
கறிசோ றுண்டு வருந்துதொழி லல்லது
பிறிதுதொழி லறியா வாகலி னன்று
மெல்லிய பெரும் தாமே நல்லவர்க்
காரணங் காகிய மார்பிற் பொருநர்க்

கிருநிலத் தன்ன நோன்மைச்

செருமிகு சேஎய்நிற் பாடுநர் கையே.”

(புறம்-கச)

குடியோம்புதல் வருமாறு:—

“இருமுந்நீர்க் குட்டமும்

வியன்ஞாலத் தகலமும்

வளிவழங்கு திசையும்

வறிதுநிலையி காயமும்

என்றங்கு,

அவைவளந் தறியினு மளத்தற் கரியை

அறிவு மீரமும் பெருங்க ணோட்டமுஞ்

சோறுபடுக்குந் தீயொடு

செஞ்ஞாயிற்றுத் தெறலல்லது

பிறிதுதெற லறியார்நின் னிழல்வாழ் வோரே

திருவி லல்லது கொலாவில் லறியார்

நாஞ்சி லல்லது படையு மறியார்

திறனறி வயவரொடு தெவ்வர் தேயவப்

பிறர்மண் ணுண்ணுஞ் செம்மனின் னாட்டு

வயவுறு மகளிர் வேட்டுணி னல்லது

பகைவ ருண்ணு வருமண் ணினையே

அம்புதுஞ்சங் கடியராணல்

அறந்துஞ்சஞ் செங்கோலையே

புதுப்புள் வரினும் பழம்புட் போகினும்

விதுப்புற வறியா வேமக் காப்பினே

அனையை யாகன் மாறே

மன்னுயி ரெல்லா நின்னஞ் சும்மே.”

(புறம்-உய)

‘பக்கம்’ என்றதனால் அரசரைப்பற்றி வருவனவற்றிற்கெல்லாம் இதுவே ஒத்தாகக்கொள்க.

இருமுன்று மரபின் ஏனோர் பக்கமும்-ஆறு மரபினையுடைய வணிகர் வேளாளர் பக்கமும்.

வணிகர்க்குரிய ஆறு பக்க மாவன:—ஒதல், வேட்டல், ஈதல், உழவு, வாணிகம், நிரையோம்பல்.

உதாரணம்—“உழுது பயன்கொண் டொலிநிரை யோம்பிப்

பழுதிலாப் பண்டம் பகர்ந்து—முழுதுணர்

ஒதி யழல்வழிபட் டோம்பாத வீசையான்

ஆதி வணிகர்க் கரசு.

(வெண்பா-வர்க்க-ய).

வேளாண் மாந்தர்க்குரிய ஆறு மரபாவன :—உழவு, உழவொழிந்த தொழில், விருந்தோம்பல், பகடு புறந்தருதல், வழிபாடு, வேதமொழிந்த கல்வி.

உதாரணம் :—“சுழன்றுமேர்ப் பின்ன துலக மதலுல்

உழன்று முழுவே தலை.” (குறள்-க௦௩௧)

“கருமஞ் செய்வொருவன் கைதாவே னென்னும்

பெருமையிற் பீடுடைய தில்.” (குறள்-க௦௩௧)

“இரவா ரிரப்பார்க்கொன் நீவர் கரவாது

கைசெய்துண் மாலையவர்.” (குறள்-க௦௩௩)

“பகடு புறந்தருந் பார மோம்பி.”

(புறம்-௩௩)

“இருக்கை யெழலு மெதிர்செலவு மேனை

விடுப்ப வொழிதலோ டின்ன—குடிப்பிறந்தார்

குன்ற வொழுக்கமாக் கொண்டார் கமவரோ

டொன்ற வுணரற்பாற் றன்று.” (நாலடி-குடிப்பிறப்பு-௪)

“வேற்றுமை தெரிந்த நாற்பா லுள்ளும்

கீழ்ப்பா லொருவன் கற்பின்

மேற்பா லொருவனு மவன்கட் படுமே.”

(புறம்-௧௮௩)

இவை ஆறும் வந்தவாறு காண்க.

மறுவில் செய்தி மூவகை காலமும் நெறியின் ஆற்றிய அறிவன் தேயமும் - குற்றமற்ற செயலேபுடைய மழையும் பனியும் வெயிலுமாகிய மூவகைக் காலத்தினையும் நெறியினுற் பொறுத்த அறிவன் பக்கமும்.

இறந்தகாலம் முதலாகிய மூன்று காலத்தினையும் நெறியினுல் தோற்றிய அறிவன் பக்கம் என்றாலோ வெனின், அது முழுதுணர்ந்தோர்க் கல்லது புலப்படாமையின் அது பொருளன்றென்க. பன்னிருபடலத்துள் “பனியும் வெயிலுங் கூதிரும் யாவும், துனியில் கொள்கையொடு நோன்மை யெய்திய, தணிவுற் றறிந்த கணிவன் முல்லை” எனவும் ஒதுதலின் மேலதே பொருளாகக் கொள்க.

அறிவன் என்றது கணிவனை. மூவகைக்காலமும் நெறியினு லாற்றுவதாவது, பகலும் இரவும் இடைவிடாமல் ஆகாயத்தைப் பார்த்து ஆண்டு நிகழும் வில்லும் மின்னும் ஊர்கோளுந் தாமமும் மீன்வீழ்வும் கொள்நிலையும் மழையிலையும் பிறவும் பார்த்துப் பயன் கூறல். ஆதலான் மூவகைக்காலமும் ‘நெறியின் ஆற்றிய அறிவன்’ என்றார்.

உதாரணம் :—“புரிவின்றி யாக்கைபோற் போற்றுவ போற்றிப்
பரிவின்றிப் பட்டாங் கறியத்—திரிவின்றி
விண்ணிவ் வுலகம் விளைக்கும் விளைவெல்லாங்
கண்ணி யுரைப்பான் கணி.” (வெண்பா-வாகை-௨௩)

நால் இருவழக்கின் தாபத பக்கமும்—எட்டுவகைப்பட்ட வழக்
கிணையுடைய தாபதர் பக்கமும்.

அவையாவன :—நீரடல், நிலத்திடை கிடத்தல், தோலுடுத்
தல், சடைபுனைதல், எரியோம்பல், ஊரடைபாமை, காட்டி லுள்ள
உணவுகோடல், தெய்வபூசையும் அதிதி பூசையும் செய்தல்.

உதாரணம் :—“நீர்பலகான் மூழ்கி நிலத்தகைஇத் தோலுடையாச்
சோர்சடை தாழச் சுடரோம்பி—ஊரடையார்
கானகத்த கொண்டு கடவுள் விருந்தோம்பல்
வானகத் துய்க்கும் வழி.” (வெண்பா-வாகை-௧௪)

“ஓவத் தன்ன விடனுடை வரைப்பிற்
பாவை யன்ன குறுந்தொடி மகளிர்
இழைநிலை நெகிழ்த்த மள்ளற் கண்டிதும்
கழைக்க னெடுவரை யருவி யாடிக்
கான யானை தந்த விறகிற்
கடுந்தெற்ற செந்தீ வேட்டுப்
புறந்தாழ் புரிசடை புலர்த்து வோனே.” (புறம்-௨௫௪)

“கறங்குவெள் ளருவி யேற்றலி னிறம்பெயர்ந்து
தில்லை யன்ன புல்லென் சடையோ
டள்ளிலைத் தாளி கொய்யு மோனே
இவ்வழங்கு மடமயில் பிணிக்குஞ்
சொல்வலை வேட்டுவ னாயினன் முன்னே.” (புறம்-௨௫௨)

இவற்றுள்ளும் சிலவந்தவாறு காண்க.

பால் அறி மரபின் பொருநர் கண்ணும்-பாகுபாடு அறிந்த
மரபிணையுடைய பொருநர் பக்கமும்.

அஃதாவது, வாளானும் தோளானும் பொருதலும் வென்ற
கூறலும் வாகையாம் என்றவாறு.

வாளால் மிததல் வருமாறு :—

“ஏந்துவாட் டானை யிரிய வுறைகழித்தப்
போந்துவாண் மின்னும் பொருசமத்து—வேந்தர்
இருங்களி யானை யினமிரிந் தோடக்
கருங்கழலான் கொண்டான் களம். (வெண்பா-வாகை-௨௪)

மல்வேன்றி வருமாறு:—

“இன்கடுங் கள்ளி னுழ ராங்கண்
மைந்துடை மல்லன் மதவலி முருக்கி
ஒருகான் மார்பொதுங் கின்றே யொருகால்
வருதார் தாங்கிப் பின்னொதுங் கின்றே
நல்கினு நல்கா னுயிலும் வெல்போர்ப்
பொரவருந் தித்தன் காண்கதில் லம்ம
பசித்துப் பிணமுயலும் யானே போல
இருதலை யொசிய வொற்றிக்
கனம்புகு மல்லற் கடந்தடு நிலையே.”

(புறம்-அ)

அனை நிலைவகையொடு-வாளாணும் தோளாணும் பொருது வேற
லன்றி அத்தன்மைத்தாகிய நிலைவகைபான் வேறலொடு.

அந்தாவது, சொல்லான் வேறலும் பாட்டான் வேறலும்
கூத்தான் வேறலும் சூதான் வேறலும் தகர்ப்போர் பூழ்ப்போர்
என்பனவற்றான் வேறலும். பிறவும் அன்ன.

விரைந்து தொழில்கேட்கு ஞால நிரந்தினிது
சொல்லுதல் வல்லார்ப் பெறின.”

(குறள்-கசஅ)

இது சொல் வென்றி.

“வண்ணிறையுங் கூந்தல் வடிக்கண்ணை பாடினான்
வெண்ணிறையுஞ் செந்துறையும் வேற்றுமையாக்—கண்டறியக்
கின்னரம் போலக் கிளையமைந்த தீந்தொடையாழ்
அந்நரம்பு மச்சவையு மாய்ந்து.” (வெண்பா-பெருந்திணை-கஅ)

இது பாடல் வென்றி.

“கைகால் புருவங்கண் பாணி ஈடைதூக்குக்
கொய்ப்புக்கொம் பன்னன் குறிக்கொண்டு—பெய்ப்புப்
படுகளிவண் டார்ப்பப் பயில்வானின் ருடுந்
தொடுகழன் மன்னன் மூடி.” (வெண்பா-பெருந்திணை-கஎ)

இது ஆடல் வென்றி.

“கழகத் தியலுங் கவற்று நிலையும்
அளகத் திருதுதலா ளாய்ந்து—கழகத்திற்
பாய வகையாற் பணிதம் பலவென்றான்
ஆய நிலய மறிந்து.” (வெண்பா-பெருந்திணை-கச)

இது சூது வென்றி. பிறவும் வந்தவழிக்காண்க.

எழுவகையான் தொகைநிலை பெற்றது என்மனார் புலவர்-எழுவகையான் தொகை நிலை பெற்றதென்று கூறுவர் புலவர். (ஆங்கு என்பது அசை.) (ககூ)

எடு. கூதிர் வேனி லென்றிரு பாசறைத்
காதலி னென்றிக் கண்ணிய வகையினும்
ஏரோர் களவழி யன்றிக் களவழித்
தேரோர் தோற்றிய வென்றியுந் தேரோர்
வென்ற கோமான் முன்றேர்க் குரவையும்
ஒன்றிய மரபிற் பின்றேர்க் குரவையும்
பெரும்பகை தாங்கும் வேலி னானும்
அரும்பகை தாங்கு மாற்ற லானும்
புல்லா வாழ்க்கை வல்லாண் பக்கமும்
ஒல்லார் நாணப் பேரியவர்க் கண்ணிச்
சொல்லிய வகையி னென்றோடு டணர்த்துத்
தொல்லியர் வழங்கிய வலிப்பலி யானும்
ஒல்லா ரிடவயிற் புல்லிய பாங்கினும்
பகட்டி னானு மாலி னானுந்
துகட்டப் சிறப்பிற் சான்றோர் பக்கமும்
கடிமனை நீத்த பாலின் கண்ணும்
எட்டுகை நுதலிய வவையகத் தானுங்
சுட்டமை யொழுக்கத்துக் கண்ணுமை யானும்
இடையில் வண்புகழ்க் கோடையி னானும்
பிழைத்தோர்த் தாங்குங் காவ லானும்
பொருளோடு புணர்ந்த பக்கத் தானும்
அருளோடு புணர்ந்த வகற்சி யானும்
காம நீத்த பாலி னானுமென்
றிருபாற் பட்ட வொன்பதின் றறைத்தே.

இது, வாகைத்துறைபாமாறு உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள்:—கூதிர்ப் பாசறை முதலாகச் சொல்லப்பட்ட பதினெட்டுத்துறையும் வாகைத்துறைபாம். எனவே, மேற் சொல்லப்பட்ட எழ் வகையும் திணையென்று கொள்க.

கூதிர் வேனில் என்று இரு பாசறை காதலின் ஒன்றி கண்ணிய வகையும்-கூதிர்ப்பாசறையும் வேனிற்பாசறையும் என்று சொல்லப்

பட்ட இருவகைப் பாசறைகளையும் போரினமீது கொண்ட காதலாற்
பொருந்திக் கருதிய போர்நிலை வகையும்.

இவை இரண்டும் ஒரு வகை. (இச்சூத்திரத்தில் வரும் இன்
னும் ஆனும் இடைச்சொற்கள்.)

உதாரணம் :—“ கவலை மறுகிற் கடுங்கண் மறவர்

உவலைசெய் கூரை யொடுங்கத்—துவலைசெய்

கூதிர் நலியவு முள்ளான் கொடித்தேரான்

மூதின் மடவாண் முயக்கு.” (வெண்பா-வாகை-கடு)

பிறவும் அன்ன.

ஏரோர் களவழி அன்றி களவழி தேரோர் தோற்றிய வென்றி
யும்-ஏரோர் களவழி கூறுதலும் அன்றிப் போரோர் களவழி
தேரோர் தோற்றுவித்த வென்றியும்.

அது களம்பாடுதலும் களவேள்வி பாடுதலுமாம். (களவழி-
களத்தில் சிகழும்செயல்கள்.)

உதாரணம் :—“ இருப்புமுகஞ் செறித்த வேந்தெழின் மருப்பிற்

பெருங்கை யானை கொண்மூ வாக

நீண்மொழி மறவ ரெறிவன ருயர்த்த

வாண்மின் னாக வயங்குகழிப் படைந்த

குருதிப் பல்லிய முரசமுழக் காக

அரசராப் பணிக்கு மணங்குறு பொழுதின்

வெவ்விசைப் புரவி வீசவளி யாக

விசைப்புறு வல்வில் வீங்குநா ணுதைத்த

கணைத்துளி பொழிந்த கண்ணகன் கிடக்கை

ஈரச் செறுவிற் றேரே ராக

விடியல் புக்கு நெடிய நீட்டிலின்

செருப்படை மிளிர்த்த திருத்துறு செஞ்சாற்

பிடித்தெறி வைவேற் கணையமொடு வித்தி

விழுத்தலை சாய்த்த வெருவரு பைங்கூழ்ப்

பேய்மகள் பற்றிய பிணம்பிறங்கு பல்போர்க்

கான நரியொடு கழுதுகளம் படுப்பப்

பூதங் காப்பப் பொலிகளந் தழீஇப்

பாடுநர்க் கிருந்த பீடுடை யாள

தேய்வை வெண்காழ் புரையும் விசிபிணி

வேய்வை காணு விருந்திற் போர்வை

அரிக்குரற் றடாரி யுருப்ப வொற்றிப்

பாடி வந்திசிற்பெரும பாடான்
 நெழிலி தோயு மிமிழிசை யருவிப்
 பொன்னுடை நெடுங்கோட் டியயத் தன்ன
 ஓடை நுதல வொல்குநில யறியாத்
 துடிபடிச் சூழலிப் பிடியிடை மிடைந்த
 வேழ முகவை நல்குமதி
 தாழா வீகைத் தகைவெய்யோயே.”

