கிறித்துவமும் தமிழும்.

— வேங்கிடசாமி (மயிலை சீனி)

கழக வெளியீடு ௬௭௮.

கிறித்துவமும் தமிழும்

கிறித்துவரால் தமிழ்மொழிக்கு [illegible]
நன்மைகளைக் கூறும் நூல்

மயிலை. சீனி. வேங்கடசாமி அவர்கள்
இயற்றியது.

திருநெல்வேலி, தென்னிந்திய
சைவசித்தாந்த நூற்பதிப்புக் கழகம் லிமிடெட்,
திருநெல்வேலி ....சென்னை. 1.

முதற் பதிப்பு 1936.
இரண்டாம் பதிப்பு 1938.
மூன்றாம் பதிப்பு (கழக வெளியீடு) 1948.

Published by

THE SOUTH INDIA SAIVA SIDDHANTA WORKS PUBLISHING SOCIETY, TINNEVELLY, LTD.
TINNEVELLY & MADRAS 1

1 to 4 Forms Printed at Muthu Kumaran Press,
and next at 'Appar Achakam', Madras.

பதிப்புரை

"செந்தமிழ்கற் றோம்[illegible]சால் கிறித்துவத்தார்
[illegible]மையிவண் முன்."

தமிழ்நாட்டில் எழுந்தா எழுத்தாம் அச்சுப்பொறியை மேலை நாட்டினின்றுங் கொண்டுவந்து முதற்கண் நிறுவித், தமிழ்நூலும் செய்தித்தாளும் வெளிப்படுத்தி, நம் பெருமக்களுக்குச் செய்த பேருதவி மேலை நாட்டினருக்கே உரித்து. பின், அவர்கள் தமிழின் இனிமை, மென்மை, எளிமை, தூய்மை, வாய்மை, முறைமை, தனித் தியங்கும் வன்மை, தொன்மை முதலியவற்றில் ஈடுபட்டுத், துறை போகக் கற்று, 'நவில்தொறும் நூனயம் போலும்' என்னும் தமிழ் மறைக்குக் காட்டாய்ப், பயில்தொறும் தமிழின் பண்பில் இன்புற் றுத், 'தாம் பெற்ற இன்பம் வையகம் பெறுமாறு' நம் செந்தமிழ்க்கண் உரைநடைநூலும் செய்யுள்நூலும் மொழிபெயர்ப்புநூலும் பல வியற்றிப் புகழ்பெற்றனர்.

அம்மட்டோ! தமிழின்கண் உலகுக்கே ஒருமறையாய், ஒரு மறைமுடிவாய், நிறைபொருண் முடிவாய் நின்றிலங்கும் திருக்குறள், நாலடியார், திருவாசகம், திருவருட்பயன் முதலியவற்றை ஆங்கிலத் தில் மொழிபெயர்த்துத், தாம் பிறந்த நாட்டுக்கும் பேருதவிசெய்து புகழ்பெற்றனர். இது, மொழித்தொண்டே கடவுள் தொண்டுள் முதன்மைபெற்ற தென்பதைக் காட்டுவதன்றோ!

அத்தகைய பெருமக்களின் வரலாறுகளும், அருந் தொண்டு களும் காலவரையறையுடன், செப்பமுற நூற்சான்றுகள் கொண்டு, ஆசிரியரவர்களால் நிறுவப் பெற்றுள்ளன. ஆராய்ச்சியாளர்கட்கு இந்நூல் வழிகாட்டியாகும். மாணவர்கட்குத் தமிழுணர்ச்சி பெருக வும், தமிழ் கற்றுத் தோய்ந்து இன்புற்றுத் தமிழ்க்குத் தொண்டு செய்து புகழ்பெற்றுத் தலைசிறந்து விளங்கிய தக்கார் பலர் வரலாறு கள் அறியவும், அறிந்து அவ்வழி யொழுகித் தாங்களும் மேனிலை எய்தி மிகுபுகழ்பெற்று விளங்கவும் விழுத்துணையாகும்.

எளிய தெள்ளிய நடையில் அமைந்து, கிறித்துவமதத்தினர் தமிழ்த்தொண்டின் சீர்மை நுவலும் இந்நூலின் மூன்றாம் பதிப்பைக் கழகவழி வெளியிடற் கிசைந்த ஆசிரியர் திரு. மயிலை. சீனி. வேங்கட சாமி அவர்கட்கு எங்கள் நன்றி உரித்தாகுக. அவர்கள் ஆக்கிய பிற ஆராய்ச்சி நூற்களான 'சமணமும் தமிழும்' 'பௌத்தமும் தமிழும்' என்பவையும் இதைத் தொடர்ந்து வெளிவரவிருக்கின்றன.

ஆசிரியர்களும், மாணவர்களும், பெருமக்களும் இந்நூலைக் கற்று இன்புற்றுப் பயனெய்தி எங்களை ஊக்குவார்களாக.

சென்னை,
நவம்பர், '48 } சைவ சித்தாந்த நூற்பதிப்புக் கழகத்தார்.

எனக்குக் கல்வியறிவைப் புகட்டித் தமிழ்ச்சுவை

ஊட்டியருளிய என் அருமைத் தமையனார்

மயிலை. சீனி. கோவிந்தராசனார்

அவர்களின் நினைவுமலராக

இந்நூல் இலங்குக.

உள்ளுறை

பக்கம்

தமிழ் முன்னுரை—ஆசிரியர் III

,, முகவுரை I—(விபுலானந்தர்) VI

,, ,, II—(சுவாமி. ஞானப்பிரகாசர்) ,,

ஆங்கில முன்னுரை III—(ச. த. சற்குணர்) VIII

1. ஐரோப்பியர் வருகை .... க
2. உரைநடை நூல் வரன்முறை .... கசா
3. அச்சுப்புத்தக வரலாறு .... ஙக
4. விஞ்ஞான நூல் (சையன்ஸ்) வரலாறு .... ரு0
5. தமிழில் வழங்கும் ஐரோப்பியத் திசைச் சொற்கள் .... ருஎ
6. செய்தித்தாள் முதலிய வெளியீடுகள் .... சாஉ
7. சில பழமொழிகள் .... சாஎ
8. தமிழறிந்த ஐரோப்பியர்
   தத்துவபோதக சுவாமி எ0
9. வீரமாமுனிவர் .... எஅ
10. ஸீகன் பால்கு ஐயர் .... கூஉ
11. எல்லிஸ் துரை க0க
12. இரேனியுஸ் ஐயர் க0ங
    போப் ஐயர் .... க0கூ
13. கால்ட்வெல் ஐயர் .... ககங
14. தமிழ்ப்புலமைவாய்ந்த நம் நாட்டுக் கிறித்துவர் .... ககஅ

படங்கள்

சுவாமி விபுலானந்தர்	VI
வீரமா முனிவர், ஷீகன்பால்கு ஐயர்	78
போப் ஐயர், கால்டுவெல் ஐயர்	109

முன்னுரை

தமிழ்மொழி வளர்ச்சிபெற்ற முழு வரலாற்றையும்
அறியவேண்டும் என்னும் ஆர்வம் எனக்கு நெடுநாளாக
உண்டு. ஆகையால், சமயம் வாய்த்தபோதெல்லாம் அத்
துறையில் ஆராய்ச்சிசெய்துவந்தேன். இவ்வாறிருக்குங்
கால், ௧௯௩௪-ஆம் ஆண்டின் கடைசியில், வித்துவான் திரு.
தெ. பொ. மீனாட்சிசுந்தரனார் அவர்கள், M. A., B. L.,
சென்னையிற் கூட்டிய தமிழ் மாநாட்டில், சென்னைக் கிறித்
துவக் கல்லூரித் தமிழ்ப்பேராசிரியராகிய திரு. ச. த. சற்
குணர் அவர்கள், B. A., "கிறித்துவமும் தமிழும்" என்
னும் பொருள்பற்றி ஒரு சொற்பொழிவு நிகழ்த்தினார்கள்.
அதனைக் கேட்டபோது, தமிழ்மொழிச் சரித்திர ஆராய்ச்சி
யில் கருத்தைச் செலுத்திநின்ற எனக்குப் புதியதோர்
ஊக்கம் உண்டாயிற்று. கிறித்துவ சமயத்தவரால் தமிழ்
மொழி அடைந்த நன்மைகளைக் கூறும் தமிழ்நூல் இது
காறும் இல்லாமையால், முதலில் இதனை எழுதுவதுதான்
நலம் எனக் கருதி, இத்துறையில் என் கருத்தைச் செலுத்தி
ஆராய்ச்சிசெய்யத் தொடங்கினேன். இதனிடையில்,
௧௯௩௫-ஆம் ஆண்டின் கடைசியில், இலங்கை திருமிகு.
விபுலாநந்த சுவாமிகள், B. Sc., (London), சென்னைக்கு
வந்திருந்தபொழுது, அவர்களிடம் எனது ஆராய்ச்சியைத்
தெரிவித்தேன். சுவாமிகள், இது அவசியம் எழுதவேண்
டிய பகுதிதான் என்று தெரிவித்து, இவ்வாராய்ச்சி சம்
பந்தமாகத் தங்கள் கருத்துக்களையும் தெரிவித்து என்னை
ஊக்கப்படுத்தினார்கள். இதுவே இப்புத்தகம் எழுதப்பட்
டதன் வரலாறு. இந்நூலிலுள்ள குற்றங்களை நீக்கிக் குணங்
களையே கொள்ளும்படி பெரியோரை வேண்டுகின்றேன்.

இந்நூலுக்கு முகவுரை எழுதியருளுமாறு இலங்கை
திருமிகு. விபுலாநந்த சுவாமிகளைக் கேட்டுக்கொண்டேன்.
சுவாமிகள் அன்புடன் எழுதியருளினார்கள். இதற்கிடையில்,
புதியதொரு யோசனை தோன்றியது. தமிழ் இலங்கைக்

கும் தமிழ் இந்தியாவுக்கும் தமிழ்த்தலைமை பூண்டு விளங்கும் திருமிகு. சுவாமிகள் அருளிய முகவுரையொன்றே சாலும் என்றாலும், இந்நூல் இந்து உலகத்துக்குமட்டுமன்றி, கிறித்துவ உலகத்துக்கும் உரியதாகலின், கிறித்துவத் தமிழறிஞரின் முகவுரையும் இந்நூலுக்கு அவசியம் எனத் தோன்றியது. கிறித்துவ மதத்தில் கத்தோலிக், புரொட்டஸ்டெண்டு என்னும் இருபிரிவுகள் இருப்பதால், அவ்விரு பிரிவுகளின் சார்பாக இரண்டு தமிழ்ப்பெரியோர்களை முகவுரை எழுதியுதவுமாறு கேட்டுக்கொண்டேன். எனது வேண்டுகோளுக் கிணங்கி, மேல்நாட்டு மொழிகள் கீழ்நாட்டு மொழிகள் பலவற்றில் புலமை வாய்ந்து, தமிழ்ச் சொற்பிறப்பாராய்ச்சி செய்துவந்த பெரியார், யாழ்ப்பாணத்து நல்லூர் உயர் திரு. சுவாமி ஞானப்பிரகாசர் அவர்கள், O.M.I., ஒரு நான்முகம் எழுதி அருளினார்கள். அவ்வாறே, எனது வேண்டுகோளுக் கிணங்கி, தங்கள் உத்தியோக காலம் போக மிகுந்தியுள்ள காலமெல்லாம், தனிப்பட்ட முறையில், யாதொரு ஊதியமும் கருதாமல் மாணவர்களுக்குத் தமிழ்நூல்களைப் பாடஞ்சொல்லி, அவர்களைச் சிறந்த தமிழ்ப்புலவராக விளங்கச் செய்துவருகிற நற்குணப் பெரியார், சென்னைக் கிறித்துவக் கல்லூரித் தமிழ்ப் பேராசிரியர் திரு. ச. த. சற்குணர் அவர்கள், B. A., ஆங்கில முகவுரை எழுதியருளினார்கள். ஆகவே, இந்நூல் மூன்று முகவுரைகளுடன் வெளிவருகிறது. இந்த முகவுரைகளை எழுதியருளிய மூன்று பெரியார்களுக்கும் எனது மனமார்ந்த வந்தனம் உரியதாகும்.

இந்நூலிற் சேர்ப்பதற்காக, திரு. வ. சுப்பையா பிள்ளையவர்கள், டாக்டர் ஜி. யூ. போப் ஐயர், டாக்டர் கால்ட் வெல் ஐயர் படங்களைக் கொடுத்துதவியதற்காக அவர்களுக்கும் எனது வந்தனம் உரியதாகும்.

மயிலாப்பூர்,
சென்னை,
24—11—36.

மயிலை. சீனி. வேங்கடசாமி.

முன்னுரை

(இரண்டாம் பதிப்பு)

இச் சிறு நூலைப் பெரிதும் மதித்து, நல்லுரை எழுதிய பெரியார் பலர்க்கும், நன்கொடை உதவிய சென்னைப் பாடசாலைப் புத்தக இலக்கியச்சங்கத்தார்க்கும், ௧௯௪௦-ஆம் ஆண்டின் இண்டெர்மீடியெட் பரீக்ஷைக்குப் பாடமாக விதித்தருளிய பல்கலைக்கழகப் பெரியோர்க்கும் பெரிதும் வந்தனம் கூறுகின்றேன். ஏறக்குறைய எட்டு ஆண்டுகளுக்கு முன் எடுத்ததொரு படத்தின்படி செய்த தமிழ்ப்பேராசிரியர் திரு. சற்குணரவர்கள் உருவச்சிலையின் படத்திற்குப் பதிலாக, அவர்களது அறுபதாம் ஆண்டு நிறைவன்று எடுத்த படத்தின் பிரதி இப்பதிப்பில் அமைக்கப்பட்டுள்ளது.

மயிலாப்பூர்,
சென்னை,
10—7—38.

மயிலை. சீனி. வேங்கடசாமி.

(மூன்றாம் பதிப்பு)

இரண்டாம் பதிப்பு வெளிவந்து பத்து ஆண்டுகளாய் விட்டன. இப்போது இந்நூல் மூன்றாம் பதிப்பாக வெளிவருகிறது. முற்பதிப்புகளில், ஆங்காங்கு இருந்த சில சொற்களை நீக்கி அவற்றிற்குப் பதிலாகத் தூய தமிழ்ச் சொற்களைச் சேர்த்திருப்பதும், இரண்டொரு இடங்களில் புதிதாகச் சில செய்திகளைச் சேர்த்திருப்பதும் தவிர, அதிகமாக வேறு கருத்துக்களை இதில் சேர்க்கவில்லை. திருநெல்வேலித் தென்னிந்திய சைவ சித்தாந்த நூற்பதிப்புக் கழகத்தார், இப்பதிப்பைச் செம்மைபெற நல்ல முறையில் அச்சிட்டு வெளிப்படுத்தியதற்காக அவர்களுக்கு எனது வந்தனம் உரியதாகும்.

மயிலாப்பூர்,
சென்னை.
நவம்பர் '48.

மயிலை. சீனி. வேங்கடசாமி.

முகவுரை

I

இந்நூலாசிரியர் ஆண்டில் இளையராயினும் ஆராய்ச்சித்துறையில் முதிர்ந்தவர். தென்னிந்தியாவிலும் ஈழநாட்டிலும் அண்மையில் வாழ்ந்த தமிழறிஞர் பலருடைய வாழ்க்கை வரலாறு, அன்னாரியற்றிய நூல்வரலாறு என்னும் இவைதம்மைத் தெளிவுபெற ஆராய்ந்தறியவேண்டுமென்னும் பெருவிருப்புடையவர். பல ஆண்டுகளாக நான் இவரை நன்கு அறிவேன். நல்லொழுக்கம் வாய்ந்தவர்; நல்லோருடைய கூட்டுறவைப் பொன்னேபோற் போற்றுபவர்.

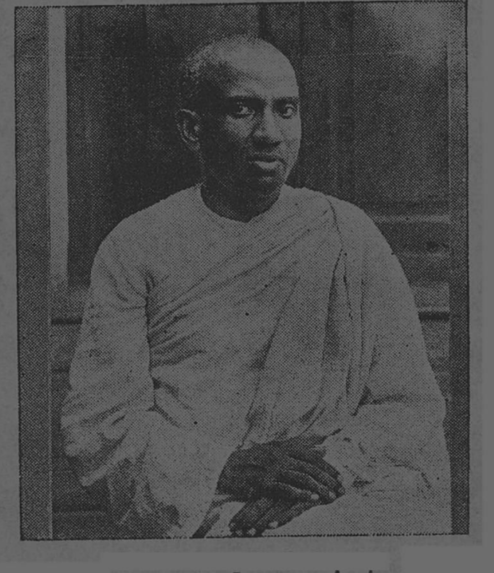
இந்நூலினகத்தே இவர் தொகுத்துவைத்திருக்கின்ற முடிபுகள் இவராற் பல ஆண்டுகளாக ஆராய்ந்து காணப்பட்டன. பலப்பல ஆங்கில நூல்களிலும், தமிழ்நூல்களிலும், பரந்துகிடந்த உண்மைகளை ஒருங்கு திரட்டிச் செவ்விபெற வகுத்து, நூலுருவமாக்கி வெளியிட்டிருக்கின்றார். இந்நூல் கல்லூரிமாணவர்க்கும், தமிழறிஞர்க்கும், தென்னிந்திய சரித்திர ஆராய்ச்சியாளர்க்கும் இன்றியமையாததொன்றாகும். ஆதலின், இதனைத் தமிழுலகம் உவந்தேற்று ஆதரிக்குமென்பதற்கையமில்லை. இந்நூலாசிரியர் இன்னும் பல ஆராய்ச்சிகள் செய்து, தமிழகத்திற்குப் பயன்பட வாழுமாறு எல்லாம் வல்ல இறைவன் இன்னருள் புரிவானாக.

சிவானந்த வித்தியாலயம்,
கல்லடியுப்போடை,
காத்தான்குடி, சிலோன்,
19—11—36.

சுவாமி விபுலாநந்தர்.

II

ஒருகாலம் மிகச் சீர்திருத்தம் அடைந்து முழு உலகத்தின் சீர்திருத்தத்துக்கும் மேல்வரிச்சட்டமாய்த் திகழ்ந்திருந்த இந்தியாவின் மகாராகிய நாம், இடைக்காலத்தில் அச் சீர்திருத்தத்தை ஒருபுடை இழந்துபோயினேம். எமக்கு வெகுகாலத்தின் பின்னர் நாகரிகம் பெற்றோராகிய ஐரோப்பியரே, நாம் பல துறைகளில் மழுங்கவிட்டிருந்த நாகரிகத்தை மீண்டும் அடைய, எமக்கு, கடவுள் கடாட்சத்தால் துணைச் செய்வோரானார்கள். இவற்றுள், தமிழ்



சுவாமி விபுலானந்தர்

வளர்ச்சிக்கு மிக உபகாரமான அச்சியந்திர உபாயத்தை எம் நாட்டில் வருவித்தது அன்னோர் செய்த நன்றிகளுள் ஒன்றும். தமிழில் தனி வசன நூல்களை ஆக்கும் இயக்கத்தைத் தொடக்கிவிட்டவரும், நெடுங்கணக்கு முறையாய்ச் சொற்களின் அர்த்தத்தை விளக்கும் வனப்பு வாய்ந்த தமிழ் அகராதியைச் செய்து தந்தவரும் ஐரோப்பிய குருமாரே. விஞ்ஞானத்துறைகளிற் சில நூல்களை முதன் முதல் தமிழில் இயற்றினோரும், தமிழரின் கல்வியை விருத்தியாக்கும்பொருட்டு ஆங்கில பாடசாலைகளைத் தாபித்தோரும், அவற்றின் மூலமாய்ப் பல கலைகளுக்கு உரிய நூல்களைத் தமிழில் இயற்றியும் இயற்றுவித்தும் தமிழ் முன்னேற்றத்திற்குப் பேருதவி செய்தோரும் ஐரோப்பிய கிறித்து சமய குரவரே. முன்னாளில் சமணப் பெரியோர் தமிழிற்குத் திருக்குறள், சீவகசிந்தாமணி ஆதிய செந்தமிழ் நூல்களை உதவியதுபோல, பின்னாளில் தேம்பாவணி ஆதிய பத்திய நூல்களை உதவியவரும் ஓர் ஐரோப்பிய குரவரே. இத்தமிழ்வல்லுநர்களைப் பின் தொடர்ந்து நம் நாட்டுக் கிறித்துவர்களும், அவ்வக் காலத்தே தமிழின் முன்னேற்றத்துக்கு உரிய பல தொண்டுகள் செய்துள்ளனர்.

இவ்வாறு, ஐரோப்பியரும் தமிழ்நாட்டவருமான கிறித்தவர்களால் தமிழும் தமிழுலகும் பெற்றுக்கொண்ட பேருபகாரங்களைச் சுருக்கமாய்க் கூறுவதாய், இளைஞரும் கிரகித்துக்கொள்ளத்தக்க பெற்றியான தமிழ்நடை பொருந்தியதாய் விளங்குகின்ற "கிறித்துவமும் தமிழும்" எனப் பெயர் சூடிய நூலைப் பார்த்து ஆனந்த வசத்தரானோம். "தினைத்துணை நன்றி செயினும் பனைத்துணையாக் கொள்வர் பயன் தெரிவார்" என்றபடி, நம்மனோரெல்லாம் கிறித்தவர் தமிழுக்குச் செய்த நன்றியை அறிந்து பாராட்டும்படியாக இச்சிறிய நூலைச் சிறப்புற எழுதித்தந்த ஸ்ரீ மயிலை, சீனி. வேங்கடசாமிக்கும், அழகுறப் பதிப்பித்த ஸ்ரீ. கா. ஏ. வள்ளிநாதனுக்கும் தமிழுலகம் மிகக் கடப்பாடு உடையதாகிறது.

நல்லூர்,
யாழ்ப்பாணம்.

சுவாமி ஞானப்பிரகாசர்.

III

THE most brilliant age in Tamil literature, the so-called Sangam Age, came to a close at the downfall of the three Tamil Dynasties, and was succeeded by dark ages which continued all through the long period of anarchy and misrule in Southern India. It was after the advent of Europeans in general, and European Christian Missionaries in particular, that the revival of Tamil letters began.

When Europeans realised that the best way of knowing and influencing the Tamil people, among whom they came to live and work, was through the knowledge of their language, they applied themselves closely to the study of Tamil. They found it was a noble language with a noble literature, but was generally neglected by its people, mainly by reason of its literary dialect being almost entirely poetical, and so different from the spoken dialect, that one, who could read and write the language as spoken, could not even divide a line of poetry into its component words, unless one had made a special study of it for years

So they seem to have thought it their first duty to try to open the eyes of the Tamils to the greatness of their language. With this object in view, many of them have expressed their opinion of Tamil, its literature, and grammar. Their opinions are very useful and interesting, but we have space here only for a few of them.

First, as regards the language: Dr. Winslow writes, "It is not perhaps extravagant to say that in its poetic form the Tamil is more polished and exact than the Greek, and, in both dialects, with its

borrowed treasures, more copious than the Latin. In its fulness and power, it more resembles English and German than any other living language." Dr. Schimid writes of Tamil that "the mode of collocating its words follows the logical or intellectual order more so than even the Latin or Greek." The Rev. P. Percival observes, "Perhaps no language combines greater force with equal brevity; and it may be asserted that no human speech is more close and philosophic in its expression as an exponent of the mind. The sequence of things--of thought, action, and its results—is always maintained inviolate." Professor Whitney writes that he "was informed by an American who was born in South India and grew up to speak its language vernacularly along with his English, a man of high education and unusual gifts as a preacher and writer, that he esteemed the Tamil a finer language to think and speak in than any European tongue known to him."

Dr. G. Slater, late Professor of Indian Economics in the University of Madras, writes that "the Tamil language is extraordinary in its subtlety and sense of logic," and that "the perfection with which it has been developed into an organ for precise and subtle thought, combined with the fact that it represents a much earlier stage in the evolution of inflexional language than any Indo-germanic tongue, suggests......the priority of the Dravidians in attaining settled order and regular Government," and that "as it is known to us it is the product of a very long period of a somewhat elaborate civilisation."

Secondly, as regards its literature: That "unique genius," Father Beschi, writes that "the Tamil poets use the genuine language of poetry, and "there are excellent works in Tamil poetry on the subject of the divine attributes and the nature of virtue." Dr. Pope, referring to the numerous ethic works in Tamil, remarks, "I have felt sometimes as if there must be a blessing in store for a people that delight so utterly in compositions thus remarkably expressive of a hunger and thirst after righteousness." The Rev. H. Bower, a Eurasian, writes of the Tamil poetess Auvaiyar, that "she sang like Sappho, yet not of love, but of virtue," and of the Chintamani that "it is a moral epic of the highest merit," and of the Sacred Kural that the "work is superior to the institutes of Manu and is worthy of the divine Plato himself."

Thirdly, as regards its grammar: Rev. T. Brotherton writes that "it is generally allowed by all who are at all conversant with Tamil literature, that the Nunnool or Tamil Grammar of Pavananti, is the most philosophically and logically arranged Grammar of any language in the universe, and that it is a "venerable and esteemed work."

Indian Christians have said none the less. One of them writes of the Sacred Kural and its author that "it is refreshing to think that a nation which has produced so great a man and so unique a work cannot be a hopeless, despicable race." Another often observed that "one of the main objects of studying Tamil literature is to know and catch the genius of the ancient Tamil people." And another wrote: "Indeed, the various kinds of elliptical

constructions in which Tamil greatly delights, the philosophic sequence of things that it always maintains inviolate, the logical and musical choice of terms that it often makes from a veritable host of synonyms, the implied significations that it often presents to the careful reader, the numerous and extraordinary poetic licenses that it enjoys, and, above all, the extreme elasticity by which it possesses a large amount of linguistic economy and is capable of being interpreted according to the intellectual capacity of the reader, these—these alone, which none can deny it, are likely to make any one, who is rightly and faithfully devoted to its literature, a person of no mean mental powers......There is no easier and better method of gauging the genius and mental acumen of the ancient Tamil race than to study their science of grammar which they have carried to a very high degree of perfection. Their subtle linguistic observation, their happy invention of the wonderful Sutra-device, their logical arrangement of the rules, and their elaborate methods of construing them cannot but be the wonder of all ages."

After many such eulogies, European and Indian Christians have exhorted the Tamils not to neglect their language. They have also pointed out that neglect of vernacular means only national suicide. Dr. Pope wrote, "Let the Tamils cease to be ashamed of their Tamil." Dr. Murdoch wrote to them, "Let them be assured that so long as they despise their mother-tongue they have merely a thin whitewash of civilisation," and quoted the words of Von F. Schlagel: "That acquaintance with foreign languages, whether dead or living, which is neces-

sary for men of letters and fashion, is no longer associated with neglect of their vernacular speech, a neglect which is always sure to work its own revenge on those who practise it, and which can never be supposed to create any prejudice either in favour of their politeness or their erudition."

Now, even if Europeans have not done anything else than trying thus to open our eyes to the excellence of our language, and warning us against neglecting it, we must be extremely indebted to them. But they have done more.

They simplified the Tamil script. They introduced space between the words, simple or compound, of a sentence, for it had been the native custom to write a whole sentence as if it were composed of one long word. They were the first to print Tamil tracts, books, and papers. They were the first to introduce the study of Tamil into the civilised countries of the world. They were the first to make Tamil translations from European languages. They were the first to compile Tamil wordbooks, dictionaries, and lexicons, which made obsolete the time-honoured custom of memorising the metrical Tamil vocabularies, before taking up literature. They were the first to write Tamil treatises on Natural Science. They were the first to urge educated Tamils to bring out expurgated editions of Tamil works, and to write interesting general literature of a wholesome character. They were the first to show us how to make a critical study of our language, literature, and grammar. And they were the first not only to teach us that "that is not good language that all understand

not," and that there can be no social, moral, religious, political, or economical progress among a people who have no homely prose literature to read, but also to write "Modern Tamil prose," and create the reading habit among us.

The above lines contain a brief summary of a long public Tamil lecture, "Christianity and Tamil," delivered by me about two years ago, in Madras. The author of this book, who is a broad-minded Hindu School-Master, says that the lecture roused his curiosity, and gave him the incentive to make a study of the subject himself, and the book is a result of it.

The book contains a very important chapter, which is not generally known, in the history of Tamil Language and Literature. The short biographical sketches and notes of some of the European and native Christian Tamil Scholars, and the well-selected specimens of Tamil writing of some of the European scholars cannot fail to be quite interesting. We have here fine specimens of the flowery language of the Italian Tamil scholar, Father De Nobilibus; of the simple, direct, and telling language of the Swiss, the Rev. C. T. E. Rhenius, on the Truthfulness of the Gospels; of the poetical and literary, and colloquial prose style of the Italian, Father C. J. Beschi, the greatest of the European Tamil scholars; who expresses, in one of the passages quoted here by the author, his high appreciation of the Sacred Kural.

The book is well written too. Its language is simple, correct, natural, and free from all tricks of style.

The book is sure to make all Tamil students feel extremely proud of the literature and grammar of their language, and love and study and improve it with zeal.

The author has my great thanks, and the book, my best wishes.

Madras,
Nov. 1, 1936.

S. D. SARGUNAR,
Lecturer in Tamil,
Madras Christian College.

கிறித்துவமும் தமிழும்

1. ஐரோப்பியர் வருகை

கிறித்துவராகிய ஐரோப்பியரின் தொடர்பினால் தமிழ் மொழிக்கு உண்டான வளர்ச்சியை ஆராய்வதே இந் நூலின் நோக்கம். அதனை ஆராயப் புகுவதற்கு முன் ஐரோப்பியரின் தொடர்பு எப்படி ஏற்பட்டதென்பதைத் தெரிவிப்பது முறையாகும். ஆகையால், ஐரோப்பியர் நமது தேசத்திற்கு வந்த வரலாற்றைச் சுருக்கமாக எழுதுவோம்.

இரண்டாயிரம் ஆண்டுகளுக்கு முன்னே, மேல்நாட்டார் நமது இந்தியா தேசத்துடன், சிறப்பாகத் தென் இந்தியாவுடன், வணிகத் தொடர்பு கொண்டிருந்ததாகத் தெரிகிறது. யவனர் (உரோமர், கிரேக்கர்) என்னும் ஐரோப்பியக் குலத்தார் சேரநாட்டின் கடற்கரைப் பட்டினங்களிற் பண்டசாலைகள் அமைத்து, அவற்றில் நமது நாட்டுச் சரக்குகளைச் சேமித்துவைத்துக் கப்பல்கள் மூலமாக ஐரோப்பிய நாடுகளுக்குக் கொண்டுபோனார்கள். மதுரை, புகார் (காவிரிப்பூம் பட்டினம்) முதலிய நகரங்களிலும் யவனர் வசித்துவந்ததாகத் தமிழ்நூல்களினால் அறிகிறோம். கி. மு. 22-ல், மதுரையில் அரசாண்டிருந்த பாண்டிய மன்னன், அகஸ்தஸ் ஸீஸர் (Augustus Cæsar) என்னும் யவன அரசனிடம் தூதுவர்களை அனுப்பினான் என்று ஸ்த்ரேபோ (Strabo) என்னும் மேல்நாட்டாசிரியர் எழுதியிருக்கிறார்.

தமிழருக்கும் யவனருக்கும் இருந்த இவ் வணிகத் தொடர்பு கி. பி. ௪௭-முதல் மேன்மேலும் அதிகப்பட்டது. ஏனென்ருல், அந்த ஆண்டில் ஹிப்பலஸ் (Hippalus) என்பவர், இந்து மாகடலில் வீசுகிற வடகிழக்கு, தென்மேற்குப் பருவக் காற்றைக் கண்டுபிடித்தார். இப்பருவக் காற்று வீசுகிற காலங்களிற் பிரயாணம் செய்வதால், மாலுமிகள் விரைவாகக் கப்பல்களைச் செலுத்திக் குறிப்பிட்ட இடங்களுக்கு ஏறக்குறைய குறிப்பிட்ட காலத்திற் செல்லக்கூடியதாயிருந்தது. ஆகவே, யவன வணிகர்கள் அதிகமாகத் தமிழ் நாட்டிற்கு வரத் தலைப்பட்டார்கள். இவ்வணிகப் பெருக்கத்தினுல் நமது தேசத்தாருக்கு ஏராளமான வருவாய் கிடைத்தது. “இந்தியா தேசம் ஏராளமான செல்வத்தை யவன தேசத்திலிருந்து ஆண்டுதோறும் கவர்ந்துகொள்கிறது” என்று பிளினி என்னும் ஆசிரியர் எழுதியிருக்கிருர். இந்தத் தமிழர்—யவனர் வணிகத் தொடர்பைப்பற்றிப் புறநானூறு, மணிமேகலை, சிலப்பதிகாரம் முதலிய சங்க நூல்களிலும் குறிப்புக்கள் காணப்படுகின்றன. தமிழருக்கும் யவனருக்கும் இருந்த இந்தத் தொடர்பு வாணிகத்தோடுமட்டும் நின்றிருந்ததே தவிர சமயம், கலை, மொழி முதலியவைகளிற் சிறிதும் இடம்பெறவில்லை. யவனர் நம்முடன் நேர்முகமாகக் கொண்டிருந்த இந்த வணிகத்தொடர்பு கி. பி. ஏழாம் நூற்ருண்டு வரையில் நிலைபெற்றிருந்தது. ஏழாம் நூற்ருண்டில், அரபி தேசத்து முகம்மதியர்கள் எகிப்து, பாரசீகம் முதலிய நாடுகளை வென்று கைப்பற்றிய பிறகு, யவனர் நமது தேசத்துடன் வைத்திருந்த நேர்முகமான வணிகத்தொடர்பு தடைப்பட்டுவிட்டது. ஏழாம் நூற்ருண்டிற்குப் பிறகு முகம்

மதியர் கடல் வழியையும் தரை வழியையும் கைப்பற்றி ஆதிக்கம் பெற்றதோடு, இந்திய வாணிகத்தையும் கைப் பற்றிக்கொண்டார்கள். இந்தியப் பொருள்களை வாங்கிக் கொண்டுபோய் ஐரோப்பிய தேசங்களில் விற்பனை செய் வதாற் பெரும்பொருள் ஊதியங் கிடைப்பதைக் கண்டு, முகம்மதியர் ஐரோப்பியரை இந்தியாவுடன் நேர்முகமாக வாணிகம் செய்யவொட்டாதபடி தடுத்துவிட்டார்கள். இவ்விதமாகப் பண்டைக்காலத்தில் ஐரோப்பியர் நமது தேசத்துடன் கொண்டிருந்த வணிகத்தொடர்பு அற்றுப் போயிற்று. முகம்மதியர் மலையாளக் கரையிற் பண்டசாலை களை அமைத்து, மிளகு முதலிய பொருள்களைச் சொற்ப விலைக்கு ஏராளமாய் வாங்கிச் சேமித்துவைத்து, அவற் றைக் கப்பல்களில் ஏற்றிக்கொண்டு அரபிக்கடல் வழி யாகச் செங்கடலிற் சென்று, அங்கிருந்து தரை வழியாக சூயஸ், கெய்ரோ, அலக்ஸாந்திரியா முதலான நகரங் களின் வழியாக ஐரோப்பிய நாடுகளுக்குக் கொண்டு போய், ஒன்றுக்குப் பன்மடங்கு அதிகமாக விலைவைத் துச் சரக்குகளை விற்று, பெரும் பொருள் திரட்டினார்கள். வணிகத் தொழில் செய்யும் குலத்தார் எப்பொழுதும் செல்வந்தராயிருப்பது எல்லோரும் அறிந்த உண்மை. இதன்படி, வியாபாரத் தொழிலில் ஈடுபட்ட முகம்மதியர் மேன்மேலும் செல்வம் பெற்றுச் சிறப்படைந்து விளங்கி னார்கள். ஐரோப்பியர் இப்போது கைத்தொழில், நாக ரிகம் முதலியவற்றிற் சிறப்படைந்திருப்பது போல அக் காலத்திற் சிறப்புப்பெறுமல் தாழ்ந்த நிலையில் இருந்தார் கள். ஆகையால், ஆடை முதலிய பல பொருள்கள் இந்தியா முதலிய கீழைத் தேசங்களிலிருந்தே ஐரோப்பா வுக்கு ஏற்றுமதி செய்யப்பட்டுவந்தன. இதனல் இந்த

வாணிகத்தைத் தங்கள் கையில் வைத்திருந்த முகம்மதியர் பெருஞ் செல்வம் சம்பாதித்ததில் வியப்பொன்றுமில்லை. இவ்வாறு சில நூற்றாண்டுகள் கழிந்தன.

இந்தியச் சரக்குகளை ஐரோப்பிய நாடுகளிற் கொண்டுபோய் விற்பதனால் முகம்மதியர் செல்வம் பெற்றுச் சிறப்புடன் வாழ்வதைக் கண்ட ஐரோப்பிய தேசத்தார், தாங்களும் நேர்முகமாக இந்தியாவுடன் வாணிகஞ் செய்து பொருள் ஈட்டவேண்டுமென்று ஆவல் கொண்டார்கள். ஆனால், இந்தியாவுக்குச் செல்லும் வழி முகம்மதியர் ஆதிக்கத்திலிருந்தபடியாலும், வேறு குலத்தார் இவ்வணிகத்தைக் கைக்கொள்ளாதபடி அவர்கள் (முகம்மதியர்) வெகு கருத்தாகக் காவல் செய்திருந்தபடியாலும், ஐரோப்பியரின் எண்ணம் கைகூடவில்லை. அக்காலத்தில் பூகோள நூல் தெரியாதபடியால், வேறு வழியாக இந்தியாவுக்குச் செல்லும் வழியையும் ஐரோப்பியர் அறிந்திருக்கவில்லை. இந்தியா ஐரோப்பாவுக்குக் கிழக்குப்பக்கத்தில் இருக்கிறதென்பதுமட்டும் அவர்களுக்குத் தெரியும். ஆனால், அங்குச் செல்வதற்கு வேறு வழி தெரியாமல் திகைத்தனர். அக்காலத்தில், ஐரோப்பாக் கண்டத்தில் இந்தியாவைப்பற்றிப் பல கதைகள் வழங்கிவந்தன. இந்தியாதேசம் பூலோக சுவர்க்கம் என்றும், பணம் காய்க்கும் மரங்கள் அங்கே ஏராளமாக வளர்கின்றன என்றும், தேன் ஆறும், பால் ஆறும் அங்குக் கரைபுரண்டோடுகின்றன என்றும் பலவிதமான செய்திகள் உலவிவந்தன. இவ்விதச் செய்திகளைக் கேட்டபோது ஐரோப்பியருக்கு நாவில் நீர் சுரந்தது. தேனாறும் பாலாறும் கரைபுரண்டோடும் அந்தப் பூலோக சுவர்க்கத்தை,

பணம் காய்க்கும் மரங்கள் வளருகிற வியப்பான இந்திய தேசத்தைக் காணவேண்டும் என்றும், அத்தேசத்துடன் நேர்முகமாக வணிகத்தொடர்பு பெற்றுப் பொருள் சம்பாதிக்கவேண்டும் என்றும் ஐரோப்பியர் ஆவலோடு விரும்பினார்கள். அக்காலத்தில் ஐரோப்பா முழுதும் இந்தியாவின் பேச்சாகவே இருந்தது. ஆனால், இந்தியாவுக்கு எப்படிப் போவது? இந்தியாவுக்குச் செல்லும் வழியை முகம்மதியர் கைப்பற்றித் தங்கள் ஆதிக்கத்தில் வைத்துக்கொண்டு, வேறு குலத்தார் அவ்வழியாகச் செல்லாதபடி, கண்ணை இமை காப்பதுபோல் காத்து வருகையில், ஐரோப்பியர் இந்துதேசம் செல்ல நினைத்தது, முடவன் கொம்புத்தேனுக்கு ஆசைப்பட்டதுபோல் இருந்தது.

இவ்வாறிருந்துவருகையில், பூகோள நூலைப்பற்றி ஆராய்ந்துவந்த அறிவாளிகள் பூமி அப்பளம்போல் தட்டையாக இருக்கவில்லை என்றும், பந்துபோல் உருண்டை வடிவாக இருக்கிறது என்றும் அறிந்தார்கள். ஆனால், இப் பூகோள நூல் உண்மையை மக்கள் ஒப்புக்கொள்வதற்கு நெடுநாள் சென்றது. கடைசியாக, போர்ச்சுகல் தேசத்தவராகிய கொலம்பஸ் என்பவர், இப்பூகோள நூல் உண்மையை அடிப்படையாகக் கொண்டு, இந்திய தேசத்திற்குச் செல்ல வேறொரு வழியைக் கண்டுபிடிக்கத் துணிந்தார். எப்படி என்றால், பூமி உருண்டையாயிருப்பதால், ஒருவன் ஓரிடத்திலிருந்து புறப்பட்டு மேற்கு முகமாகப் பிரயாணம் செய்துகொண்டே போனால், கடைசியில் அவன் கிழக்குப் பக்கமாகத் தான் புறப்பட்ட இடத்திற்கு வந்து சேர்வான் என்னும் பூகோளநூல் உண்

டைய மனத்திற்கொண்டு, இந்தியா தேசம் ஐரோப்பா வுக்குக் கிழக்கில் இருக்கிறபடியால், ஐரோப்பாவிலிருந்து மேற்குப் பக்கமாய்ப் பிரயாணம் செய்துகொண்டு போனால், இந்தியா போய்ச் சேரலாம் என்று கொலம்பஸ் என்பவர் நம்பினார்; ஆனால், அவர் சொல்லிய கருத்தை ஒருவரும் ஆதரிக்கவில்லை. கடைசியாக, மிகுந்த சிபாரிசின்மேல், ஸ்பெய்ன் தேசத்து அரசன் கொலம்பஸுக்கு உதவிசெய்ய இசைந்து, சில கப்பல்களையும் மாலுமிகளையும் பிரயாணத்துக்கு வேண்டிய சாமான்களையும் கொடுத்துதவினான். கொலம்பஸ் ஸ்பெய்ன் தேசத்தை விட்டுப் புறப்பட்டு, மேற்குப் பக்கமாய்க் கடலிற் பிரயாணம் செய்துகொண்டு போனார். சில நாட்கள் பிரயாணம் செய்த பிறகு, கொலம்பஸ் மேற்கிந்தியத் தீவுகளையும், புதிய உலகம் என்னும் அமெரிக்காக் கண்டத்தையும் கண்டுபிடித்தார். ஆனால், கொலம்பஸ் அத்தீவுகள் இந்தியா தேசத்தைச் சேர்ந்தவை என்றும், அக்கண்டம் இந்தியாதேசம் என்றும் தவறாக நினைத்தார். அவர் தாம் கண்டுபிடித்த பூபாகம் இந்தியா தேசந்தான் என்கிற நம்பிக்கையுடன் இறந்தார். ஆனால், உண்மையில் அது இந்தியா தேசம் அன்று. "ஒன்றை நினைக்கின் அது ஒழிந்திட் டொன்றாகும்," என்றபடி, கொலம்பஸ் இந்தியா தேசத்தைக் கண்டுபிடிக்கும் நோக்கத்தோடு செல்ல, தற்செயலாகப் புதிய பூபாகங்களைக் காணப்பெற்றார். கொலம்பஸ் புதிய உலகத்தைக் கண்டுபிடித்த செய்தி ஐரோப்பியர்களுக்குப் புதிய உணர்ச்சியை அளித்தது. ஏனைய ஐரோப்பிய சாதியாரும் இந்தியா தேசத்துக்குப் புதிய வழியைக் கண்டுபிடிக்க ஊக்கங்கொண்டு முயற்சி செய்தார்கள். இவ்வாறு ஊக்கங்கொண்டவர்களில் போர்ச்சுகல் தேசத்தரசனும் ஒருவன். எமானுயெல்

(Emanuel) என்னும் பெயருள்ள அந்த அரசன் ஆப்பிரிக்காக் கண்டத்தைச் சுற்றிக்கொண்டு கிழக்கு முகமாகப் பிரயாணம் செய்தால், இந்தியாதேசம் போய்ச் சேரலாம் என்று நம்பிக்கை கொண்டவன். ஆகையால், அவ்வழியாகச் சென்று இந்தியா தேசத்தைக் கண்டுபிடிக்கும்படி வாஸ்கோ-டா-காமா என்பவரை அனுப்பினான். வாஸ்கோ டா-காமா போர்ச்சுகல் தேசத்துத் துறைமுகப்பட்டினமாகிய லிஸ்பன் என்னும் பட்டினத்தை விட்டு ௧௪௯௭-௵ ஜூலை௴ ௯ ௳ புறப்பட்டுக் கடல்வழியாகச் சென்றபோது, எதிர்காற்றில் அகப்பட்டு அனேக இடர் இழிப்புகளுக்குட்பட்டார். ஆனாலும், மனந்தளராமல் மேன்மேலும் கப்பலையோட்டிக்கொண்டு, ஆப்பிரிக்காக் கண்டத்தின் தென்கோடியாகிய நன்னம்பிக்கை முனையைச் சுற்றிக் கடந்து, அக்கண்டத்தின் கிழக்குக் கரையோரமாகப் பிரயாணம் செய்து, கடைசியில் மிலாண்டா (Milanda) என்னும் கடற்கரைப்பட்டினத்தை அடைந்தார். அது அக்காலத்தில் பேர்பெற்ற துறைமுகப்பட்டினம். ஆகையால், இந்தியாவிலிருந்து பல கப்பல்கள் அங்கு வந்திருந்தன. வாஸ்கோ-டா-காமா அங்கிருந்த ஒரு முகம்மதிய மாலுமியை இந்தியா தேசத்திற்கு வழிகாட்டும்படி தம்முடன் அழைத்துக்கொண்டு அங்கிருந்து புறப்பட்டு, அந்த முகம்மதிய மாலுமியின் உதவியால், ௧௪௯௮-௵ மே௴ ௨௨-௳ மலையாளக்கரையில் உள்ள கள்ளிக்கோட்டை (Calicut) என்னும் பட்டினத்தை அடைந்தார். யவனருக்குப் பிறகு வாணிபத்தின் பொருட்டு இந்தியாவுக்கு வந்த கிறித்தவ மதத்தைச் சேர்ந்த ஐரோப்பியர் இவர்தாம். பிறகு, வாஸ்கோ-டா-காமா கள்ளிக்கோட்டையை அரசாண்டிருந்த சாமுத்திரி அரசனைக் (Zamorin) கண்டு

பேசி, போர்ச்சுகல் தேசத்தார் கள்ளிக்கோட்டையில் வர்த்தகம் செய்ய அவ்வரசனிடம் உத்தரவு பெற்றுக் கொண்டு, மீண்டும் தம் ஊருக்குச் சென்று, தாம் இந்தியாவைக் கண்டு பிடித்த மகிழ்வுச் செய்தியைத் தம்முடைய அரசனுக்குத் தெரிவித்தார். போர்ச்சுகல் தேசத்தரசன் மிகவும் மகிழ்ச்சி அடைந்து, இந்தியா தேசத்துடன் வர்த்தகம் செய்வதற்காகவும், கூடுமானால், அத்தேசத்தைத் தன் ஆட்சிக் குட்படுத்துவதற்காகவும் சில கப்பல்களை ஆயத்தம் செய்து, பீட்ரோ ஆல்வாரெஸ் காப்ரால் (Pedro Alvarez Cabral) என்பவர் தலைமையிற் பல போர்ச்சுகீசியரை அனுப்பினான். இந்தக் காப்ரால் என்னும் தலைவர் கப்பலைச் செலுத்திக்கொண்டு போகிற போது, ஆப்பிரிக்காக் கண்டத்தின் கரையோரமாகச் சென்றால், எதிர் காற்றில் அகப்பட்டு வருந்தவேண்டியிருக்கும் என்று நினைத்து, அக்கண்டத்துக்கு மேற்கே அதிக தூரமாய்க் கடலிற் போய்க்கொண்டிருக்கையில், தென் அமெரிக்காவில் உள்ள, இப்போது பிரேசில் (Brazil) என்று வழங்கப்படுகிற செழிப்பான தேசத்தில் தற்செயலாகப் போய்ச் சேர்ந்தார். தாம் போகக் கருதி வந்த இந்தியா தேசம் செல்லாமல் தற்செயலாய் வேறு ஒரு புதிய தேசத்திற் சென்றதை அறிந்து வியப்புற்று, அவர் மீண்டும் அங்கிருந்து புறப்பட்டு இந்தியா தேசம் வந்து சேர்ந்தார். பிரேசில் தேசத்திலிருந்து இந்தியாவுக்குப் புறப்படும்போது அங்கிருந்து சில பழச்செடிகளைக் கொண்டுவந்து இந்தியாவிற் பரவச் செய்தார். அவர் கொண்டுவந்தவை மிளகாய், முந்திரிக்கொட்டை, கொய்யாப்பழம், அன்னாசிப்பழம், சீத்தாப்பழம், பப்பளிப் பழம்

முதலியனவை. இப்பழச்செடிகள் இவர் கொண்டுவருவதற்கு முன்பு நமது நாட்டிலில்லை.

பதினைந்தாம் நூற்றாண்டின் கடைசியில் நமது நாட்டிற்கு வந்த பறங்கியர் (போர்ச்சுகீசியருக்குப் "பறங்கியர்" என்று பெயர்) கொச்சி, கள்ளிக்கோட்டை, கோவா முதலிய கடற்கரைப்பட்டினங்களில் அமர்ந்து வாணிகம் செய்யத் தொடங்கினார்கள். இவர்களுக்கு முன் தனிஉரிமையாய் வாணிகம் செய்திருந்த முகம்மதியருக்குப் பறங்கியர் வந்து வாணிகம் செய்வது பிடிக்கவில்லை. இதனால் பறங்கியருக்கும் முகம்மதியருக்கும் சில சண்டைகள் நடந்தன. அச்சண்டைகளிற் பறங்கியர் வெற்றி பெற்று, முகம்மதியரை அடக்கி, அராபிக்கடலைத் தங்கள் ஆட்சியிற் கொண்டுவந்தார்கள். அதுமுதல் சுமார் ஒரு நூற்றாண்டு வரையில் பறங்கியர்கள் இந்தியா, இலங்கை முதலிய கீழைத் தேசங்களில் வாணிகம் செய்துவந்தார்கள். இவர்கள் வாணிகம் செய்வதோடு மட்டும் நில்லாமல், கிறித்துவ மதத்தைப் பரவச் செய்யவும் பாடுபட்டார்கள். ஏசுவின் சபைப் பாதிரிமார்களைக் கொண்டுவந்து, பெருந்தொகையான இந்துக்களைக் கிறித்தவராக்கினார்கள். சவேரியார், தத்துவபோதக சுவாமி, ஜான்-டி-பிரிட்டோ, வீரமாமுனிவர் முதலிய பாதிரிமார் இவர்கள் அழைத்துவந்த ஏசுவின் சபையைச் சேர்ந்த துறவிகளாவர். இதுவுமன்றி, பறங்கியர் தங்கள் வாணிபப் பட்டினங்களைக் காவல்புரியும் பொருட்டு, பறங்கிப் போர்வீரர்களையும் கொண்டுவந்திருந்தார்கள். இப்போர்வீரர்கள் இந்தியப் பெண்களை மணஞ் செய்துகொள்ளும்படி கட்டாயப்படுத்தப்பட்டனர். இவ்

இந்தக் கலப்புமணத்தினாற் பிறந்த பிள்ளைகள் " துப்பாசி " என்னும் பெயருடைய புதிய குலத்தாரானார்கள். இந்தத் துப்பாசிகள் பறங்கிமொழியைப் பேசிவந்தனர்.

இவ்விதமாகப் பறங்கியர் இந்தியாவுக்குப் புது வழி கண்டுபிடித்து, இந்திய தேசத்துடன் வாணிபம் செய்து பொருள் திரட்டிச் செல்வந்தராவதைக் கண்டு ஏனைய ஐரோப்பிய இனத்தாரும் இந்தியா தேசத்துடன் வாணிபம் செய்ய ஆவல் அடைந்தனர். அவர்களுள் ஹாலண்டு (Holland) என்னும் நாட்டிலுள்ள டச்சுக்காரரும் இம் முயற்சியில் முனைந்து நின்றார்கள். இந்த டச்சுக்காரருக்கு 'ஒல்லாந்தர்' என்பதும் பெயர். இந்த ஒல்லாந்தர் இந்தியாவுக்கு வடகிழக்கு வழியொன்றைப் புதிதாகக் கண்டுபிடிக்க முயற்சி செய்தார்கள். கொலம்பஸ் ஐரோப்பாவுக்கு மேற்கு முகமாய் இந்தியாவுக்குப் போக ஒரு வழியைக் கண்டுபிடிக்க முயன்றாரல்லவா? பறங்கியர் ஐரோப்பாவுக்குத் தெற்கு முகமாய் ஆப்பிரிக்காவைச் சுற்றிக் கிழக்கு முகமாகச் சென்று, இந்தியாவுக்கு ஒரு வழியைக் கண்டு பிடித்தார்களே. அதைப்போலவே தாங்களும் ஐரோப்பாவுக்கு வடகிழக்குப் பக்கமாய்ச் சென்று இந்தியாவுக்குப் புதுவழி ஒன்றைக் கண்டு பிடிக்கலாமே என்று ஒல்லாந்தர் நினைத்தார்கள். அப்படி நினைத்தது அக்காலத்தில் பூகோள சாத்திரத்தை அவர்கள் சரிவர அறியவில்லை என்பதைத் தெரிவிக்கிறது. இந்த எண்ணத்தோடு அவர்கள் நான்கு கப்பல்களை இந்தியாவுக்கு வடகிழக்குப் பாதையைக் கண்டுபிடிக்க அனுப்பினார்கள். இந்த முயற்சியில் அவர்கள் தோல்வி யடைந்தார்கள். ஆனால், முன்பு அறிந்திராத சில தீவுகளையும், கடல்களை

யும் கண்டுபிடித்தார்கள். ஒல்லாந்தர் வடகிழக்குப் பக்கமாய்ப் புதுவழி கண்டுபிடிக்க முயற்சி செய்த அதே காலத்தில், வேறு நான்கு கப்பல்களை, பறங்கியர் கண்டுபிடித்த வழியைப் பார்த்துவரும்படி அனுப்பினார்கள். இக்கப்பல்கள் கிழக்கிந்திய தீவுகளில் ஒன்றாகிய சாவா (சாவகம்) தீவுவரையிற்சென்று திரும்பிவந்தன. அது முதல் ஒல்லாந்தர் இந்தியா தேசத்துடனும், கிழக்கிந்தியத் தீவுகளுடனும் வாணிபம் செய்யத் தொடங்கினார்கள். இந்த வியாபாரத்தை முதலில் தனிப்பட்ட முறையில் நடத்திவந்தனர். பின்னர், ௧௬௦௨-ம் ௵ மார்ச்சு மீ ௨௰ "கிழக்கிந்திய வர்த்தகச் சங்கம்" என்னும் பேரால் ஒரு சங்கத்தை ஏற்படுத்திக்கொண்டார்கள். இந்த ஒல்லாந்தர் பதினேழாம் நூற்றாண்டின் பிற்பகுதியில் பறங்கியரை இந்தியா, இலங்கை முதலிய இடங்களிலிருந்து துரத்திவிட்டு, அவர்களிருந்த இடங்களைத் தாங்கள் கைப்பற்றிக்கொண்டு வாணிபம்செய்துவந்தனர். இவர்களும் மதவெறிகொண்டு, யாழ்ப்பாணம் முதலிய இடங்களில் இந்துக்கோயில்களை இடித்தும், இந்துக்களைக் கட்டாயப்படுத்திக் கிறித்தவர்களாக்கியும், கிறித்தவர்களுக்குமட்டும் அரசியல் அலுவல்களைக் கொடுத்தும்கொடுமை செய்தனர். முதலில் வாணிகர்களாக வந்த இவர்கள் பிறகு நாடுகளைப் பிடித்து அரசாள முற்பட்டார்கள். ஆனால், ஆங்கிலேயர் இவர்களை இந்தியாவிலும் இலங்கையிலுமிருந்து துரத்திவிட்டார்கள்.

இந்தியாவுடன் வாணிகம் செய்து செல்வந் திரட்ட விரும்பிய மற்றொரு தேசத்தார் ஆங்கிலேயராவர். இவர்களும் ஒல்லாந்தரைப் போலவே இந்தியாவுக்கு வடகிழக்

குப் பாதையொன்றைக் கண்டுபிடிக்க முதலில் முயன்றனர். இவர்கள் சுமார் ௫0 ஆண்டுகளாக வடகிழக்குப் பாதையைக் கண்டுபிடிக்க முயற்சி செய்தும் பயனடையவில்லை. பிறகு ௧௫௭௮-ம் ஆண்டில், சர் பிரான்சிஸ் டிரேக் (Sir Francis Drake) என்னும் ஆங்கிலேயர், இந்தியாவிலிருந்து போர்ச்சுகல் தேசத்துக்குச் சென்றுகொண்டிருந்த ஒரு பறங்கிக் கப்பலைப் பிடித்துக் கொள்ளையடித்தார். கொள்ளையிடுகையில், ஆப்பிரிக்காவின் நன்னம்பிக்கை முனையைச் சுற்றிக்கொண்டு இந்தியாவுக்குச் செல்லும் வழியைக் குறிப்பிடுகிற படம் ஒன்றைக் கண்டெடுத்தார். அதன் பிறகு, ௧௫௯௧-ல் சர் ஜான் லங்காஸ்டர் (Sir John Lancaster) என்னும் ஆங்கிலேயர் நன்னம்பிக்கை முனை வழியாக சாவா (சாவகம்) வரையில் யாத்திரை செய்து திரும்பி வந்தார். பின்னர், கி. பி. ௧௬00-ஆம் டிசெம்பர்மீ ௩௧-௨, "ஆங்கிலேய கிழக்கிந்தியக் கம்பெனி" என்னும் வர்த்தகச்சங்கம் நிறுவப்பட்டது. அது முதல் ஆங்கிலேயர் இந்தியாவுக்கு வந்து வாணிகம் செய்யத் தலைப்பட்டனர்.

நமது தேசத்தில் வாணிகம செய்ய வந்த இன்னொரு ஐரோப்பிய இனத்தார் 'டேன்ஸ்' (Danes) என்னும் டேனிஷ்காரர். இவர்கள் டென்மார்க்கு தேசத்தைச் சேர்ந்தவர். ௧௬௨0-ல் கிழக்கிந்திய வர்த்தகச் சங்கத்தை ஏற்படுத்திக்கொண்டு, நமது தேசத்தில் உள்ள தரங்கன்பாடி, பழவேற்காடு, சிராம்பூர் முதலிய இடங்களில் வாணிகம் செய்துவந்தனர். ஆனால், இவர்களின் வாணிகம் பலப்படவில்லை. பத்தொன்பதாம் நூற்றாண்டில், தரங்கன்பாடி முதலிய இடங்களை இவர்கள் இங்கிலீஷ்காரருக்கு

விற்றுவிட்டுப் போய்விட்டார்கள். இவர்களும் கிறித்தவ மதத்தைப் பரவச்செய்ய முயன்றுவந்தனர்.

இந்தியாவுடன் வாணிகம் செய்யக் கடைசியாக முயற்சி செய்தவர்கள் பிரெஞ்சுக்காரர். "பிரெஞ்சுக் கிழக்கிந்திய வர்த்தகச் சங்கம்" ௧௬௬௪-ல் ஏற்படுத்தப்பட்டது. பிரெஞ்சுக்காரர் புதுச்சேரி முதலிய இடங்களில் வாணிகம் செய்துவந்தனர். டியுபிலே என்பவர் புதுச்சேரிக்கு அலுவலாளராய் வந்தபோது இந்தியாவில் பிரெஞ்சு அரசாட்சியை நிலைநாட்ட முயற்சி செய்தார். அவருடைய முயற்சி வெற்றியாகவேயிருந்தது. ஆனால், பிரெஞ்சுக்காரரின் வெற்றியையும் செல்வாக்கையும் தடைப்படுத்தி, அவர்களை இந்தியாவிலிருந்து துரத்திவிட்டு, இங்கிலீஷ் அரசாட்சியை நிலைநாட்டவேண்டும் என்னும் எண்ணத்துடன் ஆங்கிலேய கிழக்கிந்தியக் கம்பெனியார் முயற்சி செய்தார்கள். பிறகு இரு திறத்தாருக்கும் பல போர்கள் நிகழ்ந்தன. கடைசியாக, ஆங்கிலேயர் வெற்றி பெற்று ஆங்கில அரசாட்சியை நிலைநிறுவினர். இதற்கு அக்காலத்தில் இந்தியாவின் நிலைமை இடங்கொடுத்தது. பிறகு, இலங்கை முதலிய தேசங்களையும் பிடித்து அரசாளத் தொடங்கினார்கள். இவற்றையெல்லாம் விரிவாக எழுதுவது யாம் சொல்லப் புகுந்த கருத்துக்குப் புறம்பானதாகுமாதலால், மிகச் சுருக்கமாகக் கூறப்பட்டது.

வாணிகத்துக்காக வந்த ஐரோப்பியர்கள் இந்தியரைக் கிறித்தவ மதத்திற் சேர்க்கவும் முயற்சி செய்துவந்தார்கள். இந்துக்களைக் கிறித்தவராக்கும் பொருட்டு அநேக பாதிரிமார்களை ஐரோப்பிய தேசங்களிலிருந்து அழைத்து

வந்தார்கள். நமது தேசத்துக்கு வந்த பாதிரிமார்கள் கிறித்தவ மதத்தைப் போதிக்க முற்பட்டபோது, அவர் களுக்கு இந்நாட்டுமொழிகள் தடையாக நின்றன. ஆகவே, அவர்கள் முதலில் இந்திய மொழிகளைக் கற்கவேண்டிய கட்டாயம் ஏற்பட்டது. தாங்கள் எந்த நாட்டாருக்கு மத போதனை செய்யக் கருதினார்களோ அந்த நாட்டு மொழி யைக் கற்றுத் தேர்ந்து, அதிற் பேசவும் சொற்பொழிவு செய்யவும் முயன்றார்கள். அந்த முறையில் தமிழ் நாட் டிற்கு வந்த பாதிரிமார்கள் தமிழ் மொழியைக் கற்றுத் தேர்ந்து தமிழிற் பேசவும், சொற்பொழிவு நிகழ்த்தவும், நூல் இயற்றவும் தொடங்கினார்கள். இவ்வாறு தமிழ் மொழிக்கும் ஐரோப்பியப் பாதிரிமாருக்கும் ஏற்பட்ட தொடர்பினால், தமிழிற் சில மாறுதல்கள் அல்லது முன்னேற்றங்கள் ஏற்பட்டன. அவற்றை ஆராய்வது தான் இப்புத்தகத்தின் நோக்கமாகும்.

தமிழ் மொழிக்கு ஏற்பட்ட மாறுதல் அல்லது வளர்ச்சி அனைத்தும் பாதிரிமார்களால் உண்டானவையே. இல்லறத்தாராகிய ஐரோப்பிய உத்தியோகத்தர்களால் தமிழுக்கு அதிகமாக யாதொன்றும் ஏற்பட்டதாகத் தெரியவில்லை. நமது நாட்டில் கக-ம் நூற்றாண்டில் இருந்த ஆங்கிலேய அலுவலாளர் தங்கள் அலுவல் முறைக்கு உதவியாக இருப்பதற்காகவும், நமது நாட்டுக் கலையின் போக்கை அறிவதற்காகவும், "சென்னைக் கல்விச் சங்கம்" (The Madras College) என்னும் ஒரு சங்கம் ஏற்படுத்திக் கொண்டு, அதன் மூலமாகத் தமிழைக் கற்றுவந்தார்கள். இச்சங்கத்தினால் தமிழ் மொழிக்குச் சிறப்பாக யாதொரு வளர்ச்சியும் உண்டானதாகச் சொல்ல முடியாது. கிறித்

தலர்களால் தமிழுக்கு ஏற்பட்ட அபிவிருத்தி எல்லாம் பாதிரிமாரைச் சேர்ந்ததே. பாதிரிமாரும் தமிழுக்காகச் செய்யவேண்டும் என்னும் கருத்துடன் செய்யவில்லை. தங்கள் மதத்தைப் பரப்புவதற்காகச் செய்த முயற்சியின் பயனே தமிழிற்குச் சில நன்மைகளை அளித்தது. எவ்வாறாயினும், அந்த நன்மைகள் ஐரோப்பியப் பாதிரிமார்களால் உண்டானவையே. அவற்றை இனி ஆராய்வோம்.

2. உரை நடை நூல் வரன்முறை

ஐரோப்பியர் வருவதற்கு முன்னே தமிழ் மொழியில் தனி உரை நடை நூல் இருந்ததில்லை. இலக்கணம், இலக்கியம், நிகண்டு, சோதிடம், மருத்துவம் முதலிய எல்லா நூல்களும் செய்யுளிலே இயற்றப்பட்டுவந்தன. இவைகளுக்கு உரையாசிரியர்கள் இயற்றிய உரைகளைத் தவிர தனிப்பட்ட உரை நடை நூல் ஒன்றேனும் இருந்ததில்லை. ஆனால், பண்டைக் காலத்தில் உரை நடையும் செய்யுளுமாகக் கலந்து நூல்கள் இயற்றப்பட்டன என்பதை,

" தொன்மை தானே,
உரையோடு புணர்ந்த பழைமை மேற்றே"

என்னும் தொல்காப்பியச் செய்யுளியல் உ௩அ-வது சூத்திரத்தால் அறியலாம். அவற்றை "உரையிடையிட்ட பாட்டுடைச் செய்யுள்" என்பர். பெருந்தேவனார் பாரதமும், தகடூர் யாத்திரையும் உரையிடையிட்ட பாட்டுடைச் செய்யுளுக்கு உதாரணங்களாகும். ஆனால், அவ்விரு நூல்களும் இறந்துபட்டன. இப்போது, உரை நடையும் செய்யுளுமாகக் கலந்து இயற்றப்பட்ட நூலுக்கு எடுத்துக் காட்டப்படுவது சிலப்பதிகாரம் ஒன்றே. சிலப்பதிகாரம் உரையிடையிட்ட பாட்டுடைச் செய்யுள் என்பதை,

" உரையிடை யிட்ட பாட்டுடைச் செய்யுள்
உரைசா லடிகள் அருள மதுரைக்
கூல வாணிகன் சாத்தன் கேட்டனன்"

என்னும் சிலப்பதிகாரப் பதிகச் செய்யுளடிகளால் அறியலாம். சிலப்பதிகாரம் உரையிடை யிட்ட பாட்டு டைச் செய்யுள் என்று கூறப்பட்டபோதிலும், அந்நூலில் மிகச் சிறுபகுதிமட்டுந்தான் (உரைபெறு கட்டுரையும் வாழ்த்துக் காதையின் உரைப்பாட்டு மடையும்) உரை நடை; மற்றப் பெரும் பகுதிகள் பாட்டே. எனவே, உரையும் பாட்டுமாகக் கலந்து செய்யப்பட்டதாகக் கூறப்படுகிற சிலப்பதிகாரத்தில், அரைக்காற் பகுதிகூட உரைநடை அமைந்திருக்கவில்லை. இறந்துபட்ட பெருந் தேவனார் பாரதமும், தகடூர் யாத்திரையும் போக, வழக் காற்றில் உள்ள சிலப்பதிகாரம் ஒன்றினைத் தவிர்த்து, "உரையிடை யிட்ட பாட்டுடைச் செய்யுள்" நூல் தமிழில் வேறொன்றும் இல்லை. எனவே, தனி வசன நூல்கள் பண்டைக் காலத்தில் இயற்றப்படவில்லை என்பது வெள் ளிடை மலைபோல் விளங்குகிறது.

தமிழ்த் தொல்லாசிரியர்கள் பாட்டையே பெரிதும் போற்றிச் செய்யுள் நடையிலேயே எல்லா நூல்களையும் இயற்றிவைத்தனர் என்பது உண்மை. இதனால், பண்டை ஆசிரியர்களுக்கு உரைநடை எழுதத் தெரியாது என்று நினைக்கக் கூடாது. அவர்கள் சிறந்த உரைநடையில் நூல் இயற்றும் ஆற்றல் வாய்ந்தவர் என்பதிற் சற்றும் ஐய மில்லை. இறையனார் அகப்பொருளின் உரைப்பாயிரம் ஒன்றே, அவர்கள் உரைநடை எழுதுவதில் தலைசிறந்தவர் என்பதற்குச் சான்று பகரும். இறையனார் அகப்பொரு ளின் உரைப்பாயிர வசன நடையின் அழகையும் இனிமை யையும் படித்து இன்புறாத தமிழர் உண்டோ? அத்தகைய தீஞ்சுவை சொட்டும் உரைநடையினை இயற்றியருளிய

பண்டைத் தமிழர், தனி உரைநடை நூல்களை இயற்ற நினைத்திருப்பாராஞல், எண்ணற்ற நூல்களை எழுதியிருக்கக் கூடுமன்றே? தனி வசன நூல்கள் இயற்றுவது அக்காலத்தில் வழக்கமில்லாதபடியால், அவர்கள் உரைநடை நூல்களை இயற்ருமல், எல்லா நூல்களையும் செய்யுளிலே செய்துவைத்தனர். (ஸ்ரீ புராணம் முதலான, சமண சமயத்தவரால் இயற்றப்பட்ட சில உரைநடை நூல்கள் உள. அவை தமிழ் என்றும் சொல்லக்கூடாமல், சமக்கிருதம் என்றும் சொல்லக்கூடாமல் மணிப்பிரவாள நடையாக இருப்பதால், அவற்றைத் தமிழ் உரைநடை நூல்கள் என்று யாம் கொள்ளவில்லை.) இங்ஙனம் பண்டைத் தமிழர் செய்யுள் நடையில்மட்டும் நூல் இயற்றி, உரைநடையில் நூல் இயற்றுவதை ஏன் புறக்கணித்தனர்? உரைநடை எழுத நன்கறிந்திருந்தும், பண்டைக்காலத்தில் உரைநடை நூல் எழுதும் வழக்கம் ஏற்படாத காரணம் என்ன? அவற்றை ஆராய்வோம்.

இக்காலத்தில் வருத்தமின்றி எழுதுவதற்கேற்ற கருவிகளும் பொருள்களும் ஏராளமாக அமைந்திருக்கின்றன. காகிதம், பேஞ, பென்சில் முதலிய கருவிகள் எழுதுவோருக்கு யாதொரு வருத்தமுமின்றி உதவியாய் நிற்கின்றன. ஆஞல், பண்டைக்காலத்தில் எழுது கருவிகள் இவ்வளவு துணையாய் அமைந்திருக்கவில்லை. பனையேடுகளும் இருப்பெழுத்தாணியுந் தவிர, வேறு எழுது கருவிகள் அக்காலத்தில் இருந்ததில்லை. பனையேடுகளில் எழுத்தாணியால் எழுதுவது, காகிதத்திற் பேஞவிஞல் எழுதுவதுபோல் எளிதான காரியமன்று; மிகக் கடினமான காரியம். ஆகையால், பண்டைத் தமிழர் எழுத்து வேலையை எவ்வளவு குறைக்கவேண்டுமோ அவ்வளவும்

குறைக்கவேண்டியவர்களா யிருந்தார்கள். ஆகவே, 'சுருங்கச் சொல்லல்' என்னும் முறையைக் கைக்கொள்ள வேண்டியிருந்தது. உரை நடையில் நூல் இயற்றுவது எழுத்துவேலையைக் குறைப்பதாகாது; நேர்மாறாக அவ்வேலையை மிகுதிப்படுத்துவதாகும். அதனால்தான் சுருக்கமாகச் சொல்லுவதற்கேற்ற செய்யுள் நடையை நமது பண்டையோர் மேற்கொண்டார்கள் போலும். இன்னொரு காரணமும் உண்டு. அஃதென்னவென்றால், அக்காலத்தில் அச்சுப்பொறியும் அதன் பயனாகிய அச்சுப் புத்தகமும் இல்லாதபடியால், நூல்களைக் கற்கும் மாணவர் தாம் கற்கும் எல்லா நூல்களையும் மனப்பாடஞ் செய்யவேண்டியிருந்ததோடு, நூல்களைப் பாடஞ்சொல்லும் ஆசிரியர்களும் தாம் போதிக்கும் நூல்களை மனப்பாடஞ் செய்திருக்கவேண்டிய அவசியம் ஏற்பட்டிருந்தது. மனப்பாடம் பண்ணுவதற்கு உரைநடை ஏற்றதன்று; செய்யுள் நடைதான் சிறந்தது. இக்காரணத்தினாலும், பண்டைத் தமிழர் நூல் இயற்றுவதற்குச் செய்யுள் நடையை மேற்கொண்டு, உரைநடையைக் கைவிட்டனர் என்று நினைக்க இடமுண்டாகிறது.

இக்காலத்துள்ளது போல அக்காலத்தில் எளிதாக எழுதுவதற்கேற்ற எழுது கருவிகளும் பொருள்களும் இல்லாதபடியினாலே, எழுத்துவேலையைச் சுருக்கிக்கொள்வதற்காகப் பண்டையாசிரியர் செய்யுள் நடையை மேற்கொண்டனர் என்று சொன்னோம். இக்காரணம்பற்றியே உரையாசிரியர்கூட சில இடங்களில், "இதனை வல்லார்வாய்க் கேட்டுணர்க" என்று எழுதிப்போந்தனர் என்று நினைக்

கிறோம். குறிப்புரை, அரும்பதவுரை போன்ற சுருக்க மான உரைகளைப் பண்டையோர் எழுதத் துணிந்ததற்குக் காரணமும் எழுது கருவி துணைப்பொருள்கள் இல்லாக் குறை யென்றே தோன்றுகிறது. தமிழன்னையின் முடி மணியாக விளங்கும் சிலப்பதிகாரத்திற்கு உரையெழுதிய ஆசிரியர் அடியார்க்குநல்லார், மேற்படி நூற்பதிகத்தின் முதல் இரண்டடிகளுக்கு மட்டும் மிக விரிவான உரை எழுதிய பின்னர், "இனிப் பதிகச் செய்யுளுள், முதலீரடி யும்போல யாண்டும் விரியாதது உரைபெருகு மென்ப தைக் கருதி எனக்கொள்க," என எழுதி, மற்ற அடி களுக்கு உரையைச் சுருக்கிக்கொண்டதும் இங்கு நோக் கத்தக்கது. உரை எழுதுவதற்கென்றே முற்பட்டவர், பின் உரை பெருகுமென்று கருதிச் சுருக்கிக் கொண்டது, சுலபமாக எழுதுவதற்கு ஏற்ற கருவிகள் அக்காலத்து இல்லாமையாலென்க. இக்காலத்துள்ளது போன்ற வசதி யான எழுது கருவிகள் அக்காலத்து இருந்திருந்தால், இவ்வாறு உரையைச் சுருக்கிக்கொண்டிருக்க மாட்டா ரன்றோ? ஆகவே, பண்டைத் தமிழர் உரைநடைநூல் இயற் றாதது அக்காலத்தில் வசதியான எழுது கருவிகளும் அச்சு யந்திரமும் இல்லாத காரணம்பற்றியே என்பது விளங்குகிறது.

பண்டை நாளில் தமிழ்மொழியில் உரைநடை நூல் கள் இருந்திருக்குமானால், தமிழ்நாடு பலதுறைகளிலும் இன்னும் முன்னேற்றமடைந்திருக்கும். ஏனென்றால், ஒரு நாடு முன்னேற்றமடையவேண்டுமானால், அந்நாட்டில் உரைநடை நூல்கள் உண்டாகவேண்டும். மேல் நாடுகளில் நெடு நாட்களுக்கு முன்பே உரைநடை நூல்கள் ஏற்பட்

டிருந்தபடியால், அந்நாட்டு மக்கள் பல செய்திகளையும் எளிதில் உணர்ந்து, விரைவில் முன்னேற்றமடைய முடிந்தது. இக்கருத்தையே நீதிபதியும் சிறந்த தமிழ்க் கவியுமாயிருந்த மாயூரம் வேதநாயகம் பிள்ளையவர்கள்,

"வசன காவியங்களால் மக்கள் திருந்தவேண்டுமே யல்லாது செய்யுட்களைப் படித்துத் திருந்துவது அசாத்தியம் அன்றோ? ஐரோப்பிய மொழிகளில் வசன காவியங்கள் இல்லாமலிருக்குமானால், அந்தத் தேசங்கள் நாகரிகமும் நற்பாங்கும் அடைந்திருக்கக் கூடுமா? அப்படியே நம்முடைய தாய்மொழியில் வசன காவியங்கள் இல்லாமலிருக்கிற வரையில், இந்தத் தேசம் சரியான சீர்திருத்தம் அடையாதென்பது நிச்சயம்"

என்று தாம் எழுதிய "பிரதாப முதலியார்" சரித்திரத்தில் எழுதியிருக்கிறார். சென்ற நூற்றாண்டிலே பெரும் புலவராய் விளங்கிய திருத்தணிகை விசாகப் பெருமாளையர் என்னும் வீரசைவர் தாம் எழுதிய "பால போத இலக்கணம்" என்னும் நூலின் பாயிரத்தில், வசன நூல்களின் இன்றியமையாமையைப் பற்றிக் கீழ்வருமாறு எழுதுகிறார் :

"இலக்கண இலக்கிய கணித பூகோள ககோளாதி நூல்களை யெல்லாம், இக்காலத்து இத்தேசத்தை யாளுகின்ற இங்கிலீஷ்காரர்களும், அவர்கள் வசிக்கும் கண்டத்திலுள்ள ஏனையோர்களும், செய்யுளில் இயற்றிக் கற்பிப்பதை விட்டு, வசனங்களிலே தெளிவுற இயற்றிச் சிறுவர்க்குக் கற்பித்துக்கொண்டு வருகின்றனர். அதனால், அக்கண்டத்தில் வாழும் சிறுவர்கள் சில நாட்களிலே பல நூல்களைக் கற்றுப் பல விஷயங்களையும் உணர்ந்து பல தொழில்களையும் இயற்றும் திறமுடையராகின்றனர்.

"இத்தேசத்தார் அந்நூல்களையெல்லாம் செய்யுளிலே செய்து அவற்றிற்குத் திரிசொற்களால் உரையியற்றிச் சிறுவர்க்குக் கற்பித்துவருகின்றனர். இவ்வாறு செய்யுளில் இயற்றப்பட்ட நூல்கள், நிகண்டு முதலிய கருவி நூல்களைக் கற்றன்றிக் கற்கப் படாவாம். ஆகவே, அவற்றுள் ஒரு நூலைக் கற்பதற்கு நெடுநாள் செல்லுகின்றது. செல்லவே, பல நூல்களைக் கற்றுணர்ந்து எத்தொழில்களையுஞ் செய்யத்தக்கவர்களாவது அரிதாம்.

"இதனால் இந்நாட்டுச் சிறுவர்கள் தங்கள் வாழ்நாட்கள் வீழ்நாட் படாமற் சில நாட்களில் அப்பல நூல்களையும் கற்றறிந்து எத்தொழில்களையும் செய்யத்தக்க வல்லமை அடைவதற்கு, அந்நூல்களையெல்லாம் உலக வழக்கியற் சொற்களால் உரைவசனமாகத் தெரிவுறச் செய்து கல்விச் சாலைகளிலே உபயோகமுறும்படி செய்தல் நன்று ...."

மேலே காட்டிய மேற்கோள்களினால், நாடு நாகரிகம் பெற்று நலமடைவதற்கு வசன நூல்களே பேருதவியாயிருக்கின்றன என்பதும், மேலைத் தேசங்கள் நாகரிகமும் செல்வமும் பெற்றுத் திகழ்வதற்கு அந்நாடுகளில் வசன நூல்கள் வழக்காற்றிலிருந்துவந்ததும் ஒரு காரணம் என்பதும் தெளிவாகின்றன. இதனால், வசன நூல்களின் பயன் நன்கு தெளிவாகிறது. இனி, தமிழ் மொழியில் வசன நூல் உண்டான வரலாற்றினை ஆராய்வோம்.

எத்தொழிலும் பழக்கத்தினால் சிறப்படைகிறது. இக் கருத்துப் பற்றியே, "சித்திரமும் கைப்பழக்கம் செந்தமிழும் நாப்பழக்கம்" என்னும் ஆன்றோர் மொழி எழுந்தது. இப்பழமொழி வசனநடைக்கும் பொருந்தியதே. பல்லாண்டு பல்லாண்டுகளாகத் தமிழர் வசன நூல் எழுதாமலே இருந்துவிட்டபடியால், காலப்போக்கில்

14-35044

உரைநடை எழுதும் ஆற்றலை இழந்துவிட்டனர். தமிழ ரின் இக்குறைபாட்டினைப்பற்றி ஐரோப்பியர் சிலர் குறிப்பிட்டிருக்கிறார்கள். "தமிழில் உரைநடை எழுதும் பழக்கம் இன்னும் துவக்கநிலையில் இருக்கிறது. விரை வாகவும் சரமாரியாகவும் தமிழிற் கவிபாடக்கூடிய புல வர்கள் உரைநடையிற் சில சொற்றொடர்கள் எழுதத் தெரியாமலிருக்கின்றனர்" என்னும் கருத்துப்பட உவின் ஸ்லோ தமிழ்—இங்கிலீஷ் அகராதியின் முகவுரையில் எழுதப்பட்டிருக்கிறது. "மருத்துவம், கணிதம், இலக் கணம், நிகண்டு முதலிய எல்லா நூல்களும் (அவற்றின் உரைகளைத் தவிர) செய்யுளிலே இயற்றப்பட்டிருக்கின் றன. உரைநடையில் நூல் இயற்றும் வழக்கம் ஐரோப் பியரின் தொடர்பால் ஏற்பட்டதாகும்" என்று தமிழைப் பற்றி மர்டாக் துரை எழுதியிருக்கிறார். இவை உண் மையே. தமிழில் மட்டுமன்று; எல்லா இந்திய மொழிகளி லும் உரைநடை வளர்ச்சியடைந்தது ஐரோப்பியரின் தொடர்புண்டான பிறகுதான் என்பதிற் சற்றேனும் ஐயமில்லை.

தமிழில் தனி உரைநடை நூல் ஐரோப்பியரால் முதல்முதல் உண்டாக்கப்பட்டது என்பது மறுக்க முடி யாத உண்மை. எப்போது யாரால், என்ன உரைநடை நூல் முதல்முதல் உண்டாக்கப்பட்டது என்பதை இங்கு ஆராய்வோம். பதினெட்டாம் நூற்றாண்டின் முதற்பகுதி யில், தமிழ் நாட்டில் வந்து வாழ்ந்திருந்த இத்தாலி தேசத் தவரான பெஸ்கி என்னும் வீரமா முனிவர்தாம் தமிழில் முதல் முதல் உரைநடை நூல் இயற்றினவர் என்பது பெரும்பான்மையோர் கருத்து. பெரும்பான்மையோர்

கருத்து என்றாலும், இது தவறான முடிபாகும். வீரமா முனிவருக்கு முன்னமே, பதினேழாம் நூற்றாண்டில், தமிழ் நாட்டில் வந்து வாழ்ந்திருந்த இத்தாலிய தேசத்தவரான ராபர்ட் நொபிலி என்னும் தத்துவபோதக சுவாமி பல உரைநடை நூல்களைத் தமிழில் இயற்றியிருக்கிறார். வீரமா முனிவரைப்பற்றித் தெரிந்திருப்பதுபோல, தத்துவ போதக சுவாமியைப்பற்றிப் பலருக்குத் தெரியாது. வீரமா முனிவருக்கு முன்னமே இவர் தமிழ் உரைநடை நூல்கள் இயற்றியிருக்கிறார். என்றாலும், இவரைத் "தமிழ் உரை நூலின் தந்தை" என்று சொல்வதற்கில்லை. ஏனென்றால், இவருக்கும் முன்னமே, பதினாறும் நூற்றாண்டில், தமிழ் உரைநடை நூல்கள் உண்டாயிருந்தன என்பதற்குச் சான்றுகள் உள்ளன. கி. பி. கதிஎ-ஆம் ஆண்டில்தான் தமிழில் முதல்முதல் உரைநடை நூல் உண்டானதாகத் தெரிகிறது. இந்த நூலுக்குக் "கிறித்தவ வேதோபதேசம்" (Flos Sanctorum) என்பது பெயர். ஏசுவின் சபைப் பாதிரிமாரால் எழுதி அச்சிடப்பட்ட இந்த முதல் தமிழ் உரைநடை நூல் இப்போது இந்தியாவில் இல்லை என்று தெரிகிறது. ஒருவேளை ஐரோப்பாக்கண்டத்தில் உள்ள புத்தகசாலைகளிற் கிடைக்கக்கூடும். இந்த நூலை யார் இயற்றினர் என்பது தெரியவில்லை. சவேரியார் என்னும் செய்ன்ட் ஸேவியர் எழுதினர் என்று சிலர் சொல்லுகிறார்கள். இது தவறு. ஏனென்றால், சவேரியாருக்குத் தமிழ் எழுதப் படிக்கத் தெரியாது. ஆகையால், இந்த முதல் தமிழ் உரைநடை நூலை அவர் இயற்றியிருக்க முடியாது. இந்த நூல் அச்சிட்ட பிறகு, கதிஎகூ-ல், "கிறித்தவ வணக்கம்" (Doctrina Christiana) என்னும் நூல் அச்சிடப்பட்டது இந்த உரைநடை நூலை எழுதியவர் ஆன்றிக் (Anriquez) என்னும் ஏசுவின் சபையைச் சேர்ந்த

பாதிரியார் என்று தெரிகிறதேயன்றி, அவரைப்பற்றிய வேறு வரலாறு ஒன்றும் தெரியவில்லை. இந்த நூலும் நமது தேசத்தில் இப்போது கிடைக்கவில்லை. பாரிஸ் நகரப் புத்தக சாலையில் இந்தப் புத்தகத்தின் பிரதியொன்று இருப்பதாக உறுதியாகத் தெரிகிறது. கசு-ஆம் நூற்றாண்டில், மேற்சொன்ன இரண்டு நூல்களைத் தவிர, ஏசுவின் சபையைச் சேர்ந்த ஐரோப்பியப் பாதிரிமார் தமிழ் கற்பதற்காகச் சில நூல்கள் அச்சிடப் பட்டன வாகத் தெரிகின்றன. ஆனால், அந்நூல்களைப்பற்றி ஒன்றும் தெரியவில்லை. தமிழில் முதல் வசனநூல் உண்டானது கரு௫எ-ல் என்பதுமட்டும் உறுதியாகத் தெரிகிறது.