(புறம்-௩௯௯)

இஃது ஏரோர் களவழி.

“ஒஹ வுவமை யுறழ்வின்றி யொத்ததே
 காவிரி நாடன் கழுமலங் கொண்டநாள்
 மாவுதைப்ப மாற்றார் குடையெலாங் கீழ்மேலாய்
 ஆவுதை காளாம்பி போன்ற புனனான்
 மேவாரை யட்ட களத்து.”

(களவழி-௩௯)

இது போரோர் களவழி.

“நளிகட லிருங்குட்டத்து
 வளிபுடைத்த கலம்போலக்
 களிறுசென்று களனகற்றவுங்
 களனகற்றிய வியலாங்கண்
 ஒளிறிலைய வெஃகேந்தி
 அரகபட வமருழக்கி
 உரைசெல முரசுவெளவி
 முடித்தலை யடுப்பாகப்
 புனற்குருதி யுலைக்கொளிஇத்
 தொடித்தோட் டுடுப்பிற் றுழந்த வல்சியின்
 அடுகளம் வேட்ட வடுபோர்ச் செழிய
 ஆன்ற கேள்வி யடங்கிய கொள்கை
 நான்மறை முதல்வர் சுற்ற மாக
 மன்ன ரேவல் செய்ய மன்னிய
 வேள்வி முற்றிய வாள்வாய் வேந்தே
 நோற்றோர் மன்றரின் பகைவர் நின்னொடு
 மாற்றா ரென்னும் பெயர்பெற்
 றுற்றா ராயினு மாணவொழி வோரே.”

(புறம்-௨௯)

இது களவேள்வி.

தேரோர் வென்ற கோமான் தேர்முன் குரவையும்-தேரோ
 ரைப் பொருது வென்ற அரசன் தேர்முன் ஆடு குரவையும்.

தொல்காப்பியம்—17

உதாரணம் :—“ களிற்றுக்கோட் டன்ன வாலெயி நழுத்தி
விழுக்கொடு விரைஇய வெண்ணிணச் சுவையினள்
சூட்த்தலை துயல்வரத் துள்ளி யுணத்தின
ஆனப் பெருவளஞ் செய்தோன் வானத்து
வயங்குபன் மீனினும் வாழிய பலவென
உருகெழு பேய்மக ளயரக்
சுருதித்துக ளாடிய களங்கிழ வோயே.” (புறம்-௩௭௧)

ஒன்றிய மரபின் தேர்ப்பின் குரவையும்-பொருந்திய மரபின்
தேர்ப்பின் ஆடு குரவையும்.

உதாரணம் :—“ வஞ்சமில் கோலாணை வாழ்த்தி வயவரும்
அஞ்சொல் விறலியரு மாடுபவே—வெஞ்சமத்துக்
குன்றேர் மழகளிறுங் கூந்தற் பிடியும்போற்
பின்றேர்க் குரவை பிணைந்து.” (வெண்பா-வாகை-௮)

பெரும்பகை தாங்கும் வேலும்-பெரிய பகையினைத் தாங்கும்
வேலினைப் புகழுமிடமும்.

உதாரணம் :—“ இவ்வே,
பீலி யணிந்து மாலை சூட்டிக்
கண்டிர னேன்காழ் திருத்திரெய் யணிந்து
கடியுடை வியனக ரவ்வே யவ்வே
பகைவர்க் குத்திக் கோடுநுதி சிதைந்து
கொற்றுகைக் குற்றில மாடோ வென்றும்
உண்டாயிற் பதங்கொடுத்
தில்லாயி னுடனுண்ணும்
இல்லோ ரொக்கற் றலைவன்
அண்ணலெங் கோமான் வைந்துதி வேலே.” (புறம்-௧௫)
“ நிலைதிரி பெறியத் திண்மடை கலங்கிச்
சிதைதலுய்ந் தன்றோ நின்வேல் செழிய ” (புறம்-௨௫)

என்பதும் அது.

அரும்பகை தாங்கும் ஆற்றலும்-பொருதற்கரிய பகையைப்
பொறுக்கும் ஆற்றலும்.

உதாரணம் :—“ களம்புக லோம்புமின் நெவ்வீர் போரெதிர்த்
தெம்முளு முளனொரு பொருநன் வைகல்
எண்டேர் செய்யுந் தச்சன்
திங்கள் வலித்த காலன் னோனே ” (புறம்-௮௭)

“என்னமுன் னில்லன்மின் நெவ்வீர் பலரென்னை
முன்னின்று கன்னின் நவர்” (குறள்-எளக)

எனவும் வரும்.

புல்லா வாழ்க்கை வல்லாண் பக்கமும்-பொருந்தாத வாழ்க்கை யினைபுடைய வல்லாண் பக்கமும்.

உதாரணம்:—“எருது காலுறுஅ திளையர் கொன்ற
சில்வினை வரகின் புல்லென் குப்பை
தொடுத்த கடவர்க்குக் கொடுத்த மிச்சில்
பசித்த பாண ருண்டுகடை தப்பலின்
ஒக்க லொற்கஞ் சொலியத் தன்னூர்ச்
சிறுபுல் லாளர் முகத்தவை கூறி
வரகுகட னிரக்கும் பெருந்தகை
அரசவரிற் றுங்கும் வல்லா என்னே.” (புறம்-௩௨௭)

ஒல்லார் நாண பெரியவர்க் கண்ணி சொல்லிய வகையின் ஒன் றொடு புணர்த்து தொல் உயிர் வழங்கிய அவிப்பலியும்-பொருந்தாதார் நாணுமாறு தலைவரைக் குறித்து முன்பு சொன்ன வஞ்சின மரபின் ஒன்றொடு பொருந்தித் தொன்றுதொட்டு வருகின்ற உயிரை வழங் கிய அவிப்பலியும்.

உதாரணம்:—“சிறந்த திதுவெனச் செஞ்சோறு வாய்ப்ப
மறந்தரு வாளம ரென்னும்—பிறங்கழலுள்
ஆருயி ரென்னு மவிவேட்டா ராங்குத்தால்
வீரியரெய் தற்பால வீடு” (வேண்பா-வாகை-௩௮)

எனவும்,

“இழைத்த திகவாமைச் சாவாரை யாரே
பிழைத்த தொழக்கிற பவர்” (குறள்-எளசு)

எனவும் வரும்.

ஒல்லார் இடவயின் புல்லிய பாங்கும்-பொருந்தாதார் இடத்தின் கண் பொருந்திய பக்கமும்.

அஃதாவது, போரில்வழி நாடு கைத்தென்று கொண்டு உவத் தல். (கைத்து-கையகப்பட்டது. உவத்தல்-வெகுளி விட்டிருத் தல்.)

உதாரணம்:—“மாண்டனை பலவே போர்மிகு குருகினீ
மாதிரம் விளக்குஞ் சால்புஞ் செம்மையும்
முத்துடை மருப்பின் மழகளிறு பிளிற
மிக்கெழு கடுந்தார் துய்த்தலைச் சென்று

துப்புத்துவர் போகப் பெருங்கிளை யுவப்ப
 ஈத்தான் றுளு விடனுடை வளனும்
 துளங்குருடி திருத்திய வலம்படு வென்றியும்
 எல்லா மெண்ணி னிடுகழங்கு தபுந
 கொன்னென்று மருண்டனெ னடுபோர்க் கொற்றவ
 நெடுமிடல் சாயக் கொடுமிட றுமியப்
 பெருமலை யானையொடு புலங்கெட விறுத்துத்
 தடந்தா னாரை படிந்திரை கவரும்
 முடந்தை நெல்லின் கழையமல் கழனிப்
 பிழையா வீளையு ணடகப் படுத்து
 வையா மாலையர் வசையுநர்க் கறுத்த
 பகைவர் தேளத் தாயினுஞ்
 சினவா மாகுத லிறும்பூதாற் பெரிதே” (பதிற்று-௩௨)

என்பதனுள் பகைவர் நாடு கைக்கொண்டிருந்தவாறு அறிக.

பகட்டினனும் ஆவினனும் துகள் தபு சிறப்பின் சான்றோர்
 பக்கமும்-பகட்டினனும் ஆவினனும் குற்றம் தீர்த்த சிறப்பினையுடைய
 சான்றோர் பக்கமும்.

பகட்டால் புரை தீர்த்தார் வேளாளர். ஆவால் குற்றம் தீர்ந்
 தார் வணிகர். இவ்விரு குலத்தினும் அமைந்தார் பக்கமும். அவர்
 குலத்தினுள் அளவால் மிக்க நீர்மையராதலின் வேறு ஒதப்
 பட்டது.

உதாரணம் :—“ உண்டா லம்மலிவ் வுலக மிந்திரர்
 அமிழ்த மியைவ தாயினு மினிதெனத்
 தமிய ருண்டலு மிலரே முனிவிலர்
 துஞ்சலு மிலர்பிற ரஞ்சுவ தஞ்சிப்
 புகழெனி னுயிருங் கொடுக்குவர் பழியெனின்
 உலகுடன் பெறினுங் கொள்ளல ரயர்விலர்
 அன்ன மாட்சி யினைய ராகித்
 தமக்கென முயலா னோன்றூட்
 பிறர்க்கென முயலுந ருண்மை யானே.” (புறம்-௧௮௨)

கடிமனை நீத்த பாலும்-கடிமனை நீத்த பக்கமும்.

அஃதாவது, பிறர்மனை நயவாமை. மேல் ‘காம நீத்த பாலின
 னும்’ என்று ஒதுகின்ற ராகலின், இது மனையறத்தின் நின்றோரை
 நோக்க வரும்.

உதாரணம் :—“ பிறன்மனை நோக்காத பேராண்மை சான்றோர்க்
கறனென்றே வான்ற வொழுக்கு.” (குறள்-௧௪௮)

எட்டு வகை நுதலிய அவையகமும்-எட்டுப் பாகுபாட்டைக் குறித்த அவையகமும்.

எட்டுவகை குறித்த அவையகம் என்றமையான், ஏனைய அவையின் இவ்வகை மிகுதி உடைத்தென்றவாறு. அவையாவன :— குடிப்பிறப்பு, கல்வி, ஒழுக்கம், வாய்மை, தூய்மை, நடுவுநிலைமை, அழுக்காறுமை, அவரவரின்மை என்பன.

அவை எட்டினும் அவை வநுமாறு :—

“ குடிப்பிறப் புடுத்துப் பனுவல் குடி
விழுப்பே ரொழுக்கம் பூண்டு காமுற
வாய்மையாய் மடுத்து மாந்தித் தூய்மையின்
காத லின்பத்துட் டங்கித் தீதறு
நடுவுநிலை நெடுநகர் வைகி வைகலும்
அழுக்கா நின்மை யவாஅ வின்மையென
இருபெரு நிதியு முமொருதா மீட்டும்
தோலா நாவின் மேலோர் பேரவை
உடனம ரிருக்கை யொருநாட் பெறுமெனின்
பெறுகதில் வம்ம யாமே வரன்முறைத்
தோன்றுவழித் தோன்றுவழிப் புலவுப் பொதிந்து
நின்றுழி நின்றுழி ஞாங்கர் நிலலாது
நிலையழி யாக்கை வாய்ப்பவிம்
மலர்தலை யுலகத்துக் கொட்கும் பிறப்பே.” (ஆசிரியமாலை)

கட்டமை ஒழுக்கத்து கண்ணுடையும்-சட்டுதல் அமைந்த ஒழுக்கத்தினைக் குறித்த நிலையினும்.

அஃதாவது, இல்லறத்திற்கு உரித்தாக நான்கு வருணத்தார்க்கும் சொல்லப்பட்ட அறத்தின்கண் கீற்றல். அவையாவன :— அடக்கமுடைமை, ஒழுக்கமுடைமை, நடுவுநிலைமை, வெஃகாமை, புறங்கூறுமை, தீவினையச்சம், அழுக்காறுமை, பொறையுடைமை என்பன. மிகுதியாகலின், வாகை யாயின.

அடக்கமுடைமையாவது, பொறிகள் ஐம்புலன்கள்மேல் செல்லாமை யடக்குதல்.

உதாரணம் :—“ ஒருமையு ளாமையோ லைந்தக்க லாற்றின்
எழுமையு மேயப் புடைத்து.” (குறள்-௧௨௬)

ஒழுக்கமுடையவாவது, தங்குலத்திற்கும் இல்லறத்திற்கும் ஒத்த ஒழுக்கமுடையவாதல்.

உதாரணம் :—“ஒழுக்கம் விழுப்பந் தரலா னொழுக்கம் உயிரினு மோம்பப் படும்.”

நடுவு நிலைமையாவது, பகைவர்மாட்டும் நட்பார்மாட்டும் ஒக்க நிற்கும் நிலைமை.

உதாரணம் :—“சமன்செய்து சீர்துக்குங் கோல்போ லமைந்தொருபால் கோடாமை சான்றோர்க் கணி.” (குறள்-ககஅ)

வெஃகாமைமையாவது, பிறர் பொருளை விரும்பாமை.

உதாரணம் :—“படுபயன் வெஃகிப் பழிப்பன் செய்யார் நடுவின்மை னாணு பவர்.” (குறள்-ககஉ)

புறங்கூறுமையாவது, ஒருவரை அவர் புறத்துரையாமை.

உதாரணம் :—“அறங்கூறு னல்ல செயினு மொருவன் புறங்கூறு னென்ற லினிது.” (குறள்-ககக)

தீவினையச்சமாவது, தீவினையைப் பிறர்க்குச் செய்தலை அஞ்சுதல்.

உதாரணம் :—“தீவினையா ரஞ்சார் விழுமியா ரஞ்சவர் தீவினை யென்னுஞ் செருக்கு.” (குறள்-உ௦க)

அழுக்காறுமையாவது, பிறர் ஆக்கம் முதலாயின கண்டு பொறுமையால் வரும் மனக்கோட்டத்தைச் செய்யாமை.

உதாரணம் :—“ஒழுக்காறுக் கொள்க வொருவன்றன் னெஞ்சத் தழுக்கா றிலாத வியல்பு.” (குறள்-ககக)

பொறையுடையவாவது, பிறர் தமக்கு மிகுதியாகச் செய்த வழி வெகுளாமை.

உதாரணம் :—“மிகுதியான் மிக்கவை செய்தாரைத் தாந்தம் தகுதியால் வென்று விடல்.” (குறள்-கடுஅ)

பிறவும் இந்நிகரனவெல்லாம் கொள்க.

இடையில் வண்புகழ்க்கொடையும்-இடைதலில்லாத வளவிய புகழினைத் தரும் கொடையும்.

அஃதாவது, கொடுத்தற்கு அரியன கொடுத்தல். இதுவும் பாகுபாடு மிகுதிப்பதெவின் வாகையாயிற்று.

உதாரணம் :—“மன்னு வுலகத்து மன்னுதல் குறித்தோர் தம்புகழ் நிநீஇத் தாமாய் தனரே

துன்னருஞ் சிறப்பி னுயர்ந்த செல்வர்
இன்மையி னிரட்போர்க் கீயா மரபின்
தொன்மை மாக்களிற் றொட்பறி யலரே
தாடாழ் படுமணி யிரட்டும் பூதுதல்
ஆடிபல் யானை பாடுநர்க் கருகாக்
கேடி னல்லிசை வயமான் றேன்றிலைப்
பாடி நின்றனெ னாகக் கொன்னே
பாடுபெறு பரிசிலன் வாடினன் பெயர்தலென்
நாடிழந் ததன்னு நனியின் னுதென
வாடந் தனனே தலையெனக் கீயத்
தன்னிற் சிறந்தது பிறிதொன் நின்மையின்
ஆடுமலி யுவகையின் வருவல்
ஓடாப் பூட்கைநின் கிழமையோற் கண்டே.” (புறம்-௧௬௩)

பிழைத்தோர்த் தாங்கும் காவலும்-தம்மாட்டுப் பிழைத்தோ
ரைப் பொறுக்கும் ஏமமும்.

உதாரணம் :—“ தம்மை யிகழ்ந்தமை தாம்பொறுப்ப தன்றிமற்
றெம்மை யிகழ்ந்த வீனெப்பயத்தால்—உம்மை
எரிவாய் நிரயத்து வீழ்வார்கொ லென்று
பரிவதுஉஞ் சான்றோர் கடன்.” (நாலடி-துறவு-அ)

எனவும்,

“ அகழ்வாரைத் தாங்கு நிலம்போலத் தம்மை
இகழ்வார்ப் பொறுத்த நிலை ” (குறள்-௧௩௧)

எனவும் வரும்.

பொருளொடு புணர்ந்த பக்கமும்-மெய்ப்பொருள் உணர்ந்த
பக்கமும்.

உதாரணம் :—“ ஐயுணர் வெய்தியக் கண்ணும் பயனின்றே
மெய்புணர் வில்லா தவர்க்கு ” (குறள்-௩௩௪)

எனவும்,

“ சார்புணர்ந்து சார்பு கெடவொழுகின் மற்றழித்துச்
சார்தரா சார்தரு னோய் ” (குறள்-௩௩௬)

எனவும் வரும்.

இன்னும் பொருளொடு புணர்ந்த பக்கமும் என்றது, அறம்
பொருள் இன்பம் மூன்றினும் அறனும் இன்பமும் அன்றி ஒழிந்த
பொருளொடு பொருந்திய பக்கமுமென்றும். பொருளாவது,
காடும் அரணும் பொருளும் அமைச்சும் நட்பும் படையும்.

“படைகுடி கூழமைச்சு நட்பா னுறும்

உடையா னரசரு னேறு”

(குறள்-௩௮௧)

என்பதனும் கொள்க. அவையிற்றின் மிகுதி கூறலும் வாகையாம். நாடாவது,

“தள்ளா விளையுளுந் தக்காரும் தாழ்விலாச்

செல்வருஞ் சேர்வது நாடு.”

(குறள்-௪௩௧)

அரணுவது,

“கொளற்கரிதாய்க் கொண்டகூழ்த் தாகி யகத்தார்

நிலக்கெளிதா நீர தரண்.”

(குறள்-௪௪௫)

பொருளாவது,

“உறுபொருளு முல்கு பொருளுந்தன் னென்னுந்

தெறுபொருளும் வேந்தன் பொருள்.”

(குறள்-௪௫௬)

அபைச்சாவது,

“வன்கண் குடிகாத்தல் கற்றறித லாள்வினையோ

டைந்துடன் மாண்ட தமைச்சு.”

(குறள்-௬௩௨)

நட்பாவது,

“அழிவி னவைவீக்கி யாறுப்த் தமிழின்கண்

அல்ல லுழப்பதா நட்பு.”

(குறள்-௪௮௪)

படையாவது,

“அழிவின் றறைபோகா தாகி வழிவந்த

வன்க ணதுவே படை.”

(குறள்-௪௯௪)

பக்கம் என்றதனால் ஒற்று, தூது, வினைசெயல்வகை, குடிமை, மானம் என வருவனவெல்லாம் கொள்க. அவற்றுட் சில வருமாறு:—

“கடாஅ வருவொடு கண்ணஞ்சா தியாண்டும்

உகாஅமை வல்லதே யொற்று.”

(குறள்-௫௮௫)

“கற்றுக்கண் ணஞ்சான் செலச்சொல்லிக் காலத்தால்

தக்க தறிவதாந் துது.”

(குறள்-௬௮௬)

பிறவும் அன்ன. ‘இன்னும் பொருளொடு புணர்ந்த பக்கம்’ என்றதனாற் புதல்வர்ப்பேறுங் கொள்க.

உதாரணம்:—“படைப்புப் பலபடைத்துப் பல்லாரோ மென்னும்

உடைப்பெருஞ் செல்வ ராயினு மிடைப்படக்

குறுகுறு நடந்து சிறுகை நீட்டி

இட்டிந் தொட்டிந் கவ்வியுந் துழந்தும்

நெய்யுடை யடிசின் மெய்பட விதிர்த்து

மயக்குறு மக்களை யில்லோர்க்குப்

பயக்குறை யில்லைதாம் வாழு நாளே.”

(புறம்-கஅஅ)

அருளொடு புணர்ந்த அகற்சியும்-அருளொடு பொருந்தின துறவும்.

அஃதாவது, அருளுடைமை, கொல்லாமை, பொய்யாமை, கள்ளாமை, புணர்ச்சி விழைபாமை, கள்ளுண்ணாமை, துறவு என்பனவற்றைப் பொருந்துதலாம். அவற்றுள், அருளுடைமை யொழிந்த எல்லாம் விடுதலான் ‘அகற்சி’ என்றார்.

அருளுடைமையாவது, யாதானும் ஓர் உயிர் இடர்ப்படுமிடத் துத் தன்னுயிர் வருந்தினற்போல வருந்தும் ஈரமுடைமை.

“அருட்செல்வஞ் செல்வத்துட் செல்வம் பொருட்செல்வம்
பூரியார் கண்ணு முள.”

(குறள்-உசக)

கொல்லாமையாவது, யாதொன்றையும் கொல்லாமை.

“அறவினை யாதெனிற் கொல்லாமை கோறல்
பிறவினை யெல்லாந் தரும்.”

(குறள்-நஉக)

பொய்யாமையாவது, தீமை பயக்கும் சொற்களைக் கூறுமை.

“வாய்மை யெனப்படுவ தியாதெனின் யாதொன்றுந்
தீமை யிலாத சொல்ல.”

(குறள்-உகக)

கள்ளாமைபாவது, பிறர்க்குரிய பொருளைக் களவினற் கொள்ளாராதல்.

“களவென்னுங் காரறி வாண்மை யளவென்னும்
ஆற்றல் புரிந்தார்க ணில்”

(குறள்-உஅஎ)

புணர்ச்சி விழைபாமையாவது, பிரமசரிபம் காத்தல்.

“மாக்கேழ் மடநல்லா யென்றாற்றுஞ் சான்றவர்
நோக்கார்கொ ளெய்யதோர் புக்கில்லை—யாக்கைக்கோர்
ஈச்சிற கன்னதோர் தோலறினும் வேண்டிமே
காக்கை கடிவதோர் கோல்.”

(நாலடி-தூய்தன்மை-க)

கள்ளுண்ணாமையாவது, கள் உண்டலைத்தவிர்த்தல்.

“களித்தறியே னென்பது கைவிடிக நெஞ்சத்
தொளித்தது உ மான்கே மிகும்.”

(குறள்-கஉஅ)

துறவாவது, தன்னுடைய பொருளைப் பற்றறத் துறத்தல்.

“யாதனின் யாதனி னீங்கியா னேதல்
அதனி னதனி னிலன்.”

(குறள்-நசக)

காமம் நீத்த பாலும்-ஆசையை நீத்த பக்கமும்.

உதாரணம் :—“ காமம் வெகுளி மயக்க மிவைமூன்றன்

நாமம் கெடக்கெடு நோய்.”

(குறள்-௩௬௦)

என்று இரு பால்பட்ட ஒன்பதின் துறைத்து-என்று இரண்டு கூறுபட்ட ஒன்பது துறைத்து. (க௭)

எக. காஞ்சி தானே பெருந்திணைப் புறனே
பாங்கருஞ் சிறப்பிற் பன்னேறி யானும்
நில்லா வுலகம் புல்லிய நெறித்தே.

இது, காஞ்சித்திணையாமாறு உணர்த்துதல் துதலிற்று.

இ-ள்:—காஞ்சி பெருந்திணை புறன்-காஞ்சி என்னும் திணை பெருந்திணை என்னும் அகத்திணைக்குப் புறனாம்; பாங்கு அருஞ் சிறப்பின் பல் நெறியானும் நில்லா உலகம் புல்லிய நெறித்து-அது பாங்காதல் அரிய சிறப்பினுற் பலநெறியானும் நில்லாத உலகத்தைப் பொருந்திய நெறியை யுடைத்து.

பாங்கருமையாவது, ஒருவற்கு ஒருதுணையாகாமை. நிலையாமை மூவகைப்படும்.

இளமை நிலையாமை செல்வம் நிலையாமை யாக்கைநிலையாமை என. இவற்றுள்,

இளமைநிலையாமையாவது,

“ பணிபடு சோலைப் பயன்மர மெல்லாம்

கனியுதிர்ந்து வீழ்ந்தற் றிளமை—நனிபெரிதும்

வேற்கண்ண னென்றிவளை வெண்கண்மின் மற்றிவளும்

கோற்கண்ண ளாகும் குளிந்து.”

(நாளடி-இளமை-௭)

செல்வம் நிலையாமையாவது,

“ அறுசுவை யுண்டி யமர்ந்தில்லா னூட்ட

மறுசுவை நீக்கியுண் டாருட்-வறிஞராய்ச்

சென்றிரப்ப ரோரிடத்திற் கூழெனிற செல்வமொன்

றுண்டாக வைக்கற்பாற் றன்று.”

(நாளடி-செல்வம்-௧)

யாக்கை நிலையாமையாவது முன்னர்க் காட்டுதும்.

அதற்கு இது புறனாயவாறு என்னையெனின், “ஏறிய மடற் றிறம்” (அகத்திணை-௫௪) முதலாகிய நோத்திரக் காமப் பகுதி அகத்திணை ஐத்தற்கும் புறனாயவாறுபோல இது புறத்திணை ஐத்தற்

கும் புறனாகலானும், இதுபோல அதுவும் நிலையாமையோன்றிற் பற்
றியும் வருதலானும் அதற்கு இது புறனாயிற்று. (கஅ)

எள. மாற்றருங் கூற்றஞ் சாற்றிய பேருமையும்
கழிந்தோ நோழிந்தோர்க்குக் காட்டிய முதுமையும்
பண்புற வருடம் பகுதி நோக்கிப்
புண்கிழித்து முடியு மறத்தி னானும்
எமச் சுற்ற மின்றிப் புண்ணோற்
பேள யோம்பிய பேளய்ப் பக்கமும்
இன்னனென் றிரங்கிய மன்னை யானும்
இன்னது பிழைப்பி னிதுவா கியரெனத்
துன்னருஞ் சிறப்பின் வஞ்சினத் தானும்
மின்னகை மனைவி பேளய் புண்ணோன்
துன்னுதல் கடிந்த தோடாஅக் காஞ்சியும்
நீத்த கணவற் றீர்த்த வேலிற்
பெயர்த்த மனைவி வஞ்சி யானும்
நிகர்த்துமேல் வந்த வேந்தனோடு முதுகுடி
மகட்பா டஞ்சிய மகட்பா லானும்
முலையு முகனுஞ் சேர்த்திக் கொண்டான்
தலையோடு முடிந்த நிலையோடு தோகைஇ
ஈரைந் தாகு மென்ப பேரிசை
மாய்ந்த மகனைச் சுற்றிய சுற்றம்
மாய்ந்த பூசன் மயக்கத் தானும்
தாமே யெய்திய தாங்கரும் பையுளும்
சணவனோடு முடிந்த படர்ச்சி நோக்கிச்
செல்வோர் செப்பிய மூதா னந்தமும்
நனிமிகு சுரத்திடைக் சணவனை யிழந்து
தனிமகன் புலம்பிய முதுபா லையும்
கழிந்தோர் தேளத்துக் சழிபட ருநீஇ
ஒழிந்தோர் புலம்பிய கையறு நிலையும்
காதலி யிழந்த தபுதார நிலையும்
சாதல னிழந்த தாபத நிலையும்
நல்லோள் கணவனோடு நனியழல் புகீஇச்
சொல்லிடை யிட்ட மாலை நிலையும்
அரும்பெருஞ் சிறப்பிற் புகல்வற் பயந்த

தாய்தப வருஉந் தலைப்பெய னிலையும
மலர்தலை யுலகத்து மரபுநன் கறியப்
பலர்சேலச் சேல்லாக் காடு வாழ்த்தோடு
நிறையருஞ் சிறப்பிற் றுறையிரண் டேடத்தே.

இது, காஞ்சித்துறையாமாறு உணர்த்துதல் நுதலிற்று

இ-ள்:—‘மாற்றருங் கூற்றம் சாற்றிய பெருமை’ முதலாகத்
‘தலையொடு முடிந்த கிலையொடு’ கூடப் பத்தாகும் என்பர் சிலர்.
பூசல் மயக்கம்’ முதலாகக் ‘காடுவாழ்த்து’ உட்பட வருவனவற்றொ
டும் இருவகைப்பட்ட துறையை யுடைத்து.

(எனவே, முற்கூறிய பத்தும் ஒருவகை மென்பதும் பிற்கூறிய
பத்தும் மற்றொரு வகை மென்பதும் பெறப்பட்டன.)

மாற்று அருங் கூற்றம் சாற்றிய பெருமையும்=மாற்றுதற்கு அரிய
கூற்றம் வருமெனச் சொல்லப்பட்ட பெருங்காஞ்சியும்.

உதாரணம் :—“ இருங்கட லுடுத்தலிப் பெருங்கண் மாநிலத்

துடையிலே நடுவண திடைபிறர்க் கின்றித்

தாமே யாண்ட வேமங் காவலர்

இடுதிரை மணலினும் பலரே சுடுபிணக்

காடுபதி யாகப் போகித் தத்தம்

நாடு பிறர்கொளச் சென்றுமாய்ந் தனரே

அதனால்,

நீயுங் கேண்மதி யத்தை வீயா

துடம்பொடு நின்ற வுயிரு மில்லை

மடங்க லுண்மை மாயமோ வன்றே

முள்ளி கள்ளி நள்ளிருஞ் சுடலை

வெள்ளில் போகிய வியலு ளாங்கண்

உப்பிலாஅ வவிப்புழுக்கல்

கைக்கொண்டு பிறக்குநோக்கா

திழிபிறப்பினோ னீயப்பெற்று

நிலங்கல னாக விலங்குபலி மிசையும்

இன்னு வைகல் வாரா முன்னே

செய்நீர் முன்னிய வினையே

முக்கீர் வரைப்பக முழுதுடன் றுறந்தே.” (புறம்-௩௬௩)

கழிந்தோர் ஒழிந்தோர்க்குக் காட்டிய முதலையும்=அறிவான்
பிக்கோர் அல்லாதார்க்குச் சொன்ன முதலாஞ்சியும்.

உதாரணம் :—“ பல்சான் தீரே பல்சான் தீரே
கயன்முன் என்ன நரைமுதிர் திரைகவுட்
பயனின் மூப்பிற் பல்சான் தீரே
கணிச்சிக் கூர்ப்படைக் கடுந்திற லொருவன்
பிணிக்குங் காலை யிரங்குவீர் மாதோ
நல்லது செய்த லாற்றீ ராயினும்
அல்லது செய்த லோம்புமி னதுதான்
எல்லாரு முவப்ப தன்றியும்
நல்லாற்றுப் படுஉ நெறியுமா ரதுவே.” (புறம்-ககடு)

பண்பு உற வருடம் பகுதிநோக்கி புண்கிழித்து முடியும் மறனும்-
இயல்புற வரும் பகுதிநோக்கிப் புண்கிழித்து முடியும் மறக்காஞ்சியும்.