கசு-ஆம் நூற்றாண்டிற்குப் பிறகு, மேலே சொல்லியபடி கள-ஆம் நூற்றாண்டில், ராபர்ட் நொபிலி என்னும் தத்துவ போதக சுவாமி சில உரைநடை நூல்களை எழுதினார். இந்த நூற்றாண்டில் இவரைத் தவிர, அருளானந்தர் என்னும் பெயருள்ள ஜான்-டி-பிரிட்டோ பாதிரியார் சில உரைநடை நூல்களைத் தமிழில் எழுதியிருப்பதாகத் தெரிகிறது. ஆனால், அருளானந்த சுவாமி எழுதிய நூல்கள் எமக்கு இது வரை கிடைக்கவில்லை. தத்துவ போதக சுவாமி இயற்றிய நூல்களைப்பற்றி மற்றோரிடத்தில் அவர் வரலாற்றிற் கூறியுள்ளோம்.

அதன் பிறகு, கஅ-ஆம் நூற்றாண்டில், பெஸ்கி என்னும் வீரமா முனிவர் சில உரைநடை நூல்களை இயற்றியிருக்கிறார். இவர் காலத்திலே, தஞ்சைக் கடுத்த தரங்கம்பாடியில் வாழ்ந்திருந்த சீகன்பால்கு முதலான செர்மனி தேசத்துப் பாதிரிமார்களும் சில உரைநடை நூல்களை இயற்றியிருக்கின்றனர். இதே நூற்றாண்டில்தான் திருவாவடுதுறை ஆதீனத்தைச் சேர்ந்த மாதவச் சிவஞான

சுவாமியும் சில உரைநடை நூல்களை இயற்றினார். சிவஞான சுவாமியின் உரைநடை வீரமா முனிவரின் உரைநடையைப் போன்று மிகச் சிறந்து விளங்குகிறது. செர்மனி தேசத்தவரான சீகன் பால்கு ஐயர் எழுதிய உரைநடை பொதுமக்களுக்கு ஏற்ற கொச்சைத் தமிழ் நடையில் அமைந்தது. வீரமா முனிவர், சீகன் பால்கு ஐயர் இவர்களின் வரலாற்றினை மற்றோர் இடத்திற் காண்க.

தமிழ் உரைநடை நூல் முதல் முதல் தோன்றியது ௧௬-ஆம் நூற்றாண்டில் என்றாலும், அது வேரூன்றி நிலைபெற்று வளரத் தொடங்கியது சென்ற ௧௯-ஆம் நூற்றாண்டிலேதான். ௧௭, ௧௮-ஆம் நூற்றாண்டுகளில் தமிழ் உரைநடை நூல்கள் அதிகமாக ஏற்படவில்லை. ௧௫௭௭-ல் முதல் உரைநடை நூல் உண்டானதற்குப் பிறகு, இருநூறு ஆண்டுகள் வரையிலும், தமிழ் உரைநடை வளர்ச்சி பெரும்பாலும் குன்றியிருந்தது. சென்ற ௧௯-ஆம் நூற்றாண்டிலேதான் தமிழ் உரைநடை நூல்கள் ஏராளமாக வெளிப்படத் தொடங்கின. இது வியப்புத்தான். இருநூறு ஆண்டுகளாக உரைநடை வளர்ச்சி தடைப்பட்டிருந்து, பிறகு திடீரென்று வளரத் தொடங்கியதென்றால், தடைப்பட்டிருந்ததற்கும், பிறகு திடீரென்று வளர்ந்ததற்கும் காரணமிருக்கவேண்டுமன்றோ? அக்காரணந்தான் யாது? காரணம் அரசியற் குழப்பங்களே. ௧௬-ஆம் நூற்றாண்டு முதல் ௧௯-ஆம் நூற்றாண்டு வரையில், நமது நாட்டு வரலாற்றைப் புரட்டிப் பார்த்தால் இது நன்கு விளங்கும். பண்டைய தமிழ் மன்னரும் சிற்றரசரும் அரசாட்சி இழந்து, புதிய புதிய அரசர்களும் தலைவர்களும் இந்நாட்டில் தோன்றினர்.

பிறகு அவரும் அழிந்தொழிந்து, குறுநில மன்னர்களும் பாளையக்காரர்களும் அரசாண்டனர். இவர்கள் காலத்தில் வலியவன் மெலியவனை அடித்துப் பிடுங்குவது என்கிற முறை நாடெங்கும் நடைபெற்றுவந்தது. பிரெஞ்சு, இங்கிலிஷ் கம்பெனிக்காரர் சண்டைகளும், கர்நாடக நவாப்புகளின் போர்களும், பாளையக்காரரின் தொல்லைகளும், மராட்டியரின் படையெடுப்பும், ஐதராலி திப்புசுல்தான் கலகங்களும் ஆகிய அரசியற் குழப்பங்கள் ஏற்பட்டு, நாட்டு மக்களைப் படாதபாடு படுத்திவிட்டன. நிலைபெற்ற அரசாட்சியும், உயிருக்கும் பொருளுக்கும் பாதுகாப்பும் இல்லாமையாலும், மேற்சொன்ன குழப்பங்களின் காரணத்தாலும், மக்கள் கல்வியிற் கருத்துச் செலுத்தினார்களில்லை. ஆனாலும், காரிருட்டில் மின்மினி தோன்றுவது போல், இந்தக் குழப்பக் காலத்திலும் சமயத் தொண்டாற்றிவந்த கிறித்துவப் பாதிரிகளும், சைவ மடாதிபதிகளுமே ஒருவாறு கல்வியிற் கருத்தைச் செலுத்த முடிந்தது. இச்சிறுபான்மையோராகிய சமய ஊழியர்களிலும் ஒருசிலர்தாம் உரைநடை நூல் இயற்ற முன் வந்தனர். விரல்விட்டெண்ணக் கூடியபடி மேலே குறிப்பிட்ட நாலைந்து உரைநடை நூலாசிரியர்களைத் தவிர, வேறு ஆசிரியர்கள் கக-ஆம் நூற்றாண்டுவரை ஏற்படவில்லை.

கக-ஆம் நூற்றாண்டின் தொடக்கத்தில் அரசியற் குழப்பங்களும் சண்டைகளும் ஒழிந்து, ஆங்கில அரசாங்கம் நிலைபெற்று, உயிருக்கும் பொருளுக்கும் பாதுகாப்பும், தேசத்தில் அமைதியும், ஒழுங்கும் ஏற்பட்டபோது, இயற்கையாகவே மக்கள் கல்வியிற் கருத்தைச் செலுத்தி

ஞர்கள்; உரைநடை நூல்களின் இன்றியமையாமையை உணர்ந்து, உரைநடை நூல்களை இயற்றத் தொடங்கினர்கள். அன்றியும், இந்நூற்றுண்டில்தான் பாதிரிமார்களாலும் அரசாங்கத்தாராலும் தேசமெங்கும் பாடசாலைகள் நிறுவப்பட்டன. நாட்டவர்களால் நடத்தப்பட்ட பாடசாலைகளுக்கு அரசாங்கத்தார் பொருளுதவி செய்து ஊக்கப்படுத்தினர். இவ்வாறு ஆங்காங்கே பாடசாலைகள் ஏற்பட்டபடியாலும், இப்பாடசாலைகளில் ஐரோப்பிய முறைப்படி இலக்கியம், பூகோளம், சரித்திரம் முதலிய எல்லாப் பாடங்களையும் உரைநடைப் பாடமாகக் கற்பிக்கத் தொடங்கிய படியாலும், தமிழ் உரைநடை நூல்கள் ஏராளமாக எழுதப்பட்டன. இஃதன்றியும், இந்த நூற்றுண்டிலேதான் அச்சுப்பொறிகள் நாடுமுழுதும் ஆங்காங்கே நிறுவப்பட்டன. அரசாங்க அலுவல்களில் அமர்ந்திருந்த ஐரோப்பிய உயர்தர அலுவலாளர்களும், சமயத் தொண்டாற்றி வந்த ஐரோப்பியப் பாதிரிமாரும் தமிழ் மொழியைக் கற்கவேண்டிய கட்டாயம் அக்காலத்தில் ஏற்பட்டிருந்தபடியால், அவர்கள் எளிதாகத் தமிழைக் கற்கும் பொருட்டு உரைநடைநூல்கள் எழுதப்பட்டு அச்சிடப்பட்டன. "மிஷன்" என்னும் கிறித்தவச் சங்கங்கள் ஆங்காங்கே நிறுவப்பட்டு, அச்சங்கங்களின் வழியாக மதச்சார்பான உரைநடை நூல்கள் ஏராளமாக அச்சிடப்பட்டுக் குறைந்த விலைக்குக் கொடுக்கப்பட்டன. அன்றியும், அச்சங்கங்கள் உரைநடையில் எழுதப்பட்ட துண்டு வெளியீடுகளை அச்சிட்டு விலையின்றி மக்களுக்கு வழங்கிவந்தன. இதன் வாயிலாகவும் உரைநடை நூல்கள் தமிழ் நாட்டிற் பரவ வழியுண்டாயிற்று. பாதிரிமார்கள் செய்துவரும் இத்தகைய சமய ஊழியத்தைக் கண்டு,இதுகாறும் இக்காரியத்

தில் உறங்கிக்கிடந்த இந்துக்கள் விழிப்படைந்து, இந்து மதச்சார்பான நூல்களையும் புராண இதிகாசங்களையும் உரைநடை நூல்களாக எழுதி வெளியிடத் தொடங்கினார்கள். அன்றியும், இந்த நூற்றாண்டில், கிறித்துவ மதத்தாருக்கும், இந்து மதத்தாருக்கும், சைவருக்கும் வைணவருக்கும், மதச்சார்பான வழக்கு எதிர்வழக்குகள் ஏற்பட்டபடியால், அவரவர்கள் தத்தம் மதத்தைப் புகழ்ந்தும் அயலார் மதத்தைக் குறை கூறியும், உரைநடைப் புத்தகங்களையும் துண்டு வெளியீடுகளையும் எழுதி அச்சிட்டு வழங்கிவந்தனர்.

இவை ஒரு புறமிருக்க, கசு-ஆம் நூற்றாண்டில் கல்வி வளர்ச்சியை முன்னிட்டுச் சில சங்கங்கள் தோன்றி, தமிழ் உரைநடை நூல்களை வெளியிட உதவி புரிந்தன. "சென்னைக் கல்விச் சங்கம்" (Madras College) என்னும் ஒரு சபை ஏற்பட்டு, பாடப் புத்தகங்களையும் மற்றும் சில உரைநடைப் புத்தகங்களையும் எழுதி வெளியிட்டது. "சென்னைப் பாடசாலைப் புத்தகச் சங்கம்" (The Madras School Book Society) என்னும் சங்கம் கஅ௨0-ல் ஏற்பட்டுப் பல உரைநடை நூல்களை எழுதி வெளியிட்டு உதவிற்று. இந்தச் சபையார் நல்ல உரைநடை நூல் எழுதுவோருக்குப் பொருள் உதவிசெய்து பரிசளித்துவந்தனர். "இராபின்சன் குரூசோ," "இந்திய சரித்திரம்," "உலக சரித்திரம்" முதலிய சிறந்த மொழி பெயர்ப்பு நூல்கள் இச்சங்கத்தார் அளித்த பரிசு காரணமாக வெளிவந்தவை. அக்காலத்தில் வெளிவந்த சிறந்த உரைநடை நூல்கள் மீண்டும் மீண்டும் அச்சிடப்படாமையால் இப்போது மறைந்துவிட்டன. சென்ற நூற்றாண்டில் அரசாண்ட கிழக்கிந்திய அரசாங்கத்தார், "நன்னூல்"

இலக்கணத்தை உரைநடையாக எழுதுவோருக்கு வெகுமதி யளிப்பதாக விளம்பரம் செய்தார்கள். அதன் பயனாகத்தான் தமிழில் உரைநடை இலக்கணங்கள் தோன்றின. இவையன்றியும், சென்ற நூற்றாண்டில்தான் செய்தித் தாள்களும் (News Papers), மாத, வார வெளியீடுகளும் தமிழ் நாட்டில் தோன்றி உலாவத் தொடங்கின. இவ்வாறு பற்பல வழிகளில் தமிழ் உரைநடை இலக்கியங்கள் சென்ற கசு-ஆம் நூற்றாண்டில் தமிழ் நாட்டில் வேரூன்றிச் செழித்தோங்கி வளரத் தொடங்கின.

3. அச்சுப் புத்தக வரலாறு

இன்றைய உலகம் முன்னேற்ற மடைந்து, நாகரிகம் பெற்றுச் சிறந்து விளங்குவதற்குக் காரணமாயிருப்பவை களுள் அச்சுப் புத்தகமும் ஒன்றாகும். காகிதமும் அச்சுப் பொறியும் ஏற்பட்டு, அச்சுப் புத்தகம் உண்டான பிறகு தான், கல்வி என்னும் அறிவுஒளி நாடெங்கும் பரவ வழி யுண்டாயிற்று. அச்சுப் புத்தகம் வருவதற்கு முன்னே பனை ஏடு, பதனிட்ட தோல் முதலிய பொருள்களில் மக்கள் நூல்களை எழுதிவந்தனர். ஓலை முதலியவற்றிற் புத்தகம் எழுதுவது கடினமான காரியம். ஒரு புத்தகம் எழுதி முடிப்பதற்குத் தேக உழைப்பு ஒருபுறமிருக்க, காலத்தை யும் பொருளையும் அதிகமாகச் செலவு செய்யவேண்டியிருந் தது. ஆகையால், பண்டைக் காலத்தில், பொருள் உள்ள வர்மட்டும் புத்தகம் பெற்று அறிவையடைய வசதியிருந் தது; ஏனைய பெருந்தொகையரான ஏழை மக்கள் புத்தகம் வாங்க வசதியில்லாமலேயிருந்தனர். இக்காரணத்தினால், அச்சுப் புத்தகம் வருவதற்கு முன்னே, கல்வி என்னும் சுடரொளி, புத்தகம் பெற வசதியுள்ள சிறுபான்மை யோரிடத்தில்,— மிகமிகக் குறைவான ஒரு சிலரிடத்தில் மட்டும், மின்மினிபோல ஒளிவிட்டுக்கொண்டிருந்ததே யன்றி, நாட்டிலுள்ள எல்லா மக்களிடத்திலும் அவ்வறி வொளி பரவ வசதியில்லாமலே இருந்தது. நற்காலமாக அச்சுப்பொறி வந்த பிறகு, குறைந்த செலவில், சிறு உழைப்பில், குறுகிய நேரத்தில் ஆயிரக்கணக்கான புத்த

கங்கள் அச்சிடப்படுவதால், தோட்டி முதல் தொண்டைமான் வரையில், நாட்டு மக்கள் அனைவரும் புத்தகங்களைக் குறைந்த விலைக்கு வாங்கிப் படித்து, அறிவைப் பெற உதவியாயிருக்கிறது. தேச மக்களின் உள்ளத்திற் படிந்திருந்த கல்லாமை என்னும் காரிருட்படலம், அச்சுப் புத்தகம் வந்த பிறகு, சூரியனைக் கண்ட பனிபோல் மறையத் தொடங்கிற்று. பொது மக்களுக்கும், புத்தகம் வாங்க வசதி ஏற்பட்ட பிறகுதான், கல்வி கற்று மேன்மேலும் அறிவைப் பெருக்கவேண்டும் என்னும் ஆசை உண்டாயிற்று. அச்சுப் புத்தகம் வந்ததனால், பொதுவாக உலகத்தில் ஏற்பட்ட மாறுதல் இதுவே.

அச்சுப் புத்தகம் வருவதற்கு முன்னே, நமது நாட்டுப் பொது மக்களும் நூல்களைப் படித்து அறிவைப் பெற வசதியில்லாமல் இருந்தனர். ஒரு சிறு தொகையினரான படித்த கூட்டத்தார் பனையோலைகளில் நூல்களை எழுதி வந்தனர். இருப்பெழுத்தாணிகொண்டு பனையோலைகளில் நூல்களை எழுதிமுடிக்கத் தேக உழைப்பும், காலச் செலவும், பொருட் செலவும் அதிகமாக ஏற்பட்டது ஒருபுறமிருக்க, அவற்றைப் படிப்பதும் கடினமாகவிருந்தது. ஏனென்றால், சுவடிகளை வசதியாகக் கையாள முடியாது. வருத்தத்தோடு படிக்க முயன்றாலும், ஏடுகளில் மூலம் இன்னது, உரை இன்னது என்பது தெரியாமலும், புள்ளி பெறவேண்டிய எழுத்துக்கள் புள்ளி பெறாமலும், ஒரே எழுத்து மயமாகக் காணப்படும். எடுத்துக்காட்டாக, களவர் என்று ஏட்டில் எழுதப்பட்டிருக்கிறதென்று வைத்துக்கொள்வோம். இதைக் கள்வர் என்று படிப்பதா, களவர் என்று படிப்பதா என்கிற ஐயம் விரைவில் தீராது.

இவ்விதம் ஏடுகளில் மெய்யெழுத்துக்கள் புள்ளி பெறு திருப்பதனால் உண்டாகும் ஐயப்பாடுகள் ஒருபுறமிருக்க, முற்றுப்புள்ளி, காற்புள்ளி, அரைப்புள்ளிகளும் காணப் படா. இவற்றை எல்லாம்விட மிகவும் வருத்தந்தருகிற வேறொன்று என்னவென்றால், ஓலைச் சுவடிகளிற் பாட வேறுபாடுகளும் இடைச் செருகல்களும் காணப்படுவது தான். அச்சுப்புத்தகங்களிலோ இடைச்செருகலும் பாட வேறுபாடுகளும் நுழைவதற் கிடமில்லை. நுழைக்கவும் முடியாது. ஓலைச் சுவடிகளில் இவை இலேசாக நுழை வதற்கு இடமுண்டு. எப்படி என்றால், ஓர் ஆசிரியன் ஒரு நூலை எழுதினானென்றால், அந்நூலை மற்றவர்கள் படி எழுதிக்கொள்வது பண்டைய வழக்கம். இப்படிப் படி கள் எழுதும்போது, அவற்றை எழுதுவோர்க்குத் தெரிந்தோ தெரியாமலோ பாடவேறுபாடு ஏற்படுவதும் உண்டு. பாடவேறுபாடுகளினால் நூலாசிரியன் கருத் துக்கு மாறுபட்ட கருத்துக்களும் அந்நூலுட் புகுந்துவிடு கின்றன. ஏடெழுதுவோரின் மனப்பான்மையினாலும், கொள்கை வேறுபாட்டினாலும் மற்றும் பிற காரணங்களா லும், பாடவேறுபாடுகள் ஏற்பட்டிருப்பதை ஏட்டுச் சுவடிகளில்தான் காணமுடியும். இப்பொழுது தமிழ் நாட்டிலுள்ள கம்பராமாயண ஏட்டுப்படிகளைக் கொண்டு வந்து அவற்றை ஒன்றோடொன்று ஒப்பிட்டுப் பார்ப்போ மானால், ஒவ்வொரு சுவடியிலும் வெவ்வேறு பாடவேறு பாடுகள் இருப்பதைக் காணலாம். இவ்வகையே மற்ற நூற்சுவடிகளையும் ஒன்றோடொன்று ஒப்பிட்டுப் பார்ப் போமானால், அவற்றிலும் பாடவேறுபாடுகளையாவது இடைச்செருகல்களையாவது காணமுடியும். ஏட்டுச் சுவடி கள் எல்லாம் ஒரே பாடமுள்ளவையாயிருப்பது அருமை. திருக்குறளுக்கு உரையெழுதிய மணக்குடவர், திருக்

குறள் எ-ஆம் அதிகாரத்திற்கு "மக்கட்பேறு" என்னும் தலைப்பெயர் கொடுத்திருக்க, மற்றொரு உரையாசிரியராகிய பரிமேலழகர் அதே அதிகாரத்திற்குப் "புதல்வரைப் பெறுதல்" என்னும் தலைப்பெயர் இட்டிருப்பது யாவரும் அறிந்ததே. இஃது, ஆண்மக்களுக்கும் பெண்மக்களுக்கும் சம உரிமையுண்டு என்னும் மணக்குடவர் கருத்தையும், பெண்மக்களுக்கு ஆண்மக்களைப் போல் சம உரிமை கூடாது என்னும் பரிமேலழகர் கொள்கையையும் நன்கு விளக்குவதோடு, ஏடெழுதுவோர் அல்லது உரையிடுவோரின் மனப்பான்மைக்கும் மதக் கொள்கைக்கும் ஏற்ப நூல்களிற் பாடவேறுபாடு அமைக்கப்படும் என்பதற்குச் சிறந்த சான்றாகவும் நிற்கின்றது. இவ்வகை ஏட்டுச் சுவடிகளிற் பல குறைபாடுகள் உண்டு. இவ்வகைக் குறைபாடுகளும் இடர்ப்பாடுகளும் அச்சுப் புத்தகத்திற் காணப்படா. நிற்க.

இனி, தமிழில் அச்சுப் புத்தகம் வந்த வரலாற்றினை ஆராய்வோம். நமது நாட்டில் ஐரோப்பியர் வந்த பிறகுதான் அச்சுப் புத்தகங்கள் உண்டாயின. நமது நாட்டில் கிறித்துவ மதத்தைப் பரவச்செய்வதற்காகப் பெருந்தொண்டாற்றிவந்த ஏசுவின் சபைப் பாதிரிமார்கள் முதல் முதல் தமிழில் அச்சுப் புத்தகம் உண்டாக்கினார்கள். இந்திய மொழிகளில் முதல் முதல் அச்சுப் புத்தகம் உண்டானது தமிழ் மொழியிலேதான். பிறகுதான் ஏனைய இந்திய மொழிகளில் அச்சுப் புத்தகம் உண்டாயிற்று.

நமது நாட்டில் தமிழ் அச்சுப் புத்தகம் உண்டான வரலாற்றை ஆராய்வதற்குமுன்னம், ஐரோப்பாக் கண்டத்தில் அச்சிடப்பட்ட தமிழ்ப் புத்தகங்களைப்பற்றிக் குறிப்பிடு

வது அமைவுடைத்து. ஆனால், ஐரோப்பாக் கண்டத்தில் அச்சிடப்பட்ட தமிழ்ப் புத்தகங்களின் முழு வரலாறும் இப்போது எமக்குக் கிடைக்கவில்லை. எனினும், யாமறிந்த வரையில் எழுதுவோம். மலையாளத்துத் தாவர நூல் (Horti Indici Malabarici) என்னும் புத்தகம் மலையாள தேசத்தில் உள்ள கொடி செடிகளைப்பற்றிக் கூறும் நூல். இந்த நூலில் மரஞ்செடிகளின் பெயர்கள்மட்டும் தமிழில் அச்சிடப்பட்டிருக்கின்றன. இந்நூல் ஒல்லாந்து தேசத்தின் (Holland) தலைநகரான ஆம்ஸ்டர்டாம் (Amsterdam) நகரத்தில் ௧௬௮௯-ல் அச்சிடப்பட்டது. இந்நூலில் மரஞ்செடிகளின் பெயர்களைமட்டும் குறிப்பிடும் தமிழ் அச்செழுத்து அந்நகரத்தில் உண்டாக்கப்பட்டதாகத் தெரிகிறது. அதன்பிறகு செர்மனி தேசத்தைச் சேர்ந்த ஹாலி (Halle) நகரத்தில், ௧௭௧௦-ஆம் ஆண்டில், (தஞ்சைத் தரங்கம்பாடியில் இருந்த ஸீகன்பால்கு ஐயர் என்னும் டேனிஷ் மிஷன் தலைவரின் வேண்டுகோளின்படி) தமிழ் அச்செழுத்துக்கள் உண்டாக்கப்பட்டன. பிறகு, அந்த நகரத்திற் சில தமிழ்ப் புத்தகங்கள் அச்சிற் பதிப்பிக்கப்பட்டனவாகத் தெரிகின்றன. ஷூல்ஸ் ஐயர் என்னும் செர்மனியர் "பரதீஸ் தோட்டம்" (Garden of Paradise) என்னும் நூலைத் தமிழில் மொழிபெயர்த்து ௧௭௪௯-ல் அச்சிற் பதிப்பித்தார். "உண்மைக் கிறித்துவம்"; (True Christianity) என்னும் புத்தகத்தை "ஞானக் கண்ணாடி" என்னும் பெயருடன் தமிழில் மொழிபெயர்த்தெழுதி ௧௭௫௦-ல் அச்சிட்டார். இப்புத்தகங்கள் ஹாலி நகரத்தில் அச்சிடப்பட்டன. ஷூல்ஸ் ஐயர் தஞ்சைக்கடுத்த தரங்கம்பாடியில் வந்து தமிழ் கற்ற பாதிரியாவர்.) இன்னும் சில தமிழ்ப் புத்தகங்கள் செர்மனி தேசத்தில் ௧௮-ஆம் நூற்றாண்

டில் அச்சிடப்பட்டிருக்கின்றன. அவற்றைப்பற்றிய செய்திகள் இப்போது எமக்குக் கிடைக்கவில்லையாகையால், அவற்றின் வரலாற்றை எழுத இயலவில்லை. செர்மனி தேசத்தில் தமிழ்ப் புத்தகங்கள் அச்சிடப்பட்ட அதே காலத்திலோ, அதற்குச் சற்று முன் பின்னாகவோ, இத்தாலி தேசத்தைச் சேர்ந்த உரோமாபுரியிலும் தமிழ்ப் புத்தகங்கள் அச்சிடப்பட்டனவாகத் தெரிகின்றன. கிழக்குத் தேசங்களில், கிறித்துவ மதத்தைப் பரவச்செய்யும் பொருட்டு, கீழ்நாட்டு மொழிகளிற் கிறித்துவ மத நூல்களை அச்சிடுவதற்காக அச்சுப்பொறி நிலையம் உரோமாபுரியில் அமைக்கப்பட்டிருந்த செய்தி ஐரோப்பியர் எழுதியுள்ள பழைய நூல்களினால் வெளிப்படுகிறது. அந்த அச்சுப்பொறி நிலையத்தில் இந்திய மொழிகளிற் சில நூல்கள் அச்சிடப்பட்டனவாகத் தெரிகின்றன. ஆனால், அங்கு அச்சிடப்பட்ட தமிழ்ப் புத்தகங்களைப்பற்றிய செய்திகள் இப்போது அறியக் கூடாமலிருக்கின்றன.

இனி, நமது நாட்டில் முதல் முதல் அச்சுப் புத்தகம் வந்த வரலாற்றினை ஆராய்வோம். இந்தியாவிலே, அதிலும் தமிழ் மொழியில், முதல் முதல் அச்சுப் புத்தகம் உண்டாக்கிய பெருமை ஏசுவின் சபைப் பாதிரிமாரைச் சேர்ந்தது என்று மேலே சொன்னோம். தமிழ் அச்சுப் புத்தக வரலாற்றைப்பற்றித் திட்டமாகக் கூறும் நூல் ஒன்றேனும் இல்லை. ஆகையால், ஆங்காங்குச் சிதறிக்கிடக்கும் செய்திகளிலிருந்தும் குறிப்புக்களிலிருந்தும் இவ்வரலாறு ஒருவாறு எழுதப்படுகிறது.

மலையாள தேசத்தில் உள்ள கொச்சியிலும், அதன்பிறகு சுமார் கஙஎஅ - ல், திருநெல்வேலியில் உள்ள

புன்னைக்காயல் என்னும் இடத்திலும், ஏசுவின் சபைப் பாதிரிமார் (Jesuit Fathers) அச்சுப் பொறிகளை ஏற்படுத்தினர்கள். பிறகு, வைப்புக்கோட்டை, அம்பலக்காடு முதலிய இடங்களிலும் அச்சுப் பொறிகள் அமைக்கப்பட்டனவாகத் தெரிகின்றன. இந்த அச்சுப் பொறிகள் யாவும் கசு-ஆம் நூற்றாண்டின் பிற் பகுதியிலேதான் அமைக்கப்பட்டன.

முதல் அச்சுப் புத்தகம் கி. பி. கருளஎ-ல் அச்சிடப்பட்டது. "கிறித்துவ வேதோபதேசம்'; (Flos Sanctorum) என்னும் பெயருள்ள அப்புத்தகம் வைப்புக்கோட்டை என்னும் ஊரில் அச்சிடப்பட்டதாகச் சொல்லப்படுகிறது. ஜோண் கோண்ஸால்வஸ் என்னும் பெயருள்ள, ஸ்பெய்ன் தேசத்தவராகிய ஏசுவின் சபைப் பாதிரியார் உண்டாக்கிய அச்செழுத்துக்களைக்கொண்டு இப்புத்தகம் அச்சிடப்பட்டது. அடுத்தபடியாக, கருளஅ-ல் "கிறித்துவ வணக்கம்" (Doctrina Christiana) என்னும் புத்தகம் கொச்சியில் அச்சிற் பதிப்பிக்கப்பட்டது. இதே ஆண்டில், போர்ச்சுகீஸ் தமிழ்ப் புத்தகம் (Portuguese Tamil Vocabulary) ஒன்றும் மலையாள தேசத்தில் அம்பலக்காடு என்னும் இடத்தில் அச்சிடப்பட்டது. இஃது இன்னசி ஆச்சாமணி (Ignatius Aichamani) என்னும் சுதேசி ஒருவர் உண்டாக்கிய அச்செழுத்துக்கொண்டு அச்சிடப்பட்டது. அன்றியும், ஐரோப்பியப் பாதிரிமார்கள் தமிழ் கற்றுக்கொள்ளுவதற்கு உதவியாகச் சில புத்தகங்களும் அச்சிடப்பட்டனவாகத் தெரிகின்றன. மேற்சொல்லப்பட்ட "கிறித்தவ வேதோபதேசம்," "கிறித்துவ வணக்கம்" என்னும் இரண்டு புத்தகங்களைப் பற்றிச்

சிலருக்கு ஓர் ஐயப்பாடு உண்டு. அஃதென்னவென்றால் இவ்விரு புத்தகங்களும் தமிழ் மொழியில் அச்சிடப்பட்டனவா, அல்லது மலையாள மொழியில் அச்சிடப்பட்டனவா என்கிற ஐயப்பாடுதான். அவை மலையாள மொழியில் எழுதப்பட்டவை என்று சிலரும், தமிழில் எழுதப்பட்டவை என்று வேறு சிலரும் கருதுகிறார்கள். ஆனால், அப் புத்தகங்கள் இப்போது இந்தியாவிற் கிடையா. மேற்படிப் புத்தகங்களைப்பற்றி எழுதிய ஐரோப்பியர்கள் அவை "மலபார்" மொழியில் அச்சிடப்பட்டன என்று எழுதி யிருக்கிறார்கள். "மலபார்" மொழியில் எழுதப்பட்டவை என்பதனாலும், மலையாள தேசத்தில் அச்சிற் பதிப்பிக்கப்பட்டதனாலும், அவை மலையாளப் புத்தகங்களாகத்தான் இருக்கவேண்டும் என்பது ஒரு கட்சியார் கொள்கை. இவர்கள் நினைப்பது சரியானதென்று தோன்றலாம். ஆனால், உள்நுழைந்து ஆராய்ந்து பார்த்தால், அவர்களின் கருத்துத் தவறானதென்றும், உண்மை அவர் கருத்துக்கு மாறானதென்றும் தெரியவரும். மலையாள தேசத்திலே அச்சிட்டபடியினாலே அப்புத்தகங்கள் மலையாள மொழியில்தான் இருக்கவேண்டுமென்று நினைப்பது தவறு. "மலபார்" மொழி என்றால் மலையாள மொழி என்று கருதுவதும் தவறாகும். இப்பொழுது "மலபார்" என்கிற சொல்லுக்குப் பொருள் வேறு; சுமார் நூறு ஆண்டுகளுக்குமுன் இச்சொல்லுக்கிருந்த பொருள் வேறு. இந்தக் காலத்தில் "மலபார்" என்னும் ஐரோப்பியச் சொல் மலையாள தேசத்தைக் குறிக்கிறது. ஆனால், இதே "மலபார்" என்னும் சொல் சில நூற்றாண்டுகளுக்குமுன் தமிழர் அல்லது தமிழ்மொழி என்னும் பொருளில் வழங்கி வந்ததேயன்றி, இப்போது வழங்கும் பொருளைக்

குறிப்பிடவில்லை. நமது நாட்டில் வாணிபத்தின் பொருட்டு வந்திருந்த பல்வேறு ஐரோப்பிய இனத்தாரும் தமிழரை "மலபாரிகள்" என்றும், தமிழ்மொழியை "மலபார் மொழி" என்றும் அக்காலத்தில் வழங்கி வந்ததை அவர்கள் எழுதியிருக்கும் நூல்களிலிருந்து இப்போதும் தெரிந்துகொள்ளலாம். இவர்மட்டுமன்றி, இலங்கையை ஆண்டிருந்த ஒல்லாந்தர் முதலிய ஐரோப்பியரும் இலங்கைத் தமிழரை "மலபாரிகள்" என்று வழங்கிவந்தனர் என்பதற்கு ஆதாரங்கள் பல நூல்களிலிருந்து கிடைக்கின்றன. இக்காலத்தில் இப்பெயர் பலருக்கு வியப்பையுண்டாக்கக் கூடும். ஆனால், இஃது உண்மை என்பது ஆராய்ந்து பார்த்தால் விளங்கும்.

ஐரோப்பியர் தமிழரை "மலபாரிகள்" என்று ஏன் வழங்கினார்கள்? இப்பெயரை அவர்கள் முகம்மதியரிடத்திலிருந்து கற்றதாகத் தெரிகிறது. ஐரோப்பியர் வருவதற்கு முன்னமே, முகம்மதியர் சிலர் தென் இந்தியாவுக்கு வந்திருக்கின்றனர். அவர்கள் தமது வழிநடையைப் பற்றி எழுதிய புத்தகங்களில் தென் இந்தியாவை "மாபார்" என்று எழுதியிருப்பதாகவும், பிற்காலத்தில் வந்த ஐரோப்பியர் "மாபார்" என்னும் சொல்லை "மலபார்" என்று திரித்து வழங்கினார்கள் என்பதாகவும் சொல்லப்படுகிறது. தென் இந்தியாவைக் குறிப்பிடும் "மாபார்" என்னும் சொல்லை "மலபார்" ஆக்கி ஒலித்த ஐரோப்பியர் தென் இந்தியாவில் வாழும் மக்களையும் "மலபார்" என்று வழங்கினார்கள். பிறகு இச்சொல், தென் இந்தியாவில் பெருங் குடிமக்களாகவிருக்கும் தமிழருக்கும் அவர்களின் மொழியாகிய தமிழுக்கும் அமைந்திருந்தது.

இப்போது அச்சொல் பண்டைய பொருள்களை உதறி விட்டு, மலையாள தேசத்தைமட்டும் குறிக்கிறது. "மலபார்" என்னும் இச்சொல்லின் வரலாற்றினை அறியாதவர், இப்பொழுது வழங்கும் பொருளில் அச்சொல்லை வைத்து ஆராய்வதால், உண்மை புலப்படாமல் இடர்ப் படுகிறார்கள். இந்த இடர்ப்பாட்டினால்தான் மேற் சொன்ன இரண்டு புத்தகங்களும் மலையாள மொழிப் புத்தகங்களென்று அவர்கள் கருதுகிறார்கள். தங்கள் கருத்துக்குத் துணையாக, அப்புத்தகங்கள் மலையாள தேசத்தில் அச்சிடப்பட்டதை அவர்கள் சுட்டிக் காட்டுகிறார்கள். மலையாள தேசத்தில் அச்சிடப்படும் புத்தகம் மலையாள மொழியில்தான் இருக்கவேண்டும் என்னும் கட்டாயம் இல்லை. கிறித்துவ மதத்தைப் பரவச்செய்த ஏசுவின் சபைப் பாதிரிகளின் தலைமை இடம் அக்காலத்தில் மலையாள தேசத்தில் இருந்தது. ஏசுவின் சபைப் பாதிரிகளின் தலைவரும் மலையாள தேசத்தில்தான் வாழ்ந்துவந்தார். ஆகையால், மதச் சார்பான புத்தகங்கள் அச்சிடுவதற் குரிய அச்சுப் பொறிகளும் அவ்விடத்திலேயே ஏற்பட்டிருந்தன. தமிழ்நாட்டில் மதுரையில் வாழ்ந்திருந்த தத்துவ போதக சுவாமி என்னும் ஏசுவின் சபைப் பாதிரியார் தமிழில் எழுதிய "ஞானோபதேச காண்டம்" என்னும் புத்தகம், தமிழ் நாட்டில் அக்காலத்தில் அச்சுப் பொறி இல்லாதபடியால், மலையாள தேசத்தில் அம்பலக் காடு என்னும் இடத்தில், பாதிரிமாரால் நிறுவப்பட்டிருந்த அச்சுப் பொறி நிலையத்தில் அச்சிடப்பட்டதென்றும், அப்புத்தகத்தை அச்சிற் பதிப்பிப்பதற்காகத் தமிழ் நாட்டிலிருந்த அந்த்ரேப்பிரயா என்னும் பாதிரியார் அம்பலக்காட்டுக்குச் சென்றார் என்றும் வரலாற்று வாயி

லாய் அறிகிறோம். இதனால், மலையாளக்கரையில் தமிழ்ப் புத்தகங்கள் அச்சிடப்பட்டன என்பது நன்கு விளங்கும்.

இதுவன்றியும், மேற்குறித்த "கிறித்துவ வணக்கம்" "கிறித்துவ வேதோப தேசம்" என்னும் இரண்டு புத்தகங்களும் தமிழ்ப் புத்தகங்கள்தாம் என்பதற்கு வேறு சான்றுகளும் உள்ளன. அவை என்னவென்றால், தரங்கம்பாடித் திருச்சபையைச் சேர்ந்த ஸார்ட்டோரியஸ் பாதிரியார் (Rev. John Anton Sartorius), சென்னைக்கு வடக்கேயுள்ள பழவேற்காடு என்னும் இடத்தில், ஒரு கிறித்துவ மத போதகர், கருளகூ-ல் கொச்சியில் அச்சிடப்பட்ட 'கிறித்துவ வணக்கம்' என்னும் தமிழ் அச்சுப் புத்தகத்தைப் பார்த்தெழுதப்பட்ட கையெழுத்துப் படி ஒன்றை வைத்திருந்ததைத் தாம் பார்த்ததாக கஎசக-ல் எழுதியிருக்கிறார். மேலும், அந்தப் பாதிரியார் கீழ்வரும் செய்தியையும் எழுதியிருக்கிறார். கொச்சியில் "கிறித்துவ வணக்கம்" அச்சிடப்பட்ட அதே அச்சுக்கூடத்தில், அப்புத்தகம் அச்சிடப்பட்ட அதே ஆண்டில், ஏசுவின் சபைப் பாதிரியாரான மார்க்கஸ் ஜார்ஜ் (Marcos George) என்பவரால் எழுதப்பட்டு, ஷை சபையைச் சேர்ந்த மற்றொரு பாதிரியாரான ஆன்ரிக்ஸ் (Anriques) என்பவரால் தமிழில் மொழிபெயர்க்கப்பட்ட "கிறித்துவ வணக்கம்" என்னும் புத்தகத்தைத் தரங்கம்பாடியில் தாம் கண்டதாக எழுதியிருக்கிறார். இதனால், அந்த இரண்டு புத்தகங்களும் தமிழ்ப் புத்தகங்களே என்பது ஐயமற விளங்கும்.