உதாரணம் :—“ நகையம் ராய நடுங்க நடுங்கான்
தொகையம் ரோட்டிய துப்பிற்—பகைவர்முன்
துங்கிச் சினவுத னேன னுதிவேலாற்
பொங்கிப் பரிந்திட்டான் புண்.” (வெண்பா-காஞ்சி-கடு.)

ஏமச்சுற்றம் இன்றிப்புண்ணேன் பேஎய் ஒம்பிய பேஎய்ப்பக்க
மும்-ஒம்பும் சுற்றம் இன்றையாற் புண்ணேனைப் பேய் ஒம்பிய
பேய்ப்பக்கமும்.

உதாரணம் :—“ ஆயு மடுதிறலாற் கன்பிலா ரில்போலும்
தோயுங் கதழ்குருதி தோள்புடைப்பப்—பேயும்
களம்புகலச் சீறிக் கதிர்வேல்வாய் வீழ்தான்
உளம்புகல வோம்ப றுறும்.” (வெண்பா-காஞ்சி-யக)

இன்னன் என்று இரங்கிய மன்னையும்-இத்தன்மையான் என
உலகத்தார் இரங்கிய மன்னைக் காஞ்சியும்.

உதாரணம் :—“ சிறியகட் பெறினே யெமக்கீயு மன்னே
பெரியகட் பெறினே
யாம்பாடத் தான்மகிழ்த் துண்ணு மன்னே
சிறுசோற் றுனு நனிபல கலத்தன் மன்னே
பெருஞ்சோற் றுனு நனிபல கலத்தன் மன்னே
என்பொடு தடிபடு வழியெல்லா மெமக்கீயு மன்னே
அம்பொடு வேனுழை வழியெல்லாந் தானிற்கு மன்னே
நரந்த நாறுந் தன்கையாற்
புலவுநாறு மென்றலை தைவரு மன்னே
அருந்தலை யிரும்புணை ரகன்மண்டைத் துளையுரீஇ
இரப்போர் கையுளும் போகிப்

புரப்போர் புன்கண் பார்வை சோர
 அஞ்சொணுண் டேர்ச்சிப் புலவர் நாலிற்
 சென்றுவீழ்ந் தன்றவன் றிருநிறத் தியங்கிய வேலே
 ஆசா கெந்தை யாண்டுளன் கொல்லோ
 இனிப், பாடுநரு மில்லைப் பாடுநர்க்கொன்
 றீருநரு மில்லை
 பனித்துறைப் பகன்றை நறைக்கொண் மாமலர்
 குடாது வைகி யாங்குப் பிறர்க்கொன்
 றியாது வீயு முயிர்தவப் பலவே.” (புறம்-உஉரு)

இன்னது பிழைப்பின் இது ஆகிபன் என துன் அருஞ் சிறப்பின் வஞ்சினமும்-இன்னவாறு செய்தலைப் பிழைத்தேனாயின் இன்னேன் ஆகக் கடவேன் எனக் கூறிய துன்னற்கு அரிப சிறப்பினை யுடைய வஞ்சினக்காஞ்சியும். (துணிவு பற்றி ‘ஆகிபன்’ என இறந்த காலத் தாற் கூறினர்.)

உதாரணம் :—“நகுதக் கனரோ நாடுமீக் கூறுநர்
 இளைய னிவனென வுளையக் கூறிப்
 படுமணி யிரட்டும் பாவடிப் பணைத்தாள்
 நெடுநல் யானையுந் தேரு மாவும்
 படையமை மறவரு முடையம் யாமென்
 றுறுதுப் பஞ்சா துடல்சினஞ் செருக்கிச்
 சிறுசொற் சொல்லிய சினங்கெழு வேந்தரை
 அருஞ்சமஞ் சிதையத் தாக்கி முரசமோ
 டொருங்ககப் படேள னாயிற் பொருந்திய
 என்னிழல் வாழ்நர் சென்னிழற் காணாது
 கொடியனெம் மிறையெனக் கண்ணீர் பரப்பிக்
 குடிபழி னூற்றுங் கோலே னாகு
 ஓங்கிய சிறப்பி னுயர்ந்த கேள்வி
 மாங்குடி மருதன் றிலைவ னாக
 உலகொடு நிலைஇய பலர்புகழ் சிறப்பிற்
 புலவர் பாடாது வரைகவென் னிலவரை
 புரப்போர் புன்கண் கூர
 இரப்போர்க் கீயா வின்மையா னுறவே.” (புறம்-எஉ)

இந்நகை மனைவி பேஎய் புண்ணோன் துன்னுதல் கடிந்த தொடாக்காஞ்சியும்-இனிய நகையார்த்த மனைவி பேய் புண்ணோனைக் கிட்டுதலைக் காத்த தொடாக்காஞ்சியும்.

உதாரணம் :—“ தீங்கனிப் புறவொடு வேம்புமனைச் சொரி
வாங்குமருப் பியாணையொடு பல்லியங் கறங்கக்
கையப் பெயர்த்து மையிழு தெழுதி
ஐயவி சிதறி யாம்ப லாதி
இசைமணி யெறிந்து காஞ்சி பாடி
நெடுநகர் வரைப்பிற் கடிநறை புகைஇக்
காக்க வம்மோ காதலந் தோழி
வேந்துறு விழுமந் தாங்கிப்
பூம்பொறி கழற்கா னெடுத்தகை புண்ணே.” (புறம்-௨௮௧)

நீத்த கணவன் தீர்த்த வேலின் பேர்த்த மனைவி ஆஞ்சியும்-
தன்னை நீத்த கணவன் விடுத்த வேலினுனை மனைவி தன் உயிரையும்
பெயர்த்த ஆஞ்சியும்.

உதாரணம் :—“ கொளவைரீர் வேலிக் கடிதேகாண் கற்புடைமை
வெவ்வேல்வாய் வீழ்ந்தான் விறல்வெய்யோன்—அவ்வேலே
அம்பிற் பிறமுந் தடங்க ணவன்காதற்
கொம்பிற்கு மாயிற்றே கூற்று.” (வெண்பா-காஞ்சி-௨௩)

நிகர்த்து மேல் வந்த வேந்தனொடு முது குடி மகட்பாடு அஞ்சிய
மகட்பாலும்=ஒத்து மாறுபட்டுத் தன்மேல் வந்த வேந்தனொடு தன்
தொல்குலத்து மகட்கொடை அஞ்சிய மகட்பாற்காஞ்சியும்.

உதாரணம் :—“ துதிவேல் கொண்டு துதல்வியர் துடையாக்
கடிய கூறும் வேந்தே தந்தையும்
நெடிய வல்லது பணிந்துமொழி யலனே
இஃதிவர் படிவ மாயின் வையெயிற்
றரிமதர் மழைக்க ணம்மா வரிவை
மரம்படு சிறுதிப் போல
அணங்கா யினடான் பிறந்த லுர்க்கே” (புறம்-௩௪௧)

கொண்டோன் தலையொடு முலையும் முகனும் சேர்த்தி முடிந்த
நிலையொடு தொகைஇ ஈர் ஐந்து ஆசும் என்ப-தன்னைக் கொண்டான்
தலையொடு தனது முலைகளையும் முகத்தையும் சேர்த்தி இறந்த
நிலையும் கூடிப் பத்தாகும் என்பர் சிலர்.

உதாரணம் :—“ கொலையானாக் கூற்றே கொடிதே கொழுநன்
தலையான டையலாள் கண்டே—முலையான்
முயங்கினுள் வாண்முகமுஞ் சேர்த்தினு ளாங்கே
உயங்கினு ளோங்கிற் றுயிர்.” (வெண்பா-காஞ்சி-௧௩)

பேர் இசை மாய்ந்த மகளை சுற்றிய சுற்றம் மாய்ந்த பூசல் மயக்
கமும்-பெரிய இசையையுடையனாய் மாய்ந்தவனைச் சுற்றிய சுற்றத்
தார் அவன் மாய்ந்தமைக்கு அழுத மயக்கமும். (மகன்-ஆண்மகன்.)

உதாரணம்:—“ மீனுண் கொக்கின் றூவி யன்ன
வானரைக் கூத்தன் முதியோன் சிறுவன்
களிறெறிந்து பட்டன னென்னு முவகை
ஈன்ற ஞான்றினும் பெரிதே கண்ணீர்
நோன்கழை யலமரும் வெதிரத்து
வான்பெய றாங்கிய சிதரினும் பலவே.” (புறம்-௨௭௭)

தாம் எய்திய தாங்கு அரும் பையுளும்-சிறைப்பட்டார் தாம்
உற்ற பொறுத்தற்கு அரிய துன்பத்தினைக் கூறுங் கூற்றும்.

உதாரணம்:—“ குழவி யிறப்பினு மூன்றடி பிறப்பினும்
ஆளன் நென்று வாளிற் றப்பார்
தொடர்ப்படு ஞமலியி னிடர்ப்படுத் திரீஇய
கேளல் கேளிர் வேளான் சிறுபதம்
மதுகை யின்றி வயிற்றுத்தீத் தணியத்
தாமிரந் துண்ணு மளவை
ஈனம் ரோலிங் வுலகத் தானே.” (புறம்-௭௪)

கணவனொடு முடிந்த படர்ச்சி நோக்கிச் செல்வோர் செப்பிய
மூதானந்தமும்-கணவனொடு இறந்த செலவை நோக்கிச் செல்வோர்
செப்பிய மூதானந்தமும்.

உதாரணம்:—“ ஒருயி ராக வுணர்க் வுடன்கலந்தார்க்
கீருயி ரென்ப ரிடைதெரியார்—போரில்
விடனேந்தும் வேலோற்கும் வெள்வனையி டுட்கும்
உடனே யுலந்த துயிர்.” (வெண்பா-சிறப்பின்பொதுவியல்-௧)

நனி மிகு சுரத்திடைக் கணவனை இழந்து தனிமகள் புலம்பிய
முதுபாலையும்-மிகுதி மிக்க சுரத்திடைக் கணவனை யிழந்து தனி
யளாய்த் தலைமகள் வருந்திய முதுபாலையும்.

உதாரணம்:—“ ஐயோ வெனின்யான் புலியஞ் சுவலே
எடுத்தனன் கொளினகன் மாற்பெடுக் கல்லேன்
என்போற் பெருவிதிர்ப் புறுக நின்னை
இன்ன செய்த வறனில் கூற்றே
நிரைவனை முன்கை பற்றி
வரைநிழற் சேர்க ஈடத்திசிற் சிறிதே.” (புறம்-௨௮௮)

கழிந்தோர் தேத்துக் கழிபடர் உறீஇ ஒழிந்தோர் புலம்பிய
கைபறு நிலையும்-செத்தோர்மாட்சிச் சாவாதார் வருத்தமுற்றுப்
புலம்பிய கைபறு நிலையும்.

உதாரணம் :—“செற்றன் றுயினுஞ் செயிர்த்தன் றுயினும்

உற்றன் றுயினு முய்வின்று மாதோ

பாடுநர் போலக் கைதொழு தேத்தி

இரந்தன் றாகல் வேண்டும் பொலந்தார்

மண்டபர்க் கடக்குந் தானைத்

திண்டேர் வளவற் கொண்ட கூற்றே.” (புறம்-உஉச)

காதலி இழந்த தபுதாரநிலையும்-காதலியை இழந்த கணவனது
தபுதாரநிலையும்.

உதாரணம் :—“யாங்குப் பெரிதாயினு றோயள வெனைத்தே

உயிர்செகுக் கல்லா மதுகைத் தன்மையின்

கள்ளி போகிய களரி மருங்கின்

வெள்ளிடைப் பொத்திய விளைவிற கீமத்

தொள்ளழற் பள்ளிப் பாயல் சேர்த்தி

ஞாங்கர் மாய்ந்தனண் டடந்தை

இன்னும் வாழ்வ லென்னிதன் பண்பே.” (புறம்-உச௫)

காதலன் இழந்த தாபத நிலையும்-காதலனை இழந்தவன் கிற்கும்
தாபதநிலையும்.

உதாரணம் :—“அளிய தாமே சிறுவென் ளாம்பல்

இனைய மாகத் தழையா யினவே

இனியே,

பெருவளக் கொழுநன் மாய்ந்தெனப் பொழுதுமறுத்

தின்ற வைக லுண்ணும்

அல்லிப் படுஉம் புல்லா யினவே.” (புறம்-உசஅ)

எல்லோர் கணவனொடு நளி அழல் புகீஇ இடையிட்ட மாலை
சொல் நிலையும்-கணவனொடு கிழத்தி பெரிய அழற் புகுவழி இடை
யிட்ட மரலேக்காலத்துக் கூறும் கூற்றும்.

உதாரணம் :—“பல்சான் தீரே பல்சான் தீரே

செல்கெனச் சொல்லா தொழுகென விலக்கும்

பொல்லாச் சூழ்ச்சிப் பல்சான் தீரே

அணில்வரிக் கொடுங்காய் வான்போழந் திட்ட

காழ்போ னல்லினர் நறுநெய் தீண்டா

தடகிடை மிடைந்த கைபிழி பிண்டம்
 வெள்ளெட் சாந்தொடு புளிப்பெய் தட்ட
 வேளை வெந்தை வல்சி யாகப்
 பரப்பெய் பள்ளிப் பாயின்று வதியும்
 உயவற் பெண்டிரே மல்லே மாதோ
 பெருங்காட்டுப் பண்ணிய சுருங்கோட் டீழ்
 நுமக்கரி தாகுக தில்ல வெமக்கெம்
 பெருந்தோட் கணவன் மாய்த்தென வரும்பற
 வள்ளித ழுலிழ்ந்த தாமரை
 நள்ளிரும் பொய்கையுந் தீயுமோ ரற்றே.” (புறம்-உசக)

அரும்பெருஞ் சிறப்பின் புதல்வன் பயந்த தாய் தபவரு உம்
 தலைப்பெயல் நிலையும்-அரும்பெருஞ் சிறப்பினை யுடைய மகற்பெற்ற
 தாய் சாதற்கண் அவனைத் தலைப்பெயல் நிலையும், (தலைப்பெயல்-
 சேர்தல்.)

உதாரணம் :—“இடம்படு ஞாலத் தியல்போ கொடிதே
 தடப்பெருங்கட் பாலக னென்னுந்—கடன்கழித்து
 முள்ளெயிற்றுப் பேதையாள் புக்காண் முரணவியா
 வள்ளெயிற்றுக் கூற்றத்தின் வாய்.”
 (வெண்பா-சிறப்பிற் பொதுவியல்-டு)

மலர்தலை உலகத்து மரபு நன்கு அமிய பலர் செல செல்லா
 காடுவாழ்த்தொடும்-இடம் அகன்ற உலகத்தின் மரபு நன்கு விளங்கப்
 பலரும் மாயத் தான் மாபாத புறங்காடு வாழ்த்துதலும்.

உதாரணம் :—“களரி பரந்து கள்ளி பொங்கிப்
 பகலுங் கூவுங் கூகையொடு பிறழ்வர
 வீம் விளக்கிற் பேளய் மகளிரோ
 டஞ்சவந் தன்றி மஞ்சபடு முதுகாடு
 நெஞ்சமர் காதல ரழுத கண்ணீர்
 என்புபடு சுடலை வெண்ணீர் றவிப்ப
 எல்லார் புறனுந் தான்கண் டிலகத்து
 மன்பதைக் கெல்லாந் தானுய்த்
 தன்புறம் காண்போர்க் காண்பறி யாதே.” (புறம்-௩௫௬)

நிறை அருஞ் சிறப்பின் இரண்டு துறை உடைத்து-ஆக நிறை
 யும் அருஞ்சிறப்பினை யுடைய இரண்டு துறைகளையுடைத்து.

(இச்சூத்திரத்தில் வந்த அத்தும் ஆனும் முறையே சாரியையும்
 இடைச்சொல்லுமாம்.) (ககூ)

எ.அ. பாடாண் பகுதி கைக்கிளைப் புறனே
நாடுங் காலை நாலிரண் டேடைத்தே.

இது, பாடாண்டிணை ஆமாறு உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள் :—பாடாண் பகுதி கைக்கிளைப் புறன்-பாடாண்டிணைப் பகுதி கைக்கிளை என்னும் அகத்திணைக்குப் புறனும்; நாமும் காலை நால் இரண்டு உடைத்து-அஃது ஆராயுங் காலத்து எட்டுவகையினை உடைத்து.

அவையாவன :—கடவுள் வாழ்த்துவகை, வாழ்த்தியல்வகை, மங்கலவகை, செவியறிவுறுத்தல், ஆற்றுப்படைவகை, பரிசிறுறைவகை, கைக்கிளைவகை, வசைவகை என்பன. அவையாமாறு முன்னர்க் காட்டுதும்.

அதற்கு இது புறனையவாறு என்னை யெனின், கைக்கிளையாவது ஒரு நிலத்திற்கு உரித்தன் னி ஒருதலைக் காமமாகி வருமன்றே; அது போல இதுவும் ஒருபாற்கு உரித்தன் னி ஒருவனை ஒருவன் யாதானும் ஓர் பபன் கருதியவழி மொழிந்துநிற்ப தாகலானும், கைக்கிளையாகிய காமப்பகுதிக்கண் மெய்ப்பெயர்பற்றிக் கூறுதலானும், கைக்கிளை போலச் செத்திறத்தாற் கூறுதலானும் அதற்கு இதுபுறனாயிற்று. னேத்திறமாவது கழிபேரிரக்கம்; செத்திறமாவது அஃது அல்லாதன.

(௨௦)

எ.கூ. அமரர்கண் முடியு மறுவகையானும்
புரைதீர் காமம் புல்லிய வகையினும்
ஒன்றன் பகுதி யொன்று மென்ப

இது பாடாண் பாட்டிற்கு உரியதோர் பொருண்மை உணர்த்து தல் நுதலிற்று.

இ-ள் :—அமரர்கண் முடியும் அறுவகையானும்-அமரர்கண் முடியும் கொடிநிலை கத்தழி வள்ளி புலவராற்றுப்படை புகழ்தல் பரவல் என்பவனவற்றினும்.

புரைதீர் காமம் புல்லிய வகையினும்-குற்றற் தீர்த்த காமத்தைப் பொருந்திய வகையினும்.

அஃதாவது, ஐத்திணை தழுவிய அகம்.

ஒன்றன் பகுதி ஒன்றும் என்ப-அவையிற்றின் ஒரு கூற்றின் பாகுபாடு பாடாண்டிணை யாதற்குப் பொருந்தும் என்பர் புலவர்.

அஃதாவது, கொடிநிலை முதலிய ஆறும் கடவுட்புகழ்ச்சியன்
றிப் பாட்டுடைத்தலைவனைச் சார்த்திவருதல், காமப்பகுதியிற் பாடும்
பாட்டுடைத்தலைவனைச் சார்த்தி வருதல் என்ற இவ்விருவகையானும்
ஒருவனைப் புகழ்தலாற் பாடாண்பாட்டு ஆயிற்று.

இன்னும் 'புரைதீர் காமம் புல்லிய வகையினும் ஒன்றன் பகுதி'
என்றவதனான், ஐவகைப்பொருளினும் ஊடற்பொருண்மை பாடாண்
பகுதிக்கு ஒன்றும் என்றவாறும். இன்னும் இதனானே இயற்பெயர்
சார்த்தி வாராது காடும் ஊரும் இதுவென விளங்கவரும் ஊரன்
சேர்ப்பன் என்னும் பெயரினான் ஒரு கூறு குறிப்புப்பற்றி வரும்
பகுதியும் பாடாண்பாட்டாம் என்று கொள்க. (உக)

அஃ. வழக்கியன் மருங்கின் வகைபட நிலைஇப்
பரவலும் புகழ்ச்சியுங் கருதிய பாங்கினும்
முன்னோர் கூறிய குறிப்பினுஞ் செந்துறை
வண்ணப் பகுதி வரைவின் றுங்கே.

இது, சில பொருட்கண் வரும் வேறுபாடு உணர்த்துதல் துதலிற்று.

இ-ள்:—வழக்கியல் மருங்கின் வகைபட நிலைஇ பரவலும்
புகழ்ச்சியும் கருதிய பாங்கினும்-மேற் சொல்லப்பட்டன வழக்கு
இயலும் பக்கத்து வகைபெற நிறுத்திப் பரவலும் புகழ்ச்சியும் கருதிய
பக்கத்தினும், முன்னோர் கூறிய குறிப்பினும்-முதலாகிரியர் கூறிய
காமக்குறிப்பினும், செந்துறை வண்ணம் பகுதி வரைவு இன்று
ஆங்கு-செந்துறைப்பாட்டின்கண் வரும் வண்ணப்பகுதி வரைதல்
இல்லை அவ்விடத்து.

குறிப்பு என்பது காமமாயாது வருகின்ற சூத்திரத்துள் "காமப்
பகுதி கடவுளும் வரையார்" (புறத்திணை-உரு) என ஒட்டி எழுந்
தமையான் உணர்க.

இதனாற் சொல்லியது, தேவபானியும் அகப்பொருள் பாடும்
பாட்டும் இசைத் தமிழில் வரைந்து ஒதினாற்போலச் செந்துறைப்
பாட்டிற்கு உரிய செய்யுள் இவை என்று உரைத்தல் இல்லை பாடாண்
பாட்டின்கண் வருங்காலத்தென்பது. எனவே எல்லாச் செய்யுளும்
ஆம் என்றவாறு.

இனி, புகழ்தல் படர்க்கைக்கண்ணும், பரவல் முன்னிலைக்கண்
ணும் வருமாறு:—

"கண்ணகன் ஞால மனத்ததுஉங் காமருசீர்த்

தண்ணதும் பூங்குருத்தஞ் சாய்த்ததுஉம்—கண்ணிய

மாயச் சகட முதைத்ததூஉ மிம்மூன்றும்
பூவைப்பு வண்ண னடி." (திரிகடுகம்-கடவுள் வாழ்த்து.)

இது புகழ்தல்.

“வைய மகளை யடிப்படுத்தாய் வையகத்தார்
உய்ய வருவம் வெளிப்படுத்தாய்—வெய்ய
அடுந்திற லாழி யரவணையா யென்னும்
நெடுத்தகை நின்னையே யாம்.” (வெண்பா-பாடாண்-ங)

இது பரவல்.

“வெறிகொ ளறையருவி வேங்கடத்துச் சேறி
நெறிகொள் படிவத்தோய் நீயும்—பொறிகட்
கிருளியு ஞாலத் திடரெல்லா நீங்க
அருளியு மாழி யவன்.” (வெண்பா-பாடாண்-சஉ)

இது புலவராற்றுப்படை.

“மாயவன் மாய மதுவான் மணிநிரையுள்
ஆயுற வெண்ண லவனருளான்—காயக்
கழலவிழக் கண்கனலக் கைவளையார் சோரச்
சூழலழலுள் வைகின்று சோ.” (வெண்பா-பாடாண்-சஃ)

இது கத்தழி.

“வேண்டுதியா னீயும் விழைவோ விழுமிதே
ஈண்டியம் விம்ம வினவனையார்—பூண்டயங்கச்
குலமோ டாடுஞ் சுடர்ச்சடையோன் காதலற்கு
வேலனோ டாடும் வெறி.” (வெண்பா-பாடாண்-சக)

இது வள்ளி. வள்ளி என்பது ஈண்டு வெறிபாட்டு. கொடி கிலை
வந்தவழிக்காண்க. இனி, அவை சார்த்து வருமாறு முன்னர்க்
காட்டுதும்.

இனிக் காமப்பகுதி வருமாறு

“மலைபடு சாந்த மலர்மார்ப யாவின்
பலர்படி செல்வம் படியேம்—புலர்விடியல்
வண்டினங்கட் டிண்ணும் வயல்கும் திருநகரிந்
கண்டனங் காண்டற் கரிது.” (வெண்பா-பாடாண்-சஎ)

இஃது ஊடற்பொருண்மைக்கண் வந்தது. இனி, இயற்பெயர்
சார்த்தியும் வரும்.

“வையைதன்

நீர்முற்றி மதில்பொருடும் பகையல்லா னேராதார்

போர்முற்றொன் றறியாத புரிசைக்கும் புனலாரன்”

(கலி-மருதம்-உ)

என்பது குறிப்பினுற் பாட்டுடைத்தலைமகனை கிளவித்தலை மகனாக வந்தது.

“பூந்தண்டார்ப் புலர்சாந்திற் றென்னவ னுயர்கூடல்

தேம்பாய வவிழ்கீலத் தலர்வென்ற வமருண்கண்

ஏந்துகோட் டெழில்யானை யொன்னுதார்க் கவன்வேலிற்

சேந்துகீ யினையையா லொத்ததோ சின்மொழி.”

(கலி-குறிஞ்சி-உக)

இது காமத்தின்கண் வந்தது.

(உஉ)

அக. காமப் பகுதி கடவுளும் வரையார்

ஏனோர் பாங்கினு மென்மனார் புலவர்.

இது, கடவுள்மாட்டு வருவதோர் பாடாண்பக்கம் உணர்த்துதல் துதலிற்று.

இ-ள் :—காமப்பகுதி கடவுளும் வரையார்-காமப்பகுதி கடவுள் மாட்டும் வரையார், ஏனோர்பாங்கினும் (வரையார்) என்மனார் புலவர்-ஏனோர்மாட்டும் வரையார் என்பர் புலவர்.

என்றது, கடவுள்மாட்டுத் தெய்வப்பெண்டிர் நயந்த பக்கமும் மானிடப்பெண்டிர் நயந்த பக்கமும் பாடப்பெறும் என்றவாறு.

உதாரணம் :—“நல்கினு காமிசையா னேமென்னுஞ் சேவடிமேல்

ஒல்கினு முச்சியா னேமென்னும்—மல்கிருள்

ஆட லயர்ந்தாற் கரிதா லுமையானே

ஊட லுணர்த்துவதோ ராறு.” (வேண்பா-பாடாண்-சஅ)

இது தெய்வப்பெண்டிர் நயந்த பக்கம்.

“அரினோண்ட கண்சிவப்ப வல்லினென் னாகம்

புரிகொண்ட தால்வடுவாப் புல்லி—வரிவண்டு

பண்ணலங்கூட் டெண்ணும் பணிமலர்ப் பாருரென்

உண்ணலங் கூட்டுண்டா னார்.” (வேண்பா-பாடாண்-சக)

இது மானிடப்பெண்டிர் நயந்த பக்கம்.

(உங)

அஉ. சூழலி மருங்கினங் கிழவ தாகும்.

இது, குழவிப்பருவத்தும் காமப்பகுதி பாடப்பெறும் என்பது உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள்:—குழவி மருங்கினும் கிழவது ஆதும். குழவிப்பருவத்தும் காமப்பகுதி கூறல் பெறும் (அவர் விளையாட்டு மகாரிராடு பொருந்திபக்கண்).

உதாரணம்:—“வரிப்பந்து கொண்டொளித்தாய் வாள்வேந்தன் மைந்தா
அரிக்கண்ணி யஞ்சி யலற—எரிக்கதீர்வேற்
செங்கோல னுங்கோச் சினக்களிற்றின் மேல்வரினும்
எங்கோலம் தீண்ட லினிது.” (வேண்பா-பாடாண்-ஞி) (உச)

அரு. ஊரோடு தோற்றமு முரித்தேன மொழிப
வழக்கோடு சீவணிய வகைமை யான.

இதவும் அது.

இ-ள்:—ஊரோடு தோற்றமும் உரித்து என மொழிப-ஊரின் கண் காமப்பகுதி நிகழ்தலும் உரித்து என்று சொல்வர் புலவர், வழக்கோடு சிவணிய வகைமையான-அது கீகழங்காலத்து வழக்கோடு பொருந்தி நடக்கும் வகையையின்கண்.

‘ஊரோடு தோற்றம்’ என்பது பேதை முதலாகப் பேரிளம்பெண் ஈறாக வருவது. ‘வழக்கு’ என்பது சொல்லுதற்கு ஏற்ற நிலைமை. ‘வகை’ என்பது அவரவர் பருவத்திற்கு ஏற்கக் கூறும் வகைச் செய்யுள். உதாரணம் வந்தவழிக் கண்டுகொள்க. (உரு)

அச. மெய்ப்பெயர் மருங்கின் வைத்தனர் வழியே.

இதவும், பாடாண்பாட்டிற்கு உரியதோர் மரபு உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள்:—மெய்ப்பெயர் மருங்கின் வைத்தனர் வழியே-மேற் சொல்லப்பட்டனவும் இனிக்கூறுகின்றனவும் ஒருவற்குக் காரணமாகி மெய்ப்பெயராகி வரும் பொதுப்பெயரானன்றி இயற்பெயரின் பக்கத்து வைத்தனர் நெறிப்பட்ட. (உசு)

அரு. கோடிநிலை கந்தழி வள்ளி யேன்ற
வகீங்கு சிறப்பின் முதலன மூன்றும்
கடவுள் வாழ்த்தோடு கண்ணிய வருமே.

இது, சார்த்து வருமாறு உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ ள்:—வந நீங்கு சிறப்பின் கொடிகிலை கத்தழி வள்ளி என்ற முதலன மூன்றும்—குற்றம் தீர்த்த சிறப்பினைபுடைய கொடிகிலை முதலாகச் சொல்லப்பட்ட முற்பட்ட மூன்றும், கடவுள் வாழ்த்தொடு கண்ணிய வரும்—பாட்டுடைத்தலைமகனைச் சார்த்தி வருங்காலத்துக் கடவுள் வாழ்த்தொடு பொருத்தி வரும்.

உதாரணம்:—“பூங்க ணெடுமுடிப் பூவைப்பூ மேனியான்
பாம்புண் பறவைக் கொடிபோல—ஒங்குக்
பல்யானை மன்னர் பணியப் பணிமலர்த்தார்க்
கொல்யானை மன்னன் கொடி.” (வெண்பா-பாடாண்-௩௧)

இது கொடிகிலை.

“அன்றெறிந் தானு மிவனு லரண்வலித்
தின்றிவன் மாற யெதிர்வார்யார்—கன்றும்
அடையார் மணிப்பூ ணடையாதார் மார்பிற்
சடராழி நின்றெரியச் சோ.” (வெண்பா-உழிஞை-௭)

இது கத்தழி.

வள்ளி பிற சார்த்து வருமாறு வந்தவழிக் கண்டுகொள்க.
“வந்தது கொண்டு வாராதது முடித்தல்” (தொல்-மரபி-111) என்பதனால் புலவரற்றுப்படை முதலாகிய மூன்றும் சார்த்தி வருமெனவும் கொள்க. முருகாற்றுப்படையுள்,

“மாடலி மறுகிற் கூடற் குடவயின்
இருஞ்சேற் நகல்வயல் விரிந்துவா யலிழ்ந்த
முட்டாட் டாமரைத் துஞ்சி” (திருமுருகு-௭௧-௭௩)

என்றவழி, ஒரு முகத்தாற் பாண்டியனையும் இதனுட்சார்த்தியவாறு காண்க.