"கிறித்துவ வணக்கம்" என்னும் அச்சுப் புத்தகம் தமிழில் எழுதப்பட்டதுதான் என்பதற்கு இன்னொரு சான்றும் உண்டு. டாக்டர் பி. ஜே. தோமஸ் (எம். ஏ.,) என்ப

வர் "கேரளத்திலே கிறிஸ்தீய சாஹித்யம்" என்னும் புத்தகத்தை மலையாளத்தில் எழுதியிருக்கிறார். அவர் அப்புத்தகத்தில், "கிறித்துவ வணக்கம்" என்னும் புத்தகத்தைப் பற்றி எழுதியிருப்பது:—"பாரிஸ் நகரத்தில் பேர் பெற்ற ஸோர்போண் (Sor-bonne) சர்வ கலாசாலையைச் சேர்ந்த புத்தக சாலையில், கி. பி. கருஎகூ-ல், மலையாள தேசத்தில் அச்சிற் பதிப்பிக்கப்பட்ட ஒரு வேதோபதேச புத்தகம் இருப்பதாக அறிந்தேன். உடனே, அப்புத்தகத்தின் ஒன்றிரண்டு பக்கங்களைப் போட்டோப் பிடித்து அனுப்பும்படி பாதர் ஹோஸ்ற்றன் என்பவர் மூலமாக ஏற்பாடு செய்தேன். அப்படம் வந்து சேர்ந்ததும் அதைப்பார்த்த போது, அப்புத்தகம் தமிழ் எழுத்துக்களால் அச்சிடப்பட்டதென்று அறிந்தேன். சேரமண்டலத்திலும் சோழமண்டலத்திலும் உபயோகப்படும் பொருட்டு அச்சடிக்கப்பட்டதாக அதில் எழுதப்பட்டிருந்தது கொண்டு, அக்காலத்தில் இங்கு (மலையாள தேசத்தில்) தமிழ் மொழிக்கு முதன்மை யளிக்கப் பட்டிருந்தது என்று தெரிகிறது" என்பது. இதிலிருந்து கருஎகூ-ல் மலையாள தேசத்தில் அச்சிடப்பட்ட "கிறித்துவ வணக்கம்" என்னும் புத்தகம் தமிழில் அச்சிடப் பட்டதென்பதும், அதன் படி பாரிஸ் நகரத்தில் இருக்கிறதென்பதும், விளங்குகிறது. யாம் அறிந்த வரையில், பதினாறாம் நூற்றாண்டின் பிற்பகுதியில் (கருருo முதல் கசூoo வரையில்) அச்சிடப்பட்ட தமிழ் நூல்கள் "கிறித்துவ வேதோபதேசம்", "கிறித்துவ வணக்கம்" என்னும் இரண்டு நூல்கள்தாம். வேறு சில தமிழ்ப் புத்தகங்களும் அச்சிடப்பட்டிருக்கலாம். ஆனால் அவற்றின் விவரம் தெரியவில்லை.

பறங்கியர் காலத்தில் ஏசுவின் சபைப் பாதிரிகளின் மேற்பார்வையில், தென் இந்தியாவில் கீழ்க்கண்ட இடங்களில் அச்சுப் பொறிகள் நிறுவப்பட்டன. இவைதாம் முதல் முதல் இந்தியாவில் நிறுவப்பட்ட அச்சுப் பொறிகள்.

மலையாள தேசத்தில் அம்பலக்காடு என்னும் இடத்தில் ௧௫௫௦-ல் ஒரு அச்சுப் பொறி நிறுவப்பட்டது.

திருநெல்வேலியைச் சேர்ந்த புன்னைக்காயல் என்னும் இடத்தில், ௧௫௭௮-ல், ஏசுவின் சபைப் பாதிரிமார் தமிழ் கற்பதற்காக ஒரு கல்லூரி நிறுவப்பட்டது. இக் கல்லூரியின் தலைமை ஆசிரியராகவிருந்தவர் என்ரீகெஸ் (Fr. Henriquez) என்பவர். இந்தக் கல்லூரியின் மேற்பார்வையில் ஷை ஆண்டில் ஒரு அச்சுப் பொறி அமைக்கப்பட்டது. வாரீயா (Joao-de-Faria) என்பவர் இங்கு அச்சு எழுத்துக்களை உண்டாக்கிச் சில தமிழ்ப் புத்தகங்களை அச்சிற் பதிப்பித்தார். இங்கு அச்சிடப்பட்ட புத்தகங்கள் இன்னவை என்று தெரியவில்லை. இவர் உண்டாக்கிய அச்சு எழுத்து மர அச்செழுத்தாக இருக்கவேண்டும் என்று தோன்றுகிறது. ௧௫௭௮-ல் "கிறித்துவ வேதோபதேசம்", "கிறித்துவ வணக்கம்" என்னும் புத்தகங்கள் இவ்விடத்தில் அச்சிடப்பட்டன என்று சொல்லப்படுகின்றன.

கொச்சியில், ௧௫௭௭-ல், ஏசுவின் சபைப் பாதிரிமார் ஒரு அச்சுப் பொறி நிறுவினார்கள். அங்கு அச்சிடப்பட்ட தமிழ்ப் புத்தகங்களின் விவரம் தெரியவில்லை.

கோவாப் பட்டினத்தில், ௧௫௫௦-ல், போர்ச்சுகல் தேசத்திலிருந்து இரண்டு அச்சுப் பொறிகள் வந்தனவாகத்

தெரிகின்றன. ஆனால், இவை உபயோகப்படுத்தப்படாமலே யிருந்தன. யாம் அறிந்த வரையில், கநிருஎ-ல்தான் முதல்முதல் கோவாப் பட்டினத்தில் புத்தகம் அச்சிடப்பட்டது. ஆனால், அப்புத்தகம் தமிழ் மொழியில் அச்சிடப்பட்டதன்று. இங்குத் தமிழ்ப் புத்தகங்கள் எப்போதாவது அச்சிடப்பட்டனவா என்பதும் தெரியவில்லை.

மலையாள தேசத்தில் சேந்தமங்கலத்தைச் சேர்ந்த அறுப்புக் கோட்டை என்னும் இடத்தில், கநிஎஎ-ல் ஒரு தேவாலயமும், பாதிரிகளின் மடமும், ஒரு அச்சுப் பொறியும் நிறுவப்பட்டன. கொச்சியிலும் இதே ஆண்டில் தான் அச்சுப்பொறி நிறுவப்பட்டது. இவ்விடத்தில் கோண்ஸால்வஸ் என்னும் பாதிரியார் தமிழ் அச்செழுத்துக்களை உண்டாக்கி, "கிறித்துவ வணக்கம்" என்னும் புத்தகத்தை அச்சிட்டதாகச் சொல்லுகிறார்கள். இந்தப் புத்தகம், திருநெல்வேலியில் உள்ள புன்னைக்காயல் அச்சுக்கூடத்தில் அச்சிடப்பட்டதாக வேறு சிலர் எழுதியிருக்கிறார்கள். இதன் உண்மை விளங்கவில்லை. இவ்விடத்தில் தமிழ் மொழியிலும் சில நூல்கள் அச்சிடப்பட்டன. அவற்றின் விவரம் தெரியவில்லை.

மலையாள தேசத்தில், அம்பலக்காடு என்னும் இடத்தில், மற்றொரு பொறி கஎ-ஆம் நூற்றாண்டில் அமைக்கப்பட்டது. எந்த ஆண்டில் நிறுவப்பட்டதென்று தெரியவில்லை. ஆனால், கசாஎசு-ல் இன்னாசி ஆச்சாமணி (ignatius Aichamani) என்னும் உபதேசியார் தமிழில் அச்செழுத்துக்களை உண்டாக்கினார். ஷை ஆண்டிலே அந்தோனி டிப்ரில் பாதிரியார் எழுதிய தமிழ்-போர்ச்சுகீஸ் அகராதியும், தெகோஸ்ற்ரு பாதிரியார் எழுதிய தமிழ் இலக்கணமும் இங்கு அச்சிடப்பட்டன. இங்கு

அச்சிடப்பட்ட தமிழ் நூல்களின் முழு விவரமும் கிடைக்கவில்லை.

பறங்கியர் இலங்கைத் தீவிலும் செல்வாக்குப் பெற்றிருந்தார்கள். அங்கு யாழ்ப்பாணம் முதலிய இடங்களிலுள்ள தமிழர்களில் பலரைக் கிறித்தவராக்கியும், பல கோயில்களைக் கட்டியும் மத ஊழியம் செய்திருக்கிறார்கள்: இவர்கள் யாழ்ப்பாணத்தில் அச்சுப் பொறிகள் அமைத்து, தமிழ் நூல்களை அச்சிட்டார்களா என்பது தெரியவில்லை. யாம் ஆராய்ந்தவரையில் இல்லை என்றே தோன்றுகிறது. பறங்கியருக்குப் பிறகு, இந்தியாவுடன் வாணிபம் செய்யவந்த ஒல்லாந்தர், பிற்காலத்திற் பறங்கியர்களை இந்தியாவிலிருந்தும் இலங்கையிலிருந்தும் துரத்திவிட்டு, பறங்கியரின் ஆட்சியை அழித்துவிட்டார்கள். அன்றியும், பறங்கிகளின் சார்பாகச் சமய ஊழியம் செய்திருந்த ஏசுவின் சபைப் பாதிரிமார்களையும் ஊரை விட்டுப் போகும்படி கண்டிப்பான உத்தரவு இட்டார்கள். ஏசுவின் சபைப் பாதிரிமார்கள் போய்விட்டதனால் அவர்கள் செய்துவந்த அச்சு வேலைகளும் நிறுத்தப்பட்டன. ஒல்லாந்தரும் தமது கிறித்துவ மதத்தைப் பரப்புவதற்காக முயற்சி செய்தார்கள். ஆனால், இந்தியாவில் அவர்கள் தமது வேலையை அதிகமாகச் செய்யவில்லை என்று தோன்றுகிறது. ஒல்லாந்தர் இந்தியாவில் தமிழ் நூல்களை அச்சிட்டதாகத் தெரியவில்லை. ஒல்லாந்தர் காலத்தில் தமிழ் நாட்டில் அச்சுவேலை நின்றுவிட்டது என்று உறுதியாகச் சொல்லலாம். ஆனால், இலங்கையில், யாழ்ப்பாணத்திலும் கொழும்பிலும் கலாசாலைகள் அமைத்து, கிரீக்கு, லத்தீன், ஒல்லாந்த பாஷை, தமிழ் முதலிய

மொழிகளைக் கற்பித்து வந்தார்களென்பதும், ஒரு அச்சுப் பொறியும் நிறுவினார்கள் என்பதும் தெரிகின்றன. யாழ்ப் பாணத்துத் தமிழராகிய மெல்லோ பாதிரியார் (Philip-de-Melho) ஒல்லாந்தருடைய கல்லூரியிற் கல்வி கற்றுத் தேர்ந்தவர்களில் ஒருவர். இந்த மெல்லோ பாதிரியார் எபிரேயு, கிரீக், லத்தீன், போர்த்துகீசியம், ஒல்லாந்து, தமிழ் என்னும் ஆறு மொழிகளில் வல்லவர். இவர் கிரேக்க மொழியிலிருந்து தமிழில் மொழி பெயர்த்த புதிய ஏற்பாடு (விவிலிய வேதம்) கஎசசு-ல் ஒல்லாந்த ருடைய அச்சுக்கூடத்திற் பதிப்பிக்கப்பட்டது. இலங்கை யில் ஒல்லாந்தர் காலத்தில் அச்சிடப்பட்ட வேறு தமிழ் நூல்களின் விவரங்கள் தெரியவில்லை. ஆனால், மேலே சொல்லியபடி ஒல்லாந்தர் இந்தியாவிலிருந்து பறங்கிய ரைத் துரத்திவிட்ட பிறகு, கத்தோலிக்கக் கிறித்தவர் புத்தகங்களை அச்சிடுவது நின்றுவிட்டது.

பதினெட்டாம் நூற்றாண்டின் முற்பகுதியில், தஞ்சைக் கடுத்த தரங்கம்பாடியிலிருந்த டேனிஷ் மிஷனரியான ஸீகன்பால்கு ஐயர், தமிழ் நாட்டில் அச்சுப் பொறி இல்லாத குறையைப்பற்றிச் செர்மனி தேசத்திலுள்ள தமது நண்பர்களுக்கு எழுதிய கடிதங்களிலிருந்து, அக் காலத்தில் தமிழ் நாட்டில் அச்சுப் பொறி ஒன்றேனும் இருந்திருக்கவில்லை என்பது தெளிவாகிறது. ஸீகன்பால்கு ஐயர் எழுதிய கடிதத்தில், தமக்கு வேண்டிய தமிழ்ப் புத்தகங்களையும், பாடசாலை மாணவருக்கு வேண்டிய பாடப் புத்தகங்களையும் ஓலைச்சுவடிகளில் எழுதுவித்து வருவதனால், அதிகப்படியான காலச் செலவும் பணச் செலவும் ஆகின்றனவென்றும், அவ்விதம் பணமும் கால மும் அதிகமாகச் செலவிட்டாலும் சில படிகள்தாம் எழுதி முடிக்கப்படுகின்றனவென்றும், ஆகையால் பணச்

ஞானமுறைவிளக்க

De Baptiſmo Intantum.

சிறுபிளளைகளுககுஞானஸநானங
கொடுககிறவறததமானம.

இநதபபிளளை வீடடிலெஞானஸ
நானமபெறறதுணடோ. பிற: யிலலை.

அதுககுபபெனனை. பிற.

கிறிஸததியானை.

நீ அறசசெயசிஷடடசி இவையின
அடையாளததை ஏறததுககொள
உன (†)நெததியிலெயுமஉன (†)மாரபி
லெயும.

Oratio I

நாஙகளெலலாருமபிறததித துக
கொளளககடவொம: சறுவததுககும
வலலஅனுதி பாரபானெ, நமமுடைய
நாதராயெசுகிறிஸததுவின பிதா
வெ

A

௧௭௧௩-ம் ஆண்டு, தரங்கம்பாடியில் அச்சிடப்பட்ட "ஞான முறைகளின் விளக்கம்" என்னும் புத்தகத்தின் முதற் பக்கம்.

[பக்கம் ௬௬]

செலவைக் குறைத்துத் துரிதமாகப் புத்தகங்களை ஏராளமாக அச்சிடுவதற்கு உதவியாகத் தமிழ் அச்செழுத்துக்களையும் அச்சுப் பொறியையும் அனுப்பிவைக்கவேண்டும் என்றும், தமது செர்மனி தேசத்து நண்பர்களுக்கு எழுதியிருக்கிறார். இவரது வேண்டுகோளுக்கிணங்கி, செர்மனியிலிருந்து அச்சுப் பொறியும், தமிழ் அச்செழுத்துக்களும் அனுப்பப்பட்டன. இவை ௧எ௧௩-ஆம் ஆண்டு தரங்கம்பாடிக்கு வந்து சேர்ந்தன. இது தமிழ்நாட்டில் முதல் முதல் அமைக்கப்பட்ட அச்சுப் பொறி என்பதில் ஐயமில்லை. இதில் பல தமிழ்ப் புத்தகங்கள் அச்சிடப்பட்டன. அக்காலத்தில் அச்சிடுவதற்குக் காகிதம் ஐரோப்பாவிலிருந்து அதிகமாக வருவதில்லையாகையால், தரங்கம்பாடிச் சபையார் ஒரு காகிதப் பட்டறை ஏற்படுத்திக் காகிதம் செய்தனர். ஆனால், உழைப்புக்குத் தகுந்த பயன் கிடைக்காதபடியால், அத்தொழில் சிறிது காலத்துக்குப் பிறகு நிறுத்தப் பட்டது. இதுவே இந்தியாவில் முதல் முதல் ஏற்பட்ட காகிதத் தொழிற்சாலை என்று தோன்றுகிறது. இந்தத் தரங்கம்பாடி அச்சுப் பொறி ஏற்பட்ட பிறகு பொது மக்கள் அச்சுப் புத்தகங்களை வாங்கிப் படிக்க அதிகமாக முற்பட்டனர் என்பது தெரிகிறது.

௧எ௬௧-ஆம் ஆண்டில், இங்கிலீஷ்காரர் புதுச்சேரியைப் பிடித்தனர். அப்பொழுது ஆங்கிலேயர் பிரெஞ்சுக் கவர்னரின் அரண்மனையில் இருந்த ஓர் அச்சுப் பொறியைக் கைப்பற்றினர். கைப்பற்றிய அந்தப் பொறியைச் சென்னைக்குக் கொண்டுவந்து, வேப்பேரி என்னும் இடத்தில் இருந்த மிஷனரிமாரின் பார்வையில் விட்டுவைத்தனர். இது தமிழ்நாட்டில் ஏற்பட்ட இரண்டாவது அச்சுப் பொறியாகும். இதில் அரசாங்கத்தாருக்கு வேண்டிய புத்தகங்களும், மிஷனரிமாருக்கு வேண்டிய புத்தகங்

களும் அச்சிடப்பட்டன. தரங்கம்பாடிச் சபையாரின் அச்சுக்கூடத்தினுல் பொது மக்களுக்கு வேண்டிய அச்சுப் புத்தகங்கள் அவ்வளவையும் உண்டாக்க முடியாம லிருந்த குறை சென்னை அச்சுப் பொறி உண்டான பிறகு நீங்கிவிட்டது. தமிழ்நாட்டில் கஅ-ஆம் நூற்றுண்டில் இந்த இரண்டு அச்சுப் பொறிகள்தாம் இருந்தன.

ஆனல், ககூ-ஆம் நூற்றுண்டில்தான் அச்சுப் புத்த கங்கள் ஏராளமாகச் செய்யப்பட்டன. ஏனென்றல், மிஷ னரிமார் தமிழ் நாட்டிற் பல இடங்களிற் சபைகளை ஏற் படுத்தி மும்முரமாகச் சமயத்தொண்டு செய்ய முற்பட் டார்கள். அன்றியும், முந்திய நூற்றுண்டுகளைவிட இந்த நூற்றுண்டில் ஏராளமான பாடசாலைகளை ஏற்படுத்திஞர் கள். இந்துக்களும் முகம்மதியருங்கூடத் தங்கள் தங்கள் மதத்தைப் பரப்புவதற்காகப் புத்தகங்களைப் புதியன புதி யனவாக அச்சிட்டு வெளிப்படுத்தினதும் இந்த நூற்றுண் டிலேதான். அன்றியும், செய்திகளைக் கூறும் நாள் தாள், கிழமைத் தாள்களும் இந்த நூற்றுண்டிலேதான் ஏற்பட் டன இஃதன்றியும், இந்தியர் அச்சுப் பொறி வைக்கக் கூடாதென்றிருந்த தடை கஅஙரு-ஆம் ஆண்டில் நீக்கப் பட்டது. அதுமுதல் தமிழரும் அச்சுப் பொறிகள் அமைக்க முற்பட்டனர். இக் காரணங்களால் இந்த நூற் றுண்டில் அச்சுப் புத்தகங்கள் மிகுதியாக அச்சிடப்பட் டன. சென்ற ககூ-ஆம் நூற்றுண்டில், கீழ்க்கண்ட அச்சுக் கூடங்கள் மிஷனரிமாரால் ஏற்படுத்தப்பட்டன.

"எஸ். பி. ஸி. கே." (Society for Promoting Christian Knowledge) என்னும் சங்கத்தார் சென்னையில் கஅகரு-ல் ஒரு அச்சுப் பொறி நிறுவினர்கள்.

திருநெல்வேலிப் பாளையங்கோட்டையில் ஒரு மதப் பிரசார சங்கம் ௧௮௨௨-ல் ஏற்படுத்தப்பட்டு, அதன் சார்பாக ஓர் அச்சுப் பொறி நிறுவப்பட்டது. இதே ஆண்டில் நாகர் கோயில் என்னும் இடத்திலும் ஒரு சபையும் அச்சுப் பொறியும் நிறுவப்பட்டன.

௧௮௩௦-ல் நெய்யூர் என்னும் இடத்தில் பரப்புக் கழகமு (பிரசார சபை) ம் அச்சுப் பொறியும் அமைக்கப்பட்டன.

௧௮௨௧-ல் யாழ்ப்பாணத்து நல்லூரில் சர்ச்மிசன் சபையார் ஓர் அச்சுப் பொறி நிறுவினார்கள்.

௧௮௪௦-ல் புதுச்சேரியில் ஓர் அச்சுப் பொறி நிலையம் நிறுவப்பட்டது.

௧௮௭௦-ல் இலங்கைக் கத்தோலிக் சபையார் ஓர் அச்சுப் பொறியைக் கொழும்பில் ஏற்படுத்தினர். மூன்று ஆண்டுகளுக்குப் பிறகு, இஃது யாழ்ப்பாணத்துக்குக் கொண்டுபோகப்பட்டதாகத் தெரிகிறது.

மேற்சொன்ன அச்சுக்கூடங்களிலிருந்து வெளிவந்த அச்சுப் புத்தகங்கள் மிகப் பல. அச்சுப் புத்தகங்களை உண்டாக்குவதற்கு இவை நல்ல வேலை செய்துவந்தன. இவையன்றி, "சென்னைக் கல்விச் சபை" (College of Fort St. George), "சென்னைப் பாடசாலைப் புத்தகச் சங்கம்" (The Madras School Book Society), "தென்னிந்தியக் கிறித்துவப் பாடசாலைப் புத்தகச் சங்கம்" (The S. India Christian School Book Society) முதலிய சங்கங்களும் அச்சுப் புத்தகங்களை வெளிப்படுத்துவதில் ௧௯-ஆம் நூற்றாண்டிலே அதிகமாக உழைத்து வந்தன.

4. விஞ்ஞான நூல் (சையன்ஸ்) வரலாறு

ஐரோப்பியரின் தொடர்பினால் தமிழ் மொழியில் உரைநடை நூல்களும் அச்சுப் புத்தகங்களும் ஏற்பட்டது போலவே, மற்றொரு வகை நூலும் உண்டாயிருக்கிறது; அதுதான் விஞ்ஞான நூல். நாம் விஞ்ஞான நூல் என்று சொல்வது பூகோள நூல், வானநூல், பிராணிநூல், க்ஷேத்திரக் கணிதம், தேசசரித்திரம், உடல்நூல் முதலியவைகளையே. ஐரோப்பியர் வருவதற்கு முன்னே இந்த விஞ்ஞான நூல்கள் (வான நூலைத் தவிர) தமிழ் மொழியிலும் ஏனைய இந்திய மொழிகளிலும் இருந்தனவில்லை. ஏவையேனும் இருந்தனவென்றால், அவை உண்மைக்கு மாறான கற்பனைக் கதைகளாகத்தான் இருந்திருக்கக் கூடும். பால், தயிர், நெய், கருப்பஞ்சாறு முதலான எழுவகைப் பொருள்களால் நிரம்பப் பெற்ற ஏழு கடல்கள் இருக்கின்றன என்பதும், சகரனுடைய பிள்ளைகள் தோண்டியபடியால் சாகரம் (கடல்) உண்டாயிற்றென்பதும், மலைகள் பண்டைக் காலத்திற் சிறகுகளைப் பெற்று ஆகாயத்தில் இங்கும் அங்கும் விருப்பம்போல் பறந்து திரிந்துகொண்டிருந்தபோது, அவற்றின் சிறகுகளை இந்திரன் வெட்டி வீழ்த்தியபடியால், அவை பறக்கமுடியாமல் பூமியிலே விழுந்து நகரமுடியாமல் அங்கங்கே கிடக்கின்றன என்பதும், பூமியைப் பாய்போல் சுருட்டிக் கொண்டுபோய் ஓர் அசுரன் கடலுக்குள் ஒளித்துவைத்தான் என்பதும், இவை போன்ற கற்பனைக் கதைகளுமே நம்முடைய பண்டைப் பூகோள நூல்கள். பூமியைச் சூரியன் சுற்றிவருகிறதென்பதும், இராகு கேது என்னும் பாம்புகள் சூரிய சந்திரர்களை ஒரு பகை காரணமாக விழுங்கு

வதால் சூரிய சந்திர கிரகணங்கள் உண்டாகின்றன என்பதும், தக்கனுடைய சாபத்தினுல் சந்திரன் தேய்வதும் சிவனுடைய அருளினுல் அது வளர்வதும் நேரிடுகிறதென்பதும், இவை போன்றவைகளுமே நமது பண்டைக்கால வான சாத்திரங்கள். மேகம் கடலில் மேய்ந்து தண்ணீரைக் குடித்து வானத்திற் சென்று மழையாகப் பெய்கிறதென்பதும், இந்திரனுடைய கோபத்தினுல் இடி மின்னல்கள் உண்டாகின்றன என்பதும், இவைபோன்ற கற்பனைகளுமே பண்டைக்கால இயற்கைச் சாத்திரங்கள். இத்தகைய கற்பனைக் கதைகளைப் படித்தும் கேட்டும் பண்டைக்கால மக்கள் உண்மையுணராமல் மூடத்தனத்தில் ஆழ்ந்திருந்தனர். ஐரோப்பியரின் தொடர்பு உண்டான பிறகு, பாதிரிமார்கள் பாடசாலைகளை அமைத்து, நமது நாட்டுச் சிறுவர் சிறுமிகளுக்கு ஐரோப்பிய வழக்கத்தைப் பின்பற்றிப் பாடங்களைப் போதிக்க முற்பட்டபொழுது, எழுதல், படித்தல், கணக்குப்போடுதல் என்னும் மூன்றுடன்மட்டும் நில்லாமல், பூகோளநூல், வான நூல், இயற்கைப் பொருள்நூல், க்ஷேத்திரக் கணிதம், தேசசரித்திரம் முதலிய விஞ்ஞானநூல்களையும் கற்பிக்கத் தொடங்கினுர்கள். பாடசாலைகளில் இத்தகைய விஞ்ஞான நூல்களைப் போதிக்கத் தொடங்கியபடியால், தமிழில் இந்நூல்கள் எழுதப்படவேண்டிய அவசியம் ஏற்பட்டது. முதலில் பாதிரிமாரும் மிசனரிமாரும், பின்னர் அரசாங்கத்தாரும் விஞ்ஞான நூல்களைத் தமிழில் எழுதி அச்சிட்டும் பிறரை எழுதும்படி தூண்டியும் இச்செய்கையில் பேருதவி செய்திருக்கிறுர்கள்.

இந்த விஞ்ஞான நூல்களும் சென்ற பத்தொன்பதாம் நூற்றுண்டிலேதான் தமிழில் எழுதப்பட்டன. இந்நூல்

களின் முழுவரலாற்றினையும் கூறுவதற்குச் சான்றுகள் முற்றும் எமக்குக் கிடைக்கவில்லை. கிடைத்த சிலவற்றைக் கொண்டு ஒருவாறு கூற முற்படுகின்றோம்.

"சென்னைப் பாடசாலைப் புத்தகச் சங்கம்" என்னும் இச்சங்கம் ஏற்பட்டு, பாடசாலைப் புத்தகங்களையும் வேறு புத்தகங்களையும் எழுதி வெளியிட்டுவந்தது. இச்சங்கம் க௮௫0-முதல் அதிகச் சுறுசுறுப்பாக வேலைசெய்யத் தொடங்கிற்று. இச்சங்கம் மதச் சார்பற்ற பொதுவான சங்கம். பாடசாலைப் புத்தகங்களை அச்சிட்டு உதவியதோடு, பூகோளம், சரித்திரம் முதலிய விஞ்ஞான நூல்களையும் தமிழில் எழுதி வெளிப்படுத்தியது. தமிழில் புதிய நூல்களை எழுதுவோருக்கு நன்கொடையளித்து ஊக்கப்படுத்தியது இச்சங்கம். "இந்துதேச சரித்திரம்," "உலக சரித்திரம்," "பல தேசசரித்திரம்," "இராபின்சன் குரூசோ" முதலான நூல்கள் இச்சங்கத்தின் ஊக்கத்தினால் வெளிவந்தவை.

இதைத் தவிர, கிறித்துவ மதச் சார்பாக, "தென்னிந்தியக் கிறித்தவப் பாடசாலைப் புத்தகச் சங்கம்" (The South Indian Christian School Book Society) என்னும் சங்கம் க௮௫௪-ல் ஏற்படுத்தப்பட்டது. இன்னும், பாளையங்கோட்டை, நாகர் கோயில், நெய்யூர், யாழ்ப்பாணம் முதலிய ஊர்களிலும் கிறித்துவ மிசனரிமார், சென்ற கக-ஆம் நூற்றாண்டில் அச்சுக்கூடங்களை நிறுவி, விஞ்ஞானநூல்களையும் ஏனைய புத்தகங்களையும் அச்சிட்டு வெளிப்படுத்தியிருக்கிறார்கள். இவ்வாறு சென்ற நூற்றாண்டில் வெளிவந்த விஞ்ஞான நூல்களை யாம் அறிந்தவரையிற் கீழே தருகிறோம்.

பூகோள நூல்

பூமி சாத்திரம்:—இதை இரேனியுஸ் ஐயர் ௧௮௩௨-ல் எழுதிச் சென்னையில் அச்சிட்டார். இதுதான் முதல் முதல் தமிழில் எழுதப்பட்ட பூகோள நூல் எனத் தெரிகிறது. கத்ரி (Guthrie) என்பவர் எழுதிய "ஆரம்பப் பூகோளம்" (Grammar of Geography) என்னும் நூலை ஆதாரமாகக் கொண்டு இவர் இந்த நூலை எழுதினார்.

பூமி சாத்திரச் சுருக்கம் (௧௮௪௯), பூமி சாத்திரக் குறிப்பு:- இவ்விரண்டு நூல்களும் நாகர்கோயில் அச்சுக் கூடத்திற்பதிப்பிக்கப்பட்டன. பூமி சாத்திரப் பொழிப்பு இலங்கையிலும், பூமி சாத்திரப் பாடங்கள் புதுச்சேரியிலும் அச்சிடப்பட்டன. இவையன்றி, இன்னும் அநேக பூமி சாத்திர நூல்கள் சென்ற நூற்றாண்டில் ஏராளமாக வெளியிடப்பட்டன.

தேச சரித்திரக் கதைகள்

உலக சரித்திரம் (௧௮௮௧), இங்கிலாந்து தேச சரித்திரம் (௧௮௫௮), இந்துதேச சரித்திரம், பலதேச சரித்திரச் சுருக்கம், உரோம சரித்திரம் (History of Rome), இவை சென்னைப் பாடசாலைப் புத்தகச் சங்கத்தாரால் வெளியிடப்பட்டவை.

பிரிட்டிஷ் தேச சரித்திரம் (௧௮௫௫) (History of Great Britain) புராதன சரித்திரச் சுருக்கம் (Outline of Ancient History) (௧௮௫௧), இவ்விரு புத்தகங்களும் ரெவரண்டு ஹாப்ஸ் என்பவரால் எழுதிப் பாளையங்கோட்டை அச்சுக்கூடத்தில் அச்சிடப்பட்டன.

உலக சரித்திர மாலை (௧௮௩௦) (Outline of General History): இது டாக்டர் ஷிமிட் (Dr. Schmid) என்பவ

ரால் எழுதப்பட்டுச் சென்னை சி. எம். எஸ். அச்சுக் கூடத்திற் பதிப்பிக்கப்பட்டது.

சாதாரண இதிகாசம் (Universal History): இஃது ஆர்னல்ட் (J. R. Arnold) என்பவரால் எழுதப்பட்டு, கஅருஅ-ல் யாழ்ப்பாணத்து அமெரிக்கன் மிசன் அச்சுக் கூடத்திற் பதிப்பிக்கப்பட்டது.

பூர்வீக சரித்திரம் (Early History of Egypt, Assyria, Etc.,) ரெவரண்டு ஸார்ஜண்ட் என்பவரால் எழுதப்பட்ட இப்புத்தகம் கஅரு0-ல் பாளையங்கோட்டையில் அச்சிடப்பட்டது.

இந்து சாதி விளக்கம் சார்ல்ஸ் சைமன் என்பவரால் எழுதி கஅருஉ-ல் சென்னையில் அச்சிடப்பட்டது.

க்ஷேத்திரக் கணிதம் முதலியன

வீச கணிதம் (Elementary Algebra): இது யாழ்ப்பாணத்தவரான காரல் (D. L. Carroll) என்பவரால் கஅருரு-ல் எழுதப்பட்டு, யாழ்ப்பாணத்தில் அச்சிற் பதிப்பிக்கப்பட்டது.

க்ஷேத்திரக் கணிதம்: இது பாளையங்கோட்டைச் சர்ச் மிசன் உயர்தரப் பாடசாலையின் தலைமையாசிரியராயிருந்த டேவிட் சாலமன் என்பவரால் எழுதப்பட்டது. கஅருகூ-ல் அச்சிடப்பட்டதாகத் தெரிகிறது.

க்ஷேத்திரக் கணிதம் (English-Tamil Euclid): இங்கிலீசிலும் தமிழிலும் எழுதப்பட்ட இந்நூல் கஅககூ-ல் சென்னையில் அச்சிடப்பட்டது. H. ஹாலிம், M. D. அடைக்கலம் என்பவர்களால் எழுதப்பட்டது.

(Land's Geometry as an Art) (௧௮௫௬), (Land's Geometry as a Science) (௧௮௫௭) இவ்விரண்டு புத்தகங்களும் கனம் ஜி. யு. போப் ஐயரவர்களால் அச்சிற் பதிப்பிக்கப்பட்டன. இவை யாவரால் தமிழில் மொழிபெயர்க்கப்பட்டன என்பது தெரியவில்லை. க்ஷேத்திரக் கணிதம் (Geometry): இது ஸ்ப்ராட் (Rev. T. Spratt) என்பவரால் பாளையங்கோட்டையில் அச்சிடப்பட்டது.

நில அளவை நூல் (Bests' Surveying): இஃது ௧௮௫௮-ல் அச்சிடப்பட்டது. மொழிபெயர்ப்பாளர் இன்னார் என்று தெரியவில்லை.

இயற்கைப் பொருள் நூல், பிராணி நூல் முதலியன

பலவகைத் திருட்டாந்தம் (General Knowledge): இது பொது அறிவு நூல். கனம் இரேனியுஸ் ஐயரால் எழுதிப் பாளையங்கோட்டை அச்சுக்கூடத்தில் அச்சிடப்பட்டது.

ஊர்திரி விலங்கியல் (௧௮௬௬-௭0) (Domestic Animals), வனவிலங்கியல் (Wild Animals), மச்சவியல் இவை நாகர் கோயில் அச்சுக்கூடத்தில் அச்சிடப்பட்டன.

நியாய இலக்கணம்: இந்தத் தர்க்க சாத்திரம் யாழ்ப்பாணத்தவரான வில்லியம் நெவின்ஸ் (William Nevins) என்பவரால் எழுதப்பட்டு, யாழ்ப்பாணத்தில் அச்சிடப்பட்டது.

அங்காதிபாதம் (Human Anatomy): (S. F. Green) கிரீன் என்பவர் எழுதியது; ௧௮௭௨-ல் யாழ்ப்பாணத்தில் அச்சிடப்பட்டது. அருமையான சிறந்த நூல்.

மருந்துச் சரக்குகளின் பெயர் (Vocabularies of Materia Medica and Pharmacy): இதுவும் கிரீன் என்பவர் எழுதியது; ௧௮௭௫-ல் நாகர் கோயில் அச்சுக்கூடத்தில் அச்சிடப்பட்டது.

ரசாயன முதல் நூல் (Elements of Chemistry) பவர் ஐயரால் எழுதப்பட்ட ரசாயன நூல். கெமிஸ்தம் (Chemistry): கிரீன் வைத்தியர் இயற்றியது. ௧௮௭௫-ம் ஆண்டில் நாகர்கோயிலில் அச்சிடப்பட்டது. வான சாத்திரம், சுகரணவாதம், உற்பாலனம் என்னும் நூல்களும் யாழ்ப்பாணத்தில் அச்சிடப்பட்டன. தமிழில் எழுதப்பட்ட விஞ்ஞான நூல்களின் முழு விவரமும் எமக்குக் கிடைக்காதபடியால், எமக்குத் தெரிந்த வரையில் சுருக்கமாக எழுதப்பட்டது.

5. தமிழில் வழங்கும் ஐரோப்பியத் திசைச்சொற்கள்

வழக்காற்றிலுள்ள எல்லா மொழிகளிலும் அயல் நாட்டுத் திசைச்சொற்கள் கலந்துவிடுவது இயற்கை. இஃது எக்காலத்திலும் எல்லா நாட்டிலும் எல்லா மொழிகளிலும் ஏற்பட்டுவருகிறது. கி. மு. ௧0௧௫-ஆம் ஆண்டில் இருந்த சாலமன் என்னும் அரசன் காலத்திலும், அவனுக்கு முற்பட்ட காலத்திலும், துணி, தந்தம், குரங்கு, இஞ்சி, மிளகு, அரிசி, மயில், சந்தனக்கட்டை முதலிய பொருள்களின் பெயர்கள் தமிழ்ப் பெயராகவே எபிரேய (Hebrew) மொழியில் வழங்கி வந்ததை "பைபிள்" என்னும் விவிலிய நூலிற் காணலாம். அவ்விதமே, அரிசி, இஞ்சிவேர் போன்ற தமிழ்ச் சொற்கள் கிரீக்கு, லத்தீன் என்னும் மொழிகளிற் சிதைந்து வழங்கிவந்ததையும் காண்கிறோம். இந்தியாவுக்குப் பன்னூற்றாண்டுகளுக்கு முன்னே வந்த ஆரியர் பேசிய ஆரிய மொழியிலும் திராவிட மொழிச் சொற்கள் பல கலந்திருக்கின்றன என்று ஆராய்ச்சி வல்ல அறிவாளர்கள் சொல்லுகிறார்கள். ஆங்கில மொழியிலும் கறி, கட்டுமரம், மிளகுத்தண்ணீர் கூலி, வெற்றிலை முதலிய தமிழ்ச் சொற்கள் சிதைந்து வழங்கிவருகின்றன.

இவ்வாறே ஐரோப்பியத் திசைச் சொற்கள் சில தமிழில் வழங்கிவருகின்றன. இப்போது ஆங்கிலம் அரசாங்க மொழியாக இருப்பதுபற்றியும், ஆங்கிலம் கற்றவர்க்கே அலுவல் கிடைக்கின்றமைபற்றியும், வணிகத் துறையிலும் ஆங்கில மொழி வேண்டப்படுகிறதுபற்றியும்

நாம் ஆங்கிலம் கற்றுவருகிறோம். இவ்விதம் ஆங்கிலத் தொடர்புடைமை பற்றிச் சில ஆங்கிலச் சொற்கள் தமிழில், முதன்மையாகப் பேச்சு வழக்கிற் பயின்றுவருகின்றன. அவற்றுட் சிலவற்றைக் கீழே தருகிறோம்: கவர்னர், கோர்ட்டு, ஆபீஸ், காப்பி, ரைட்டர், பட்லர், ஜட்ஜ், பேப்பர், பினல்கோடு, சம்மன், சாப்பு, மோட்டார், ஷர்ட்டு, கோட்டு, கம்பெனி, சர்ச்சு, மிசன், ரோட்டு, கமிட்டி, மீட்டிங்கு, டிராம்கார், சோப்பு முதலியன. இது நிற்க.

கசு-ஆம் நூற்றாண்டு முதல் நமது நாட்டில் வாணிகம் செய்துவந்த போர்ச்சுகீசியர், ஒல்லாந்தர், பிரெஞ்சுக்காரர் முதலிய ஐரோப்பிய இனத்தாரின் மொழிச் சொற்களும் தமிழிற் கலந்திருக்கவேண்டுமல்லவா? இதைப்பற்றி ஆராயுமிடத்துப் போர்ச்சுகீசியராகிய பறங்கியர் மொழிச் சொற்கள் தவிர, ஏனைய ஒல்லாந்து மொழிச் சொற்களும் பிரெஞ்சு மொழிச் சொற்களும் தமிழிற் கலந்து வழங்கியதாகத் தெரியவில்லை. பிரெஞ்சு, ஒல்லாந்து, டேனிஷ் மொழிச் சொற்கள்மட்டும் தமிழிற் கலக்காமல், போர்ச்சுகீசு மொழிச் சொற்கள்மட்டும் தமிழிற் கலந்தது புதுமையாகத் தோன்றலாம். கசு, கஎ, கஅ-ஆம் நூற்றாண்டுகளில் நமது தமிழ் நாட்டில் நான்கு ஐரோப்பிய இனத்தார் வந்திருந்து வாணிகம் செய்திருக்க, அந்நான்கு மொழிச் சொற்களும் தமிழில் திசைச் சொற்களாகக் கலக்காமல், போர்ச்சுகீசு மொழிச் சொற்கள்மட்டும் கலக்கவேண்டிய காரணம் என்ன? காரணம் இதுவாகும்: முதல்முதலில் நமது நாட்டிற்கு வந்த ஐரோப்பிய இனத்தார் போர்ச்சுகீசியராவர். அவர்களுக்குப் பிறகுதான் மற்ற ஐரோப்பியச்

சாதியார் இங்கு வந்தனர். முதலில் வந்த போர்ச்சுகீசுச் சாதியார் நமது நாட்டினிற் சிலரைக் கிறித்தவராக்கி, அவர்களுக்குப் போர்ச்சுகீசு மொழியைக் கற்பித்தனர். அன்றியும், இவர்கள் தங்கள் கோட்டைகளைக் காப்பதற் காக அழைத்துவந்த சிப்பாய்களுக்கு இந்தியப் பெண் களைக் கலியாணம் செய்துவைத்தனர். இந்தக் கலப்பு மணத்தினாற் பிறந்த பிள்ளைகள் 'துப்பாசிகள்' என்னும் பெயருள்ள ஒரு தனி இனத்தாராக இருந்தனர். இந்தத் துப்பாசிகள் போர்ச்சுகீசு மொழியைத் தங்கள் தாய்மொழி யாகப் பேசிவந்தனர். (இப்பொழுது இந்தியர்களுக்கும் ஆங்கிலேயருக்கும் பிறந்த பிள்ளைகள் 'ஆங்கிலோ இந்தி யர்' என்னும் பெயர்பெற்று, ஆங்கில மொழியைத் தாய் மொழியாகக் கொண்டிருப்பதுபோல, போர்ச்சுகீசியருக் கும் இந்தியருக்கும் பிறந்த துப்பாசி என்னும் வகுப்பார் போர்ச்சுகீசு மொழியைத் தாய்மொழியாகப் பேசிவந்த னர்.) போர்ச்சுகீசியருக்குப் பிறகு நமது நாட்டிற்கு வந்த மற்ற ஐரோப்பியரும் போர்ச்சுகீசு மொழியையே அக் காலத்தில் இந்தியாவில் பொது மொழியாகப் பேசிவந்தார் கள். ஐரோப்பிய வர்த்தகர் எல்லோரும் போர்ச்சுகீசு மொழியைப் பொது மொழியாக வழங்கிவந்ததுபற்றி, வாணிகத்தின்பொருட்டும் பிற காரணத்தின்பொருட்டும் அவர்களுடன் பழகிய தமிழரும் அம்மொழியை அக்காலத் திற் கற்கவேண்டியது கட்டாயமாயிற்று. இவ்வாறு முந் நூறு ஆண்டுகளாக நமது நாட்டிற் போர்ச்சுகீசு மொழி ஒருவகையிற் பொதுமொழியாக வழங்கிவந்தபடியால், அம்மொழிச் சொற்கள்மட்டும் தமிழிற் கலக்க, மற்ற ஐரோப்பிய மொழிச் சொற்கள் கலக்க இடமில்லாதபடி போயின. போர்ச்சுகீசு மொழிச் சொற்கள் சில தமிழில்

வழங்குவதற்கு இதுவே காரணமாகும். தமிழில் வழங்கும் போர்ச்சுகீசுத் திசைச்சொற்கள் இன்னின்னவை என்பதை ஆராய்ந்து யாழ்ப்பாணத்து நல்லூர் உயர்திரு. ஞானப்பிரகாச சுவாமிகள், O. M. I., ஆங்கிலப் பத்திரிகையொன்றில் (Portuguese in Tamil by Rev. S. Gnanaprakasar, O. M. I., in Ceylon Antiquary and Literary Register Vol. V. Part ii, Page 70.) ஒரு கட்டுரை எழுதியிருக்கிறார்கள். சுவாமிகளின் உத்தரவு பெற்று அக்கட்டுரையிலிருந்து தமிழில் வழங்கும் பறங்கிச் சொற்கள் சிலவற்றைக் கீழே தருகிறோம்:

அன்னாசி அல்லது அன்னதாழை, கொய்யா, பப்பாய் (பப்பளி), வாத்து, குசினி, பீங்கான், கோப்பை, விசுக்கோத்து (பிஸ்கோத்து), அரக்கு (Arrack), கமிசு, சப்பாத்து, பாப்பூசு, பொத்தான், அலுப்புநேத்தி, மேசை, கதிரை (நாற்காலி), வாங்கு (பெஞ்சு), புனல் (Funnel), கடுதாசி, பேனா, கிராதி, விராந்தை (Veranda), சிமேந்து (சிமிட்டி), பீப்பா, மேஸ்திரி, கப்பித்தான், ஆயா (செவிலித்தாய் = Nurse), பாதிரி, விசப்பு (Bishop), பாப்பு (போப்), பட்டாளம், துருப்பு, சிப்பாய், துப்பாக்கி, வயினத்து (Bayonet), கும்பாசு, நங்கூரம், சாவி, ஏலம், ரசீது, ஆசுபத்திரி, இஸ்கூல், கும்பாதிரி (God father), கும்மாதிரி (God mother), விவிலியம் (பைபிள்), பட்டாசு, சன்னல் முதலியன.