இனிப்பரவற்குச் சார்த்து வருமாறு:—“கெடலரு மாமுனிவர்
கிளர்த்துடன்” என்னுங் கவிப்பாட்டினுள்,

“அடுதிற் லொருவநிற் பரவுது மெங்கோன்
தொடுகழற் கொடும்பூட் பகட்டெழின் மார்பிற்
கடலொடு கலந்த சிலையுடைக் கொடுவரிப்
புயலுறழ் தடக்கைப் போர்வே வச்சுதன்
ஒன்று முதுகட லலக முழுவதும்
ஒன்றுபுரி திகிரி யுருட்டுவோ னெனவே”
(யாப்-விரு-௮௩-மேற்கோள்)

என்பதனுட் பாட்டுடைத் தலைமகனைச் சார்த்தியவாறு காண்க-
பிறவும் அன்ன. (2.எ)

அசு. கொற்ற வள்ளை யோரிடத் தான.

இதுவும், பாடாண்டிணைக்கு உரியதோர் பொருள் வேறுபாடு உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள்:—கொற்ற வள்ளை ஓர் இடத்து ஆன-கொற்றவள்ளையும் ஓர் இடத்துப் பாடாண்பாட்டாம்.

என்றது, துறைகூறுதல் கருத்தாயின் வஞ்சியாம்; புகழ்தல் கருத்தாயின் பாடாண்டிணையாம் என்றவாறு.

உதாரணம்:—“ வல்லா ராயினும் வல்லந ராயினும்
புகழ்தலுற் றோர்க்கு மாயோ னன்ன
உரைசால் சிறப்பிற் புகழ்சான் மாற
நின்னென்று கூறுவ துடையே னென்னெனின்
நீயே, பிறநாடு கொள்ளுவ் கால யவநாட்
டிறங்குகதிர்க் கழனிநின் னினோளுந் கவர்க
நனந்தலைப் பேரூ ரெரியு நக்க
மின்னுமிமிந் தன்னநின் னெனிலங்கு நெடுவேல்
ஒன்னர்ச் செகுப்பினுஞ் செகுக்க வென்னதுஉங்
கடிமரந் தடித லோம்புநின்
நெடுநல் யானைக்குக் கந்தாற் றுவே.” (புறம்-இ) (2அ)

அசு. கொடுப்போ ரேத்திக் கொடாஅர்ப் பழித்தலும்
அடுத்தார்ந் தேத்திய வியன்மொழி வாழ்த்தும்
சேய்வரல் வருத்தம் வீட வாயில்
காவலர்க் குரைத்த கடைநிலை யானும்
கண்படை கண்ணிய கண்படை நிலையும்
கபிலை கண்ணிய வேள்வி நிலையும்
வேலை நோக்கிய விளக்கு நிலையும்
வாயுறை வாழ்த்துஞ் சேவியறி வுறாவும்
ஆவயின் வருடம் புறநிலை வாழ்த்தும்
கைக்கிளை வகையோ ளேப்படத் தொகைஇத்
தோக்க நான்கு முளவேன மொழிப.

இது, பாடாண்டிணைக்குத் துறைபாடாறு உணர்த்துதல் நுதலிற்று.

இ-ள்:—‘கொடுப்போ ரேத்திக் கொடார்ப் பழித்தல்’ முதலாக ‘வேலை னோக்கிய விளக்கு நிலை’ ஈறாகச் சொல்லப்பட்டனவும், ‘வாயுறை வாழ்த்து’ முதலாகக் ‘கைக்கிளை’ உளப்பட்ட நால்வகையும் பாடாண்டிணைக்குத் துறைபாம் என்று சொல்லுவர் புலவர் என்றவாறு.

கொடுப்போர் ஏத்திக் கொடார்ப் பழித்தல் என்றது, கொடுப்போர் ஏத்தல் எனவும், கொடார்ப் பழித்தல் எனவும், கொடுப்போர் ஏத்திக் கொடார்ப் பழித்தல் எனவும் மூவகைப்படும்.

இதனாற் பெற்றது, ஈவோரைப் புகழ்தலும், ஈயாதோரைப் பழித்தலும், ஈவோரைப் புகழ்ந்து ஈயாதோரைப் பழித்தலும் என்றவாறு.

கொடுப்போர் ஏத்தல் வருமாறு:—

“தடவுநிலைப் பலவி னாஞ்சிற் பொருநன்
மடவன் மன்ற செந்நாப் புலவர்
வளைக்கை விறலியர் பட்டைக் கொய்த
அடகின் கண்ணுறை யாக யாஞ்சில
அரிசி வேண்டினே மாகத் தான்பிற
வரிசை யறிதலிற் றன்னுந் தூக்கி
இருங்கடறு வளைஇய குன்றத் தன்னதோர்
பெருங்களிறு நல்கி யோனே யன்னதோர்
தேற்றா வீகையு முளதுகொல்
போற்றா ரம்ம பெரியோர்தங் கடனே.”

(புறம்-௧௪௦)

“பாரி பாரி யென்றுபல வேத்தி
ஒருவற் புகழ்வர் செந்நாப் புலவர்
பாரி யொருவனு மல்லன்
மாரியு முண்டிவ் வுலகுபுரப் பதுவே.”

(புறம்-௧௦௭)

கொடார்ப் பழித்தல் வருமாறு:—

“ஒல்லுவ தொல்லு மென்றலும் யாவர்க்கும்
ஒல்லா தில்லென மறுத்தலு மிரண்டும்
மாண்வினை மருங்கிற் கேண்மைப் பாலே
ஒல்லா தொல்லு மென்றலு மொல்லுவ
தில்லென மறுத்தலு மிரண்டும் வல்லே
இரப்போர் வாட்ட லன்றியும் புரப்போர்
புகழ்குறை படுஉம் வாயி லத்தை
அரினத்தா கியவினி யிதுவே யெனைத்தும்
செய்துகா னாத்து கண்டன மதனான்

நோயில மாகநின் புதல்வர் யானும்
வெயிலென முனியேன் பனியென மடியேன்
கல்குயின் நன்னவென் னல்குப் வளிமறை
நாணல தில்லாக் கற்பின் வாணுதல்
மெல்லியற் குறுமக னுள்ளிச்
செல்வ லத்தை சிறக்கநின் னுளே.” (புறம்-௧௧௧)

கோடுப்போர் ஏத்திக் கொடார்ப் பழித்தல் வருமாறு :—

“களங்கனி யன்ன கருங்கோட்டுச் சிறியாழ்ப்
பாட்டின் பனுவற் பாண ருய்த்தெனக்
களிறில வாகிய புல்லரை நெடுவெளிற்
கான மஞ்ஞை கண்ணொடு சேப்ப
ஈகை யாரிய விழையணி மகளிரோடு
சாயின் நென்ப வாஅய் கோயில்
சுவைக்கினி தாகிய சூய்புடை யழசில்
பிறர்க்கீ வின்றித் தம்வயி றருத்தி
உரைசா லோங்குபுக முழாரீஇய
முரசுகெழு செல்வர் நகர்போ லாதே.” (புறம்-௧௨௭)

இதனுள் ஏத்தப்பட்டவன் ஆய் ; பழிக்கப்பட்டவர் செல்வர்.

அடுத்து ஊர்ந்து ஏத்திய இயல்மொழி வாழ்த்தும்-வென்றியும்
குணனும் அடுத்துப் பார்த்து ஏத்திய இயல்மொழி வாழ்த்தும்.

அஃது, இயல்மொழி எனவும், வாழ்த்து எனவும், இயல்மொழி
வாழ்த்து எனவும் மூவகைப்படும்.

உதாரணம் :—“ஊர்க்குறு மாக்கள் வெண்கோடு கழாஅலின்
நீர்த்துறை படியும் பெருங்களிறு போல
இனியை பெரும வெமக்கே மற்றதன்
துன்னரும் கடாஅம் போல
இன்னும் பெருமரின் னென்ன தோர்க்கே. (புறம்-௧௩)

இஃது இயல்மொழி.

“ஆன்முலை யறுத்த வறணி லோர்க்கும்
மாணிழை மகளிர் கருச்சிதைத் தோர்க்கும்
பார்ப்பார்த் தப்பிய கொடுமை யோர்க்கும்
வழுவாய் மருங்கிற் கழுவாய் முளவே
நிலம்புடை பெயர்வ தாயினு மொருவன்
செய்தி கொன்றோர்க் குப்தி யில்லென

அறம்பா டின்றே யாயிழை கணவ
காலை யந்தியு மாலை யந்தியும்
புறவுக் கருவன்ன புன்புல வரகின்
பாற்பெய் புன்கந் தேனொடு மயக்கிக்
குறுமுயற் கொழுஞ்சூடு கிழித்த வொக்கலோ
முரத்தி நீடிய வகன்றலை மன்றத்துக்
கரப்பி லுள்ளமொடு வேண்டுமொழி பயிற்றி
அமலைக் கொழுஞ்சோ ரூர்ந்த பாணர்க்
ககலாச் செல்வ முழுவதுஞ் செய்தோன்
எங்கோன் வளவன் வாழ்க வென்றுநின்
பீடுகெழு நோன்றான் பாடே னாயிற்
படுபறி யலனே பல்கதிரிச் செல்வன்
யானே தஞ்சம் பெருமலிவ் வுலகத்துச்
சான்றோர் செய்த நன்றுண் டாயின்
இமயத் தீண்டி யின்குரல் பயிற்றிக்
கொண்டன் மாமழை பொழிந்த.
நுண்பரீ னுளியினும் வாழிய பலவே.”

(புறம்-௩௪)

இது வாழ்த்து.

“ஆவு மானியற் பார்ப்பன மாக்களும்
பெண்டிரும் பிணியுடை யீரும் பேணித்
தென்புலம் வாழ்நர்க் கருங்கட னிறுக்கும்
பொன்போற் புதல்வர்ப் பெறாஅ தீரும்
எம்மம்பு கடிவிடுது நும்மரண் சேர்மினென்
றறத்தாறு நுவலும் பூட்கை மறத்திற்
கொல்களிறு மீமிசைக் கொடிவிசம்பு நிழற்றும்
எங்கோ வாழிய குடுமி தங்கோச்
செந்நீர்ப் பசும்பொன் வயிரியர்க் கீத்த
முந்நீர் விழவி னெடியோன்
நன்னீர்ப் பரீதுளி மணலினும் பலவே.”

(புறம்-௬)

இஃது இயல்மொழி வாழ்த்து.

“பார்ப்பார்க் கல்லது பணிபறி யலையே
பணியா வுள்ளமோ டணிவரக் கெழீஇ
நட்டோர்க் கல்லது கண்ணஞ் சலையே
வணங்குசிலை பொருதநின் மணங்கம முசலம்
மகளிர்க் கல்லது மலர்ப்பறி யலையே

நிலந்திறம் பெயருங் கால யாயினும்
 கிளத்த சொன்னீ பொய்ப்பறி யலையே
 சிறியில யுழிஞைத் தெரியல் சூழிக்
 கொண்டு மிகைபடத் தண்டமிழ் செறித்துக்
 குன்றுநில தளர்க்கு முருமிற் சீறி
 ஒருமுற் றிருவ ரோட்டிய வொள்வாட்
 செருமிகு தான வெல்போ ரோயே
 ஆடுபெற் றழிந்த மள்ளர் மாறி
 நீகண் டனையே மென்றனர் நீயும்
 நுந்துகங் கொண்டினும் வென்றோ யதனாற்
 செல்வக் கோவே சேரலர் மருக
 காறிரை யெடுத்த முழங்குசூரல் வேலி
 நனந்தலை யுலகஞ் செய்தநன் றுண்டெனின்
 அடையடுப் பறியா வருவி யாம்பல்
 ஆயிர் வெள்ள ஆழி
 வாழி யாத வாழிய பலவே” (பதிற்றுப்-௬௩)

என்பதும் அது. பிறவும் அன்ன.

சேய் வரல் வருத்தம் வீட வாயில் காவலர்க்கு உரைத்த கடை
 நிலையும்-சேய்மைக்கண்ணின்று வருகின்ற வருத்தம் தீர வாயில்
 காவலர்க்கு உரைத்த வாயில் நிலையும்.

உதாரணம் :—“வாயி லோயே வாயி லோயே
 வள்ளியோர் செவிமுதல் வயங்குமொழி விதைத்துத்தாம்
 உள்ளியது விளைக்கு முரனுடை யுள்ளத்து
 வரிசைக்கு வருந்துமிப் பரிசில் வாழ்க்கைப்
 பரிசிலர்க் கடையா வாயி லோயே
 கடுமான் றேன்ற னெடுமா னஞ்சி
 தன்னறி யலன்கொ லென்னறி யலன்கொல்
 அறிவும் புகழு முடையோர் மாய்ந்தென
 வறுந்தலை யுலகமு மன்றே யதனாற்
 காவினேங் கலனே சுருக்கினேங் கலப்பை
 மரங்கொ றச்சன் கைவல் சிறுஅர்
 மழுவுடைக் காட்டகத் தற்றே
 எத்திசைச் செல்லினு மத்திசைச் சோதே.” (புறம்-௨௦௬)

கண்படை கண்ணிய கண்படை நிலையும்-இறைவன் கண்படை
 நிலையைக் குறித்த கண்படை நிலையும்.

என்றது, அரசன் இனிது துயின்றது கூறல் என்றவாறும்.

உதாரணம் :—“மேலா ரிறையருண் மின்னாச் சினஞ்சொரியும்
வேலான் விறன்முனை வென்றடக்கிக்—கோலாற்
கொடிய வுலகிற் குறுகாமை யெங்கோன்
கடியத் துயிலேற்ற கண்.” (வெண்பா-பாடாண்-அ)

கபிலை கண்ணிய வேள்விலையும்-கபிலையைக் குறித்த வேள்வி
நிலையும்.

உதாரணம் :—“பருக்காழும் செம்பொன்னும் பார்ப்பார் முகப்பக்
குருக்கட் கபிலை கொடுத்தான்—செருக்கோ
டிமுரசுத் தானை யிகவிரிய வெங்கோன்
கடிமுரசுக் காலிச்செய் வித்து.” (வெண்பா-பாடாண்-கச)

வேலை நோக்கிய விளக்குநிலையும்-வேலினைக் குறித்த விளக்கு
நிலையும். நோக்குதலாவது, விளக்கு ஏதுவாக வேலின் வெற்றியைக்
காட்டுதல்.

உதாரணம் :—“வளிதுரந்தக் கண்ணும் வலந்திரியப் பொங்கி
ஒளிசிறந்தாங் கோங்கி வரலால்—அளிசிறந்து
நன்னெறியே காட்டு நலந்தெரி கோலாற்கு
வென்னெறியே காட்டும் விளக்கு.” (வெண்பா-பாடாண்-கஉ)

வாயுறை வாழ்த்தும்-வெஞ்சொல்லைப் பிரித்தலின்றிப் பிறப்பக்கு
மென்று வேம்பும் கடுவுப்போல ஒம்படைக் கிளவியாலே மெய்புறக்
கூறுதலும்.

வாயுறை வாழ்த்தின் இலக்கணம்:—

“வாயுறை வாழ்த்தே வயங்க நாடின
வேம்புங் கடுவும் போல வெஞ்சொல்
தாங்குத லின்றி வழிகனி பயக்குமென்
றோம்படைக் கிளவியின் வாயுறுத் தற்றே.”
(தொல்-செய்யு-ககஅ)

உதாரணம் :—“காய்நெல் லறுத்துக் கவளங் கொளினே
மாநிறை வில்லதும் பன்னாட் காடும்
துறுசெறு வாயினுந் தமிழ்த்துப்புக் குணினே
வாய்ப்பு வதனினுந் கால்பெரிது கெடுக்கும்
அறிவுடை வேந்த னெறியறிந்து கொளினே
கோடி யாத்து நாடுபெரிது நந்தும்

மெல்லியன் கிழவ னாகி வைகலும்
வரிசை யறியாக் கல்லென் சுற்றமொடு
பரிவுதப வெடுக்கும் பிண்ட நச்சின்
யானை புக்க புலம்போல்

தானு முண்ண னுலகமுங் கெடுமே.” (புறம்-௧௮௪)

செவியறிவுறுவும்-உயர்ந்தோர் மாட்டு அவிந்து ஒழுக்குதல்
வேண்டும் எனச் செவியறிவுறுத்துக் கூறுதலும்.

செவியுறையின் இலக்கணம் :—

“செவியுறை தானே

பொங்குத லின்றிப் புறையோர் நாப்பண்

அவிதல் கடனெனச் செவியுறுத் தற்றே.”

(தொல்-செய்யு-௧௧௦)

உதாரணம் :—“அந்தணர் சான்றோ ரருந்தவத்தோர் தம்முன்னோர்

தந்தைதா யென்றிவர்க்குத் தார்வேந்தே—முந்தை

வழிநின்று பின்னை வயங்குநீர் வேலி

மொழிநின்று கேட்டன் முறை.” (வெண்பா-பாடாண்-௩௩)

ஆவாயின் வருஉம் புறநிலை வாழ்த்தும்-மன்னன் இடத்ததாகி
வரும் புறநிலை வாழ்த்தும் அது.

“வழிபடு தெய்வ நிற்புறங் காப்பப்

பழிதீர் செல்வமொடு வழிவழி சிறந்து

பொலிமி னென்னும் புறநிலை வாழ்த்தே.”

(தொல்-செய்யு-௧௧௩.)

என்பதனால், இனிது வாழ்மின் என்னும் பொருள் மீமல் வரும்.

உதாரணம் :—“தென்ற விடைபோழ்து தேனார் நறுமுல்லை

முன்றின் முகைவிரியு முத்தநீர்த் தண்கோணர்க்

குன்றமர்ந்த கொல்லேற்றா னிற்காப்ப வென்றுங்

தீரா நண்பிற் தேவர்

சீர்சால் செல்வமொடு பொலிவதி சிறந்தே.”

(யா-விரு-௫௫-மேற்கோள்)

கைக்கிளை வகையொடு-ஆண்பாற்கூற்றுக் கைக்கிளையும் பெண்
பாற்கூற்றுக் கைக்கிளையும்.

இவையும் பாடாண் பாட்டாம் என்றவாறு.

உதாரணம் :—“துடியடித் தோற்செவித் தாங்குகை நால்வாய்ப்

பிடியேயா னின்னை யிரப்பல்—கடிகமழ்தார்ச்

சேலேக வண்ணனெஞ் சேரி புழுதுங்காற்

சாலேகஞ் சார நட ”

(முத்தொள்-சுரு)

எனவும்,

“ அணியாய் செம்பழுக்காய் வெள்ளிலையோ டேந்திப்
பணியாயோ வெம்பெருமா னென்று—கணியார்வாய்க்
கோணலங் கேட்பதூஉங் கொங்கர் பெருமானாற்
தோணலஞ் சேர்தற் பொருட்டு ”

எனவும் வரும். பிறவும் அன்ன.

உளப்பட தொகைஇ தொக்க நான்கும் உள என மொழிப-உளப்
படத் தொகைஇத் தொக்க நான்கும் (முன்னையவும் இத்திணைக்கு)
உள என மொழிப, (2க)

அ.அ. தாவி நல்லிசை கருதிய கிடந்தோர்க்குச்
சூத ரேத்திய துயிலெடை நிலையும்
கூத்தரும் பாணரும் பொருநரும் விறலியும்
ஆற்றிடைக் காட்சி யுறழத் தோன்றிப்
பெற்ற பெருளும் பெறுஅர்க் கறிவுற்றிச்
சென்றுபய னேதிரச் சொன்ன பக்கமும்
சிறந்த நாளினிற் செற்ற நீக்கிப்
பிறந்த நாவியிற் பெருமங் கலமும்
சிறந்த சீர்த்தி மண்ணு மங்சலமும்
நடைமிகுத் தேத்திய குடைநிழன் மரபும்
மாணர்ச் சுட்டிய லாண்மங் கலமும்
மன்னையி லழித்த மண்ணுமங் கலமும்
பரிசில் கடைஇய கடைக்கூட்டு நிலையும்
பெற்ற பின்னரும் பெருள னேத்தி
நடைவயிற் றேன்றிய விருவகை விடையும்
அச்சமு முவகையு மெச்ச மின்றி
நாளும் புள்ளும் பிறவற்றி நிமித்தமும்
காலங் கண்ணிய வோம்படை யுளப்பட
ஞாலத்து வருஉம் நடக்கையது குறிப்பிற்
கால முன்றொடு கண்ணிய வருமே.

இதவும் அது.

இ-ள்:—‘துயிலெடைநிலை’ முதலாகப் ‘பரிசில் விடை’ நறாகச்
சொல்லப்பட்டனவும், நாளும் புள்ளும் நிமித்தமும் ஓம்படையும்

உட்பட்ட உலக வழக்கின் அறியும் மூன்றுகாலமும் பற்றி வரும் பாடாண்டிணை என்றவாறு.

கிடந்தோர்க்கு தாவில் நல் இசை கருதிய சூதர் ஏத்திய துயில் எடைநிலையும்-கிடந்தோர்க்குக் கேடு இல்லாத நற்புகழைப் பொருந்த வேண்டிச் சூதர் ஏத்திய துயில்எடை நிலையும்.

உதாரணம் :—“ அளந்த திறையா ரகலிடத்து மன்னர்
வளந்தரும் வேலோய் வணங்கக்—களந்தயங்கப்
பூமலர்மேற் புள்ளொலிக்கும் பொய்கைகூழ் தாமரைத்
தாமலர்க்கணைர்க துயில்.” (வேண்பா-பாடாண்-க)

கூத்தரும் பாணரும் பொருநரும் விறலியும் ஆற்றிடைக் காட்சி உறழத் தோன்றி பெற்ற பெருவளம் பெறார்க்கு அறிவுநீஇ சென்று பயன் எதிர சொன்ன பக்கமும்-கூத்தராயினும் பாணராயினும் பொருநராயினும் விறலியாயினும் நெறியிடைக் காட்சிக் கண்ணை எதிர்க் தோர் உறழ்ச்சியால் தாம் பெற்ற பெருவளம் நுமக்குப் பெறலாகும் எனவும் சொன்ன பக்கமும்.

‘பக்கமும்’ என்றதினான், ஆற்றினது அருமையும் அவன் ஊரது பண்பும் கூறப்படும். அவற்றுள்,

கூத்தராற்றுப்படை வருமாறு :—

“திருமழை தலைஇய” (மலைபடுகடாம்-க) என்னும் பாட்டுட் காண்க.

பாணாற்றுப்படை வருமாறு :—

“ பாணன் சூடிய பசும்பொற் றுமரை
மாணிழை விறலி மாலையொடு விளங்கக்
கடும்பரி நெடுந்தேர் பூட்டுவிட் டசைஇ
ஊரீர் போலச் சுரத்திடை யிருந்தீர்
யாரீ ரோவென வினவ லானாக்
காரெ னொக்கற் கடும்பரி யிரவல
வென்வே லண்ணற் காணு ளுங்கே
நின்னினும் புல்லியே மன்னே யினியே
இன்னே மாயினே மன்னே யென்றும்
உடாஅ போரா வாகுத லறிந்தும்
படாஅ மஞ்ஞைக் கீத்த வெங்கோ
கடாஅ யானைக் கலிமான் பேகன்
எத்துணை யாயினு மீத்த னன்றென

மறுமை நோக்கின்றோ வன்றே, பிறர்
வறுமைநோக் கின்றவன் கைவண் மையே.” (புறம்-கசக)

பொருநராற்றுப்படை வறுமாறு:—

“சிலையுலா நியிர்ந்த சாந்துபடு மார்பின்
ஒலிகதிரக் கழனி வெண்குடைக் கிழவோன்
வலிதுஞ்சு தடக்கை வாய்வாட் குட்டுவன்
வள்ளிய னாதல் வையகம் புகழினும்
உள்ள லோம்புமி னுயர்மொழிப் புலவீர்
யானும்,
இருணிலாக் கழிந்த பகல்செய் வைகறை
ஒருகண் மாக்கிணை தெளிர்ப்ப வொற்றிப்
பாடிமிழ் முரசி னியதேர்த் தந்தை
வாடா வஞ்சி பாடினே னாக
அகமலி யுவகையோ டனுக்கல் வேண்டிக்
கொன்றுசினந் தணியாப் புலவநாறு மருப்பின்
வெஞ்சின வேழ நல்கின னஞ்சி
யானது பெயர்த்தனெ னாகத் தானது
சிறிதென வுணர்ந்தமை நானிப் பிறிதுமோர்
பெருங்களிறு நல்கி யோனே யதற்கொண்
டிரும்பே ரொக்கல் பெரும்புலம் புறினுந்
துன்னரும் பரிசி றருமென
என்றுஞ்செல் லேனவன் குன்றுகெழு நாட்டே.”
(புறம்-கசக)

விறலியாற்றுப்படை வறுமாறு:—

“மெல்லியல் விறலிசீ நல்லிசை செவியிற்
கேட்பி னல்லது காண்பறி யலையே
காண்டல் வேண்டினை யாயின் மாண்டரின்
விரைவளர் கடத்தல் வரைவளி யுளரக்
கலவ மஞ்ஞையிற் காண்வர வியலி
மாரி யன்ன வண்மைத்
தேர்வே ளாயைக் காணிய சென்மே.” (புறம்-கசக)

சிறந்த காளிலிற் செற்றம் நீக்கி பிறந்த காவியின் பெருமங்கல
மும்-சிறந்த நாட்கண் உண்டாகிய செற்றத்தை நீக்கிப் பிறந்த நாட்
கண் உளதாகிய பெருமங்கலமும்.

உதாரணம் :—“ அந்தண ராவோடு பொன்பெற்றார் பாவலர்
மந்தரம்போன் மாண்ட களிறார்த்தார்—எந்தை
இலங்கிலைவேற் கிள்ளி யிரேவதிநா னென்னோ
சிலம்பிதன் கூடிழந்த வாறு.” (முத்தொன்சய)

சிறந்த சிர்த்தி மண்ணு மங்கலமும்-ஆண்டுதோறும் முடி
புனையும்வழி கிகழும் மிகப்பண்ணிய நீராட்டு மங்கலமும். இதற்குச்
செய்யுள் வந்தவழிக் காண்க.

நடை மிகுத்து ஏத்திய குடை நிழல் மரபும்-ஒழுக்கத்தை
மிகுத்து ஏத்தப்பட்ட குடை நிழல் மரபு கூறுதலும்.

உதாரணம் :—“ திங்களைப் போற்றுந் திங்களைப் போற்றாதும்
கொங்கலர்தாள்ச் சென்னி குளிர்வெண் குடைபோன்றிங்
அங்க ணுலகளித்த லான்.” (சிலப்-மங்கல-க)

மாணாச் சுட்டிய வாள் மங்கலமும்-பகவணரக் கருதிய வாள்
மங்கலமும்.

உதாரணம் :—“ பிறர்வேல் போலா தாக விவ்வுர்
மறவன் வேலோ பெருந்தக வுடைத்தே
இரும்புற நீறு மாடிக் கலந்திடைக்
குரம்பைக் கூரைக் கிடக்கினும் கிடக்கும்
மங்கல மகளிரோடு மாலை குடி
இன்குர லிகும்பை யாழோடு ததும்பத்
தெண்ணீர்ப் படுவினுந் தெருவினுந் திரிந்து
மண்முழு தழுங்கச் செல்லினுந் செல்லுமாய்
கிருங்கடற் றானே வேந்தர்
பெருங்களிற்று முகத்துஞ் செலவா னாதே” (புறம்-கூங்கு)

மன் எயில் அழித்த மண்ணு மங்கலமும்-நிலைபெற்ற எயிலை
அழித்த மண்ணு நீராடு மங்கலமும்.

இஃது உழிஞைப் படலத்துக் கூறப்பட்ட தாயினும், மண்ணு
நீராடுதலின் இதற்கும் துறையாயிற்று. இவ்வாறு செய்தனை எனப்
புகழ்ச்சிக்கண் வருவது பாடாண்டிணையாம். இவ்வுரை மறத்துறை
ஏழிற்கும் ஒக்கும். உதாரணம் வந்தவழிக் காண்க.

பரிசில் கடைஇய கடைக்கூட்டு நிலையும்-பரிசில் கடாவுதலாகிய
கடைக்கூட்டு நிலையும்.

உதாரணம் :—“ ஆடெரி மறந்த கோடுய ரடுப்பின்
ஆம்பி பூப்பத் தேம்புபி பூதவாய்

பாஅ லின்மையிற் றேரலொடு திரங்கி
 இல்லி தூர்ந்த பொல்லா வறுமுலை
 சுவைத்தொ றழுஉந்தன் மகத்துமக நோக்கி
 நீரொடு நிறைந்த வீரிதழ் மழைக்கணென்
 மனையோ ளெவ்வ நோக்கி நினைஇ
 நிற்படர்ந் திசினே நற்போர்க் குமண
 என்னிலை யறிந்தனை யாயி னிந்நிலைத்
 தொடுத்தும் கொள்ளா தமையலெ னடுக்கிய
 பண்ணமை நரம்பின் பச்சை நல்யாழ்
 மண்ணார் முழுவின் வயிரியர்
 இன்மை தீர்க்கும் குடிப்பிறத் தோயே.” (புறம்-௧௬௪)

இன்னும் இதனானே பரிசில்பெறப் போகல் வேண்டுமென்னும்
 குறிப்புக் கொள்க.

உதாரணம் :—“நல்லியா ழாகுளி பதலையொடு சுருக்கிச்
 செல்லா மோதில் சில்வளை விறலி
 களிற்றுக்கணம் பொருத கண்ணகன் பறந்தலை
 விசும்பா டெருவை பசுந்தடி தடுப்பப்
 பகைப்புல மரீஇய தகைப்பெருஞ் சிறப்பிற்
 குடுமிக் கோமாற் கண்டு
 நெடுநீர்ப் புற்கை நீத்தனம் வரற்கே” (புறம்-௧௬௪)

பெற்ற பின்னரும் பெருவளன் ஏத்தி கடைவயின் தோன்றிய
 இருவகை விடையும்-பரிசில் பெற்ற பின்னரும் அவன் கொடுத்த
 மிக்க வளனை ஏத்தி வழக்கின்கண் தோன்றிய இருவகை விடையும்.
 அவையாவன, தான் போதல் வேண்டும் எனக் கூறுதலும், அரசன்
 விடுப்பப் போதலும்.