உயர்திரு. ஞானப்பிரகாச சுவாமிகள் ஆராய்ந்தெழுதிய பறங்கிச் சொற்கள் அத்தனையும் இங்குக் காட்டப்படவில்லை. அவர்கள் எழுதியவற்றில் ஒரு சிலவற்றைமட்டும்

மேலே குறிப்பிட்டோம். தமிழில் வழங்கும் எல்லாப் பறங்கிச் சொற்களையும் அறிய விரும்புவோர் மேலே சொன்ன ஆங்கிலப் பத்திரிகையைப் பார்த்து அறிந்து கொள்ளலாம். அப் பறங்கித் திசைச்சொற்களிற் சில மட்டும் எல்லாத் தமிழர்களாலும் வழங்கப்படுகின்றன. சில சொற்கள் கிறித்துவத் தமிழர்களால் வழங்கப்படுகின்றன. மற்றுஞ் சில இலங்கைத் தமிழர்களிடையே வழங்குகின்றன. அவற்றில் இப்போது வழக்கொழிந்தனவும் சில உண்டு.

6. செய்தித்தாள் முதலிய வெளியீடுகள்

செய்தித்தாள்கள், கிழமைத்தாள், திங்கள்தாள் முதலிய வெளியீடுகள் முதல் முதல் ஐரோப்பாவில் தோன்றின. பிறகுதான் ஏனைய நாடுகளில் இவைகள் பரவின. தமிழ் நாட்டில், "மிசன்" என்னும் கிறித்துவப் பிரசார சங்கங்களின் மூலமாக, முதல் முதல் செய்தித் தாள்கள் வெளிப்படலாயின. சென்ற ௧௯-ஆம் நூற்றாண்டில், அஃதாவது ௧௮௩௧-ஆம் ஆண்டில், முதல் முதல் ஒரு திங்கள்தாள் வெளிவந்தது. இதுதான் தமிழ் நாட்டில் தோன்றிய முதல்தாள் எனத் தோன்றுகிறது. அது முதல் பல தாள்கள் தோன்றி உலாவிவருகின்றன. சென்ற நூற்றாண்டில், தமிழ் நாட்டில் உலாவிய தாள்களின் சுருக்கமான வரலாற்றை எமது ஆராய்ச்சிக்கு எட்டிய வரையிற் கீழே தருகிறோம்.

தமிழ்த்தாள் (Tamil Magazine) என்னும் பெயருள்ள ஒரு மாத வெளியீடு ௧௮௩௧-முதல் "சென்னை மதத் துண்டுப் பிரசுரக் கழகம்" (The Madras Religious Tract Society) என்னும் சங்கத்தாரால் சென்னையில் வெளியிடப்பட்டது. இத்தாளின் தமிழ்ப் பெயர் யாதென்று திட்டமாகத் தெரியவில்லை. இதுதான் தமிழில் முதல் முதல் வெளிவந்த மாதத்தாள் எனத் தோன்றுகிறது. இஃது ௧௮௪௬-ஆம் ஆண்டு வரையில் நடைபெற்று வந்தது. பிறகு ஷை ஆண்டில் மாதம் இருமுறை வெளியீடாக மாற்றப்பட்டது. ஆனால், ஆறு மாதத்திற்குப் பின்னர் நிறுத்தப்பட்டது.

சுவிசேச பிரபல விளக்கம் என்பது மாத வெளியீடு. ௧௮௪௦-முதல் திருவாங்கூரைச் சேர்ந்த நாகர்கோயில் என்னுமிடத்திலிருந்த பிரசார சபையாரால் வெளியிடப்பட்டது. இதே ஆண்டில், நற்போதகம் என்னும் மாத வெளியீடு, திருநெல்வேலியைச் சேர்ந்த பாளையங்கோட்டைப் பிரசார சபையாரால் வெளியிடப்பட்டது. இதே ஆண்டில், பாலதீபிகை என்னும் தாள் சிறுவருக்காக நாகர்கோயிற் பிரசார சபையாரால் வெளியிடப்பட்டது. மூன்று மாதத்திற்கொருமுறையாக வெளியிடப்பட்ட இஃது ௧௮௫௨-ஆம் ஆண்டு வரையில் நடைபெற்றுவந்தது.

சன சிநேகன் என்னும் தாள் ௧௮௪௧-முதல் சென்னையில் நடைபெற்றுவந்ததாகத் தெரிகிறது. இது செய்தித்தாள் என்றுமட்டும் தெரிகிறதேயன்றி, யாரால் வெளியிடப்பட்டதென்று தெரியவில்லை. இது மாதமிருமுறை வெளியீடாக நிலவிநின்றது. ௧௮௪௭-ல் திராவிட தீபிகை என்னும் தாள் வெளிப்படத் தொடங்கிற்று. இஃது யாரால் வெளியிடப்பட்டதென்றும், மாத வெளியீடா, கிழமை வெளியீடா என்றும் தெரியவில்லை.

உதய தாரகை யாழ்ப்பாணத்து அமெரிக்கன் மிசன் சார்பாக ௧௮௪௧-ம்ஆண்டு முதல் வெளிவருகிற மாதத் தாள். இதில் ஆங்கிலத்திலும் தமிழிலும் கட்டுரைகள் எழுதப்பட்டுவருகின்றன. ஆங்கிலப் பகுதிக்கு என்ரி மார்ட்டின் என்பவரும், தமிழ்ப்பகுதிக்குச் செத் பேசன் (Seth payson) என்பவரும் முதல் முதல் இதழாசிரியர்களாக இருந்தனர். இத்தாள் இன்றும் நடைபெற்றுவருகிறது.

சிறுபிள்ளையின் நேசத்தோழன் என்னும் தாள் சிறுவர்களின் பொருட்டு ௧௮௪௯-ஆம் ஆண்டு முதல் பாளையங்கோட்டைப் பிரசார சபையாரால் வெளியிடப் பட்டுவந்தது.

தின வர்த்தமானி என்னும் செய்தித்தாளைப் பெர்ஸிவல் ஐயர் சென்னையில் ௧௮௫௯-முதல் பல ஆண்டுகளாக நடத்திவந்தார். இது கிழமைத்தாள். ராவ்பகதூர் சி. வை. தாமோதரம் பிள்ளை அவர்கள் இத்தாளின் ஆசிரியராகச் சிறிது காலம் இருந்தார்கள்.

ஜில்லா கெஜட்டு (District Gazette) என்னும் வார வெளியீடு ௧௮௫௯-முதல் சென்னை அரசாங்கத்தாரால் வெளியிடப்படுகிறது. சென்னை, செங்கல்பட்டு, ஆர்க்காடு, தஞ்சை, திருச்சி, மதுரை, திருநெல்வேலி, கோயம்புத்தூர், சேலம் முதலிய தமிழ்க் கோட்டங்களின் பொருட்டு இது தமிழில் வெளியிடப்படுகிறது.

மிசன் பாடசாலைத் தாள் (The Mission School Magazine) என்னும் மாத வெளியீடு தென் இந்தியக் கிறித்துவப் பாடசாலைப் புத்தகச் சங்கத்தாரால் ௧௮௫௮-முதல் நடைபெற்றுவந்தது.

பாலியர் நேசன் மாணுக்கரின் பொருட்டு ௧௮௫௯-முதல் யாழ்ப்பாணத்தில் நடைபெற்றுவந்தது.

தேசோபகாரி திருவாங்கூரைச் சேர்ந்த நெய்யூர்ப் பிரசார சபையாரால் ௧௮௬௧-முதல் நடைபெற்றுவந்தது. இது சித்திரப் படங்களுடன் கூடிய மாதத்தாள். இஃது இந்துக்கள், கிறித்துவர் என்னும் இருதிறத்தாருக்கும் பயன்படும்படி நடத்தப்பட்டுவந்தது.

அருணோதயம்: இது ௧௮௬௩ முதல் ஊத்தரன் மிஷன் சங்கத்தாரால் நடத்தப்பட்டுவந்தது. இந்த ஆண்டிலேயே சுவிசேஷ தூதிகை என்னும் தமிழ்த்தாள் நாகர்கோயிலிலிருந்து வெளிவந்தது.

தத்துவ போதினி: சென்னை வேத சமாஜம் என்னும் இந்துமதப் பிரசார சபையாரால் ௧௮௬௪-ல் தொடங்கப்பட்டது. முதலில் மதசம்பந்தமான கட்டுரைகள் இதில் எழுதப்பட்டன. பிறகு, இலக்கியம், உலகச் செய்தி முதலியவை சம்பந்தமான கட்டுரைகள் எழுதப்பட்டன.

விவேக விளக்கம்: இந்துக்களால் ௧௮௬௫ முதல் நடைபெற்றுவந்தது. இதில் மத சம்பந்தமான கட்டுரைகள் வெளிவந்தன. பிரம்ம சமாஜத்தை ஆதரித்தும், வைதீகர்களைத் தாக்கியும் இதிற் கட்டுரைகள் வெளியிடப்பட்டன.

அமிர்த வசனி: இந்துப் பெண்மக்களின் பொருட்டுச் சென்னையில் ௧௮௬௫ முதல் வெளிவந்த மாத வெளியீடு. சித்திரப்படங்களோடு கூடியது.

கத்தோலிக் பாது காவலன்: இஃது இலங்கையிற் கத்தோலிக் கிறித்துவ மதத்திற்கு அத்தியட்சகராய் இருந்த டாக்டர் கிறிஸ்ரோபர் பொன்ஜீன் என்பவரால் ௧௮௭௬-ல் தொடங்கப்பட்ட மாத இருமுறை வெளியீடு. இதில், தமிழ் ஆங்கிலம் என்னும் இரண்டு மொழிகளிற் கட்டுரைகள் எழுதப்பட்டன. ௧௮௭௭-ல் இலங்கை கத்தோலிக் சபையார் இத்தாளின் பொறுப்பை ஏற்று நடத்திவந்தார்கள். ௧௮௭௮ முதல் இது கிழமைத்தாளாக மாற்றப்பட்டது. பிரான்ஸிஸ் தம்பு என்பவர் இத்தாளின் ஆசிரியராக ௫௦ ஆண்டுகள் இருந்தார்.

சத்திய வேதக்கோடி: ௧௮௮௨-ல் தொடங்கப்பட்ட மாத வெளியீடு. **தீர்க்க தரிசன வர்த்தமானி** ௧௮௮௪-ல்

தொடங்கப்பட்ட மூன்று மாதத்திற் கொருமுறை வெளியீடு. தீர்க்க தரிசன சுப்பிரதீபிகை கஅஅகூ முதல் வெளிவந்த மாத வெளியீடு. கிறித்தவன்: இது கஅகூ௦ முதல் வெளிவந்த மாதத்தாள். இத்தாள்கள் மாசிலாமணி என்பவரால் நாகர்கோயிலில் நடத்தப்பட்டன.

7. சில பழமொழிகள்

தமிழர் பேசும்போது இடை இடையே பழமொழிகளைக் கையாளுவதில் விருப்பமுடையவர். ஆயிரக்கணக்கான பழமொழிகள் தமிழில் உண்டு. தமிழரின் வழக்கவொழுக்க நடையுடைபாவனைகளைப்பற்றிய பழமொழிகள் ஒருபுற மிருக்க, தமிழ்நாட்டில் இருந்தனவும் இருக்கின்றனவுமான சமயங்களைப்பற்றியும், சாதிகளைப்பற்றியும் பழமொழிகளும் உண்டு. 'திகம்பர சந்நியாசிக்கு வண்ணான் உறவு ஏன்?', 'சமணன் கைச் சீலைப்பேனைப் போல' என்பவை போன்ற பழமொழிகள் தமிழ் நாட்டில் சமண மதம் சிறந்தோங்கி யிருந்த காலத்தில் உண்டான பழமொழிகளாகும், 'டில்லிக்கு ராசாவானாலும் தல்லிக்குப் பிட்டா', 'மரியாதை கெட்டால் மாலவாடு,' 'காது காது என்றால் நாதி நாதி என்கிறான்' என்பன போன்றவை தமிழ் நாட்டில் வடுகர் தொடர்புண்டான பிறகு ஏற்பட்ட பழமொழிகள். 'காசம் இல்லாத ஊர் சோனகன் இல்லாத ஊர்', 'நவாப் அத்தனை ஏழை புலியத்தனை சாது,' 'துலுக்கத் தெருவில் தேவாரம் ஓதினது போல,' 'நிஜாமாலி தண்டிலே நிஜார்காரனைக் கண்டாயா?' என்பவை போன்ற பழமொழிகள் தமிழ் நாட்டில் முகம்மதியரின் தொடர்பு ஏற்பட்ட பின்னர் உண்டானவை. அதுபோலவே, ஐரோப்பியரும் கிறித்துவ மதமும் தமிழ் நாட்டில் வந்த பிறகு, ஐரோப்பியரைப் பற்றியும் கிறித்துவ மதம்பற்றியும் சில பழமொழிகள் தமிழில் வழங்கிவருகின்றன. அவை வருமாறு :—

௧. உடுத்திக் கெட்டான் வெள்ளைக்காரன், உண்டு கெட்டான் சோனகன், புதைத்துக் கெட்டான் தமிழன்.

௨. உன் சமர்த்திலே குண்டு பாயாது.

௩. ஊசியின் காதிலே ஒட்டகம் நுழையுமா?

௪. எத்தனைதரம் சொன்னாலும் பறங்கி வெற்றிலை தின்னான்.

௫. ஒரு குண்டிலே கோட்டை பிடிக்கலாமா?

௬. ஒரு சுருட்டுப் பத்து நாள் பிடிப்பான்.

௭ குண்டுபட்டுச் சாகாதவன் வண்டு கடித்துச் செத் தானும்.

௮. குண்டு போனவிடத்தில் குருவி நேர்ந்தது.

௯. குண்டுமில்லாமல் மருந்துமில்லாமல் குருவி சுட லாமா?

௧௦. தண்ட சோற்றுக்காரா, குண்டு போட்டால் வாடா.

௧௧. தண்டுக்கு ரோட்டி சுட்டுப் போடுகிறவள்.

௧௨. தாடி பற்றிக்கொண்டு எரியச்சே சுருட்டுக்கு நெருப்புக் கேட்கிறான்.

௧௩. தீர்க்கதரிசி பீங்கான் திருடி.

௧௪. துப்பாக்கியிலே பீரங்கி பறந்தது போல.

௧௫. பங்காளி வீடு வேகிறபோது சுங்கான்கொண்டு தண்ணீர் விடு.

௧௬. ராங்கி (Rank) மிஞ்சி ரூம் (Room) தேடுகிறது; ஆக்கிப்போட ஆள் தேடுகிறது.

தமிழ் நாட்டில் வழங்கிவந்த பழமொழிகளில் நானூறு பழமொழிகளைமட்டுந் திரட்டி, சுமார் ஆயிரத்திருநூறு ஆண்டுகளுக்கு முன்னே, முன்றுறையரையர் என்னும் சமண சமயத்தைச் சேர்ந்த ஆசிரியர் பழமொழி நானூறு என்னும் பெயருடன் வெண்பா யாப்பில் ஒரு நூல் இயற்றினார். அவருக்குப் பிறகு, புதியன புதியனவாகப் பன்னூற்றுக் கணக்காகப் பழமொழிகள் தமிழில் உண்டாகிவழங்கி வருகின்றன. அவற்றையெல்லாம் ஒருங்கு திரட்டிப் புத்தகமாக அமைக்க ஒருவரும் முற்பட்டிலர். சென்ற நூற்றாண்டில், யாழ்ப்பாணத்திலும், பிறகு சென்னையிலும் வாழ்ந்திருந்த பீட்டர் பெர்ஸிவல் ஐயர் என்னும் பாதிரியார் தமிழில் வழங்கும் பழமொழிகளையெல்லாம் திரட்டி அச்சிற் பதிப்பித்த செய்தி இங்குக் குறிப்பிடத்தக்கது. இப்புத்தகத்தில் ௧௮௭௩ பழமொழிகள் திரட்டிச் சேர்க்கப்பட்டன. இப்புத்தகம் ௧௮௪௩-ம் ஆண்டில் யாழ்ப்பாணப் புத்தகச் சங்கத்தாரால் அச்சிடப்பட்டது. "பழமொழி நானூறு"க்குப் பிறகு, புத்தக உருவமாகத் தொகுத்தெழுதப்பட்ட பழமொழி நூல் இதுவே. இதற்குப் பிறகு, சிலர் தமிழ்ப் பழமொழிகளைத் திரட்டி அச்சிட்டிருக்கிறார்கள்.

8. தமிழறிந்த ஐரோப்பியர்

I. தத்துவ போதக சுவாமி (௧௫௭௭—௧௬௫௬)
Robert De Nobili

தத்துவ போதக சுவாமி இத்தாலி தேசத்தைச் சேர்ந்த தஸ்கனி மாகாணத்தில் ஓர் உயர்ந்த பிரபுக் குடும்பத்திற் பிறந்தவர். நேப்பில்ஸ் நகரத்திலிருந்த ஏசுவின் சபையிற் சமயக்கல்வி பயின்று, பின்னர் ௧௬0௬-ல் தமிழ் நாட்டிற்கு வந்தார். இவர் நமது நாட்டிற்கு வந்த நோக்கம் யாதென்றால், தமிழ் நாட்டு "உயர்குல" இந்துக்களைக் கிறித்துவ மதத்தில் திருப்பவேண்டும் என்பதே. அதன்பொருட்டு, மானைக்காட்டி மானைப் பிடிப்பதுபோல, இவர் தமது நடையுடை பாவனைகளை முழுவதும் மாற்றிக்கொண்டு, இந்து துறவிகோலந் தரித்து வாழ்ந்துவந்தார். புலா லுணவை நீக்கி, "சைவ" உணவை ஒரேவேளை உண்டு வந்தார். நெற்றியிற் சந்தனம் அணிவார். மார்பிற் பூணூல் தரித்துக்கொள்வார். ஐந்து புரியாக அமைக்கப் பட்டிருந்த அப் பூணூலில் மூன்று புரிகள் பொன்னா லானவை; மற்ற இரண்டு புரிகளும் வெள்ளியாலானவை. மூன்று பொற்புரிகளும் கிறித்துவர்களின் மும்மூர்த்தி களைக் குறிப்பன என்றும், இரண்டு வெள்ளிப் புரிகளும் இயேசுகிறித்துவின் உடலையும் உயிரையும் குறிப்பன என்றும் இவர் தத்துவார்த்தம் சொன்னார். அப்பூணூலில் சிலுவையொன்று கட்டித் தொங்கவிட்டிருந்தார். ராபர்ட்-டி-நொபிலி என்னும் தமது பெயரை மாற்றி, "தத்துவ போதகர்" என்று வைத்துக்கொண்டார். மதுரையி லிருந்த பார்ப்பனர், இவர் தாம் பிராமணர் என்று சொல்லி

யதில் நம்பிக்கை கொள்ளாதபோது, பழைமையான ஓலையில், சம்ஸ்கிருத மொழியில், தாமே ஒரு சாசனம் எழுதிக்கொண்டு, உரோமாபுரியிலுள்ள ஏசுவின் சபைக் குருக்கள்மார் இந்துதேசத்துப் பிராமணர்களைப்பார்க்கிலும் பூர்வீக பிராமணர்கள் என்று காண்பித்து, அவர்களை நம்பச்செய்தார்.

தத்துவ போதக சுவாமி மதுரையில் வாழ்ந்துவந்தார். தமிழ், சம்ஸ்கிருதம் என்னும் மொழிகளைக் கற்றுத் தேர்ந்து, அவ் விருமொழிகளிலும் நன்றாகப் பேசவும், சொற்பொழிவு நிகழ்த்தவும், நூல் இயற்றவும் வல்லவராயிருந்தார். இவருடைய போதனைகளைக் கேட்க நாள்தோறும் பெருந்திரளான மக்கள் இவரிடம் வருவார்கள். சம்ஸ்கிருத மொழியில் தேர்ந்தவராகையால், கிறித்துமதச் சார்பாகச் சில சுலோகங்களை எழுதிவைத்துக்கொண்டு, அவை ஏசுரவேதம் என்பதாகவும், கடவுளாற் செய்யப்பட்டன என்பதாகவும், ஐந்தாம் வேதமாகிய அதனை உரோமாபுரியிலிருந்து தாம் கொண்டுவந்ததாகவும் சொல்ல, அதனைப் பிராமணர் முதலாக எல்லோரும் உண்மை என்றே நம்பிவந்தனர். இவர் இவ்வாறெல்லாம் கோலத்தை மாற்றியதும், மாறுபாடான சில காரியங்களைச் செய்ததும் சுயநலத்தின் பொருட்டன்று. தாம் உண்மை மதம் என்று நம்பிய கிறித்துமதத்தில் இந்துக்களைச் சேர்த்து, அவர்களையும் உய்விக்கவேண்டும் என்னும் நன்னோக்கம்பற்றியே. "யான் பெற்ற இன்பம் பெறுக இவ்வையகம்" என்பது ஆன்றோரின் கொள்கையன்றோ? இவ்விதம் இவர் மதுரையில் வாழ்ந்திருந்த காலத்தில், இவரைப்பற்றிக் கேள்வியுற்ற மதுரை நாயக்க மன்னன் இவரைத் தன் அரண்மனைக்கு அழைத்தான். ஆனால், இவர் அங்குச் செல்ல மறுத்துவிட்டார்.

தத்துவ போதக சுவாமி அனேக பிராமணர்களையும் "உயர்குல" இந்துக்களையும் கிறித்தவராக்கினார். ஆனால், மதம் மாறிய அவர்கள் சந்தனம் அணிதல், பூணூல் தரித்தல், குடுமி வளர்த்தல் முதலிய இந்துக்களின் வழக்கங்களை விடவில்லை; இவரும் அவற்றை விடும்படி சொல்லவில்லை. இதைக்கண்டு மற்ற கிறித்தவ மதபோதகர்கள் இவருடைய செய்கையைக் கண்டித்து, கொச்சியில் இருந்த கிறித்தவ மத மேலதிகாரிக்குத் தெரிவித்துக்கொண்டார்கள். அந்த அதிகாரி இவரை அழைத்து உசாவுதல் செய்தார். இந்த உசாவுதல் பல ஆண்டுவரையில் நடைபெற்றது. கடைசியாக, உரோமாபுரியில் உள்ள போப் என்னும் மதத் தலைவர் இவர் செய்தது தவறல்ல என்று தீர்ப்பளித்தார். ஆயினும், இந்த உசாவுதலின் பயனாக, இவரது பிற்கால வாழ்க்கை துன்பமாக முடிந்தது.

தத்துவ போதக சுவாமி மேற்சொன்ன உசாவுதலின் பொருட்டு அடிக்கடி கொச்சிக்குப் போவதும் வருவதுமாக இருந்த காலத்தில், மதுரையில் இருந்த இந்துக்களுக்கு இவரது உண்மைநிலை தெரிந்துவிட்டது. இவரும் பறங்கியர் தாம் என்று அவர்கள் நன்றாகத் தெரிந்துகொண்டார்கள். அக்காலத்தில் இந்துக்கள் பறங்கியரையும் ஏனைய ஐரோப்பியரையும் இழிந்தவராகக் கருதி, அவர்களைப் பஞ்சமர் போல ஒதுக்கி வெறுத்துவந்தார்கள். தத்துவ போதக சுவாமியும் பறங்கியர்தாம் என்று தெரிந்தபோது, அவரையும் இழிந்தவராகக் கருதிப் புறக்கணிக்கத் தொடங்கினார்கள். மதுரையில் அவருக்கிருந்த செல்வாக்கு நாளுக்கு நாள் குறைந்துவிட்டது. அவருடைய போதனைகளைக் கேட்க மக்கள் அவரிடம் செல்லவில்லை. ஆகவே, அவர் அந் நகரைவிட்டுப் புறப்பட்டுத் திருச்சிராப்பள்ளி, சேலம் முதலிய இடங்களுக்குச் சென்று, சிற்றூர்கள்தோறும்

கிறித்துவ மதபோதனை செய்துவந்தார். இவர் துறைமங்கலம் சிவப்பிரகாச சுவாமியுடன் சமயவாதம் செய்ததாகச் சொல்லுகிறார்கள்.

இவ்வாறு இவர் சஉ ஆண்டுகள் தமிழ் நாட்டிற் சமய போதனை செய்துவந்தார். முதுமையில் இவருக்குக் கண் பார்வை குறைந்துவிட்டது. பிறகு, இலங்கைக்குச் சென்று அங்குச் சிலகாலம் தங்கியிருந்த பின்பு, மீண்டும் தமிழ் நாட்டிற்கு வந்து, சென்னைக்கு அடுத்த மயிலாப்பூரில் உள்ள தோமையார் ஆலயத்துக்கு அருகில், ஒரு சிறு வீடு அமைத்துக்கொண்டு அதில் வாழ்ந்துவந்தார். கடைசியாக, முதிர்ந்த வயதில், கி. பி. களசுளகூ-ஆ பிப்ரவரி மீ கஅ-உ காலமானார்.

செல்வம் படைத்த பிரபுக் குடும்பத்திற் பிறந்தும், அச் செல்வப் பயனைத் துய்த்துக்கொண்டிராமல், தாய் நாட்டைவிட்டு நெடுந்தூரத்திலிருக்குந் தமிழ்நாடு போந்து, தமது வாழ்நாள் முழுவதையும் சமயவூழியஞ் செய்வதிற் கழித்துப் பல இடர்ப்பாடுற்ற இப் பெரியாரின் ஊக்கமும் மதப்பற்றும் போற்றற்பாலது.

இவர் தமிழிற் சொற்பொழிவு ஆற்றுவதிலும், நூல் இயற்றுவதிலும் வல்லவர். பல தமிழ் உரைநடை நூல்களை இவர் எழுதியிருக்கிறார். இவர் தமிழில் இயற்றிய நூல்கள் எல்லாம் உரைநடையே; செய்யுள் ஒன்றேனும் இல்லை. இவர் காலத்தில் தமிழ் நாட்டில் அச்சுப்பொறி இல்லாமையால் இவருடைய நூல்கள் அச்சிடப்படாமற் போனபடியாலும், நூல்களைப் போற்றுவார் இல்லாக் குறையினாலும், இவருடைய நூல்கள் பெரும்பாலும் மறைந்துவிட்டன. இவரியற்றிய நூல்களாவன:

(க) ஞானோபதேச காண்டம், (உ) மந்திர மாலை, (ந) ஆத்தும நிர்ணயம், (ச) தூஷண திக்காரம், (ரு) சத்தியவேத லக்ஷணம், (சு) சகுண நிவாரணம், (எ) பரம சூட்சுமாயிப் பிராயம், (அ) கடவுணிருணயம், (கூ) புனர் ஜென்ம ஆட்சேபம், (கய) நித்திய ஜீவன் சல்லாபம், (கக) தத்துவக் கண்ணாடி, (கஉ) ஏசுநாதர் சரித்திரம், (கந) தவசுச் சதம், (கச) ஞான தீபிகை, (கரு) நீதிச்சொல், (கசு) அநித்திய நித்திய வித்தியாசம், (கஎ) பிரபஞ்ச விரோத வித்தியாசம், (கஅ) தமிழ் போர்ச்சுகீசு அகராதி.

தத்துவ போதக சுவாமியின் உரைநடையைக் காட்டும் பொருட்டு, அவர் இயற்றிய "ஞானோபதேச காண்ட"த்திலிருந்து இரண்டு பகுதிகளைக் கீழே தருகிறோம்:

" இதிலே அவசியமாயறியவேண்டிய வொரு விசேஷமுண்டு. அதேதென்றால் காரணமானது காரியத்துக்கு *நன்மையெல்லாங் கொடுக்கிறதென்கிறது. காரியத்தைக் காரணமானதுண்டாக்குகிறதென்று சொல்லப்படும். காரணத்தினாலே கொடுக்கப்படுகிற நன்மை காரியத்திலே இரண்டுவகையாயிருக்கலாம். ஒருவகையாவது: காரியத்திலே யிருக்கிறதெல்லாம் காரணத்திலே சரியாயிருக்கிறது. இந்த வகையிலே அக்கினி யக்கினியைச் செனிப்பிக்கும். சிங்கத்தைச் சிங்கமானது பிறப்பிக்கும். மனுஷனும் மனுஷனைப் பிறப்பிப்பான். இப்படிப்பட்ட காரண காரியத்தை விசாரிக்கும்போது காரணத்திலே யிருக்கிற நன்மையெல்லாங் காரியத்திலே சரியாயிருக்கிற தொழிய ஏற்றக்குறைச்சலாயிராது. இப்படிப்பட்ட காரண காரியத்தை † அனுரூப காரணமென்றும், ‡ அனுரூப காரியமென்றுஞ் சொல்லத்தகும்.

---

* நன்மை - Virtue.

† அனுரூப காரணம் - அக்கினி அக்கினியையும், சிங்கம் சிங்கத்தையும் பிறப்பிப்பது போன்றது.

‡ அனுரூப காரியம் - காரணத்துக்குள்ள குணமெல்லாங் கொண்டிருப்பது.

" இப்படிப்பட்ட காரண காரியவகை தவிர வேறொரு காரண காரிய வகையுண்டு. அதை விசாரிக்கு மிடத்திற் காரணத்திலே யிருக்கிற சுபாவமுஞ் சுபாவத்துக் கடுத்த எல்லா நன்மைகளுங் காரியத்திலே யிராமற் காரணத்திலேயிருக்கிற நன்மைகளுக்குள்ளே யாதாமொன்று காரியத்திலே யிருக்கும். அதெப்படியென்றால், சிற்பாசாரியானவ னொருவிக்கிரகத்தை யுண்டாக்கினான்; குலாலனானவன் கலசபாத்திரத்தை வனைந்தான்; பூமியினுள்ளே விளைகிற மாணிக்கங்களுடைய வொளிக்குச் சூரியனானது காரணமாயிருக்கிறது. இந்த வகையுள்ள காரண காரியத்தைப் பார்க்கும்பொழுது காரணமாகிற சிற்பாசாரியிடத்திலே யிருக்கிற புத்தி பெல முதலான நன்மைகள் காரியமாகிற விக்கிரகத்திலே யிராமற் புத்திக்குள்ளே யிருக்கிற நன்மையாகிற ரூபம் விக்கிரகத்திலே யிருக்கிற தொழியச் சிற்பாசாரிக்குண்டான மற்ற நன்மை யெல்லாம் விக்கிரகத்திலே யிராது. குலாலனிடத்திலே யிருக்கிற சாமர்த்திய முதலான நன்மைகள் பாத்திரத்திலே யிராமற் குலாலன் புத்திக்குள்ளே யிருக்கிற பாத்திர ரூபம் கலசத்திலே யிருக்குமொழிய மற்றப்படியல்ல. இத்தன்மையாகச் சூரியனிடத்திலே யிருக்கிற பலபல வகையுள்ள பலங்கள் மாணிக்கத்திடத்திலே யிராமல் ஒளி மாத்திரம் காணப்படும். ஆனபடியினாலே யிப்படிப்பட்ட காரண காரிய வகையை விசாரிக்குமிடத்திற் காரணமானது தன்னிடத்திலே யிருக்கிற நன்மையெல்லாங் காரியத்துக்குக் கொடாமல் தன்னிடத்திலே யிருக்கிற பலபல நன்மைகளுக்குள்ளே சில நன்மைகளை மாத்திரம் காரியத்துக்குக் கொடுக்கும். அப்படியே சிற்பாசாரியானவனும் குலாலனானவனும் தங்கள் தங்கள் புத்திக்குள்ளே யிருக்கிற ரூபங்களை விக்கிரகத்துக்கும் பாத்திரத்துக்கும் கொடுக்கிறார்களொழியத் தங்களுக்குண்டான மற்ற அனேக நன்மைகளைக் காரியத்துக்குக் கொடுக்கிறதில்லை. இந்தவண்ணமாகச் சூரியனானது தன்னிடத்திலே யிருக்கிற நன்மைகளெல்லாம் மாணிக்கங்களுக்குக் கொடாமல் ஒளி மாத்திரங் கொடுக்கிறது..............இந்த வகையாயுள்ள காரண காரியமானது அனுரூபமாகாத காரியமும் அனுரூபமாகாத காரணமுமென்று சொல்லத்தகும்."

—ஞானோபதேசம்: முதற் காண்டம், ௪-ம் பாடம்.

"......ஆதிமனுஷனையும் அவனுக்குத் துணையாகக் கற்பித்தருளின ஸ்திரீயையும் பரிபூரண செல்வங்களைப் பொழிந்திருக்கிறவொரு ஸ்தலத்திலே சிறுத்திப் பூமியிலே யிருக்கிற மனுஷனுக்கு அப்படிப்பட்ட ஸ்தலத்தை விசேஷ ஸ்தலமா யிருக்கத் தக்கதாகக் கர்த்தாவானவர் கட்டளையிட்டருளினார்.

" ஆகையினாலே அந்த ஸ்தலத்திலே நிர்மல ஜலமுள்ள பீசோன், சேயோன், திகிரீஸ், எவுபிருத்தே என்ற நாலு நதிகள் பரவியோட, அவைகளுடைய தரங்கங்களின் வேகத்தினாலே புறத்திலே ஒதுக்கப்பட்ட வச்சிர வயிடூரியங்கள் விளங்க, புஷ்பராக முதலான கெம்பு ரத்தினங்கள் அங்கங்கே பிரகாசிக்க, பச்சை நீலம் மாணிக்கங்கள் அதினுடைய கரைகளைச் சிங்காரிக்க, கோமேதகம், பவளம், முத்து முதலானவைகள் அங்கங்கே சுவாலித்திருக்க, ஒன்றோடொன்று பின்னினாற்போல அலைகள் கரையிலே மோத, அஞ்ச மிதுனங்கள் நீந்த, தாமரை நெய்தல் முதலான புஷ்பங்கள் சலத்தை யலங்கரிக்க, நானாவிதங்களான மச்சவினங்கள் நான்கெல்லையினு மோடித்திரிந்து விளையாட, அப்படிப்பட்ட நதிகளுடைய மட்டோடு பரம்பியோடுகிற பிரவாகங்களினாலே அந்த ஸ்தலமானது மிகவும் மதுரமானதாய் வேடிக்கையோடே பொருந்தியிருக்கிற பலபல விருக்ஷங்களாலே அலங்கரிக்கப்பட்டதுமாயிருந்து, கர்த்தரானவர் தாமே யுண்டாக்கின அப்படிப்பட்ட சிங்கார வனத்திலே கண்ணுக்குப் பிரியமானவைகளுமாய் பற்பல வர்ணங்களினாலே விளங்கப்பட்டவைகளுமாய் ஸ்பரிசத்துக்கு மிருதுவானவைகளுமாய் கனிந்த பழங்களுடைய பாரத்தினாலே கவிழ்ந்திருக்கிற கப்புக் கவர்களுள்ள விருக்ஷங்களுடைய சாலைகள் அங்கங்கே ஒழுங்காகக் காண்பித்திருக்க, பலபல வர்ணங்களைக் கொண்டிருக்கிற வாசனையுள்ள புஷ்பங்கள் விகசித்திருக்க, அவைகள் உதிர்ந்து பட்டுப்பட்டாவளி போல தரையெல்லாஞ் சிங்காரிக்க மலர்ந்திருக்கிற புஷ்பங்களிலே ஒழுகுந் தேனையும் வீசுகிற வாசனையையும் மதுகரங்கள் நுகர, எண்ணப்படாத பக்ஷி சாதிகள் காதுக்கின்பமாய்க் கூவுகிற குரல்களினாலே மதுரமான நாதகீதம் பண்ணுகிறாப்போலே பாடிக்கொண்டிருக்க, மான், கலை, முயல், மரை முதலான வேடிக்கையுள்ள மிருகங்கள் பயமில்லாமல் அங்கேயும் இங்கேயும் ஓடி விளையாட, சவாது கஸ்தூரி முதலான பரிமளங்களைப் பிறப்பிக்கிற மிருகங்களினாலே ஆகாசத்திலேயும் பூமியிலேயுஞ் சுகந்தங்கள் வீச, சிங்கம், புலி, கரடி முதலான

துஷ்டமிருகங்கள் தமது துஷ்டகுண மென்னப்பட்ட யாவையும் மறந்து பயங்கர சொரூபியா யிராமல் சாந்த குணத்தைக் கொண் டிருந்து சாது மிருகங்களாய் அங்கேயு மிங்கேயுந் திரிய, பலபல புஷ் பங்களுடைய மதுரமான பரிமளங்களை மதுகரங்கள் பானம் பண்ணு கிறப்போலே யிருக்க, குளிர்ச்சியான தென்றல் வீச, சூரியனுனது தனது உக்கிரமான உஷ்ணத்தை மனுஷனிடத்திலே தைக்கப் பண்ணுமல் சகலத்துக்கும் மிதமான பிரகாசத்தைப் பரம்பப் பண்ண, தொங்குகிற மேற்கட்டிகள்போலே கவிழ்ந்திருக்கிற பரமண்டல மானது இரத்தின, மாணிக்கங்களைத் தோற்கடிப்பதுபோல நிரை நிரையே பதிக்கப்பட்ட நக்ஷத்திரங்களுடைய சொல்லப்படாத அலங் காரங்களினுலே விளக்கப்பட்டிருக்க, இதெல்லாம் மனுஷனுனவன் பார்த்துக் கர்த்தருடைய அளவறுக்கப்படாத பெலத்தையும் பரம சாமர்த்தியத்தையும் தப்பில்லாக் கிரமத்தையும் கொண்டிருக்கிற விமரிசையையும், கரைகாணுத கருணையையுங் கண்டுபிடித்துச் சகலத் தையும் உண்டாக்கி நடத்திக்கொண்டு வருகிற கர்த்தனை அகோராத் திரம் இடைவிடாமற் கொண்டாடுகிறதுக்கும் அவர் பேரிலே குறை யற்ற பக்தியை வைக்கிறதற்கும் அவருடைய சித்தத்தின்படியே குறையற்ற பிரகாரமாய் மனுஷன் நடக்க முழுமனதோடு துணிகிற தற்கும் முன் சொல்லப்பட்ட பொருட்களுடைய வேடிக்கையுள்ள தெரிசனமானது பரிபூரண காரணமா யிருந்ததென்று அங்கீகரிக்கக் கடவோம்.''

—ஞானோபதேச காண்டம். இரண்டாங் காண்டம், எட்டாம் பாடம்

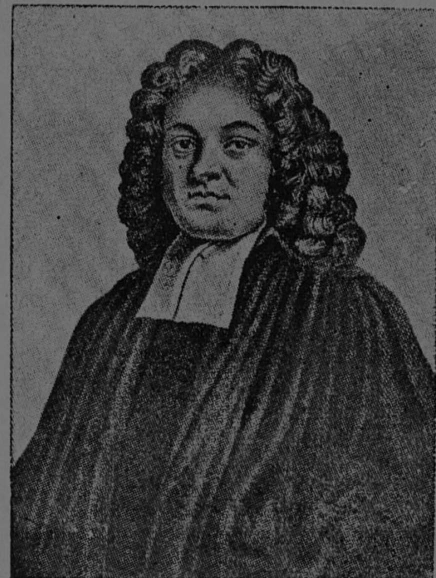
9. வீரமா முனிவர்

Father C. J. Beschi.