வளன் ஏத்தியதற்குச் செய்யுள் :—

“தென்பரதவர் மிடல்சாய
 வடவடுகள் வாளோட்டிய
 தொடியமை கண்ணித் திருந்தவேற் நடக்கைக்
 கடுமா கடைஇய விடுபரி வடிப்பின்
 நற்றூர்க் கள்ளின் சோழன் கோயிற்
 புதுப்பிறை யன்ன சுதைசெய் மாடத்துப்
 பனிக்கயத் தன்ன நீணகர் நின்றேன்
 அரிக்கடு மாக்கிணை யிரிய வொற்றி
 எஞ்சா மரபின் வஞ்சி பாட

எமக்கென வகுத்த வல்ல மிகப்பல
மேம்படு சிறப்பி னருங்கல வெறுக்கை
தாங்காது பொழிதந் தோனே யதுகண்
முலம்பா முழந்தவென் னிரும்பே ரொக்கல்
விரற்செறி மரபின செவித்தொடக் குநரும்
செவித்தொடர் மரபின விரற்செறிக் குநரும்
அரைக்கமை மரபின மிடற்றியாக் குநரும்
மிடற்றமை மரபின வரைக்கியாக் குநரும்
கடுத்தே ரிராம னுடன்புணர் சிதையை
வலித்தகை யரக்கன் வெளவிய ஞான்றை
நிலஞ்சேர் மதானி கண்ட குரங்கின்
செம்முகப் பெருங்கிளை யிழையணிப் பொலிந்தாங்
கருஅ வருங்கை யினிது பெற்றிகுமே
இருங்கிளைத் தலைமை யெய்தி
அரும்பட ரெவ்வ முழந்ததன் றலையே.” (புறம்-௩௭௮)

தான் பிரிதல் வேண்டிக் கூறியதற்குச் செய்யுள் :—

“ஊனு-மூனு முனையி னினிதெனப்
பாலிற் பெய்தவும் பாகிற் கொண்டவும்
அளவுபு கலந்து மெல்லிது பருகி
விருந்துறுத் தாற்றி யிருந்தனே மாகச்
சென்மோ பெருமுவெம் விழவுடை நாட்டென
யாந்தன் னறிய வினவின மாகத்
தான்பெரி, தன்புடை மையி னெம்பிரி வஞ்சித்
துணரி யதுகொளா வாகிப் பழமூழ்த்துப்
பயம்பகர்ப் பறியா மயங்கரின் முதுபாழ்ப்
பெயல்பெய் தன்ன செல்வத் தாங்கண்
ஈயா மன்னர் புறங்கடைத் தோன்றிச்
சிதாஅர் உன்பிற் சிதர்ப்புறத் தடாரி
ஊனுகிர் வலந்த தெண்க னென்றி
விரல்விசை தவிர்க்கு மரலைப் பாணியின்
இலம்பா டகற்றல் யாவது புலம்பொடு
தெருமர லுயக்கமுந் தீர்க்குவோ மதனால்
இருகிலங் கூலம் பாறக் கோடை
வருமழை முழக்கிடைத் கோடிய பின்றைச்
சேயை யாயினு மிவணை யாயினும்
இதற்கொண் டறிவை வாழியோ கிணைவ

தொல்காப்பியம் - இளம்பூரணம்

சீனநனி யொருவழிப் படர்கென்ற னேயெந்தை
ஒலிவென் ளருவி வேங்கட நாடன்
உறுவருஞ் சிறுவரு மூழ்மாறுய்க்கும்
அறத்துறை யம்பியின் மான மறப்பின்
நிருங்கோ ளீராப் பூட்கைக்
கரும்ப னூரன் காதன் மகனே.”

(புறம்-௩௮௧)

அரசன் விடை கொடுப்பப் போந்தவன் கூற்று :—

“நின்னயந் துறைநர்க்கு நீநயந் துறைநர்க்கும்
பன்யாண் கற்பினின் கிளைமுத லோர்க்கும்
கடும்பின் கடும்பசி தீர யாழநின்
நெடுங்குறி யெதிர்ப்பை நல்கி யோர்க்கும்
இன்னோர்க் கென்ன தென்னெடுஞ் குழாது
வல்லாங்கு வாழ்து மென்னது நீயும்
எல்லோர்க்குங் கொடுமதி யணிகிழ வோயே
பழந்தாங்கு முதிரத்துக் கிழவன்
திருந்துவேற் குமண னல்கிய வளனே.”

(புறம்-௧௬௬)

‘இருவகை விடையும்’ என்றதனால், பரிசில் பெற்றவழிக்கூறுதலும் பெயர்ந்தவழிக் கூறுதலும் ஆம்.

அச்சமும் உவகையும் எச்சம் இன்றி நாளும் புள்ளும்பிறவற்றின் நிமித்தமும் காலம் கண்ணிப ஓம்படை-அச்சமும் உவகையும் ஒழிவு இன்றி நாளும் புள்ளானும் பிற நிமித்தத்தானும் காலத்தைக் குறித்த ஓம்படையும்.

அச்சமாவது, தீமை வரும் என்று அஞ்சுதல். உவகையாவது, நன்மை வரும் என்று மகிழ்தல். நாளாவது, நன்னாள் தீநாள். புள்ளாவன, ஆந்தை முதலியன. பிற நிமித்தமாவன, அலகு முதலாயின. காலங்கண்ணுதலாவது, வருங்காலங் குறித்தல்.

உதாரணம் :—“ஆடிய லழற்குட்டத்
தாரிரு ளரையிரவின்
முடப்பினயத்து வேர்முதலாக்
கடைக்குளத்துக் கயங்காயப்
பங்குனியு ரமுவத்துத்
தலைகாண்மீ னிலைதிரிய
நிலைகாண்மீ னெதிரேந்தாத்
தொன்னுண்மீன் மறைபடியப்

பாசிச் செல்லா தாசி முன்னு
தளக்கர்த்திணை விளக்காகக்
கணையெரி பரப்பக் காலெதிர்பு பொங்கி
ஒருமீன் வீழ்ந்தன்றால் விசம்பி னானே
அதுகண், டியாமும் பிறரும் பல்வே றிரவலர்
பறையிசை யருவி நன்னாட்டுப் பொருநன்
நோயில னாயி னன்றுமற் றில்லென
வழிந்த நெஞ்ச மடியுளம் பரப்ப
அஞ்சினம்”

(புறம்-௨௨௬)

என்பது பிறவாறு நிமித்தம் கண்டு அஞ்சியது.

“ புதுப்புள் வரினும் பழம்புட் போகினும்
விதுப்புற லறியா வேமக் காப்பினை
அனையை யாகன் மாறே
மன்னாயி ரெல்லா நின்னஞ் சம்மே”

(புறம்-௨௦)

என்பது புட்பற்றி வந்தது.

“ காலனுங் காலம் பார்க்கும்”

(புறம்-௪௧)

என்னும் புறப்பாட்டு, நிமித்தம் பற்றி வந்தது.

“ நல்லவை செய்த லாற்றீ ராயினும்
அல்லவை செய்த லோம்புமின்”

(புறம்-௧௧௫)

என்பது ஒப்படை பற்றி வந்தது.

உளப்பட ஞாலத்து வரும் நடக்கைபது குறிப்பின் காலம்
மூன்றொடு கண்ணிய வருமே-இவை உளப்படத் தோன்றும் வழக்
கினது கருத்தினானே காலம் மூன்றனெனும் பொருந்தக் கருதமாற்
றான் வரும் பேற்கூறி வருகின்ற பாடாண்டிணை.

இரண்டாவது புறத்திணையியல் முற்றிற்று.

தமிழ் புத்தகங்கள்

இதிகாசங்கள்,

வசன நூல்கள் etc.

மஹாபாரத வினாவிடை ரூ. அ.

3 வால்யூமும் 4 0

ஷை ஒவ்வொருபாகம் 1 8

பாகவத வினாவிடை

[20 படங்களுடன்] 3 0

ராமாயண வினாவிடை

[16 படங்களுடன்] 2 0

பகவத்கீதை-ஸம்ஸ்கிருதத்திலும், தமிழ்கருத்துரையும் 2 8

பாரதவசனம், ஷண்முக

கவிராயர் இயற்றியது—

ஆதிபர்வம், (காலிகோ) 4 8

ஸபா, ஆரண்ய, விராட

பர்வங்கள் அடங்கியது 6 0

உத்தியோக, பீஷ்ம,

துரோண, கர்ண, சல்லிய,

ஸவுப்திக பர்வங்கள் 6 0

ஸ்த்ரீ, சாந்தி, ஆனுசாஸனிக,

ஆசுவமேத, ஆசிரமவாஸ,

மௌஸல, மஹாப்ரஸ்தா

னிக, ஸ்வர்க்காரோஹண

பர்வங்கள் 6 0

இவ்வால்யூம்களை ஒரேகா

லத்தில் வாங்கினால் 22 0

வால்மீகி ராமாயண வசனம்—

பாலகாண்டம் முதல் சப்த

காண்டம் 20 0

பாலகாண்டம் 2 8

அயோத்தியாகாண்டம் 4 0

ஆரண்யகாண்டம் 2 8

கிஷ்கிந்தாகாண்டம் 2 8

சுந்தரகாண்டம் 2 8

புத்தகாண்டம் 4 8

உத்தரகாண்டம் 3 8

இலக்கண இலக்கியங்கள் ரூ. அ.

தொல்காப்பியம் எழுத்ததி

காரம் அச்சு

,, பொருளதிகாரம், களவி

யல், கற்பியல்,

பொருளியல் 4 0

மெய்ப்பாட்டியல், உவமவியல்,

செய்யுளியல், மரபியல் 5 0

பாலபோத இலக்கணம்

(விசாகப்பெருமானைப்பர்) 1 0

கன்னூல் 0 8

கேமிநாதம் 0 2

புறப்பொருள்வெண்பாமாலை 0 8

பதினோராவது நிகண்டு 0 6

சேந்தன் திவாகரம் 0 2

சங்கீத புஸ்தகங்கள்

தியாகராஜகீர்த்தனஹாரம் 5 0

வர்ணமாலிகா (சங்கீதம்) 1 0

தாளதீபிகை ,, 1 0

தக்ஷிணராகரத்னாகரம் 2 0

பலவகை நூல்கள்

களோபாக்யானம் 1 0

பஞ்சதந்திரம், தாண்டவ

ராய முதலியார் 1 0

பஞ்சதந்திரம் ஏ. ஏஸ்.

கஸ்தூரிசங்கப்பர் 1 0

இராஜரிஷி (மொழி

பெயர்ப்பு) 2 0

ஆரம்ப ரேகை சாஸ்திரம் 1 8

ஜகஜ்ஜோதி 0 12

சந்திரகுப்தா 2 8

வினோதரஸமஞ்சரி 0 12

நாலேவாரத்தில் கல்ல இங்கிலீஷ்

என்கிற இங்கிலீஷ் சுயபோதினி

Good English in 4 weeks 4 0

இந்து தருமாதாயச் சட்டம் 0 12

வாவின்ள ராமஸ்வாமி சாஸ்த்ருலு அண்ட் சன்ஸ்,
போஸ்ட்பாக்ஸ் 1372 292, எஸ்பிளனேட், சென்னை.

பொருளதிகாரம்—தொகுதி 1. அகத்திணையியல்		ரூ. அ.
புறத்திணையியல்	...	2 0
தொகுதி 2. களவியல், கற்பியல்,		
பொருளியல்	...	2 0
தொகுதி 3. மெய்ப்பாட்டியல்,		
உவமவியல், செய்யுளியல், மா		
பியல் உரையுடன்	...	2 0
பாலபோத இலக்கணம்:...(விசாகப்பெருமானையார்)	...	1 0
புறப்பொருள் வேண்பா மாலை	...	0 8
நண்ணூல் (மூலம்)	...	0 8
பதினேராவது நிகண்டு	...	0 6

பகவத்கீதை:—

ஸம்ஸ்கிருதத்திலும் தமிழிலும் சுலோகமும்,
தமிழ் கருத்துரையும்

நாலே வாரத்தில் நல்ல இங்கிலீஷ்:—

முப்பது வருஷத்திற் கதிகமாகவே பெரிய ஸ்கூல்
களின் தலைவராகியும் ஜில்லா ஸ்கூல் இன்ஸ்
பெக்டராகியும் இருந்தவர், ம-நா-ந-ஸ்ரீ, ஸி. டி.
பார்த்தசாரதி முதலியர் அவர்களால் எழுதப்
பட்டது.

ஆரம்ப ரேகை சாஸ்திரம்—கெ. ராமசந்திரன்
எம். ஏ. எல்.டி. அவர்களால் இயற்றப்பட்டது

சங்கீத நூல்கள்

சங்கீத அப்யாசிகளுக்கும் உபாத்யாயர்களுக்கும்
முக்கிய உதவி. ராகக் குறிப்புகளுடன்
கெ. ராமசந்திரன், எம். ஏ., எல்.டி. அவர்களால்
பதிப்பிக்கப்பட்டிருக்கிறது

வர்ணமாலிகை

தக்ஷிணராக ரத்னாகாரம்

தியாகராஜ கீர்த்தனைகள், கெ. ராமசந்திரன்,
எம். ஏ., எல்.டி. அவர்களால் இயற்றப்பட்டது

ஸ்ரீ மஹா பாரத வசனம்

பாரதப் பிரசங்கியென்று பெயர் பெற்றவரும் வித்வசிரோமணி
யெனச் சிறப்புற்றவருமாகிய த. ஷண்முகக்கவிராயரவர்கள் இயற்றியது.
பால விநோதினிப் பத்திரிகாசிரியர், வரகவி. திரு அ. சுப்ரமண்ய பாரதி
யவர்களால் பரிசோதிக்கப் பெற்றது. நல்ல உயர்ந்த கிளேஸ் காகிதத்
தல் வெகு சேர்த்தியாய் அச்சிடப் பெற்றது. இதுவரையில் இது

போன்ற பதிப்பு வெளிவந்ததே கிடையாது. கலாசாலைக்கும், லைப்ரெரிக்கும் உபயோகப்படக்கூடிய சிறப்புடையதாய்க் கெட்டி கலிகோ பயிண்டு செய்தது.

பாரதம் இதிகாச ரத்தினமென்றும் ஐந்தாவது வேதமென்றும், புகழ்த்தக்க பெருமை புடையதென்றும், அதிலில்லாத நீதிகளே கிடையா வேன்றும், ஆஸ்திக புத்தியைக் கொடுத்து ஒழுக்கத்தில் கிலேகிறத்தக்கூடிய போதனைகளை அளிக்கக்கூடியதென்றும், பெரியோர்களால் கொண்டாடப்படுவதாகையினால் தமிழ் எட்டில் ஒவ்வொருவருடைய வீட்டிலும் மக்கள் கையில் பூஷணமாக விளங்க வேண்டியது மிகவும் அவசியமாகும்.

ஆதிபர்வம்	...	4 8
சபா, ஆரண்ய, விராடபர்வங்கள்	...	6 0
உத்தியோகம், பிஷ்ம, துரோண, கர்ண, சல்ய, சவுத்திகபர்வங்கள்	...	6 0
ஸ்திரீ, சார்தி, அநுசாஸனிக, அசுவமேத, ஆசிரமவாச, மௌசல, மகாப்ராஸ்தானிக, சொர்காரோஹண பர்வங்கள்	...	6 0

இவ் வால்யூம்களை சேர்த்தார்போல் ஒரே காலத்தில் வாங்குகிறவர்களுக்கு விலை ரூபா 20 0

ஸ்ரீ வால்மீகி ராமாயண வசனம்

வால்மீகி ராமாயணம் ஸமஸ்கிருதத்திலிருந்து சரியாக தமிழில் மொழி பெயர்த்து அச்சிடப்பட்டிருக்கிறது. ஸமஸ்கிருத சுலோகங்கள் சங்க்பையை இன்ன சுலோகங்களின் மொழிபெயர்ப்பென்று அறிய பாராக்கள் இலக்கம் கண்டிருக்கிறது.

பாலகாண்டம்	...	2 8
அயோத்தியா காண்டம்	...	4 0
ஆரண்ய காண்டம்	...	2 8
கிஷ்கிந்தா காண்டம்	...	2 8
சுந்தரகாண்டம்	...	2 8
புத்தகாண்டம்	...	4 8
உத்தரகாண்டம்	...	3 8

சப்தகாண்டங்களுள் விலை ரூபாய் ... 20 0

இன்னும் எங்களிடம் அகேக தமிழ் புத்தகங்கள் கிடைக்கும். விலை ஜாப்தாவுக்கு எழுதவும்.

வி. ராமஸ்வாமிசாவர்தருவா அண்ட் ஸன்ஸ்,

சென்னை

292, சுபாஷ்சந்திரபோஸ் ரோட், மதராஸ் 1.