(௧௬௮௰—௧௭௪௨)

வீரமா முனிவர், தத்துவ போதக சுவாமியைப் போலவே, இத்தாலி தேசத்திற் பிறந்தவர். கான்ஸ்டன்டின் ஜோசப் பெஸ்கி (Constantine Joseph Beschi) என்பது இவரது இயற்பெயர். உரோமாபுரியிற் கல்விகற்றுத் தேர்ந்து, பின்னர் ஏசுவின் சபையிற் சேர்ந்து துறவு பூண்டார். பின்னர், தமிழ் நாட்டிற் சமய ஊழியஞ் செய்வதற்காக அனுப்பப்பட்டு, ௧௭00-ல் நமது நாட்டிற்கு வந்தார். தத்துவ போதக சுவாமியைப்போலவே இவரும் மதுரையைத் தமது உறைவிடமாகக்கொண்டு வாழ்ந்துவந்தார். இவர் இத்தாலி, லத்தீன் மொழிகளை நன்கு கற்றவர். மதுரைக்கு வந்த பின்னர், தெலுங்கு, சம்ஸ்கிருத மொழிகளையும் கற்றுக்கொண்டார். தமிழ்மொழியை நன்கு கற்று முழுத் தேர்ச்சியடைந்து, அம்மொழியிற் செய்யுளிலும் உரைநடையிலும் நூல் இயற்றும் வல்லமை பெற்று விளங்கினார். அக்காலத்தில் மதுரையில் மிக்க சிறப்புடன் வாழ்ந்திருந்த சுப்பிரதீபக் கவிராயர் அவர்கள், இவருக்குத் தமிழ்க் கற்பித்த ஆசிரியர்களில் முதன்மையானவர் என்று சொல்லுகிறார்கள். தத்துவ போதகரைப்போலவே இவரும் இந்து துறவி கோலம் பூண்டு, புலாலுணவை நீக்கிச் "சைவ" உணவை உண்டுவந்தார். ௧௮௨௨-ல், முதல் முதலாக இவருடைய சரித்திரத்தைத் தமிழில் எழுதி வெளியிட்ட வித்துவான் முத்துசாமி பிள்ளையவர்கள் இவருடைய நடையுடை பாவனைகளை அப்புத்தகத்திற் கீழ்வருமாறு எழுதியிருக்கிறார் :

வீரமாமுனிவர்



சீகன்பால்க் ஐயர்

" இந்தத் தேசத்தில் வந்தநாள் முதலாகப் புலால் மாமிசங்களை நிவர்த்தித்து, இரண்டு தமிழ்த் தவசிப் பிள்ளைகளைப் பரிசுத்த அன்ன பாகஞ் செய்யச்சொல்லித் தின மொருபொழுது மாத்திரம் போசனம் பண்ணிக்கொண்டிருப்பார். தமது மடத்தி லிருக்கும்பொழுது கோபிச் சந்தனம் நெற்றியிலிட்டுக்கொண்டு தலைக்குச் சூரியகாந்திப் பட்டுக் குல்லாவும், அரைக்கு நீர்க்காவிச் சோமனுந் திருநெல்வேலிக் கம்பிச்சோமன் போர்வை முக்காடுமிட்டுக் காலிற் பாதகுறடும் போட்டுக்கொண்டிருப்பார். இவர் வெளியிற் சாரி போகும்போது பூங்காவி அங்கியும் பூங்காவி நடுக்கட்டும், வெள்ளைப் பாகையும் இளங்காவி யுத்தரிய முக்காடும், கையினிற் காவி யுருமாலையும், காதில் முத்துக் கடுக்கனும், செம்பொட்டுக் கடுக்கனும், விரலிற் றம்பாக்கு மோதிரமும், கையிற் றண்டுக்கோலும் காலிற் சோடுடனும் வந்து பல்லக்கு மெத்தையின் மேலிட்டிருக்கும் புலித்தோலாசனத் தின்மே லெழுந்தருளியிருந்து, உபய வெண்சாமரை வீசவும், இரண்டு மயிற்றோகைக் கொத்திரட்டவும், தங்கக் கலசம் வைத்த காவிப்பட்டுக் குடை பிடிக்கவுஞ் சாரிபோவார். இவரிறங்கும் இடங் களிலும் புலித்தோ லாசனத்தின்மே லுட்காருவார்."

திருச்சிராப்பள்ளிச் சீமையை அக்காலத்து அரசாண் டிருந்த சந்தாசாகிபு என்னும் நவாபைக் காண்பதற்காக, வீரமா முனிவர் இந்துஸ்தானி, பாரசீக மொழிகளை மூன்று மாதத்திற் கற்றுக்கொண்டாராம். பின்னர், சந்தா சாகிபைக் கண்டு பேசியபோது, அவர் இவருடைய கல்வி யின் ஆழத்தையும் அறிவின் பரப்பினையுங் கண்டு மெச்சி, இவருக்கு "இஸ்மாத்தி சந்நியாசி" என்னும் பட்டம் அளித்து, ஆண்டுதோறும் பன்னிரண்டாயிரம் ரூபா வருமானமுள்ள ஊர்களை இனமாகக் கொடுத்து, தமது பாட்டனார் சாதுலாகான் என்பவர் பயன்படுத்திவந்த தந்தப் பல்லக்கையும் அளித்து அன்பு காட்டினார். அன்றியும், இவரைத் தமக்குத் திவானகை (அமைச்சராக)வும் அமர்த்திக்கொண்டார். வீரமா முனிவர் இந்த உத்தியோ கத்தை ஏற்றுக்கொண்டு, கஎசo வரையில் சந்தாசாகிபின்

திவானாகஇருந்தார். ஷ ஆண்டில், திருச்சிக்கோட்டையை மகாராட்டிர வீரர் முற்றுகையிட்டுச் சந்தா சாகிபைச் சிறைப்பிடித்துக் கொண்டுபோய்விட்ட பின்னர், வீரமா முனிவர் திருநெல்வேலியில் உள்ள மணப்பாடு என்னும் ஊரிற் சென்று வாழ்ந்துவந்தார். கடைசியாக, ௧௭௪௨-ம் ஆண்டில் அவ்வூரிற் காலமானார்.

வீரமா முனிவர் தமிழ் எழுத்தில் எகர ஒகரங்களுக்குச் சில திருத்தத்தை உண்டாக்கினார். பண்டைக் காலத்தில் எகர ஒகரக் குற்றெழுத்துக்களும், அவற்றின் நெட்டெழுத்துக்களும் ஒரே மாதிரி எழுதப்பட்டன. ஆகவே, குற்றெழுத்துக்கும் நெட்டெழுத்துக்கும் வேறுபாடு அறிவதற்காக, எகர ஒகரங்களின்மேல் புள்ளிவைத்தும், ஏகார ஓகார நெட்டெழுத்துக்களின்மேல் புள்ளி வையாமலும் எழுதிவந்தனர்.

(உதாரணம், எ், ஒ், கெ், கொ் இவை குற்றெழுத்துக்கள் ; எ, ஒ, கெ, கொ இவை நெட்டெழுத்துக்கள்.)

"மெய்யி னியற்கை புள்ளியொடு நிலையல்."
"எகர ஒகரத் தியற்கையு மற்றே."
(தொல். எழுத்து. சூத்திரம் 15, 61.)

"எகர ஒகர மெய்யிற் புள்ளி மேவும்."
(வீரசோழியம், சூத்திரம் 6.)

"தொல்லை வடிவின எல்லா வெழுத்துமாண்
டெய்து மெகர மொகர மெய்புள்ளி."
(நன்னூல், எழுத்து. 43.)

தொன்றுதொட்டு வழங்கிவந்த இந்தப் பழைய முறையை வீரமாமுனிவர் மாற்றிப் புது விதியை ஏற்படுத்தினார். அது எகர ஒகரக் குற்றெழுத்தின்மேல் நீண்ட புள்ளியும், மெய் எழுத்துக்களின்மேல் சுழித்த புள்ளியும்

வைக்கவேண்டும் என்பதே. இதற்கு இவர் கூறிய அச் சூத்திரம் வருமாறு:

"நீட்டல் சுழித்தல்
குறின்மெய்க் கிருபுள்ளி."

(வீரமாமுனிவர் இயற்றிய "தொன்னூல் விளக்கம்.")

(உ-ம்:) எ̄ரி, ஒ̄தி; மெ̊ண, கொ̊ண

இவர் இயற்றியமைத்த இவ்விதியைப் பின்பற்றியே ௧௯-ஆம் நூற்றாண்டில் சில அச்சுப்புத்தகங்கள் நீண்ட புள்ளியும் சுழித்த புள்ளியும் அமைத்து அச்சிடப்பட்டன. [ஆனால், இக்காலத்தில் எகர ஒகரக் குற்றெழுத்துக்கள், வீரமாமுனிவரின் தொன்னூல்விளக்கத்தில் கூறியபடி நீண்ட புள்ளி பெறாமலும், நன்னூல் முதலிய பண்டைக் கால இலக்கணங்களின்படி சுழித்த புள்ளி பெறாமலும் எழுதப்பெறுவதோடு, ஏகார ஓகார நெட்டெழுத்துக்கள் முறையே நீண்ட புள்ளியும் சுழித்த புள்ளியும் கீழே அமைக்கப்பட்டு எழுதப்படுகின்றன. இந்த மாறுதல் யாரால் எப்பொழுது உண்டாக்கப்பட்டதென்று தெரியவில்லை.]

உயிர்மெய் எகர ஒகரங்களில் வீரமாமுனிவர் இன்னொரு திருத்தத்தையும் உண்டாக்கியிருக்கிறார். அஃதென்னவென்றால், பண்டைக்காலத்தில் எகர ஒகரக் குற்றெழுத்துக்கள் மேலே புள்ளிகொடுத்து எழுதப்பட்டமை போலவே, எகர ஒகர உயிர்மெய்க் குற்றெழுத்துக்களும் மேலே புள்ளிவைத்து எழுதப்பட்டன. உதாரணம்: கெ̊, பெ̊, செ̊ (இவைகள் குற்றெழுத்து.) கெ. பெ. செ, (புள்ளிபெறாத இவை நெட்டெழுத்து: கே. பே. சே என்று இவை வாசிக்கப்பட்டன.) கொம்பு பெற்று வருகிற இந்த எழுத்துக்கள் குற்றெழுத்துக்கும் நெட்டெழுத்துக்

கும் ஒரே மாதிரி எழுதப்பட்டபடியால், அவற்றின் வேறு பாட்டை எளிதில் தெரிந்துகொள்ளும்பொருட்டு, வீரமா முனிவர், நெட்டெழுத்துக்குக் கொம்பை மேலே சுழித்தெழுதும் வழக்கத்தை உண்டாக்கினர். இவர் செய்த இவ்வெழுத்துச் சீர்திருத்தம் படிப்பதற்கும் எழுதுவதற்கும் தெளிவாக இருக்கிறபடியால், இவர் அமைத்த முறைப்படியே இப்போது வழங்கிவருகிறோம்.

இதைப்பற்றி வீரமாமுனிவரே, தாம் லத்தீன் பாஷையில் எழுதிய "கொடுந் தமிழ்" இலக்கணத்தின் முதல் அதிகாரத்திற் கீழ்க்கண்டவிதம் எழுதியிருக்கிறார்; அஃதாவது:

"எகரக் குற்றெழுத்தும் ஏகார நெட்டெழுத்தும், ஒகரக் குற்றெழுத்தும் ஓகார நெட்டெழுத்தும் (குறில் நெடில் வேறுபாடுகளைக் காட்டும் அடையாளம் இல்லாமல்) ஒரே விதமாக எழுதப்படுவதால், அவர்கள் (தமிழர்) குற்றெழுத்து நெட்டெழுத்தென்னும் வேறுபாட்டினைப் பிரித்தறியும்பொருட்டு, நெட்டெழுத்துக்களின்மேல் புள்ளி இல்லாமலும், குற்றெழுத்துக்களின்மேல் புள்ளி வைத்தும் எழுதும்படி (பிள்ளைகளுக்குக் கற்பிக்கிறார்கள். ஆகவே மேய் என்னும் சொல்லின்மேல் உள்ள (ெ) கொம்பின்மேல் புள்ளி வைக்காதபடியால் மேய் என்று படிக்கப்படுகிறது. ஆனால், மெ̇ய் என்னும் சொல்லில் கொம்பின்மேல் புள்ளி வைத்திருக்கிறபடியால் அது மெய் என்று படிக்கப்படுகிறது. அப்படியே போய் என்னும் சொல்லில் கொம்பு புள்ளி பெறாதபடியால் போய் என்றும், பொ̇ய் என்பதிற் கொம்பு புள்ளி பெற்றிருக்கிறபடியால் பொய் என்றும் படிக்கப்படும். ஆனால், (சில வாக்கியங்களில் தவிர) இந்த அடையாளம் வைத்து எழுதுவதை நான் பார்த்ததில்லை; இது எழுதுவோரின் அசட்டைத்தனமாக இருக்கலாம்.

இந்த எகர ஒகரக் குற்றெழுத்து நெட்டெழுத்துக்களின் வேறுபாட்டை எளிதாகத் தெரிந்துகொள்வதற்கு வேறொரு வகையை நான் கண்டறிந்தேன் என்பதைத் தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகிறேன். அஃது இதுவாகும். குறிலுக்கும் நெடிலுக்கும் ஒரேமாதிரியாக எழுதப்பட்டு வருகிற கொம்பு என்று சொல்லப்படுகிற (ெ) இந்தக் குறியைக் குற்றெழுத்தைக் குறிப்பிடவும், இக் கொம்பையே மேலே சுழித்து (ே) இவ்விதமாக எழுதினால் நெட்டெழுத்தைக் குறிப்பிடவும் மாற்றி அமைத்தேன். உதாரணமாக, மெய், மேய், பொய், போய். (இச்சொற்க ளில் கொம்பு மேலே சுழிக்கப்படாதவை குற்றெழுத்து; மேலே சுழிக்கப்பெற்றவை நெட்டெழுத்து.) இந்த முறை ஒப்புக்கொள்ளப்பட்டு அநேகரால் வழங்கப்பட்டு வருகிறது.''

முதல்முதலில் தமிழில் அகராதி எழுதியவரும் வீரமா முனிவர்தாம். பண்டைக்காலத்தில் நிகண்டுகள் செய்யுள் வடிவில் எழுதப்பட்டு வழங்கிவந்தன. இந் நிகண்டுகளை மாணவர் உருப்போட்டு மனப்பாடம் பண்ணிவைக்க வேண்டியிருந்தது. மனப்பாடம் பண்ணாவிட்டால் நிகண்டு களினால் பயனில்லை. அகராதி என்பது அத்தகையதன்று. பொருள் தெரியாத கடின சொற்களுக்கு அகராதியைப் புரட்டிப்பார்த்து எளிதிற் பொருள் தெரிந்துகொள்ளலாம். இதுவே மாணவர் எளிதாகக் கற்பதற்கு ஏற்ற நல்ல முறை. அகராதி எழுதும் வழக்கம் ஐரோப்பியர்களுக் குரியது. அந்த முறையைத் தமிழருக்குக் காட்டியவர் வீரமாமுனிவரே. இவரால் எழுதப்பட்ட "சதுரகராதி" தமிழில் எழுதப்பட்ட முதல் அகராதியாகும். வீரமா முனிவருக்குத் "தைரியநாத சுவாமி" என்றும் பெய ருண்டு. இவரியற்றிய நூல்களாவன :—

"தேம்பாவணி": இதை க௭௨௯-ல் இயற்றினார். க௭௨௯-ல் இந்நூலுக்கு உரை எழுதினார். "திருக்காவலூர்க் கலம்பகம்", "அடைக்கல மாலை", "கலிவெண்பா", "அன்னை அழுங்கல் அந்தாதி", "கித்தேரியம்மாள் அம்மானை" முதலியன இவர் இயற்றிய செய்யுள் நூல்கள்.

"வேதியர் ஒழுக்கம்", "வேத விளக்கம்", "பேதக மறுத்தல்", "ஞானம் உணர்த்தல்", "திருச்சபைக் கணிதம்", "வாமன் கதை", "பரமார்த்த குரு கதை" இவை இவர் இயற்றிய வசன நூல்கள்.

"தொன்னூல் விளக்கம்": இது ஐந்திலக்கணங்களையும் கூறும் செந்தமிழ் இலக்கணம். "கொடுந்தமிழ் இலக்கணம்": இஃது ஐரோப்பியப் பாதிரிகள் தமிழ் பேசக் கற்றுக் கொள்வதற்காக லத்தீன் பாஷையில் எழுதப்பட்டது.

"சதுரகராதி": இதுவே தமிழில் எழுதப்பட்ட முதல் அகராதி.

வீரமாமுனிவர் இயற்றிய நூல்களிலிருந்து சில செய்யுள்களையும் உரைநடைகளையும் கீழே தருகிறோம். இம் மாபெரும் புலவரின் தமிழ்ப்புலமையை இவை நன்கு தெளிவுறுத்தும்.

இவர் இயற்றிய தொன்னூல் என்னும் இலக்கண நூலில் கலிப்பாவுக்கு உதாரணமாகக் கீழ்க்கண்ட செய்யுளை அமைத்திருக்கிறார். இச்செய்யுள் இவர் பிறந்த ஈத்தல நன்னாட்டினை (இத்தாலி தேசத்தை) வருணிப்பதாக இருந்தும், தமிழ்க் கவிகளின் போக்கையொட்டி அமைந்திருப்பது நோக்குக:

"சென்னாக நீர்பொழிய செல்வநிலைக் கறமுமிகப்
பொன்னாக நீர்புரையப் புவனமெலாம் புரந்தாண்டே

கருமேவும் வளைதவழுங் கமழ்வயற்பாய் பூந்தடஞ்சூழ்
மருமேவு நிழற்சோலை மயின்மேவிக் களித்தாடக்
கரும்பொப்பச் செஞ்சாலிகாய்த்தலர்க்கைக் கடைச்சியரே
சுரும்பொப்பச் சூழிரப்போர் துதித்துவப்ப வீந்தீந்து
மாலைதாழ் குழலசைய மணக்குரவை யொலித்தாட
ஆலைதாழ் புனலோழுகி யலர்வனமுங் கனிபொழிலும்
மல்கிவளர் சிறப்போங்க வரையாச்சீர் மனம்வெறுப்ப
நல்கிவள ரீத்தல நன்னாடு.''

கீழ்க்கண்ட செய்யுள்கள் "தேம்பாவணி"யிலிருந்து எடுக்கப்பட்டவை :—

கடவுள் வாழ்த்து

" கார்த்திரள் மறையாக் கடலினுண் மூழ்காக்
கடையிலா தொளிர்பரஞ் சுடரே
நீர்த்திரள் சுருட்டி மாறலை யின்றி
நிலைபெறுஞ் செல்வநற் கடலே
போர்த்திரள் பொருதக் கதுவிடா வரணே
பூவனந் தாங்கிய பொறையே
சூர்த்திரள் பயக்கு நோய்த்திரள் துடைத்துத்
துகடுடைத் துயிர்தரு மமுதே.

தேறுந் தயையின் முனிவோய் நீ
சினத்திற் கருள்செய் கனிவோய் நீ
கூறுங் கலையற் றுணர்வோய் நீ
கூறுந் தொனியற் றுரைப்போய் நீ
மாறும் பொருள்யா விலுநின்றே
மாறு நிலைகோள் மரபோய் நீ
யீறுந் தவிர்ந்துன் புகழ்க் கடலாழ்ந்
தேனக்கே கரைகாட் டருளாயோ.

ஒளிநாக் கோடுவோன் சுடர்புகழ
வொளிநாக் கோடுபன் மணிபுகழக்
களிநாக் கோடுபேற் புள்புகழக்
கமழ்நாக் கோடுகோ மலர்புகழத்
தெளிநாக் கோடுநீர்ப் புனல்புகழத்
தினமே புகழப் படுவோய்நீ
அளிநாக் கோடுநா னுனைப்புகழ
வழியா மூகை யுணர்த்தாயோ.''

கீழ்க்கண்ட செய்யுள்கள் "திருக்காவலூர்க் கலம்பகத்'' தினின்று எடுத்தவை. இக்கலம்பகம், திருக்காவலூரில் எழுந்தருளியுள்ள இயேசுகிறித்துவின் அன்னையாராகிய மேரியம்மையார்மீது இயற்றப்பட்டது:—

(தரவு)

" பார்மேவும் பழிநீப்பப் பகர்ந்தடங்காப் பரிவுள்ளிச்
சீர்மேவுந் திருவுளத்தைத் தெரிந்தமர ருளம்பனிப்ப
வுருவில்லா னுருவாக வுலகிலொரு மகனுதிப்பக்
கருவில்லாக் கருத்தாங்கிக் கன்னித்தா யாயினையே;

விண்ணுலகம் புகழ்ந்தேத்த வியந்தலர்சே வடிவருட
மண்ணுலகந் துயர்நீங்க மன்னுயிர்கள் சிறந்துவப்ப
வான்றளங்கள் புறங்காப்ப வானரசர் பணிகேட்ப
மீன்றளங்கள் அணிமதிபோல் விண்ணரசா ளாயினையே.

(தாழிசை)

தண்சுடர்கால் மதிக்குழவி தாங்கியபூ வடிவிளங்கத்
தெண்சுடர்கா லுடுவரைந்த திருமுடிக்கோள் சிரமிசைப்ப
பனியுயிர்த்து மனங்குளிர்க்கும் பருதியுடுத் துடலிலங்கத்
தனியுயிர்த்துன் னரசணியாய்த் தரிப்பதுநின் விருதாமோ.

கனைபூத்த சோணாட்டுக் காவிரியின் வடகரைமேற்
சினைபூத்த நிழற்பொழில்வாய்ச் சிங்கநெடுங் கொடிநிழற்றுங்
திருக்காவ லூரகத்துத் திகழொளிவாய் மணிக்கோயில்
அருட்காவ லியற்றிநமை அளிப்பதுநின் றயையாமோ.

உள்ளுருவாக் கவசமென வுத்திரகத் துடன்மருடீர்
தெள்ளுருவா மணிமாலை சிறந்தேத்துங் கைநீட்டி
வாய்பொய்யா மறைத்திசையாம் வடதிசையே தனிநோக்கித்
தாய்பொய்யா அடைக்கலமே தருவதுநின் புகழாமோ.

கான்போதுளும் பூம்புகையுங் கமழ்பூவு மணந்தேக்க
மீன்போதுளு மொளிமணியார் விமானத்து ளெழுந்தருளிப்
பார்பூத்த வினையறநீ பயந்தநலத் திவ்வுலகுஞ்
சீர்பூத்த வானெனப்பச் செய்வதுநின் சிறப்பாமோ.

தாண்மலரே மலையணியத் தரும்பணிகேட் டேம்பனிப்ப
மாண்மலரே பெய்தகலுன் வரக்கடலூ டினிதாண்டு
வானவருங் கரைகாண மனந்தேற்றுப் புன்பாவா
லீனவரு ளியானீந்தற் கியைந்ததுநின் றரமாமோ.

இனி, வீரமாமுனிவரின் செந்தமிழ் வசனநடையின் மாதிரியைக் கீழே தருகிறோம். இஃது, அவரியற்றிய "தொன்னூல் விளக்கத்"தின் பொருளதிகாரத்தில், "அறம்" என்னும் பொருள்பற்றி எழுதப்பட்டதாகும்:—

"வேதநூன் முதலெவ்வகை நூலுங் கல்லாதுணரவுஞ் சொல்லாதுணர்த்தவும் வல்லவராகி, மெஞ்ஞானத் திருக்கடலாகிய வொருமெய்க்கடவு டன் திருவடிமலரே, தலைக்கணியெனக் கொண்டேத்தி, இருளிராவிடத்து விளங்கிய வொரு மீன் போலவும், பாலைச்சுரத்தரிதலர்ந்த பதுமம் போலவும் மெய்யாஞ்சுருதி விளக்காதிருளே மொய்த்த நாட்டின் கண்ணுங் கடவுளேற்றிய ஞானத் திருவிளக்கெரிப்பத் தெளிந்து உணர்ந்தெங்கும் ஒரு விளக்கென நின்றுயர்ந்த திருவள்ளுவருரைத்த பலவற்றுளொன்றை நான் தெரிந்துரைப்பத் துணிந்தேன். அந்நாயனார் தந்த பயனெனும் பெருங்கடலாழத்தின்

மூழ்கியாங் குடையருமணி யொருங்கெடுத் தொருசிறு செப்பி னடைத்தாற்போலத் திருவள்ளுவரது பயனெல்லாம் விரித்துப் பகரும்படி நான் வல்லனல்லேனாகையின், அக்கடற்றுறை சேர்ந் தொரு மணியெடுத்துக் காட்டலுணர்ந்தேன். அவர் சொன்ன குறளி னொன்றே யிங்ஙன நான் விரித்துரைப்பத் துணிந்தேன் அஃதாவது,

"மனத்துக்கண் மாசில னாத லனைத்தற
னாகுல நீர பிற".

எ - து. இல்லறந் துறவறமென்ற இவ்விரண்டினுள்ளும் அடங்கிநிற்கு மெல்லாவறங்களும் மனத்தின் தூய்மையாற் பெறும் பெருமையே தருமமெனவும், மனத்தினுண் மாசு கொண்டவன் செய்யுந் தவமுந் தானமு மற்றையாவு மறத்தின ரவமாவதன்றி யறத்தின் பயனுள வல்லவெனவு மக்குறளிரு பயனிவை யென விரித்துக்காட்டுதும். விரிப்பவே மெய்யும் பொய்யும் விளக்கி யுட்பயன்றரு மெய்யறத்தின் நன்மையே வெளியா யிஃதொன் றுணர்ந்து நாமதற்கொப்ப நடந்தாலிது வீடெய்தும் வழியெனக் காணப்படும். பெரும்பொரு ளோர்ந்து பொய்ம்மணி கொள்வது கேடாயினும் பொருளை நேர்ந்தும் உடலினை வாட்டியும் உயிரை வருத்தியு மேற்கதி வீட்டிற் செல்லாச் சில பொய்யறங்களை யீட் டுவத்திலுங் கேடாமன்றோ? இதனை விலக்கித் தனதுயிராக்கங் காப் பது வேண்டி யிக்குறட் பயனாராய்வது நன்றே."

"அறமெனப்பட்ட யாவு மன்னுயிர்க்கோ ருயிராகவும் மனத் திற்கோ ராணியாகவும் நெஞ்சத்திற்கொரு செல்வமாகவும் விழங்கு மியல்பினையுடையன வாகையிற் புறத்துத்தோன்றும் வேற்றுருக் கோலங்காட்டி யகத்துண்ணுழையா வறமோ அறத்தின் பேறும் பெருமையுமுடைய வென்பர். எப்பொருளினும் அதனுண்மை யுணர்தலே ஞானம். உணர்ந்தபொருளி னிவையே நல்லவை யென வும் இவையே யல்லவை யென்வுந் தெளிதலே காட்சி. தெளிந்த வழியே யல்லவை யொருவி நல்லவை மருவி யொழுகலே யொழுக் கம். இந்நல்லொழுக்கமே யனைத்தற னாகையி லிவை யெலா மனமுயற்சியா லாகவேண்டுழி, மனமொவ்வா வறனெல்லாம் பொய்யென விகழப்படுவது முறையே யென்பது. அன்றியும் பிறர் நோய் கண்டு அகத்திரங்கா னையோவென வாய்பொத்த இரக்கங்

காட்டல் தயையோ! நெஞ்சங் கடுத்த சுடுபகை கொண்டான் முகநக நட்பது நட்போ! ஒன்றீந் தொருபத் தடித்துக்கொள்ளத் துணிந் தான் பிறர்க்கீந்துதவுதல் கொடையோ; மனைநகர்நாடு மகலநீக்கி யுட்பொருளின்ப மனுகுமாசை நீங்கான் மறுதுணையில்லா வனம் புக்குறைதல் துறவோ? பிணியுறப் பசிமிகப் பகைபட மொய்த்த துன்ப மின்பமென வுணர்ந் தகங்கலங்காதான் புறத்தும் புலம்பா திருப்பது பொறையே; பிறர் அழகாசை மனம்புகாத் தன்னிறை காத்த மகளிர் புறத்துக்காட்டு மொடுக்கமுங் கற்பே; தம் மனக் கோட்டங்கண்டு நாணுதல் நாணமே; மனத்திலிறைஞ்சிப் பிறரைப் பணிவான் புறத்துப் பொய்யாச் சொல்லின் வணக்கமும் பணிவே; உளத்திற் கலங்கா தெதிர் வெம்போர்முகத் தஞ்சான் துணிவாய சேவகந்தானும் வீரமே. அன்றியும் உள்ளொவ்வாமற் புறத்துத் தோன்றுஞ் சித்திர அறத்தின் சாயலும் பயன்றரு நல்லறமெனப் படுமாயி னுண்கொண்டாட்டிய புன்மரப்பாவையுங் களிகொண் டாடிய கருங்கட்பாவையும் வேறுபாடின்றி யொக்கு மெனவுங், கண்ணேகனிய வழகு காட்டி யுள்ளுயிர் கொல்லு நஞ்சுடைக் காஞ்சிரப் பழனும், புறத்துவீசு மணமே யொப்ப வகத்து மினிய தேறல் கொண்ட மாங்கனிதானு மொன்றெனவு, மொளிபெற வெழுதிய வோவியப்படமு முயிர் பெற்றெழில் வாழுடலு மொன் றெனவு, மிவை வேறல்ல வென்புழியன்றே மனமுள்ளொவ்வா வரைந்தோன் முகத்தெழும் பொய்யறச் சாயலும் நெஞ்சில் வீற் றிருந் தினிதிற் புறத்துத் தோன்று மெய்யறமாட்சியும் ஒன்றெனச் சொல்லவும்படுமே. பசியபொற்றூ ணிரைத்து நாட்டி நெற்றியிற் பவளப் போதிகை யேற்றுபு வயிர நன்மணியுத்திரம் பாய்த்திப் பளிக்குச் சுவர் மேன்முகிலகடுரிஞ் சுயர்சிகர மொளியின் மணியாற் கூட்டி வானிகர் மாளிகை யருந்தொழிற் றச்சர் வழுவற முடிப்பினு முள்ளாளரசன் கொடுங்கோலோச்சுங் குரூரனாயி னுலகிலாய வொருபயனுண்டோ? அவ்வா றொருவன் அருமறை யோதினும் அரும்பொருட்கலைநூ லளவறக் கற்கினும் பல நதியாடினும் பல தலஞ் சேரினும் வரைவில கொடுப்பினும் வழுவில நடப்பினும் கோயின் மண்டபங் குளமுதற் பற்பல வாயிற் றருமென வுவந்தியற் றினுந் திரட்பொருளீட்டிய செல்வந் துறப்பினும் மனை நகர் நாடு மகார் மனைசுற்றமுந் துறந்தரு வனத்திடை துணையறவுறையினு மின்புறு சுவை சுகமெல்லா மறுத்தே யைம்பொறி கொன்றுட லழிய

கோற்பினு மீரற வழியெலா நேரச் செல்லினு மனத்தூடிய வினைமா சளறுயிற் றனக் கொரு பயனுந் தராதெனை வுணர்க........"

வீரமாமுனிவர், பாமரர் படிக்கும்பொருட்டு எழுதிய சாமானிய வசனநடையின் மாதிரியைக் கீழே தருகிருேம். இப்பகுதி, அவர் எழுதிய "பரமார்த்த குருவின் கதை"யிலிருந்து எடுக்கப்பட்டது.

ஏழாவது—குதிரையிலிருந்து விழுந்த கதை

"சொன்ன வெச்சரிக்கையோடு நெடுநாளிருந்த பின்பு சீர்மை வழிபோறுஞ் சீஷர்கள் கையிற் பணம் பறியுமொழிய மடத்திலது வரவறியாதென்றதைப் பற்றி யூருக்கூர் சுற்றித் திரியப் புறப்பட்டார்கள்.

"ஒருநாளவர்கள் மடத்துக்குத் திரும்பிவருகையி லசைந்தசைந்து குருக்கள் குதிரைமேல் வரும்போது கீழே தொங்கினவொரு மரக் கொப்புப்படவே யவர் தலைப்பாகை பிறகே விழுந்ததாம். அதனைச் சீஷர்களெடுத்தார்களென் றெண்ணி சும்மா வனேகந்தூர மவர் சென்ற பின்பு தலைப்பாகெங்கே தாருங்கோ ளென்று கேட்டார். அதங்கே விழுந்த விடத்திற் கிடக்குமென்றவர்கள் சொல்ல வவர் கோபித்து விழுந்ததெல்லா மெடுக்கத்தேவையில்லையோ! நான் சொல்லவேணுமோ வென்ருர். அப்படியே யுடனே மடைய னேடிப்போய் விழுந்தபா லெடுத்துக் கொண்டு வருகையி லன்றிராத்திரி மழை சொரிந்து பெய்ததிருலே பசும்புற் காட்டிலே மேய்ந்திருந்த குதிரை கழிந்துவிட்ட லெத்தியைத் தலைப்பாகி லேந்திக் குருவின் கையில் வைத்தான்.

"அப்போதவர் சீச்சீயென்று வெகுவாய்ச் சினந்தார். அதுக்கெல்லாருங் கூடி யிதேதையா விழுந்த சகலமு மெடுக்கச் சொல்லி முன் கற்பித்த தல்லவோ. கற்பித்தபடி செய்ததிறு லிப்போ நீர் கோபங் காட்டுவானே னென்ருர்கள். குருவோ வென்று லப்படி யன்றே; எடுக்கத்தகுவது மெடுக்கத்தகாதது முண்டு; விறுவறிந்து நடக்கவேணு மென்ருர். அதுக் கவர்க ளம்மாத்திரத்துக்கு நாங்கள் மனுஷரல்ல வென், றெடுக்க வேண்டியதைமாத்திரம் வேறுபட வெழுதச்சொன்ருர்க ளவரெழுதினுர்.

"அப்புறம் போகையில் வழுக்கு நிலத்திலீரமாகக்கொள்ளத் தளர்ந்த நடையாய்ப் போகிற நொண்டிக்காற் குதிரை தவறி விழுந்ததாம். அந்தண்டையிலிருந்த குழியிற் குருவுந் தலை கீழுங் கால் மேலுமாக விழுந்து கோவென்றலறி யென்னை யெடுக்க வோடி வாருங்கோளென்று கூப்பிட்டார். சீஷரு மோடிவந்து முன்னெழுதித் தந்த வோலையை யெடுத்தொருவன் வாசிக்க விழுந்த தலைப்பாகெடுக்கவும் விழுந்த சோமன் வேஷ்டி யெடுக்கவும் விழுந்த சட்டையுள்ளுடை யெடுக்கவு மென்றவன் வாசித்தபடி ஒன்றொன்று மெல்லாத்தையு மெடுத்து வைக்கக் குருக்கள் திருவாணமா யங்கே கிடந்தார்.

"அவரிப்படிக்கிடந்து தம்மையு மெடுக்கச்சொல்லி யெத்தனை கெஞ்சினலு மெத்தனை சினந்தாலு மிதுவும் ஏற்கனவே யோலையி லெழுதாதினுலே மாட்டோமென்று சாதித்தார்கள். ஐயா வும்மையுமெடுக்க வெழுதின தெங்கே காட்டும். எழுதினபடியே செய்வோமே யொழிய வெழுதாததை யொருக்காலுஞ் செய்யச் சம்மதியோ மென்றார்கள். அவருமிவர்கள் சாதனை கண்டு தப்பும் வழி வேறொன்றுங் காணமை லோலையு மெழுத்தாணியும் வாங்கிக் கிடந்த விடத்தில் நானும் விழுந்தா லெடுக்கக்கடவீர்களென் றெழுதினர்.

"எழுதினதைக் கண்டு சீஷர்களு மொருமிக்கப்போ யவரை யெடுத்தார்கள். விழுந்த குழியிற் சேறிருந்தபடியினு லவருடம்பெல்லாஞ் சகதியாயழுக்குப்பட்ட தென்று சமீபத்திலிருந்த தண்ணீரிலே குளிப்பாட்டினுர்கள். பின்பு பழையபடி யுடுப்பெல்லா முடுத்தவரைக் குதிரையிலேற்றி மடத்துக்குக் கொண்டுபோய்விட்டார்கள்".

10. ஸீகன்பால்கு ஐயர்

Barthalomew Ziegenbalg.

(கசு அரு—கஎகக)

ஸீகன்பால்கு ஐயர் செர்மெனி தேசத்தவர். ஸக்ஸோனியாநாட்டின் சிறு பட்டணமாகிய புல்ஸ்நித் (Pulsnitz) நகரிற் பிறந்தவர். இவர் தமது கூ-வது வயதில் பெற்றோரை இழந்தபடியால், இவரது தமக்கையார் இவரை வளர்த்துவந்தார். இளமையிலேயே கல்வியிலும் இசைப்பயிற்சியிலும் ஊக்கங்கொண்டு அவைகளைக் கருத்துடன் பயின்றுவந்தார். பாடசாலையில் வாசிக்கும்போது தமது பிற்கால வாழ்நாளைச் சமய ஊழியஞ்செய்து கழிக்க வேண்டும் என்று முடிவுசெய்துகொண்டார். கஎ0ரு-ஆம் ஆண்டில் ஹாலி (Halle) பட்டணத்திலுள்ள பல்கலைக் கழகத்திற் சேர்ந்து உயர்தரக் கல்வி பயின்றார். இவர் தமிழ்நாட்டிற்கு வந்த வரலாறு இதுவாகும்:—

அக்காலத்தில் தமிழ்நாட்டில் தஞ்சைக்கடுத்த தரங்கம்பாடியில், டென்மார்க்கு தேசத்தவராகிய டேனிஷ்காரர் வியாபாரம் செய்துவந்தனர். டென்மார்க்கு தேசத்தரசன் நாலாம் பிரதரிக் (Frederice IV) என்பவன் தரங்கம்பாடியில் வியாபாரஞ் செய்யும் டேனிஷ்காரர்களுக்கும் அங்கு வாழும் தமிழர்களுக்கும் மத உபதேசம்செய்து அவர்களைத் தெய்வபத்தி உள்ளவர்களாகச் செய்யவேண்டும் என்னும் எண்ணங்கொண்டு, அதன்பொருட்டுச் சில மதபோதகர்களை அனுப்பிவைக்க விரும்பினான். இந்தியாதேசஞ் சென்று மதபோதனை செய்ய விரும்பும் மதபோதகர் யாரேனும் உளரோ என்று தேடியபோது, டென்மார்க்கு தேசத்தில்

ஒருவரும் முன்வரவில்லை. ஆனால், செர்மனி தேசத்திற் பிறந்தவர்களான ஸீகன்பால்கு என்பவரும், பிளீச்செள என்பவரும் தரங்கம்பாடிக்குச் செல்வதாக ஒப்புக்கொண்டு முன்வந்தனர். இவ்விருவரும் டென்மார்க்கு தேசஞ் சென்று அரசனைக் கண்டார்கள். அரசனும் இவர்களை ஏற்றுக்கொண்டு, கி. பி. கஎ0ரு-ஆம் ஆண்டு நவம்பர்மீ உசஉ மரக்கலமேற்றி அனுப்பினான். ஸீகன்பால்கும், அவரது கூட்டாளியாகிய பிளீச்செள என்பவரும் கஎ0சு-ஆம் வரு ஜூலைமீ கூஉ தரங்கம்பாடி வந்துசேர்ந் தனர். ஆனால் இவ்விரு மதபோதகரின் வரவு தரங்கம்பாடி அதிகாரிகளுக்குப் பிடிக்கவில்லை. தரங்கம்பாடி கவர்னர் இவர்களுக்குச் செய்த கொடுமைகளையும் இன்னல்களையும் இங்கு எழுதப்புகுந்தால் அதிக இடங்கொள்ளும். ஆகை யால் அவற்றை எழுதவில்லை. பிறகு, இவர்கள் மத போதனை செய்ய முற்பட்டபோது, ஷை அதிகாரி இவர் களுக்குப் பல தடைகளை உண்டாக்கினார். கடைசியாக, இவர்கள் சமயத்தொண்டு செய்வதற்கு இடமளிக்கப் பட்டது. ஆனால், மற்றொரு தடை இவர்களுக்கு ஏற் பட்டது. அஃது என்னவென்றால், மொழித் தடையே. இவர்களுக்குத் தமிழ், போர்ச்சுகீசு என்னும் மொழிகள் தெரியா. ஆகையால், இவர்களால் சனங்களுக்குச் சமய போதனை செய்ய இயலவில்லை. அக்காலத்தில் இந்தியாவில் வாழ்ந்திருந்த ஐரோப்பியர்களும், அவர்களுக்கும் இந் தியருக்கும் பிறந்த கலப்புச் சாதியாரும் போர்ச்சுகீசு மொழியைப் பேசிவந்தனர். ஆகவே, ஐரோப்பியருக் கும் கலப்புச் சாதியாருக்கும் மதபோதனை செய்ய வேண்டுமானால், அவர்கள் பேசும் போர்ச்சுகீசு மொழியை இவர்களும் கற்றுக்கொள்ளவேண்டும். இரண்டாவது, சுதேசிகளாகிய தமிழர்களுக்குச் சமயபோதனை செய்ய

வேண்டுமானாலும், அவர்களின் தாய்மொழியாகிய தமிழ் மொழியை (அல்லது "மலபார் மொழி"யைக்) கற்க வேண்டும். (அக்காலத்தில் நமது நாட்டில் வாழ்ந்திருந்த ஐரோப்பிய சாதியார் தமிழரை "மலபாரிகள்" என்றும், தமிழ்மொழியை "மலபார் மொழி" என்றும் வழங்கி வந்தனர்.) இவ்விதம் இவ்விரண்டு செர்மானிய மதபோதகர்களுக்கும் மொழித்தடை ஏற்பட்டபடியால், முதலில் இந்த இரண்டு மொழிகளையும் கற்றுக்கொள்வதென்று தீர்மானித்து, அதன்படி பிளீச்செள என்பவர் போர்ச்சுகீசு மொழியையும், ஸீகன்பால்கு ஐயர் "மலபார்" (தமிழ்) மொழியையும் கற்றுக்கொள்ளத் தொடங்கினார்கள்.

ஸீகன்பால்கு ஐயர் தமிழ்மொழியைக் கற்பதிற் சில இடைஞ்சல்கள் இருந்தன. தமிழ்மொழி ஐரோப்பிய மொழிகளுக்குப் பெரிதும் வேறுபட்ட மொழியாகையால், இதைக் கற்பது அவருக்குக் கடினமாக இருந்தது. அன்றியும், தமிழ்மொழியைக் கற்பிக்க வீரமாமுனிவருக்கு வாய்த்தது போல், தேர்ந்த தமிழ்ப்புலவர்கள் இவருக்கு ஆசிரியராக வாய்க்கவில்லை. மேலும், ஐரோப்பாக்கண்டத்தில் அச்சுப்புத்தகத்தைப் படித்துப் பழகிய இவர் ஓலைச்சுவடிகளைப் படிக்கவேண்டிய கட்டாயம் நேரிட்டது. ஏனென்றால், அக்காலத்தில் தமிழ்நாட்டில் அச்சுப்புத்தகங்கள் கிடையா. இவ்வித இடையூறுகளோடு ஸீகன்பால்கு ஐயர் தமிழ் கற்கத் தொடங்கினார். இவர் தமிழ் படித்தது விந்தையானது.

அக்காலத்தில், தரங்கம்பாடிக்கு அடுத்த சிறு கிராமத்தில், எல்லப்ப உபாத்தியாயர் என்னும் ஒருவர் திண்ணைப் பள்ளிக்கூடம் வைத்து நடத்திவந்தார். இவர் தேர்ந்த வித்துவானல்லர்; சிறு பிள்ளைகளுக்குப் பாடஞ் சொல்லக் கூடிய சாதாரண படிப்புள்ளவர். வேறு தேர்ந்த உபாத்தி

யாயர் கிடைக்காதபடியால், ஸீகன்பால்கு ஐயர் இந்த உபாத்தியாயரைக் கண்டு பேசித் தமக்குத் தமிழ்மொழியைக் கற்பிக்கவேண்டு மென்று கேட்டுக்கொண்டதோடு, ஒட்டுத் திண்ணையிற் பாடசாலையை நடத்தவேண்டுவதில்லை என்பதாகவும், தமது வீட்டில் ஒரு பெரிய அறையிற் பாடசாலையை நடத்திக்கொள்ளத் தாம் இடங்கொடுப்பதாகவும், அங்குப் பாடசாலையை நடத்திக்கொள்ளும்படியாகவும் சொன்னார். உபாத்தியாயர் இவரது விருப்பத்துக்கு இணங்கி, ஸீகன்பால்கு ஐயர் வீட்டில் தமது பாடசாலையை ஏற்படுத்திக்கொண்டார். ஸீகன்பால்கு ஐயர் இந்தப் பாடசாலையிற் சேர்ந்து பாடசாலைச் சிறுவரோடு தாமும் தரையிற் கால்களை மடக்கி உட்கார்ந்து, மணலைப் பரப்பி, விரலினால் அ, ஆ, இ, ஈ, எழுதக் கற்றுக்கொண்டார். இவ்விதம் இவர் தமிழ் நெடுங்கணக்கைக் கற்றுக்கொண்ட பிறகு, பனையோலைகளில் எழுதப்பட்ட பாடங்களைப் படிக்கத்தொடங்கினார். இவ்வாறு தமிழைப் பேசவும் எழுதவும் கற்றுக்கொண்டு, எட்டுமாதத்திற்குப் பிறகு கிறித்தவ மதத்தைப்பற்றிச் சொற்பொழிவு செய்யத் தொடங்கினார். ஓலைச்சுவடிகள் பலவற்றைச் சேர்த்துத் தொகுத்து ஒரு தமிழ்நூல் நிலையத்தை ஏற்படுத்திக்கொண்டு, நாள்தோறும் அச்சுவடிகளைப் படிப்பதிலும், பிறரைப் படிக்கச்சொல்லிக் கேட்பதிலும் காலங்கழித்து வந்தார். ஆனால், இவர் வீரமாமுனிவரைப்போலச் சிறந்த தமிழ்ப்புலவராக முடியவில்லை. ஏனென்றால், இவர் தமிழைத் துறைபோகக் கற்கவேண்டும் என்று ஆர்வங் கொண்டிருந்தபோதிலும், தேர்ந்த ஆசிரியர் இவருக்கு வாய்த்திலர்.

புரொட்டஸ்டண்டு கிறித்தவமதத்தை முதல்முதல் தமிழ்நாட்டிற் போதித்த முதல் மிசனரி இவரே. தரங்கம்

பாடியிற் கோயில்களைக் கட்டியும், அநேகரைக் கிறித்தவ மதத்திற் சேர்த்தும், சிறுவர் சிறுமிகளுக்குப் பாடசாலைகளை நிறுவியும், மதபோதனைகளைச் செய்தும், கிறித்துமத நூல்களைத் தமிழில் மொழிபெயர்த்து அச்சிற் பதிப்பித்தும் இவர் மதஊழியம் செய்துவந்தார்.

௧௭௧௪-ம் ஆண்டு அக்டோபர் மாதத்தில், இவர் தமது உடல்நலத்தைப் பேணிக்கொள்வதற்காக ஐரோப்பாவுக்குப் புறப்பட்டார். ஐரோப்பா சென்று திரும்புவதற்குள் தமிழ்மொழியை மறந்துவிடக்கூடுமே என்று அஞ்சி, தமிழைப் பேசிப் பழகிக்கொண்டேயிருப்பதற்காக மலையப்பர் என்னும் தமிழரைத் தம்முடன் அழைத்துக்கொண்டு போனார். ஐரோப்பா சென்றதும் டென்மார்க்கு தேசத்தரசனைக் கண்டு, தரங்கம்பாடியில் நடைபெறும் சமய ஊழிய விவரங்களை அவனுக்குத் தெரிவித்தார். அவ்வரசன் இவரது ஊழியத்தை மெச்சிப் புகழ்ந்து, இவரைத் தரங்கம்பாடி மிசனுக்குத் தலைவராக்கியதோடு, இன்னும் சில மதபோதகரை அனுப்பியும், பொருளுதவி செய்தும் ஊக்கப்படுத்தினான். இவர் ஐரோப்பாவில் இருக்கும்போது ஹாலி (Halle) நகரத்தில் தமிழ் - லத்தீன் இலக்கணத்தையும், தமிழ் - லத்தீன் அகராதியின் சில பகுதிகளையும் அச்சிற் பதிப்பித்தார். பிறகு, தமது சொந்தஊர் சென்று அங்கு டொரெதியா ஹால்ஸ்மான் என்னும் மங்கையை மணஞ்செய்துகொண்டார். பிறகு தமது மனைவியுடன் இங்கிலாந்து சென்றார். அங்குள்ள "கிறித்துவ அறிவு விளக்கச் சபையார்" இவர் தமிழ்நாட்டிற் செய்துள்ள சமய ஊழியத்தைப் பாராட்டி, லத்தீன் மொழியில் ஒரு வரவேற்புத்தாள் படித்துக்கொடுத்தனர். இவர் அதற்கு முதலில் லத்தீன்மொழியிலும், பின்னர்த் தமிழ்மொழியிலும் பதிலளித்தார். தமிழ்

நாட்டின் சார்பாகப் பதிலளித்தபடியால் தமிழில் பேசினார் போலும். பிறகு, இங்கிலாந்திலிருந்து புறப்பட்டு, ௧௭௧௬-ம் ஆண்டு ஆகஸ்டுமீ ௯-உ மீண்டும் தமிழ்நாடு வந்து சேர்ந்தார். தமிழ்நாடு வந்தபிறகு பல ஆண்டு அவர் வாழ்ந்திருக்கவில்லை. மூன்று ஆண்டுகளுக்குப் பிறகு நோய் வாய்ப்பட்டுக் கடைசியாக ௧௭௧௯-ம் ஆண்டு பிப்ரவரிமீ ௨௩-உ தரங்கம்பாடியிற் காலமானார்.

இவர் தமிழ்மொழிக்குச் செய்த சிறந்த தொண்டு என்னவென்றால், தமிழ்நாட்டுப் பொதுமக்களின் உபயோகத்திற்காகத் தமிழ்ப் புத்தகங்களை அச்சிட்டு உதவியதுதான். அக்காலத்தில் அச்சுப் புத்தகம் கிடையாதபடியால், எல்லோரும் ஓலைச் சுவடிகளைப் படித்துவந்தனர். வீகன் பால்கு ஐயரும் தாம் தமிழ்ப்படித்தபோது ஓலைச் சுவடிகளையே படிக்கவேண்டியிருந்தது. ஏட்டுச் சுவடிகளைப் படிப்பது அச்சுப் புத்தகத்தைப் படிப்பதுபோல எளிதான காரியமன்று. ஏட்டுச் சுவடிகளை எழுதுவது அதைவிட இன்னும் கடினமான காரியம். வருந்தப்பட்டு எழுதினாலும், ஒரு புத்தகத்தை எழுதிமுடிக்க அதிகக் காலஞ் செல்லும்; எழுத்துச் செலவும் அதிகம். ஏட்டுச்சுவடிகளைக் கையாளுவதிலும் துன்பம் உண்டு. வீகன்பால்கு ஐயர் இந்த வருத்தங்களை உணர்ந்து, எப்படியாவது முயன்று அச்சுப்பொறி நிறுவித் தமிழில் அச்சுப் புத்தகம் உண்டாக்க எண்ணினார். இவர் சிறுவர்களுக்குப் பாடசாலை ஏற்படுத்தினபோது, பாடப் புத்தகங்களின் தேவை ஏற்பட்டபடியால், இந்த எண்ணம் இன்னும் அதிகமாக அவர் மனத்தில் ஊன்றியது. அன்றியும், தமிழர்களுக்குக் கிறித்துமத உண்மைகளைத் தெரியப்படுத்தவேண்டுமானால் ஏட்டுச்சுவடிகள் பயன்படா வென்றும், குறைந்த நேரத்திற் குறைந்த செலவில் ஏராளமான அச்சுப் புத்தகங்களைப்

பதிப்பித்து மக்களுக்குக் குறைந்தவிலைக்குக் கொடுத்தால், அல்லது விலையின்றி வழங்கினால், அவர்கள் மிக எளிதில் மத உண்மைகளைத் தெரிந்துகொள்ளக்கூடும் என்றும் இவர் நன்குணர்ந்திருந்தார். ஆகையால், இவர் இங்கிலாந்திலுள்ள "கிறித்தவ அறிவு விளக்கச் சங்கத்"துக்கும் (Society for Promoting Christian Knowledge) ஜெர்மனி தேசத்தில் உள்ள தம் நண்பர்களுக்கும் கடிதம் எழுதி, தமிழ்நாட்டில் அச்சுப்புத்தகம் இல்லாத குறையையும், அச்சுப்புத்தகத்தினால் உண்டாகக்கூடிய நன்மைகளையும் எடுத்துக்காட்டி, அச்சுப்பொறி அச்செழுத்துக்கள், காகிதம் முதலியவற்றை அனுப்பி உதவிபுரியுமாறு அவர்களைக் கேட்டுக்கொண்டார். அவ்வாறே அவர்களும் அச்சுப்பொறி முதலியவற்றை அனுப்பி உதவிபுரிந்தனர்.

ஜெர்மனி தேசத்திலிருந்து ஓர் அச்சுப்பொறியும், தமிழ் அச்செழுத்துக்களும், அச்சு வேலையில் தேர்ச்சி பெற்ற ஆல்டர் என்னும் பெயருள்ள இரண்டு உடன்பிறந்தார்களும் அனுப்பப்பட்டனர். ஸீகன்பால்கு ஐயர் கடித மூலமாக எழுதி யனுப்பிய தமிழ் எழுத்துக்களைப் பார்த்து, முன்பின் தமிழறியாத ஜெர்மனி தேசத்தார் தமிழ் அச்செழுத்துக்களை உண்டாக்கியது வியப்புத்தான். இந்த அச்செழுத்துக்கள் ஜெர்மனி தேசத்தில் ஹாலி (Halle) நகரத்தில் உண்டாக்கப்பட்டன. அங்கிருந்து அனுப்பப்பட்ட அச்சுப்பொறி முதலியவை ௧௭௧௩-ம் ஆண்டு ஜூன் திங்களில் தரங்கம்பாடி வந்துசேர்ந்தன. இவற்றைக்கொண்டு ஷை ஆண்டிலேயே தமிழிற் சில புத்தகங்களை அச்சிட்டு வெளிப்படுத்தினர். ஜெர்மனியிலிருந்து வந்த அச்செழுத்துக்கள் பெரியவையாயிருந்தபடியாலும், அவற்றால் அச்சிடும்போது காகிதத்தில் அவை மிகுந்த இடத்தைக் கவர்ந்துகொண்டபடியாலும், அக்காலத்தில் அச்சிடுவதற்குக்

காகிதங் கிடைப்பது அருமையாயிருந்தபடியாலும், காகிதச் சிக்கனத்தை முன்னிட்டு, தரங்கம்பாடியில் சிறிய அச்செழுத்துக்களை உண்டாக்கினார். ஐரோப்பாவிலிருந்து போதிய அளவு காகிதம் அச்சிடுவதற்கு அனுப்பப்படாமையால், தரங்கம்பாடியிலேயே காகிதப் பட்டறை யொன்றை நிறுவிக் காகிதம் செய்ய முயன்றார். இந்தக் காகிதப் பட்டறையில் செலவுக்குத் தக்கபடி பலன் கிடைக்காதபடியால், சிறிது காலத்துக்குப் பிறகு அது மூடப்பட்டது.

கஎகரு-ஆம் ஆண்டுமுதல் தரங்கம்பாடியில் ஸீகன் பால்கு ஐயரால் அச்சிடப்பட்ட புத்தகங்கள் பொதுமக்களுக்குக் குறைந்த விலைக்கு விற்பனை செய்யப்பட்ட படியால், அவைகளை மக்கள் ஆவலுடன் வாங்கி ஆசையோடு படிக்கத் தொடங்கினார்கள். மக்கள் தரங்கம்பாடி அச்சுக்கூடத்திற்குச்சென்று அச்சுப்பொறியைக் கண்டு வியந்ததோடு, ஓலைச் சுவடிகளைவிடப் பல வழிகளிலுஞ் சிறப்புடைய அச்சுப்புத்தகத்தை வாங்கிப் படிக்கத்தொடங் கினார்கள். தமிழ்நாட்டிற் பொதுமக்களுக்கு முதல் முதல் அச்சுப்புத்தகம் வழங்கிய பெரியார் ஸீகன்பால்கு ஐயரே ஆவர். தமிழ்மொழியைப் பொறுத்தவரையில் ஸீகன்பால்கு ஐயர் செய்த தொண்டு இஃது ஒன்றுதான். தமிழ்நாட்டில் தோட்டிமுதல் தொண்டைமான் வரையில் எல்லோரும் அச்சுப்புத்தகத்தைக் கையாளும்படி செய்தவர் என்கிற முறையில் இவர் பெயர் என்றும் மறக்கற்பாலதன்று.

இவருக்கு முன்னமே, கருளஎ-ஆம் ஆண்டிலும், அதற்கு அடுத்த சில ஆண்டுகளிலும், மலையாளதேசத்தில் தமிழ்ப்புத்தகங்கள் அச்சிடப்பட்டன என்பது உண்மையே. ஏசுவின் சபைப் பாதிரிமார்களால் அச்சிடப்பட்ட

அப்புத்தகங்கள் பாதிரிமார், மதபோதகர்கள் இவர்களின் பழக்கத்துக்காகமட்டும் வழங்கப்பட்டனவேயன்றி, பொது மக்களுக்காக அவை அச்சிடப்படவில்லை; ஆகவே, பொது மக்கள் அப்புத்தகங்களைப் பெறமுடியாமற் போய்விட்டது. பண்டிதர் முதல் பாமரர் வரையில் எல்லோருக்கும் அச்சுப் புத்தகம் கிடைக்கச்செய்த முதற் பெரியார் நம்முடைய ஸீகன்பால்கு ஐயரே என்பதிற் சற்றும் ஐயமில்லை.

11. எல்லிஸ் துரை

Francis Whyte Ellis

(?—௧௮௧௯)

எல்லிஸ் துரையவர்கள் ஆங்கிலேயர். சென்னை அரசாங்கத்தில், ௧௭௯௬-ல் உத்தியோகத்தில் அமர்ந்தார். பின்னர், பற்பல உயர்தர உத்தியோகங்கள் செய்து, கடைசியாய், சென்னைநகரம் முதலிய இடங்களிற் கலெக்டராக இருந்தார். இவர் மிராசுதார் தொடர்பான வழக்குகளிலும், சென்னைமாகாண அரசியல் தொடர்பான எல்லாத் துறைகளிலும் தேர்ந்த நிபுணர் என்று நன்குமதிக்கப் பட்டவர். தமிழ்மொழி, வடமொழி என்னும் இரண்டிலும் வல்லவர். சென்னையில் வாழ்ந்திருந்த வித்துவான் சாமிநாத பிள்ளை என்பவரிடம் தமிழ்கற்றார். "சென்னைக் கல்விச் சங்கத்"தின் (Madras College) பொறுப்பு வாய்ந்த உறுப்பினராக இருந்தவர். ஷை கல்விச் சங்கத்தின் மானேஜரும் சிறந்த தமிழ்ப் புலவருமாய் விளங்கிய முத்துசாமி பிள்ளை என்பவரை ௧௮௧௬-ல் தமிழ் ஜில்லாக்களில் அனுப்பி, பல ஏட்டுச் சுவடிகளைத் தேடிச் சேர்ப்பித்ததோடு, முக்கியமாக, வீரமாமுனிவர் இயற்றிய நூல்களைத் தேடிக்கொண்டுவரச்செய்தார். அன்றியும், முத்துசாமி பிள்ளையவர்களைக்கொண்டே வீரமா முனிவரின் வாழ்க்கை வரலாற்றினைத் தமிழிலும் ஆங்கிலத்திலும் எழுதி வெளியிடத் தூண்டினார். இவர் அவ்வாறு செய்திராவிட்டால், தத்துவபோதக சுவாமி இயற்றிய நூல்கள் அக்காலத்துப் போற்றுவாரின்றி இறந்துபட்டது போலவே, வீரமாமுனிவர் இயற்றிய நூல்களும் அவரது வரலாறும் இப்போது தமிழருக்குத் தெரியாமலும் பயன்படாமலும் இறந்துபட்டிருக்கும் என்பதில் ஐயமில்லை.

இதன்பொருட்டுத் தமிழுலகம் இவருக்குக் கடமைப் பட்டிருக்கிறது.

இவர் திருக்குறளின் முதல் பதின்மூன்று அதிகாரத்திற்கு ஆங்கிலத்தில் உரையெழுதி அச்சிட்டிருக்கிறார். சிந்தாமணி, புறநானூறு, நாலடியார், பாரதம் முதலிய நூல்களிலிருந்து மேற்படி உரையில் மேற்கோள்கள் காட்டியிருப்பதிலிருந்து, இவர் பண்டைத் தமிழ் நூல்கள் பலவற்றைப் படித்திருக்கிறார் என்பது நன்கு விளங்குகிறது. திருக்குறளின் மற்றப் பகுதிகளுக்கும் விளக்கவுரை எழுதி அச்சிடுவதற்கு முன்னே, கஅகக-ஆம் ஆண்டில் இராமநாதபுரத்திற் காலமானார்.

இவர் செய்யுள் இயற்றுவதில் விருப்பமுள்ளவர் என்று தோன்றுகிறது. தரவுகொச்சகக் கலிப்பாவாற் சில செய்யுள்களை இயற்றியிருக்கிறார் என்று தெரிகிறது. அச் செய்யுள்கள் எமக்குக் கிடைக்கவில்லை. இவர் காலத்தில் சென்னைமாநகரில் வாழ்ந்துவந்தவரும், சிறந்த தமிழ்க் கவிஞருமாகிய இராமச்சந்திரக் கவிராயரின் உற்ற நண்பராக இருந்தார். இந்த இராமச்சந்திரக் கவிராயர் "சகுந்தலை விலாசம்", "பாரதி விலாசம்", "தாருகா விலாசம்," "இரணிய வாசகப் பா", "இரங்கோன் சண்டை நாடகம்" முதலிய நூல்களை இயற்றியவர். இக்கவிராயரின் கல்வித் திறமையைப் புகழ்ந்து, எல்லிஸ் துரையவர்கள் ஒரு பாடல் பாடியிருக்கிறார். அது தனிப்பாடற்றிரட்டிற் சேர்க்கப் பட்டிருக்கிறது. அப்பாடல் இது:

"செந்தமிழ்ச் செல்வனு மோரா யிரந்தலைச் சேடனும்யாழ்
சுந்தரத் தோடிசைவல்லோனும் யாவருந் தோத்திரஞ்செய்
கந்தனைச் சொல்லுங் கவிராமச் சந்த்ரனைக் கண்டுவெட்கி
அந்தர வெற்பிழி பாதாளந் தேடி யடங்கினரே."

12. இரேனியஸ் ஐயர்

Charles Theophilus Edward Rhenius.

(௧௭௯௦—௧௮௩௮)

இரேனியஸ் ஐயர் ஜெர்மனி தேசத்திற் பிறந்தவர். தாய்மொழியைக் கற்றுத் தேர்ந்து அரசாங்க ஊழியத்தில் அமர்ந்திருந்த இவர், ௧௮௧௦-ல் பெர்லின் நகரஞ் சென்று "லூத்தரன் மிஷன்" என்னும் சங்கத்தைச் சேர்ந்து, சமய நூல்களைக் கற்றுத் தேர்ந்து, ௧௮௧௨-ல் குருப்பட்டம் அளிக்கப்பெற்றார். பிறகு, இங்கிலாந்து சென்று "சர்ச் மிஷன் சங்கத்தில் ௧௮-மாதம் இருந்த பின்னர், ௧௮௧௪-ல் சென்னைக்கு வந்து சமயத்தொண்டாற்றிவந்தார். ௧௮௨௦-ல் திருநெல்வேலியில் உள்ள பாளையங்கோட்டைக்கு மாற்றப்பட்டு, அங்கே பல ஆண்டுகளாகச் சமய ஊழியஞ்செய்து, பெரும்பாலோரைக் கிறித்துமதத்திற் சேர்த்தார். கடைசியாகத் தமது ௪௯-ம் வயதில் ௧௮௩௮-ம் ௵ ஜூன் ௴ ௫௳ காலமானார். இவரது உடல் திருநெல்வேலியில் உள்ள முருகன்குறிச்சி என்னும் இடத்தில் அடக்கம்செய்யப்பட்டது.

நல்லொழுக்கமும் நற்குணமும் பொருந்திய இவர், சமயத்தொண்டுமட்டுமன்றி, பற்பல தரும அறச்செயல்களையும் செய்திருக்கிறார். டோனா என்னும் ஜெர்மானியப் பிரபுவின் பொருளுதவி பெற்றுப் பாளையங்கோட்டைக்குத் தெற்கே ௨௫-மைல் தூரத்தில் ஒரு நிலத்தை வாங்கி, அதற்கு டோனாவூர் என்று பெயரிட்டு, அதில் கிறித்தவர்களைக் குடியேற்றினார். "தரும சங்கம்" என்று ஒரு சங்கம் ஏற்படுத்தி, அதன் மூலமாகப் பாடசாலைகள், வீடுகள், கோயில்கள் முதலியன கட்டுவதற்கு நிலங்கள் வாங்கிக் கொடுத்தார். இச்சங்கத்தின் உதவியினால்தான், திருநெல்

வேலியில் சாந்தபுரம், சந்தோஷபுரம் முதலிய பன்னிரண்டு கிராமங்கள் ஏற்பட்டன. புத்தகம் எழுதும் சங்கம் ஒன்றுண்டாக்கி; அதன் மூலமாகப் பல புத்தகங்களை வெளியிடச்செய்தார். விதவைகளின் ஆதரிப்புச் சங்கம் ஒன்று ஏற்படுத்தி, மிஷன் ஊழியர்களின் விதவைகளுக்குப் பென்ஷன் (ஜீவனும்சம்) கொடுத்துவர ஏற்பாடு செய்தார். இவ்விதம் பற்பல நற்செயல்கள் புரிந்துவந்த இப்பெரியார் இவ்வுலக வாழ்க்கையை நீத்தபொழுது கண்ணீர்விட்டிரங்காதார் இலர். அவ்வமயம் இரேனியுஸ் ஐயரின் உற்ற நண்பராகிய திருப்பாற்கடல் நாத கவிராயர் அவர்கள் பாடிய இரங்கற்பா வருமாறு:

இரேனியூசையர்க்குத் திருப்பாற்கடல் நாதர் பாடிய கையறுநிலை.

சரணமென் றடைந்தோர் தங்களுக் கிரங்கித்
தமனிய மீந்துமூ வகையாங்
கரணமென் பவையாற் றீங்குறு வண்ணங்
காசினி தன்னிலா தித்தன்
கிரணம்போ லறிவைப் பரப்பிய விரேனியூ
சென்னுங் கிழவனைச் சார்ந்த
மரணமே நினக்கு மரணம்வந் துறுதேல்
மனத்துய ரறுதுநல் லோர்க்கே.

வேதங்கள் யாவு மறிந்தவர் போலு
மெய்ம்மையாந் தன்மையை விளக்கும்
போதகர் போலுங் கோலத்தாற் காட்டிப்
பொருட்படாத் தீமையே யியற்றும்
பாதக ரிருக்க விரேனியூ சென்போன்
பண்புள்ள குருவென வறிந்தும்
ஏதமி லாத மரணமே யவனை
யேற்றதா லென்பய னடைந்தாய்?

அன்பெனும் விளக்கி லருளெனு நெய்பெய்
 தாழ்ந்தசிந் தையைத்திரி யாக்கி
மன்பெரு மானத் தீபம தேற்றிவான்
 கடவுளைக் கண்டு மனிதர்க்(கு)
என்புரு கிடநல் லறிவினைப் புகட்டும்
 இரேனியூ சென்னும்பே ரிறைவன்
தன்பெரும் புகழை யுலகினிற் பரப்பிச்
 சார்ந்தனன் பரகதி தன்னில்.

அனேநிக ரன்பு மியேசுவி னருளு
 மவனியிற் போறையும்விண் சுடரோன்
றனேநிக ரொளியு மலைநிகர் வலியுந்
 தழைத்திட வாழ்ந்துநன் மொழியால்
சுனேகழல் வேந்தர் முதலினோர்க் கறிவு
 காட்டிநற் கதியினைச் சார்ந்தான்
றினையள வைய மின்றிநற் கலைக
 டோர்ந்த விரேனியூ சென்போன்.

இரேனியுஸ் ஐயர் தமிழ்மொழியில் மிக்க வல்லவர். அக்காலத்தில், 'கவிராயர்' என்றும், 'மகாவித்துவான்' என்றும் சிறப்புப் பெயர்பெற்று விளங்கிய முகவை இராமானுச கவிராயரிடத்தில் இவர் தமிழ்கற்றார். கனம் ஜி. யூ. போப் ஐயர் அவர்களும் இரேனியுஸ் ஐயரைத் தமிழிற் றேர்ந்த அறிஞர் என்று புகழ்ந்தெழுதியிருக்கிறார்கள். இரேனியுஸ் ஐயர் பிழையற்ற தெளிவான தமிழ் நடையில் பல நூல்களை இயற்றியிருக்கிறார். இவர் இயற்றியனயாவும் உரைநடை நூல்களே; செய்யுளில் நூல் இயற்றியதாகத் தெரியவில்லை. தமிழிற் சொற்பொழிவு நிகழ்த்துவதில் நாவன்மையும், நூல் எழுதுவதிற் கைவன்மையும் பெற்றுத் திகழ்ந்த இப்பெரியாருடன் திருப்பாற்கடல்நாத

கவிராயர்போன்ற பல தமிழ்ப் புலவர்கள் நட்புரிமை பூண்டிருந்தனர்.

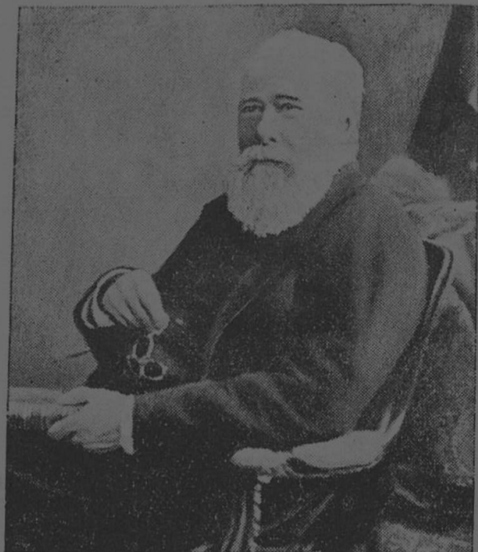
இரேனியுஸ் ஐயர் எழுதிய உரை நடையின் மாதிரியைக் கீழே தருகிறோம். இப்பகுதி, அவர் எழுதிய வேத உதாரணத் திரட்டு என்னும் நூலின் ௩-ஆம் அதிகாரத்திலுள்ளது:

"அவர்கள் (அப்போஸ்தலர்கள்) வஞ்சகர்களாயிராமற் களங்கமில்லாத உண்மையுஞ் சத்தியமுமுள்ளவர்களாயிருந்தார்களே. இது அவர்கள் எழுதின வகையினாலும் எப்படி விளங்குகிறதென்றால், அவர்கள் தாங்கள் எழுதினவைகளாலே யுலகத்திலே தங்களுக்குப் பேருண்டாக்கலாமென்றெண்ணி யெழுதாமற் சனங்களிடத்திலே தோன்றிய அருள்காரணத்தினாலே யேவப்பட்டு எழுதினார்கள். அந்தக் காரணங்கள் தோன்றாமலிருக்குமானால், அவர்கள் ஒரு சரித்திரத்தையும் ஒரு நிருபத்தையு மெழுதமாட்டார்களென்று தோன்றுகிறது. சபைகள் பெருகினபொழுதுந் தூரமாயிருந்த யூதர்களும் அஞ்ஞானிகளுங் கிறிஸ்து மார்க்கத்தைக் குறித்துப் பலவிதமாய்ப் பேசிக்கொண்டு வந்தபொழுது மல்லவோ, மத்தேயு முதலானவர்கள் தங்கள் புஸ்தகங்களை யெழுதினார்கள். எழுதுகிறபொழுது, அவர்கள் தங்கள் புஸ்தகங்களுக்குச் சாதுரியமான முகவுரைகளை யெழுதாமலும் அந்தந்தச் சரித்திரங்களை இணைக்கும்படிக்கு இலக்கணமான பேச்சுக்களைக் கூட்டாமலும், முன்னே நடந்தவைகளைக் குறித்தாவது, அவைகளை நடப்பித்தவர்களைக் குறித்தாவது கண்டிப்புக்களைச் சொல்லாமலும் வாசிப்பவர்களுக்கு விசனமும் கலக்கமு முண்டாக்கத்தக்கவைகளைக் குறித்துப் போக்குகளைச் சொல்லாமலுஞ் சந்தேகமுள்ள காரியத்தை நிச்சயமாக்கும்படிக்குத் தந்திரமான தருக்கங்களைக் காட்டாமலும், இந்தக் காரியம் உலகத்தாருக்கு எப்படித் தோன்றுமோ, என்ன விரோதஞ் செய்வார்களோ, இதை நம்புவார்களோ இல்லையோ வென்று விசாரியாமலுந் தாங்கள் கண்டுங் கேட்டுமிருந்த நடக்கைகளை வித்தியாசமில்லாமல் இயல்பாயெழுதினார்கள். அவர்களிப்படி யெழுதினவகையே மிகுந்த வுண்மையைக் காட்டுகின்றது. மற்றெந்தச் சரித்திரப் புஸ்தகங்களிலேயும் அப்படிப்பட்ட அடையாளங்களைக் காணோம். அப்போஸ்தலர்கள் தாங்களே நிச்சயமாய் நம்பினதை யுலகத்திற்

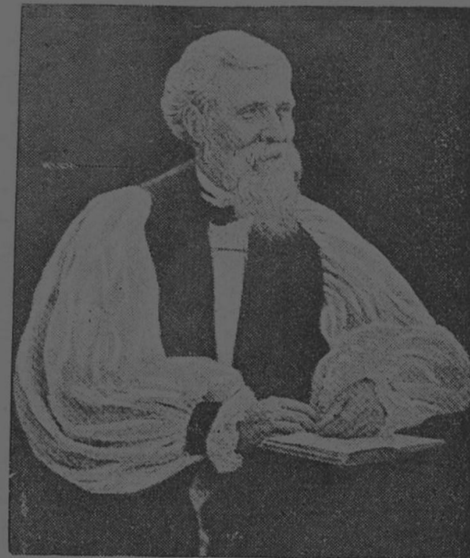
கறிவிக்கிறார்கள். வாசிக்கிறவர்களுக்கு ஆச்சரிய முண்டாகும்படிக்கு அவர்கள் பிரயாசப்படாமல், நல்ல புத்தியையும் மெய்யறிவையுங் கொடுக்கும்படிக்கு மாத்திரம் பிரயாசப்பட்டுத் தங்களையும் மறந்து தாங்கள் பிரசித்தம் பண்ணும்படி பெற்ற பெரிய சத்தியத்தால் நிறைந்தவர்களா யெழுதினார்கள். அதினாலே அவர்கள் தங்கள் எசமானுடைய சரித்திரத்திலே உலகத்தாருக்கு முன்பாக அவரை அற்பமாக்கத்தக்க சில விசேஷங்களை மறையாமல் அவருடைய தாயின் எளிமையையும் அவர் தரித்திரத்தோடே பிறந்ததையும், அவருடைய இனத்தார் அவரை யசட்டை பண்ணினதையும் அவர் எளியவராக நடந்து வந்ததையும், அவருடைய சீஷர்கள் கல்வியில்லாத தொழிலாளிகளாயிருந்ததையும், யூதர்களுடைய அதிகாரிகள் வேதபாரகர் முதலான பெரியோர்கள் அவரை நிந்தித்து எப்பொழுதும் விரோதித்ததையும், அவருடைய சீஷர்களில் சிலர் அவரை விட்டுப் போனதையும், பிரதான சீஷர்களிலொருவன் அவரைப் பகைஞருக்குக் காட்டிக்கொடுத்ததையும், அவர் மிகுந்த இகழ்ச்சிப் படத்தக்கதாக இரண்டு கள்ளரின் நடுவே சிலுவை மரத்தில் அறையப்பட்டதையும் விபரமா யெழுதியிருக்கிறார்கள். வஞ்சகர் இப்படி யெழுதுவார்களா? தங்களெசமானனுக்குக் கனவீனமானதை யெழுதாமல் அவரை மகிமைப்படுத்துகிறவைகளை மாத்திரம் மிகுந்த ஞாபகத்தோடே யெழுதுவார்களல்லவா? அப்போஸ்தலர்கள் அப்படிச் செய்யாமல், உலகத்தாருக்கு முன்பாகக் கனத்தையுங் கனவீனத்தையும் நடந்தபடியே யெழுதியபடியினாலே அவர்கள் நிசஸ்தரென்று நன்றாய் விளங்குகிறது. மேலும் இயேசு கிறிஸ்துவை மகிமைப்படுத்துகிற அற்புதங்களை அவர்கள் மற்றவர்களுடைய மனசை யெழுப்பும்படிக்கு அந்தச் செய்திகளுக்கு முன்னாலாவது, பின்னாலாவது அவரைப் புகழுகிற வசனங்களைச் சொல்லாமல் அந்தச் செய்தியை மாத்திரஞ் சொல்லியிருக்கிறார்கள். அவர் தம்முடைய சத்துருக்கள் பேசாமலிருக்கும்படிசெய்து செயங்கொண்டதைச் சொல்லுகிறபொழுது, வெற்றிச் சிறப்பான வார்த்தைகளைக் கூட்டாமற் சொல்லியிருக்கிறார்கள். தங்கள் சத்துருக்களுக்கும் அவர்கள் மிகுந்த உண்மையையுஞ் சாந்தத்தையுங் காண்பித்திருக்கிறார்கள். கிறிஸ்துநாதரைத் துன்பப்படுத்திக் கொலைசெய்தவர்களிற் காய்பா, அன்னா, பிலாத்து, யூதா என்பவர்களை மாத்திரஞ் சொல்லியிருக்கிறார்கள். அவர்களைக் குறித்துச் சொல்லுகிறபொழுதும் அவர்

களுக்கு இகழ்ச்சியான வார்த்தைகளைக் காட்டாமற் சரித்திரத்தை நிறைவாக்கும்படிக்குமாத்திரம் அவர்களைக் குறித்துச் சொல்லி யிருக்கிறார்கள்."

"அவர்கள் தங்களைக்குறித்துப் பேசுகிறபொழுதும் உண்மை தோன்றுகின்றது. எப்படியென்றால், தங்களுக்குண்டான கனவீ னத்தை யவர்கள் மறையாமல் தாங்கள் தாழ்மையிற் பிறந்ததையும், உலகத்திலே யற்பமாயெண்ணப்படுகிற தொழில்களைச் செய்ததை யுந் தாங்கள் அடைந்த தரித்திரத்தையுந் தாங்கள் மேன்மையான போதகருக்குச் சீஷர்களாயிருந்தும் அவருடைய போதகத்தை மிகவுந் தாமதமாய் உணர்ந்துகொண்டதையும், விசுவாசத்திற் பல வீனமாயிருந்ததையுஞ் சிலர் இவ்வுலகத்தின்மேலே மிகுந்த ஆசை யுள்ளவர்களாயிருந்ததையும், சிலர் தாமதம், கோபம், பொறாமை முதலானவைகளைக் காட்டினதையும், எல்லாரும் இலவுகீக சிந்தை யுள்ளவர்களாயிருந்ததையும், தங்கள் போதகர் பிடிக்கப்பட்ட பொழுது பயத்தினாலே அவரைவிட் டோடிப்போனதையும், அவர் இறந்துபோனபின்பு முன்புபோலத் தங்கள் தொழில்களைச் செய் ததையும் அறிவித்திருக்கிறார்கள். அவர்களுக்கு மனசிருந்தால், அவைகளெல்லாவற்றையும் மறைக்கலாமே, அல்லது சொன்னாலும் அவைகளை அற்பமாக்கும்படிக்குப் பல போக்குகளையுங் காட்டிச் சொல்லலாமே. அப்படிச் செய்யாமல் தங்களுக்கு இகழ்ச்சியானவை களையுஞ் சொல்லிக்கொண்டு வருகிறார்கள். அது உண்மையல்லவா? வஞ்சகர் அப்படிச் செய்யமாட்டார்களே."



போப் ஐயர்



கால்டுவெல் ஐயர்

[ப. 109]

12. போப் ஐயர்

Rev. G. U. Pope, M.A., D.D.

(௧௮௨௦—௧௯௦௮)

போப் ஐயர் ஆங்கிலேயர். வெஸ்லியன் மிஷன் சார்பாகத் தமிழ் நாட்டிற் சமயத் தொண்டு செய்துவந்தார். ௧௮௩௯-முதல் பத்து ஆண்டுகள் திருநெல்வேலியில் இருந்தார். அங்கிருக்கும்போது சாயர்புரம் என்னும் இடத்தில் ஒரு பாடசாலையை நிறுவினார். பிறகு தஞ்சாவூரில் எட்டு ஆண்டுகள் வசித்து அங்குள்ள மிஷனையும் உயர்தரப் பாடசாலையையும் மேற்பார்வையிட்டு நிலைப்படுத்தினார். பிறகு, உதகமண்டலம் சென்று சில ஆண்டுவரையில் தொண்டாற்றினார். ௧௮௭௧-ல் பெங்களூருக்குச் சென்று மத குருவாகவும், பிஷப் காட்டன் பாடசாலையின் தலைமை ஆசிரியராகவும் உத்தியோகம் செய்துவந்தார். ௧௮௮௨-ல் இங்கிலாந்து சென்று மான்செஸ்டர் (Manchester) மாகாணத்து எஸ். பி. ஜி. காரியதரிசியாய் மூன்றாண்டுகள் இருந்தார். பின்னர், ஆக்ஸ்போர்டு பல்கலைக் கழகத்தில் தமிழாசிரியராக அமர்ந்திருந்தார். ௧௮௬௪-ம் ஆண்டில் காந்தர்பரி நகரத் தலைமை அத்யாட்சகரால் 'வேதசாஸ்திரி' என்னும் டி. டி. (D. D.) பட்டம் இவருக்கு அளிக்கப்பட்டது.

போப் ஐயர், மகா வித்துவான் இராமாநுச கவிராயரிடம் தமிழ்கற்றார். தமிழ் மொழியின் உண்மைச் சிறப்பை உலகம் அறியும்படி செய்தவர்களில் இவரும் ஒருவர். இவர் இயற்றிய தமிழ்ச் சார்பான நூல்களாவன: திருவாசகம் ஆங்கில மொழிபெயர்ப்பு (இஃது இவரது ௮௰-வது வயதில் எழுதி முடிக்கப்பட்டது), நாலடியார் ஆங்கில மொழிபெயர்ப்பு, திருக்குறள் ஆங்கில மொழி

பெயர்ப்பு, தமிழ் இலக்கணம் மூன்று பாகங்கள். இவையன்றியும், தமிழ்ச் செய்யுள்களைத் தொகுத்து, "தமிழ்ச் செய்யுட் கலம்பகம்" என்னும் பெயருடன் அச்சிட்டு வெளியிட்டார்; மத சம்பந்தமான துண்டுப் பிரசுரங்களைத் தமிழில் எழுதி வெளியிட்டிருக்கிறார். புறநானூறு, புறப்பொருள் வெண்பாமாலை என்னும் நூல்களிலிருந்து சில பாட்டுக்களை ஆங்கிலத்திற் செய்யுளாக மொழிபெயர்த்திருக்கிறார். தமிழ் இலக்கியங்களைப்பற்றி (Royal Asiatic Quarterly, The Indian Antiquary, The Indian Magazine and Review) முதலிய பத்திரிகைகளிற் கட்டுரைகள் எழுதியிருக்கிறார்.

போப் ஐயரின் தமிழ் நடையின் மாதிரிக்காக, அவர் எழுதிய வெஸ்லியன் சங்கம் என்னும் கட்டுரையைக் கீழே தருகிறோம். இக்கட்டுரை பவர் ஐயர் என்பவர் கஅசக-ல் வெளியிட்ட வேத அகராதி என்னும் நூலில் முதல் முதல் வெளிவந்தது:—

வெஸ்லியன் சங்கம்

"யோவான் வெஸ்லி என்ற வேத சாஸ்திரியால் இந்தச் சங்க மேற்படுத்தப்பட்டதினாலே இதற்கு இந்தப்பே ருண்டாயிற்று. அன்றியும் இந்தச் சங்கம் அர்மேனியுஸ் (Arminius) என்றவர் போதித்த சில முக்கியமான உபதேசங்களை ஏற்றுக்கொள்ளுகிறதினாலே அர்மேனியன் (Arminian) சபை என்றும், விசேஷித்த முறையின்படி நடக்கிறதினாலே விசேஷித்த முறைமையாளரென்று அர்த்தங்கொள்ளுகிற மெத்தோடிஸ்து சபை என்றும் பெயர் பெற்றது.

"வெஸ்லியன் சபை ஏற்பட்டதெப்படியெனில், யோவான் வெஸ்லி (John Wesley) என்பவருடைய சகோதரராகிய சார்ல்ஸ் வெஸ்லி (Charles Wesley) என்பவரும் மற்றப் பன்னிரண்டு பெயரும் ஆக்ஸ்போர்ட் (Oxford) என்னும் நகரத்தில் ஸ்தாபிக்கப் பட்டிருக்கிற கல்விச்சாலையிலே படிக்கிற நேரத்தில் அவர்கள் வாரத்

தில் இரண்டு மூன்றுநாள் சாயங்காலத்திலே கூடிவந்து வேதப் பயிற்சிசெய்து செபம் பண்ணிவந்தார்கள். பிற்பாடு மேற்சொல்லிய இரண்டு சகோதரரும் அமெரிக்காக் கண்டத்திற்குப் போய்ப் பிரசங்கம் பண்ணி அங்கே ஏறக்குறைய ஒன்றரை வருடமட்டு மிருந்தார்கள். தங்கள் தேசத்துக்குத் திரும்பிவந்தபோது திரளான சனங்கள் கெட்டமார்க்கமாய் நடந்து சுவிசேஷத்தை யசட்டைபண்ணி யநேகர் வேதத்தைத் தள்ளியிருக்கிறதைப் பார்த்து மகா வயிராக்கியங் கொண்டு வீதிகளிலும் வெளிகளிலும் பிரசங்கித்து வீதிகளிலும் வேலிகளுக்கருகேயும் புறப்பட்டுப்போய் இயேசுநாதர் கட்டளையிட்டபடி சனங்களை வருந்தி நன்மைக் கழைத்தார்கள்.

"இவ்விதமாய் வெளியிலே திரிந்து பிரசங்கிக்கத் துவக்குகிறதினாலே அவர்களுக்குப் பெரிய விரோதமுண்டாயிற்று. இப்படியிருக்கும்போது அநேக குருக்கள்மார் யோவான் வெஸ்லி என்பவரைத் தங்கள் கோயில்களிலே பிரசங்கியாமல் தடைசெய்ததினாலே அவர் பல வூரிலுங் கிராமத்திலும் மற்ற இடங்களிலும் பிரவேசித்து ஒருநாளிலே இரண்டு மூன்றுதரம் பிரசங்கம் பண்ணிச் சுவிசேஷத்தின் நற்செய்தியை வெளிப்படுத்தினர்.

"அவர் பண்ணும் பிரசங்கங்களைக் கேட்டிருக்கிறவர்களி லநேகரதிகமதிகமா யவரண்டைக்கு வந்து அவரைத் தயவுசெய்து தங்களுக்குச் சுவிசேஷத்தைப் பூரணமாய் விஸ்தரித்துப் பேசவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொண்டதின்பேரில் அவர் ஏறக்குறையப் பன்னிரண்டு பன்னிரண்டு சனங்களை அந்நியோந்நியக் கூட்டமாகப் (Class meeting) பிரித்து ஒவ்வொரு கூட்டத்துக்கு ஒவ்வொரு தலைவனை (Class leader) ஏற்படுத்தி அவர்கள் வாரந்தோறுங் கூடிவந்து பேசித் தேற்றரவு சொல்லி ஒருவருக்கொருவ ருதவி செய்யும்படியாகச் சட்டம் செய்தபின்பு, பற்பல கிராமங்களிலும் பட்டணங்களிலுமப்படிக்கொத்த சபைக ளுண்டாக்கப்பட்டன.

* * *

"இந்தச் சபையாருக்குள்ளே சிலர் வேதத்திலே தேர்ந்தவர்களும் யோக்கியமுள்ளவர்களுமாயிருந்து மற்றவர்களுக்குப் பிரசங்கிக்கத் தொடங்கினபோது இவர்களைக் கடவுள் தாமே தெரிந்துகொண்டு இவர்களுக்குத் தகுந்த வரத்தைக் கொடுத்தாரென்று வெஸ்லி ஐயர் எண்ணி இது நல்ல காரியமென்று சொல்லி அவர்களுக்

குத்தரவு கொடுக்கிறதை யநேகர் கண்டு குருப்பட்ட மடைந்தவர்கள் தவிர மற்றவர்கள் பிரசங்கம் பண்ணலாமா வென்று சொல்லி விசனப் பட்டார்கள். வெஸ்லி ஐயரோ வெனில் பராபரன் தாமே ஒரு மனிதனைத் தம் ஊழியத்துக்குத் தெரிந்துகொண்டால் நான் பராபரனை எதிர்த்து நிற்கக்கூடுமாவென்று மாறுத்தரஞ் சொல்லித் தேவபக்தி யுள்ள அனேகருக்குப் பிரசங்கிக்க உத்தரவு கொடுத்துவந்தார்.

"வெஸ்லி என்பவரும் அவருக் குதவியாகிய பிரசங்கிகளும் மிகவுந் துன்பப்பட்டார்கள். எப்படியெனில் துஷ்டஜனங்க ளடிக் கடி எழும்பி அவர்களைக் கல்லெறிந்தும் அடித்துஞ் சிறைச்சாலையிலே வைத்துத் துன்பப்படுத்தினார்கள்.

* * *

"கஎஅअ-ம் வருஷத்திலே சார்ல்ஸ் வெஸ்லி என்பவர் மரண மடைந்தார். யோவான் வெஸ்லியென்பவரும் கஎகக-ம் வருஷத் திலே மரணமடைந்தார். அவர்களுடைய சரித்திரத்தை விஸ்தாரமா யெழுதவேண்டுமானால் அதிக விரிவாகும்.

"ஆனால் மேற்சொன்ன விசேஷங்களைப் பார்த்தால் அவர்கள் அதிக உண்மையும் உறுதியுமுள்ளவர்களென் றறியலாமே. வெஸ்லி யையர் மரணமடைந்தது முதலிதுவரைக்கு மிந்தச் சபை எங்கும் பரவி மிகவும் பெருகி யிருக்கிறது."

13. கால்ட்வெல் ஐயர்

Right Rev. Robert Caldwell.

(௧௮௧௪—௧௮௯௧)

கால்ட்வெல் ஐயர் அயர்லாந்து தேசத்திற் பிறந்தவர். கிளாஸ்கோ கல்லூரியிற் கல்விகற்றுத் தேர்ந்தார். பிறகு இலண்டன் மிஷனரிச் சங்கத்தின் சார்பாகச் சமய ஊழியஞ் செய்யும்பொருட்டு ௧௮௩௮-ல் சென்னைக்கு வந்தார். ௧௮௪௧-ல் குருப்பட்டம் பெற்று அதே ஆண்டில் இங்கிலீஷ் சர்ச்சிற் சேர்ந்தார். பின்னர், திருநெல்வேலிக்குச் சென்று அங்கு இடையன்குடி என்னும் ஊரில் தங்கி ஐம்பது ஆண்டுகளாக மதத்தொண்டு செய்துவந்தார். இவர் திருநெல்வேலிக்குப் போகுமுன் அங்கு ௯00 கிறித்தவர்கள் தாம் இருந்தார்கள். இவர் அங்குச் சென்று ஊழியஞ் செய்ததன் பயனாக, சில ஆண்டுக்குள் ௧,00,000 பேராகக் கிறித்தவரின் தொகை அதிகப்பட்டது. ௧௮௭௭-ல் இவர் திருநெல்வேலி பிஷப்பாகப் பட்டங் கட்டப்பெற்றார். பிறகு, தள்ளாமையை முன்னிட்டு ௧௮௯௧-ஆம் ஆண்டு ஜனவரி மீ ௩௧-உ உத்தியோகத்தினின்று நீங்கிக் கோடைக்கானல் மலையில் வாழ்ந்துவந்தார். கடைசியாக, அதே ஆண்டில் ஆகஸ்டு மீ ௨௮ உ காலமானார். இவருடைய உடல் இடையன்குடிக்குக் கொண்டுபோகப்பட்டு அங்கு இவராற் கட்டப்பட்ட ஆலயத்தில் அடக்கஞ் செய்யப்பட்டது. இவருடைய புகழ் ஐரோப்பா முதலிய மேல்நாடுகளிற் பரவியிருப்பதற்குக் காரணம், இவர் ஆங்கிலமொழியில் இயற்றிய "திராவிட மொழிகளின் ஒப்பிலக்கணம்" என்னும் நூலேயாகும். "இராயல் ஆசியாடிக் சங்கம்," "சென்னைப் பல்கலைக் கழகம்" முதலிய சங்கங்களில் இவர் உறுப்பினராக இருந்தார். இவரது பரந்த கல்வியறிவைப்

தியானஞ் செய்து சேரவேண்டிய ஒழுங்கிருக்க, இத்தேசத்துக் கிறிஸ்தவர்களில் அநேகர் வேதவசனத்தை நன்றாய் அறியாதவர்களாயும், தேவபக்தியில் தேறாதவர்களாயும் தியானம் பண்ணுகிறதில் வழக்கப்படாதவர்களாயும் இருப்பதினாலே, நற்கருணைக்கென்று ஆயத்தம் பண்ணிக்கொள்ளுஞ் சமயத்திலும் அதை வாங்குந் தருணத்திலும் வாசிக்கத்தக்க செபத்தியானங்களுள்ள புத்தகம் அவர்களுக்கு அவசியம் தேவையா யிருக்கின்றது. அப்படியிருந்தும் இதுவரையில் அப்படிப்பட்ட புத்தகம் இல்லாததால் அநேகர் ஏற்றபடி கர்த்தருடைய பந்தியில் சேர ஏதுவில்லாமல், தரிசு நிலத்தில் மழை பெய்தும் பயிர் விளையாததுபோல், ஆசீர்வாதமும் ஆறுதலும் அடையாமல் போனதுண்டு. இதைக் குறித்து நெடுக விசாரப்பட்டு இக்குறைவைத் தீர்க்க என்ன செய்யலாமென்று யோசித்து, நற்கருணைத் தியானப் புத்தகமொன்றைச் செய்யும்படி தீர்மானித்ததின்பேரில் ஐரோப்பாக்கண்டத்தில் உத்தமபக்தியும் ஞானமுமுள்ள குருமார் அக்கண்டத்துக் கிறிஸ்தவர்கள் பிரயோசனத்திற்காகச் செய்த நற்கருணை ஆயத்தப் புத்தகங்களைப் பரிசோதித்து அவற்றில் இத்தேசத்துச் சபையார் புத்திக்கும் தமிழ்மொழிக்கும் இசைந்தவைகளைத் தெரிந்தெடுத்து, கூட்டியும் குறைத்தும் இப்புத்தகத்தை உண்டாக்கி இருக்கிறேன்.

இச்செபத் தியானங்களை அவரவர் தனித்து வாசிக்கிறதுமன்றி, கிறிஸ்தவர்கள் செபஞ் செய்யும்படி கூடிவரும் வேளைகளிலும் சில தியானங்களை வாசிக்கத்தகும்."

"தேவ நற்கருணை வாங்கும்போதெல்லாம் இப்புத்தகத்தில் அடங்கியிருக்கிற செபத்தியானங்கள் ஒவ்வொன்றையும் முறையாய் வாசிக்கவேண்டுமென்று நினைக்கவேண்டாம். ஒரு மாதத்தில் சில தியானங்களையும் அடுத்த மாதத்தில் மற்றுஞ் சில தியானங்களையும் வாசித்தால் எப்பொழுதும் எழுப்புதல் உண்டாக ஏதுவாக இருக்கும். இப்புத்தகம் உதவியே யன்றித் தடையல்ல; மாலையேயன்றி விலக்கல்ல. இயேசு இரட்சகரின் அன்பை நினைவுகூர்ந்து கொண்டாடுவதற்குக் கிறிஸ்துவர்கள் எப்பொழுதும் ஆயத்தமாயிருக்க வேண்டியதால், இப்படிப்பட்ட செபத்தியானங்களை வாசிக்கச் சமயங் கிடையாவிட்டாலும் கர்த்தருடைய பந்தியில் சேராமல் இருக்கக்கூடாது."

"இப்புத்தகத்திலுள்ள செபங்களையுந் தியானங்களையும் வாசிக்கிற ஆயத்தமே போதுமென்று ஒருவரும் நினைத்து மோசம் போகக்

கூடாது. பாவத்தை உணர்தலும் கிறிஸ்துவை விசுவாசித்துப் பற்றிக்கொள்ளுதலும் அவர் அருளும் வரப்பிரசாதங்களை வாஞ்சித் தலு மாகிய ஆயத்தம் அவசியம் வேண்டும். இவ்வாயத்த மில்லாமல் எந்தத் தியானங்களை வாசித்தாலும் எவ்வகை எத்தனஞ்செய்து முயன்றாலும் பிரயோசனம் வராது. கர்த்தருடைய இராப்போசனம் ஆவிக்குரிய விருந்தாதலால் ஆவியோடும் உண்மையோடும் சேருகிற வர்களே அதற்குப் பாத்திரவான்கள்."

"இத்தேசத்துக் கிறிஸ்தவர்கள் இப்புத்தகத்தின் உதவியால் பக்திக்கேற்ற ஆயத்தத்தோடே தேவ நற்கருணையை வாங்கும்படிக் கும், 'கர்த்தர் தயவுள்ளவர் என்கிறதை ருசித்துப் பார்த்து' இயேசு கிறிஸ்துவை அறியும் அறிவிலும் கிருபையிலும் வளர்ந்தேறி வரும் படிக்கும், பராபரன் கட்டளையிட்டு ஆசீர்வாதந் தந்தருளக் கடவர்."

ஆயத்த சேபம்

"சகல ஞானத்தையும் ஈகிறவரே, நான் என் இருதயத்தை எப்படி ஆராய்ந்தாலும், உமது விருந்துக்கு என்னை எப்படி எத்தனப் படுத்தினாலும், உம்முடைய உதவியும் ஆசீர்வாதமு மில்லாமல் என் முயற்சிகளெல்லாம் விருதாவாய்ப் போகும். நீரே என் கண்களைத் திறந்து என் இருதயத்தை இளகச்செய்யாவிட்டால், என் பாவங் களை நான் அறிந்துகொள்வதெப்படி? நீரே விசுவாசந் தராவிட் டால், நான் கிறிஸ்து இரட்சகரின் கிருபையைச் சார்ந்து அவர் மேலேயே முழு நம்பிக்கையை வைப்பதெப்படி? நீரே உம்முடைய ஆவியினாலே என்னைச் சுத்திகரியாவிட்டால், அசுத்தமும் தீவினையும் என்னில் நிலைக்கும். ஆகையால், என் தேவனே! உம்மிடத்தில் வரு கிறேன். நீரே என் இருதயத்தை எனக்குக் காண்பித்து, உமது பந்தியைச் சேருதற்கேற்ற குணங்களையும் ஆயத்தத்தையும் எனக்குத் தாரும். கேட்கிற எனக்குக் கொடும், தேடுகிற நான் கண்டடையச் செய்யும், தட்டுகிற எனக்கு வாசலைத் திறந்தருளும். ஆமென்."

பண்டைக்காலத்தில் இருந்த தமிழறிந்த ஐரோப்பியர்கள் பற்பலராவர். அவர்களில் ஒருசிலரை மட்டும் மேலே எழுதினேம். ஏனையோரைப்பற்றி எழுதப்புகுந்தால் புத்தகம் பெரிதாகும் என அஞ்சி எழுதாமல் விடப்பட்டது. சீகன்பால்க் ஐயர் (கசுஅங—கஎகூ0), பெப்ரீஷியஸ் ஐயர் (கஎகக—கஎகூ0), வால்த் ஐயர் (கஎஉகூ—கஎசக), ராட்லர் ஐயர் (கஎசகூ—கஅஙசு), சுவார்ச் ஐயர் (கஎஉசு—கஎகூஅ), டெய்லர் ஐயர் (கஎகூரு—கஅஎஅ), அருளானந்தர் என்னும் ஜான்-டி-பிரிட்டோ, பிரெஞ்சியரான பிஷப் சார்ஜண்ட், ஜூலியன் உவின்சன், பெர்ஸிவல் ஐயர், கிளார்க் ஐயர், டுரு ஐயர், வாக்கர் ஐயர், கிரால் ஆசிரியர் முதலிய இன்னும் பற்பல தமிழறிந்த ஐரோப்பியரைப்பற்றி இங்கு விரிவாக எழுத இடமில்லாததுபற்றி வருந்துகிறேம். இவர்களைப்பற்றித் தனிப் புத்தகம் எழுதுவது நலம்.

இப்போது உள்ள தமிழறிந்த ஐரோப்பியரைப்பற்றி இங்கு எழுதப்படவில்லை.

14. தமிழ்ப்புலமை வாய்ந்த நம் நாட்டுக் கிறித்துவர்

தமிழ்மொழிக்கு ஐரோப்பியர் செய்த தொண்டுகளை மட்டும் ஆராய்வதே இந்நூல் எழுதப்பட்டதன் நோக்கமாகும். ஆனால், இந்நூலுக்கு "ஐரோப்பியருந் தமிழும்" என்று பெயர் சூட்டாமல், "கிறித்துவரும் தமிழும்" எனப் பொதுப்படப் பெயர் அமைக்கப்பட்டதனால், நம் நாட்டுக் கிறித்துவர்களின் தமிழ்த்தொண்டுகளைப்பற்றியும் இங்குக் கூறவேண்டுவது முறையே. அங்ஙனம் தமிழ்க் கிறித்துவர்களின் தமிழ்த்தொண்டுகளை எழுதப்புகுங்கால், அன்னவர் மிகப் பலராதலின், இந்நூல் பன்மடங்கு பெருகும் என்பதை யுணர்ந்து, அவர்களுள் ஒருசிலரைப்பற்றிய குறிப்புகளைமட்டும் இங்குச் சுருக்கமாக எழுதுகிறோம்.

அந்தோனிக் குட்டி அண்ணாவியார் :—திருநெல்வேலிச் சில்லா மணப்பாறையிற் பிறந்தவர். பேர்பெற்ற வீரமாமுனிவரின் காலத்திலிருந்தவர். சிறந்த தமிழ்ப்புலவர். இவர் இயேசுநாதர்மீது பல பாடல்களைப் பாடியிருக்கிறார். இப்பாடல்கள் அனைத்தும் ஒன்றுதிரட்டி யாழ்ப்பாணத்தில் அச்சிடப்பட்டிருக்கின்றன.

அரிகிருஷ்ணபிள்ளை :—(௧அ௨எ—௧௯00) கரையிருப்பு என்னும் ஊரிற் பிறந்தவர். மகாவித்துவான் இராமாநுச கவிராயரிடம் கல்வி கற்றவர். சாயர் கல்விச்சாலையிலும், சர்ச்மிஷன் கல்லூரியிலும் தமிழாசிரியராக இருந்தார். சிறந்த கல்விமான். இவர் இயற்றியது "இரட்சணிய யாத்திரிகம்" என்னும் காவிய நூல்.

இன்ப கவி :—திருநெல்வேலியில் உள்ள மணப்பாறை என்னும் ஊரைச் சேர்ந்தவர். எட்டயாபுரம் சமஸ்தானத்திலும் தஞ்சை சர்போசி ராசா சமஸ்தானத்திலும்

நன்கு மதிக்கப்பட்டவர். கவிகளை இனிமையாகப் பாடும் ஆற்றல் வாய்ந்தவர். இவர் அவ்வப்போது இயற்றிய தனிச்செய்யுள்கள் பல. யாழ்ப்பாணத்தில் கச்சேரி முதலியாரா யிருந்த முத்துக்கிருஷ்ண என்பவர்மேல் ‘குறவஞ்சி நாடகம்’ இயற்றியிருக்கிறார். இவர் மணப்பாறையில் ௧௮௯௫-ம் ௵ காலமானார்.

கனகசபைப் புலவர்:—இவர் ஊர் யாழ்ப்பாணத்தைச் சேர்ந்த அளவெட்டி. தமிழ்மொழியை நன்கு கற்றவர். விரைந்து கவிபாடும் திறமை வாய்ந்தவர். பல தனிக் கவிகளும், “அழகர்சாமி மடல்,” “திருவாக்குப் புராணம்” முதலிய நூல்களும் இயற்றியுள்ளார்.

குமார குலசிங்க முதலியார்:—இவர் ஊர் யாழ்ப்பாணத்தைச் சேர்ந்த தெல்லிப்பழை. தமிழ், ஆங்கிலம் என்னும் இரண்டு மொழிகளையும் நன்கு கற்றவர். நியாய சபையிலே துவிபாஷியாகவும், பின்னர் உயர்தர உத்தியோகத்தராகவும் இருந்தவர். தமிழிற் பல தனிக்கவிகளும், “பதிவிரதை விலாசம்” முதலிய நூல்களும் இயற்றியுள்ளார்.

சதாசிவம் பிள்ளை:—இவரது ஊர் யாழ்ப்பாணத்து மானிப்பாய். இவருக்கு ஆர்னல்ட் (J. R. Arnold) என்று மற்றொரு பெயரும் உண்டு. தமிழ்மொழியிலும் ஆங்கில மொழியிலும் வல்லவர். யாழ்ப்பாணக் கல்லூரியில் தமிழ்ப் புலவராக இருந்தவர். “உதய தாரகை” (Morning Star) என்னும் ஆங்கில—தமிழ்ப் பத்திரிகையின் ஆசிரியராகப் பல ஆண்டுகள் இருந்தார். இவரியற்றிய நூல்கள்: “மெய் வேதசாரம்,” “திருச்சதகம்,” “நன்னெறி மாலை,” “நன்னெறிக்கொத்து,” “சத்போத சாரம்,” “இல்லற நொண்டி,” “வெல்லையந்தாதி” என்னும் செய்யுள் நூல்களும், “நன்னெறி கதாசங்கிரகம்,” “பாவலர் சரித்திர தீபகம்,”

"உலக சரித்திரம்," "வான சாஸ்திரம்" முதலிய வசன நூல்களுமாம்.

சற்குணம் உவின்பிரெட் ஐயர்:—(கஅகo—கஅஎக) திருநெல்வேலியைச் சேர்ந்த வாழையடி முதலூர் என்னும் நாசரேத்தூரிற் பிறந்தவர். தமிழ், ஆங்கிலம், லத்தீன், கிரீக்கு, எபிரேய மொழிகளைக் கற்றவர். Bunyan's Holy War என்னும் ஆங்கில நூலைத் "திருப் போராடல்" என்னும் பெயருடன் தமிழில் மொழிபெயர்த்தார். "தாவீதரசன் அம்மானை," "உதிர மகத்துவம்," "இரத்தினவலிநாகைக் கதை" முதலிய நூல்களையும் இயற்றியிருக்கிறார்.

சாமுவேல் பவுல் ஐயர்:—(கஅசச—ககூ00) இவர் முதலில் உபாத்தியாயராகவும், பின்னர் உபதேசியாராகவும், கடைசியிற் குருவாகவும் விளங்கினார். கஅகூ0—முதல் "நற்போதகம்" என்னும் பத்திரிகையின் ஆசிரியராக இருந்து நடத்திவந்தார். கஅகூஅ-ல் இவருக்கு "ராவ் சாகிப்" என்னும் பட்டம் அளிக்கப்பட்டது. "பரதேசியின் மோட்சப்பிரயாணம்" முதலிய பல நூல்களை மொழிபெயர்த்திருக்கிறார்.

சிதம்பரம் பிள்ளை:—இவரது ஊர் யாழ்ப்பாணத்துச் சங்குவேலி. தமிழ், ஆங்கிலம் என்னும் இருமொழிகளையும் நன்கு கற்றுத் தேர்ந்தவர். உபாத்திமைத்தொழில் புரிந்துவந்தார். ஆங்கில தர்க்கவிதிகளைத் தமிழிற் பாட்டும் உரையுமாக மொழிபெயர்த்து, "நியாய இலக்கணம்" என்னும் பெயருடன் வெளியிட்டிருக்கிறார். இதுவன்றி, "தமிழ் வியாகரணம்," "இலக்கிய சங்கிரகம்" என்னும் நூல்களையும் அச்சிட்டு வெளிப்படுத்தியிருக்கிறார்.

நயனப்ப முதலியார்:—(கஎஎக—கஅசரு): இவரூர் புதுச்சேரி. இளமையிலேயே தமிழை நன்கு கற்றுத்

தேர்ந்து விளங்கினர். இவர் தமது ௩௮-வது வயதில் "சென்னைத் தமிழ்ச் சங்கத்தில்" (Madras College) தமிழாசிரியரா யமர்ந்தார். சிற்றம்பலக்கோவை, தஞ்சை வாணன்கோவை, ஒருதுறைக்கோவை, நாலடியார், திவாகரம், சூடாமணி நிகண்டு முதலிய நூல்களை ஏட்டுப்பிரதியிலிருந்து ஆராய்ந்து அச்சிட்டு வெளிப்படுத்தினர். வில்லிபுத்தூரார் பாரதத்தை ஆராய்ந்து அச்சிடுவதற்காகச் சென்னையில் ஒரு கமிட்டி (சபை) ஏற்படுத்தியபோது அதன் பதிப்பாசிரியராக இவரை நியமித்தார்கள். ஆனால், இவர் ஏடுகளைத் தேடிக்கொண்டிருக்கும்போதே திடீரெனக் காலமானர்.

பவர் ஐயர்:—இவர் ஆங்கிலோ இந்தியர். இவர் சாஸ்த்ரம் ஐயர் என்னும் சைன வித்துவானிடம் தமிழ் கற்றுத் தேர்ந்து, புலவர்களால் நன்கு மதிக்கப்பட்டவர். "விசுவாசப் பிரமாண விளக்கம்," "நியாயப்பிரமாண விளக்கம்," "வேத அகராதி," "தர்மசாஸ்திர சாரம்" முதலிய நூல்களை இயற்றியிருக்கிறர். ௧௮௬௮ல் சீவகசிந்தாமணியின் சில பகுதிகளை அச்சிட்டு வெளிப்படுத்தினர்.

பிலிப்பு - தே - மெல்லோ :—(௧௭௨௩—௧௭௯0) இவர் உயர்ந்த தமிழ்க்குடும்பத்தைச் சேர்ந்தவர். இலங்கையைச் சேர்ந்த கொழும்பில் கேட்வாசல் முதலியார் என்னும் உயர்தர உத்தியோகத்தராயிருந்த சைமன்-தெ-மெல்லோ என்பவரின் புதல்வர். தமிழ், எபிரேயு, கிரீக்கு, லத்தீன், டச்சு, போர்ச்சுகீஸ் பாஷைகளை நன்கு கற்றவர். சமய ஊழியம் செய்து, பின்னர்க் கொழும்பு நார்மல் பாடசாலையில் ஆசிரியராக இருந்தார். ௧௭௫௩-ல் இலங்கை மகாணத்திற்குப் பெரிய மதகுருவாக ஏற்படுத்தப்பட்டனர். அரசாங்கத்தாராலும் மற்றவர்களாலும் நன்கு மதிக்

கப்பட்டவர். இவர் "சத்தியத்தின் செயம்" என்னும் நூலையும், கேட்வாசல் முதலியார் உத்தியோகம் செய்திருந்த மருதப்ப பிள்ளை என்பவர்மேல் "மருதப்பக் குறவஞ்சி" என்னும் நூலையும் இயற்றியிருக்கிறார். இவர் இயற்றிய ௧௨௦ செய்யுள்கள் சூடாமணி நிகண்டிற் சேர்க்கப்பட்டு, ௧௮௬௯-ல் மானிப்பாய் அச்சுக்கூடத்தில் அச்சிடப்பட்டிருக்கின்றன. இன்னும் மத சம்பந்தமான சில நூல்களையும் இவர் இயற்றியிருப்பதாகத் தெரிகிறது. கூழங்கைத் தம்பிரான் என்பவர் "யோசேப்புப் புராணம்" இயற்றி, அதனை இவருக்கு உரிமை செய்ததாகக் கூறுவர்.

முத்துசாமிப் பிள்ளை:—இவர் புதுச்சேரியிற் பிறந்தவர். தமிழைச் செவ்வனே கற்றுக் கவியியற்றும் வல்லமை வாய்ந்தவர். தெலுங்கு, சமஸ்கிருதம், லத்தீன், ஆங்கிலம் என்னும் மொழிகளையும் கற்றவர். சென்னைக் கல்விச் சங்கத்தின் மானேசராக (Manager) இருந்தார். தமிழ்ப் புலமை வாய்ந்த எல்லிஸ்துரையவர்கள் விருப்பப்படி இவர் தமிழ்ச் சில்லாக்களில் யாத்திரைசெய்து ஏட்டுச்சுவடிகளைத் தேடிக்கொண்டுவந்து, சென்னைக் கல்விச் சங்கப் புத்தகசாலைக்குக் கொடுத்தார். வீரமாமுனிவர் சரித்திரத்தைத் தமிழிலும் ஆங்கிலத்திலும் எழுதி வெளியிட்டார். கிறித்து மதத்தைத் தாக்கி, சந்தகவி பொன்னம்பலம் என்பவர் எழுதியதை மறுத்துத் திக்காரம் என்னும் நூலைப் பாட்டும் வசனமுமாக இயற்றி, அதனைப் பல அறிஞர் கூடிய சபையில் அரங்கேற்றிப் பல்லோராலும் புகழ்ந்து கொண்டாடப்பட்டார். எல்லிஸ்துரையவர்கள் எழுதிய தரவுகொச்சகக் கலிப்பாக்களின் கடைசியில் 'நமச்சிவாய' என்னும் சொல் அமைந்திருப்பதைக் கண்டு எல்லிஸ் துரையவர்கள் இந்துமதத்தைச் சேர்ந்துவிட்டார் என்று சிலர் சொல்லிய[illegible] இவர் ஒரு பாக்

களுக்கு உரை எழுதி, "நமச்சிவாய" என்னும் பதத்திற்குப் பொருள் "கடவுளுக்கு வணக்கம்" என்பதன்றி வேறில்லை என்று நிலைநாட்டினார். இவர் ௧௮௪௦-ம் ஆண்டு காலமானார்.

வித்துவான் சாமிநாத பிள்ளை:—இவர் புதுச்சேரியிற் பிறந்தவர். சிறுவயதிலேயே தமிழ்கற்றுத் தேர்ந்தவர். வாலிப வயதில் "நசரைக் கலம்பகம்", "சாமிநாதன் பிள்ளைத் தமிழ்" என்னும் நூல்களை இயற்றினார். இவர் சென்னைக்குச் சென்று அங்கு வாழ்ந்திருந்தபோது எல்லிஸ்துரைக்குத் தமிழாசிரியராக அமர்ந்தார். இவர் இயற்றிய "ஞானதிக்கராயர் காப்பியம்" இவர் இயற்றிய நூல்களிற் சிறந்தது.

வேதநாயகம் பிள்ளை:—இவரது ஊர் திரிசிரபுரத்துக்கு அண்மையிலுள்ள குளத்தூர். சீகாழி, மாயவரம் முதலிய இடங்களில் நீதிபதி உத்தியோகம் செய்தவர். தமிழில் தேர்ந்த புலவர். வசனம், செய்யுள் என்னும் இரண்டிலும் நூல் இயற்றும் திறமை வாய்ந்தவர். இவர் ௧௮௮௯-ம் ஆண்டு காலமானார். இவரியற்றிய நூல்கள்: "சர்வசமய சமரசக் கீர்த்தனை," "நீதி நூல்," "பெண்மதி மாலை," "பிரதாப முதலியார் சரித்திரம்," "சுகுணசுந்தரி சரித்திரம்" முதலியன.

வேதநாயக சாஸ்திரி:—௧௭௭௪-ம் ஆண்டு பிறந்தார். தஞ்சாவூரில் வாழ்ந்தவர். தமிழ்க்கவி பாடுவதிற் சிறந்தவர். "பேரின்பக் காதல்", "இயேசுவின்பேரில் பதங்கள்," "ஜெபமாலை," "பெத்லேகம் குறவஞ்சி," "ஞானவுலா" முதலான பல நூல்களை இயற்றியிருக்கிறார்.

இ. சாமுவேல் பிள்ளை:—இவர் தொல்காப்பிய நன்னூல் என்னும் நூலை ௧௮௫௮-ம் ஆண்டு எழுதி அச்சிட்டார். இந்நூலில், தொல்காப்பியமும் நன்னூலும் தம்முள்

ஒற்றுமை வேற்றுமைகள் விளங்க ஒருபான்மை உதாரணமாய்ச் சூத்திர சம்பந்தத்துடனே அச்சிடப்பட்டிருக்கின்றன. இஃது ஓர் அருமையான நூல். புதுவைத் தமிழ்ப் புலவர் பொன்னுசாமி முதலியாரவர்கள், நரங்காபுரம் சண்முக கவிராயரவர்கள், புரசை அஷ்டாவதானம் சபாபதி முதலியார் அவர்கள் முதலியவர்கள் இதற்கு எழுதிய சிறப்புப்பாயிரப் பாடல்களே இந்நூலின் சிறப்பை விளக்கும். "நறைவார் சோலைப் பிறையா றெனுநகர், வதிதரு சோழ வேளாள மரபிற், பதிதரு தாண்டவ ராயவேள் பயந்த, நாட வருசுவி சேடசித் தாந்தி, செங்குவளை யந்தார் தங்குமணி மார்பன், நாம வேலைப் புவிநயக்கும், சாமுவேலனுந் தகைமை யோனே" என்று புரசை அஷ்டாவதானம் சபாபதி முதலியாரவர்கள் சொல்லியிருப்பதிலிருந்து இவரது ஊர் முதலியன நன்கு விளங்கும். சாமுவேல் பிள்ளையவர்கள் தமிழ்மொழியில் பல நூல்களை இயற்றியிருக்கிறார்கள். விரிக்கிற் பெருகுமென் றஞ்சி எழுதினேமில்லை.

தமிழ்ப்புலமை வாய்ந்த நம் நாட்டுக் கிறித்துவர்களைப் பற்றி மிகச் சுருக்கமாக மேலே எழுதினோம். இவர்களையன்றி இன்னும் அநேகர் பண்டைக் காலத்தி லிருந்தனர். சத்தியநாதன் ஐயர், ஞானமுத்து ஐயர், ஞானப்பிரகாச நாத சுவாமி, வேதமாணிக்கம் சந்தோஷம், தானியேல் ஐயர், ஜேக்கப் ஞான ஒளிவு ஐயர், ஞானப்பிரகாசசுவாமி, ஜகராவ் முதலியார் முதலியவர்கள் பண்டைக்காலத்திலிருந்த தமிழறிந்த நம் நாட்டுக் கிறித்துவர்களிற் சிலராவர். இவர்களைப்பற்றி எழுதப்புகுந்தால் நூல் பெரிதாகும் என அஞ்சி எழுதாமல் விடப்பட்டது.

இப்போதுள்ள தமிழ்ப்புலமை வாய்ந்த நம் நாட்டுக் கிறித்துவர்களைப்பற்றியும் இங்கு எழுதப்படவில்லை.

இந்நூல் எழுதுவதற்கு உதவியாய் நின்ற புத்தகங்களிற் சில

(தமிழ் நூல்கள்)

சீகன்பால்கு சிரேஷ்டர் ஜீவிய சரித்திரம்.	தரங்கம்பாடி, லூத்தரன்மிஷன் அச்சுக்கூடம்.
ஞானோபதேச காண்டம்.	தத்துவபோதக சுவாமி.
தமிழ்ப்புலவர் சரித்திரம்.	சுன்னாகம், அ. குமாரசுவாமிப் புலவர்.
தனிச்செய்யுட் சிந்தாமணி.	மதுரைத் தமிழ்ச் சங்கம்.
திருக்காவலூர்க் கலம்பகம்.	வீரமா முனிவர்.
தேம்பாவணி.	,,
தொல்காப்பிய நன்னூல்.	சாமுவேல் பிள்ளை (1858).
தொன்னூல் விளக்கம்.	வீரமா முனிவர்.
நற்கருணைத் தியானமாலை.	கால்ட்வெல் ஐயர் (1853)
பரமார்த்த குருவின் கதை.	வீரமா முனிவர்.
பிரதாப முதலியார் சரித்திரம்.	மாயவரம் வேதநாயகம் பிள்ளை.
வேத அகராதி.	என்ரி பவர் ஐயர் (1841).
வேத உதாரணத் திரட்டு.	இரேனியுஸ் ஐயர் (1835.)

முதலியன

உதவியாய் நின்ற ஆங்கில நூல்கள்

A Classified Catalogue of Tamil Printed Books (John Murdoch, 1865)

Ceylon Antiquary and Literary Register, Vol. V.

Church History of Travancore. (C. M. Agur, 1901).

Dictionary of Indian Biography. (C. E. Buckland, C. I. E., 1906).

History of Tranquebar Mission. (Fenger, 1863).

History of Christianity in India. (J. Hough).

History of Tamil Prose Literature. (V. S. Chengalvaraya Pillai).

Life of C. J. Beschi. (Muthuswami Pillai).

Men of Might in Indian Missions. (Hellen H. Holcomb, 1901).

Madras Journal of Literature and Science.

The Life and Times of C. W. Katiravel Pillai. (James H. Martyn, 1904).

The Apostles of India. (J. N. Ogilive, D.D., The Baird Lecture for 1915).

The Tamil Plutarch. (Simon Casie Chetty, 1859).

The Land of The Tamulians and its Mission. (Rev. Baierlein, 1875).

The Promotion of Dravidian Linguistic Studies in Company Days. (C. S. Srinivasachari).

The Promotion of Learning in India. (N. N. Law).

Etc. Etc. Etc.

சில மதிப்புரைகள்

இத்தகைய நூல் இதுகாறும் வெளிவரவில்லை என்று துணிந்து கூறலாம். மேல்நாட்டுக் கிறுத்துவப் பெரியோர்களும் கீழ்நாட்டுக் கிறுத்துவப் பெரியோர்களும் தமிழ்நாட்டுக்குச் செய்த சேவை நூற்கண் நிரலே கிளந்து கூறப்பட்டிருக்கிறது. நூல் சரித்திரக் குறிப்புக்களை அடிப்படையாகக் கொண்டுள்ளது. இம் முறையில் நன்னடையில் நூல் எழுதப்பட்டிருத்தல் மகிழ்ச்சி யூட்டுகிறது. சரித்திர ஆராய்ச்சியாளர்க்கும், தமிழ் பயில்வோர்க்கும், தமிழ்நாட்டமுடையோர்க்கும் இந்நூல் பெருந்துணையாக நின்று பயன்தரும் என்பதில் சிறிதும் ஐயமில்லை.

—நவசக்தி

தமிழிலக்கிய வரலாற்றுள் ஒரு பகுதியை நன்கு விளக்குவது. ....இத்தகைய நூல்கள் தமிழ்மொழிக்குப் பெரிதும் வேண்டற்பாலன.........இதன் ஆசிரியர் ஆங்கில மொழியிலுள்ள பல நூல்களையும் தமிழ் நூல்களையும் நன்கு ஆராய்ந்து தக்க சான்றுகள் காட்டித் தெளிவான நடையில் இதனை எழுதியுள்ளார்.

—சுதேசமித்திரன்

தாங்கள் அனுப்பிய 'கிறித்துவமும் தமிழும்' என்ற நூல் முழுவதையும் படித்து மகிழ்வுற்றேன். அதன் நடை எளிதாகவும் தெளிவாகவும் செவ்விதாகவும் இருக்கிறது. கிடைத்தற்கரிய பல பழம் புத்தகங்கள், பத்திரிகைகளில் தாங்கள் தேடிக் கண்டுபிடித்து ஒழுங்குபடுத்தி வெளியிட்டிருக்கிற விஷயங்கள் தமிழ்மொழி வளர்ச்சி வரலாறறிய விரும்புவார்க்கு மிகவும் உபயோகமா யுள்ளவை. தமிழபிவிருத்திக்காக ஐரோப்பியத் தமிழறிஞரும் சுதேசக் கிறித்துவத் தமிழறிஞரும் செய்துள்ள நன்முயற்சிகளுக்குத் தமிழரெல்லாரும் தெரிவிக்க வேண்டிய நன்றியைத் தாங்கள் இந்நூல் வாயிலாகத் தெரிவித்திருக்கும் சிறந்த தமிழ்த்தொண்டு பாராட்டத்தக்கது.

—இராவ்சாகிப் வே. ப. சுப்பிரமணிய முதலியார்.

SOME SELECT OPINIONS

THE book contains much useful information culled from original sources and the author has placed The Tamil world under a deep debt of gratitude by this publication. Passages illustrative of the style of Christian writers are given and the book is written in a racy readable style. (Review by Pandit R. Raghava Iyengar, of Annamalai University).

—*The Hindu.*

There has long been the feeling that Christian have, by their peculiar and conventional phraseology, spoiled the Tamil language and literature. It is really refreshing that a non-christian scholar has come forward to vindicate their honour and to publish to the world the valuable contribution they have made to the growth and glory of the Tamil literature. He points out that the present greatness and the spread of Tamil literature are entirely due to the labours of Christian missionaries.

The author of this book has adopted a style, which combines simplicity and sweetness, so as to be profitably read even by school boys and kept in all libraries. A reading of this book will convince, even those who have developed a "Tamilophobia," under the spell of modern tastes and civilization, of the greatness of Tamil and create in them an irresistable passion for the study of Tamil literature.

—*The Indian Christian Patriot.*

வரலாற்று நூல்கள்

மொகஞ்சதரோ (சிந்து வெளி நாகரிகம்)	2	8
குமரிக்கண்டம் (கடல் கொண்ட தென்னாடு)	1	4
பல்லவர் வரலாறு	3	8
தமிழகம்	3	12
தமிழ் இந்தியா	3	8
மறைந்த நகரம்	0	8
நமது நாடு	0	12
தமிழ்ப்புலவர் வரிசை :		
முதற் புத்தகம்	1	8
இரண்டாம் புத்தகம்	1	12
மூன்றாம் புத்தகம்	2	0
தமிழ் நாவலர் சரிதை	2	8

விலை ரூ. 1

அப்பர் அச்சகம், சென்னை 1.